

Анализ работы ШМО учителей естественнонаучного и общественнонаучного циклов МОУ Покровской СШ за 2017 – 2018 учебный год

1. Кадровый состав учителей биологии, химии, географии, истории, обществознания и физики по школе МОУ Покровская СШ на 2017 – 2018 учебный год

Методическое объединение учителей естественнонаучного и общественнонаучного цикла состоит из трех человек

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	Квалиф. категория
1	Тигров Владимир Александрович	высшее, УПИ, 1984 г., учитель физики	Директор, учитель физики	Высшая 2017 г.
2	Хаврукова Вера Борисовна	высшее УГПУ им. И.Н. Ульянова 2015 г., учитель истории	Учитель истории, обществознания и географии	Первая 2015 г.
3	Смирнова Елена Александровна	высшее УГПУ им. И.Н. Ульянова 2011 г., учитель географии	Учитель географии, биологии и химии	Первая 2018 г.

Весной 2018 года все члены МО прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи. Своевременно осуществляется прохождение курсов учителями-предметниками по своим дисциплинам.

2. Цель и задачи ШМО в 2017 - 2018 учебном году:

Тема методической работы учебного года – «Перспективные образовательные технологии в организации обучения, способствующие самоопределению учащихся и укреплению здоровья».

Цель – обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации развития личности обучающихся.

Для достижения цели в течение 2017-2018 года решались следующие **задачи**:

1. Разработать методическое сопровождение преподавания естественнонаучных и общественнонаучных дисциплин по новым образовательным стандартам второго поколения;
2. Изучить методическую тему самообразования, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха;
4. Привести в систему работу с детьми, имеющих повышенные интеллектуальные способности;
5. Заниматься поиском, обобщением, анализом и внедрением передового педагогического опыта в различных формах;

6. Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
7. Пополнить методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи друг другу в работе;
8. Обеспечить методическое сопровождение самообразования и саморазвития через механизм аттестации;
9. Подготовить выпускников школы к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественнонаучного и общественнонаучного циклов (обществознанию, биологии, географии, физике);
10. Подготовить учащихся к ВПР – независимой оценке качества знаний по предметам естественнонаучных и общественнонаучных дисциплин; обеспечить качественную подготовку к выполнению метапредметных работ в классах, учащиеся которых занимаются по федеральным образовательным стандартам нового поколения (ФГОС).

3. Реализация задач 2017 - 2018 учебного года.

3.1. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.

Тема методической работы школы «Перспективные образовательные технологии в организации обучения, способствующие самоопределению учащихся и укреплению здоровья» полностью реализована в первой поставленной задаче перед ШМО: разработаны предметные рабочие программы с учетом всех требований ФГОС II поколения; применены здоровьесберегающие технологии, которые используются на уроке (своевременное проведение физкультминуток, динамические паузы, психологические тренинги, рефлексия). В начале учебного года, на 1-ом заседании ШМО, рассмотрены и утверждены рабочие программы по биологии, химии, физике, географии, истории и обществознанию. Особое внимание уделялось программам 5-9 классов, т.к. данные программы должны полностью отвечать требованиям ФГОС.

Первая поставленная задача перед членами ШМО решена полностью: программы по естественнонаучным и общественнонаучным дисциплинам полностью соответствуют требованиям новым образовательным стандартам, в т.ч. учтены здоровьесберегающие технологии, которые необходимо учитывать в современном образовательном процессе.

3.2. Работа над методической темой самообразования, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

Методические темы учителей естественнонаучного и общественнонаучного циклов

Тема	Ф.И.О. учителя
Повышение познавательной активности учащихся путем дифференцированного подхода к обучению физики	Тигров Владимир Александрович
Проектная деятельность учащихся на уроках истории	Хаврукова Вера Борисовна
Формирование УУД при изучении естественнонаучных дисциплин	Смирнова Елена Александровна

Методические темы самообразования актуальны и востребованы в современном образовательном процессе – позволяют более продуктивно использовать стандарты нового поколения с целью повышения познавательной, творческой, исследовательской активности учащихся.

3.3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию достижения успехов.

Данная задача решалась путем взаимного посещения уроков учителями МО. На уроках естественнонаучного и общественнонаучного циклов присутствовали так же администрация школы, педагог-психолог.

Открытые уроки учителей ШМО естественнонаучного и общественнонаучного циклов в 2017-2018 учебном году

Дата проведения урока	Тема урока, класс, предмет	Ф.И.О. учителя, проводившего урок	Присутствующие
14.12.2017	«Уравнение состояния идеального газа», 10 класс, физика	Тигров В.А.	Смирнова Е.А.
16.12.2017	«Закономерности изменчивости», 9 класс, биология	Смирнова Е.А.	Васильева Л.П., Хаврукова В.Б.
17.01.2018	«Деление клетки. Митоз», 10 класс, биология	Смирнова Е.А.	Тигров В.А., Ураксина Е.В.
20.01.2018	«Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности», 11 класс, физика	Тигров В.А.	Хаврукова В.Б., Васильева Л.П.
24.01.2018	«Хозяйство Европейского Севера», 9 класс, география	Хаврукова В.Б.	Ураксина Е.В., Смирнова Е.А.
15.03.2018	«Уголовно-правовые отношения», 9 класс, обществознание	Хаврукова В.Б.	Смирнова Е.А.
16.03.2018	«Древнейший Рим», 5 класс, история	Хаврукова В.Б.	Тигров В.А.
16.03.2018	«Значение и охрана птиц. Происхождение птиц», 7 класс, биология	Смирнова Е.А.	Хаврукова В.Б.
22.03.2018	«Система Земля-Луна. Физическая природа планеты Земля и ее естественного спутника Луны», 9 класс, физика	Тигров В.А.	Смирнова Е.А., Васильева Л.П.

Открытые уроки позволяют педагогам обмениваться профессиональным опытом, анализировать как свою педагогическую деятельность, так и коллег. Мотивация достижения успеха обеспечивается путем рефлексии, которая включена практически на всех уроках.

3.4. Приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

В работе ШМО естественнонаучных и общественнонаучных циклов особое внимание уделено развитию творческих способностей всех учащихся, без исключения. Данная работа осуществляется с помощью проектной деятельности, которой захвачены все ученики школы, обучающиеся по стандартам нового поколения. В текущем учебном году особой популярностью пользовались исследовательские работы именно в естествознании и обществознании. В конце учебного года прошла защита исследовательских работ на школьном уровне. Победителем стала ученица 9 класса – Фаттахова Лилия с темой исследовательской работы «Флора лугов окрестностей села Покровское». Высокие оценки на защите проектов так же получили ученицы 9 класса Туктарова Д. с темой «Наследственные заболевания» и Субаева Д. «ОВР. Метод электронного баланса»; ученик 7 класса Гельметдинов Р. «Приспособленность организмов к окружающей среде». Эти заслуги смело можно присвоить руководителю вышеназванных работ Смирновой Е.А.

Большая работа проведена учителями ШМО в подготовке к участию в школьном и муниципальном турах школьных Всероссийских предметных олимпиадах. В этом году особо хочется отметить работу учителей Хавруковой В.Б. и Тигрова В.А. Учащаяся 10 класса Навлютова А. завоевала 3 место в муниципальном туре Всероссийской олимпиады по

физике. 2 место по географии среди учащихся 8 классов присуждено нашей ученице Бойцовой А..

Победителем среди учащихся 10 классов по географии стала Навлютова А.

По обществознанию – призовое место у Туктаровой Д., ученицы 9 класса.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в Международном конкурсе предметных чемпионатов. В течение учебного года особой популярностью пользуется предметный чемпионат по физике, в котором участвовали учащиеся нашей школы и получены неплохие результаты.

Работу с учащимися следует проводить более активно: необходимо дать возможность каждому ребенку реализовать свои интеллектуальные возможности. Особое внимание учителям МО следует обратить на руководство по исследовательским работам своих подопечных. Учащимся необходима мотивация, совместная работа с руководителем проекта или исследования. В текущем учебном году получены удовлетворительные результаты в муниципальном туре Всероссийских предметных олимпиадах, хочется еще раз отметить работу к подготовке Хавруковой В.Б. и Тигрова В.А. А вот участников в Международном конкурсе предметных чемпионатов в 2017-2018 году резко сократилось (приняли участие лишь в физическом чемпионате). Так же в текущем учебном году не участвовали в международных играх по естествознанию «Гелиантус» и «ЧиП».

3.5. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

В течение учебного года учитель Смирнова Е.А. приняла участие в межрегиональном конкурсе методических разработок «Современный урок», получен сертификат участия от ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». Смирновой Е.А. вручен сертификат за доклад на межрегиональной научно-практической конференции «Особенности преподавания биологии в условиях введения ФГОС ООО» с темой «Развитие личностных УУД на уроках географии в 6-7 классах», 2017 г. В 2017 году МО и Н РФ ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» факультетом дополнительного образования кафедрой методики естественнонаучного образования и информационных технологий выпущен сборник «Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла», в котором имеется публикация учителя школы Смирновой Е.А. «Развитие личностных универсальных учебных действий на уроках географии в 6-7 классах». Данных об участии других членов МО не имеются. Возможно, они есть, но не представлены руководителю методического объединения.

3.6. Совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива

Безусловно, в современных условиях учитель должен «шагать в ногу со временем», а для этого необходимо совершенствовать свою деятельность, деятельность своих коллег. Педагогический коллектив должен развиваться, а развитие сопровождать мониторинговой деятельностью. Переходя на электронную форму ведения школьной документации – решение данной задачи можно проследить по Сетевому городу. Образование. Одно из главных требований к учителю в современной школе – это не только совершенные знания по своему предмету, но и целая система школьной документации, которую необходимо четко, грамотно оформить в сжатые временные сроки! К сожалению, данная система отработана не в совершенстве. В Сетевом городе. Образование учителями нашего МО допускаются недочеты, которые необходимо исправить и в дальнейшем не допускать. Необходимо использовать на уроках различные способы деятельности и в электронных журналах, не допускать общепринятых правил по выставлению оценок при срезовых работах (лабораторные работы, практикумы, практические). В течение следующего учебного года необходимо особое внимание обратить на данную задачу МО!

3.7. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Каждый учитель – универсальная и индивидуальная личность, и, конечно, же, каждый использует свои «оригинальные» методики в преподавании своего предмета, которые будут не лишними и другим учителям. С этой целью в течение учебного года все «ноу-хау» учителей естественнонаучного и общественнонаучного циклов собирались в свою методическую копилку, которая, к сожалению, пока существует «виртуально». В следующем учебном году необходимо завести папку для информационного материала, которым могли бы воспользоваться все учителя школы, не зависимо от принадлежности к тому или иному МО.

3.8. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Аттестация членов МО проходит всегда своевременно: один учитель имеет высшую квалификационную категорию (Тигров В.А.), два учителя – первую (Хаврукова В.Б., Смирнова Е.А.). Для получения соответствующих квалификационных категорий учителям приходится особое внимание уделять своему саморазвитию и самообразованию: систематически проходить курсу повышения квалификации, повышать качество и успеваемость по своим предметам, заниматься руководством проектных и исследовательских работ и т.д. Педагогические работники естественнонаучного и общественнонаучного циклов имеют достаточные перспективы для сохранения и повышения квалификационных категорий. Одним из главнейших критериев для повышения категории при аттестации – повышение качества обучения учащихся. Но, к сожалению, качество знаний у некоторых учителей (Смирнова Е.А.) в 7-8-9 классах падает практически по всем предметам. Данная проблема негативно сказывается на общих результатах и достижениях педагогов для подтверждения и повышения квалификационной категории.

Безусловно, в следующем году основной задачей МО – повышении е качества знаний учащихся. Необходимо использовать все методы мотивации к учебной деятельности по естественнонаучным и общественнонаучным дисциплинам.

3.9. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов (ОГЭ и ЕГЭ).

В текущем учебном году учащиеся школы выбрали следующие предметы для сдачи в формате ЕГЭ и ОГЭ:

1. 11 класс: биология – 2 чел.; история – 2 чел.; физика – 2 чел.; обществознание – 5.

2. 9 класс: обществознание – 9 чел., биология – 2 чел., география – 7 чел., химия – 2 чел.

Окончательные результаты еще не известны. Многие выпускники 11-го класса отказались от сдачи дополнительных предметов (по выбору). Анализ ОГЭ и ЕГЭ 2-18 года будет проведен в первой четверти 2018-2019 учебного года.

В течение учебного года учителями МО проводились еженедельные консультации по вопросам КИМОГЭ и ЕГЭ, диагностические работы, которые выявляли степень готовности учащихся к ответственным испытаниям. В течение года в каждой четверти проводились пробные ТДТ по выбранным дисциплинам, результаты которых имели небольшую, но все же положительную динамику в качестве.

3.10. Особое внимание в уходящем учебном году стоит обратить на результаты независимой оценки качества знаний учащихся – результатам Всероссийских проверочных работ. Многие работы в одиннадцатом классе не были написаны из-за введенного карантина по Ульяновской области. Учащиеся 5 классов приняли участие в ВПР по биологии и истории. Из 9 работ по биологии на «5» написана одна работа, на «4» - 5 и на «3» - 3. Показатель качества – 66,7%; СОУ – 58,7%, средний балл – 3,8. По истории в 5 классе получены такие же результаты. Как и по биологии. Особое внимание учителям-предметникам в следующем учебном году при подготовке к ВПР стоит обратить на умение раскрывать роль биологии, истории в практической деятельности людей; на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Учащиеся 6-го класса выполняли ВПР по четырем предметам из естественнонаучных и общественнонаучных дисциплин: биологии, географии, обществознанию и истории. Работу выполняли 2 учащихся: качество знаний и СОУ по биологии, географии и истории соответственно составили по 50%,

средний балл – 3,5. По общественному показателю ниже: качество – 0%, СОУ – 36%, средний балл – 3,0. По общественному у учащихся отсутствуют умения по формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, отсутствуют навыки развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных наук. По биологии – отсутствуют умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. По истории – учащиеся не используют историческую карту как источник информации.

Учащиеся 11 класса участвовали в ВПР выборочно, т.е. ученики класса были распределены по предметам. По истории и физике работу писали трое учащихся, по биологии – один. Качество работ оказалось низким: по истории и биологии средний балл – 3,0, по физике – 3,3. В работе по истории отсутствуют умения работать с исторической картой, по биологии – умения объяснять роль биологии, использовать приобретенные знания в практической деятельности. По физике учащиеся не могут объяснить устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

На все вышеуказанные недочеты учителям стоит обратить внимание при дальнейшей подготовке учащихся к ВПР. Качество знаний Всероссийских проверочных работ оказалось по многим дисциплинам ниже качества знаний, оцененное учителями-предметниками.

Так же следует провести небольшой анализ по метапредметным работам, которые выполнялись учащимися 5-9 классов по разделу «Естествознание». При входном контроле учениками 5-го класса среднее значение работы составило 28% от максимального балла. При итоговом контроле – повысилось до 31%, т.е. наблюдается незначительная, но положительная динамика в сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией). Недостаточный уровень усвоения метапредметных результатов обнаружен у одного учащегося, у 4 – пониженный и у 3 – базовый уровень. Так же положительная динамика в сформированности метапредметных результатов наблюдается и у учащихся 6-го класса, но процент выполненных заданий в классе значительно ниже (следует учитывать интеллектуальные возможности учащихся 6-го класса). В входном контроле % выполненных заданий составил 13, в итоговом – 21. Для учеников 6-го класса характерен пониженный уровень усвоения метапредметных результатов. Диагностика метапредметных результатов 7 класса по разделу «Естествознание»: при входном контроле – 38% от максимального балла, при итоговом – 29%. Отрицательная динамика качества метапредметных результатов проявилась из-за отсутствия сильной ученицы при написании итоговой работы. Для 3 учеников класса характерен базовый, а для одной – пониженный уровни усвоения метапредметных результатов. В 8 классе уровень сформированности метапредметных результатов остался без изменений (сравнение входного и итогового контроля). Средний показатель – 37% от максимально возможного результата. Трое учащихся класса имеют пониженный, а четверо – базовый уровень сформированности. В 9 классе наблюдается самый высокий уровень сформированности метапредметных результатов – 44% при входном, и 42% при итоговом контроле! Одному учащемуся класса соответствует повышенный уровень сформированности метапредметных результатов, двоим – пониженный, а 6 учеников имеют базовый уровни!

Необходимо в 2018-2019 учебном году более серьезно подойти к формированию у учащихся метапредметных навыков освоения предметов естественнонаучного и общественнонаучного циклов!

4. Трудности и недостатки в работе школьного методического объединения и задачи на следующий учебный год.

В течение учебного процесса учителя методического объединения испытывали следующие трудности:

1. Отсутствие лабораторного оборудования, реактивов затрудняло проведение отдельных практических работ по химии.
2. Перегрузка учащихся большим объемом программного материала и требованиями к усвоению программы.
3. Малое количество часов на изучение некоторых разделов.

Недостатки в работе школьного методического объединения:

1. Необходимо активизировать внеклассную работу с учащимися по предметам естественнонаучного и общественнонаучного циклов.
2. Необходимо повысить уровень усвоения образовательных программ учащимися по химии и биологии.
3. Необходимо более активно пропагандировать свой педагогический опыт: участвовать в педагогических конкурсах, форумах, публиковать свой накопленный методический материал.
4. Необходимо более активно участвовать в МО учителей предметников на муниципальном и региональном уровнях.
- 5.

Исходя из анализа работы за этот учебный год в 2018-2019 учебном году перед школьным МО встают следующие задачи:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и метапредметным работам.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям.
3. Провести ряд мероприятий по проблеме перехода к профессиональному обучению в 11 классе.
4. Способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию и курсовую переподготовку.
5. По возможности обновить материально-техническую базу кабинетов химии, географии, биологии, физики.
6. Активно внедрять в преподавание предметов естественнонаучного и общественнонаучного циклов современные технологии, в т.ч. информационные.

Руководитель ШМО естественнонаучного и общественнонаучного цикла _____
Смирнова Е.А.