

Принято на педагогическом
совете
Протокол №3
от 30 декабря 2021 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район» Ульяновской
области
_____ Н.Е. Иванова
Приказ № 257 от 30 декабря 2021 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области

**Рабочая программа
для учащегося с нарушениями интеллекта**

Наименование учебного предмета: Чтение
Класс: 3
Учитель: Ураксина Евгения Викторовна
Срок реализации программы: 2 полугодие 2021-2022 учебного года (18 недель)
Количество часов по учебному плану: всего – 90 часов всего, 5 часов в неделю.
Планирование составлено на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Бгажноковой И.М. Чтение. А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина. 0-4 классы. М. Просвещение. 2011.
Учебник: Чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, А.А.Богданова. М.: Просвещение, 2018г.
Рабочую программу составил учитель _____ Ураксина Е.В.
Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ _____
Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ППк
Протокол №5 от 30 декабря 2021 года
Руководитель ППк _____ Ураксина Е.В.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- *опыт ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- *опыт коммуникации;
- *начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

Предметные результаты:

Техника чтения

Достаточный уровень:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание прочитанного

Достаточный уровень:

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям. Составление картинного плана, рисование словесных картин

Развитие речи

Достаточный уровень:

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов.

Драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике по чтению. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

Внеклассное чтение

Достаточный уровень:

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности:

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и пояснение иллюстраций

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

читать по слогам короткие тексты;

слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова; читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; разговаривать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать наизусть 5—8 стихотворений

2. Содержание учебного предмета

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Здравствуй, школа!	3
2	Осень наступила.	8
3	Учимся трудиться.	7
4	Ребятам о зверятах.	12
5	Чудесный мир сказок.	8
6	Зимушка – зима.	18
7	Так нельзя, а так можно.	8
8	Весна в окно стучится.	14
9	Веселые истории.	3
10	Родина любимая.	4
11	Здравствуй, лето!	5
	Итого:	90

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата (план.)	Дата (факт.)
Здравствуй, школа! (3 часа)				
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» По В. Воскобойникову «Веселая улица» В. Берестов «Первое сентября»	1	10.01	
2	По В. Драгунскому «Завтра в школу» По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1	11.01	
3	В. Бирюков «Кто лучшим будет» По В. Хомченко «Обида» А. Аксенова «Наша учительница»	1	12.01	
Осень наступила (8 часов)				
4	О. Высотская «Осень» По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	13.01	
5	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	14.01	
6	В. Степанов «Воробей» По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	17.01	
7	Е. Благинина «Улетают, улетели...» Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1	18.01	
8	По Л. Воронковой. «За кормом для птиц» Г. Ладонщиков «В октябре»	1	19.01	
9	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	20.01	
10	А. Плещеев «Осень наступила»	1	21.01	
11	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1	24.01	

Учимся трудиться (7 часов)				
12	Ю. Тувим «Все для всех» По Д. Габе «Работа»	1	25.01	
13	В. Орлов «Мои помощники» По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	26.01	
14	Б. Заходер «Повара» По М. Дружининой «Сюрприз»	1	27.01	
15	О. Высотская «Маргаритка» По В. Хомченко «Пуговица»	1	28.01	
16	Г. Ладонщиков «Портниха» В.Осеева «Пуговица»	1	31.01	
17	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	01.02	
18	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	02.02	
Ребятам о зверятах (12 часов)				
19	По Е. Чарушину «Лисята»	1	03.02	
20	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	1	03.02	
21	По М. Пришвину «Еж»	1	04.02	
22	По А. Баркову «Материнская забота»	1	07.02	
23	По Г. Снегиреву «Белек» В. Приходько «Пин и Гвин»	1	08.02	
24	По Б. Житкову «Галка»	1	09.02	
25	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	10.02	
26	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	11.02	
27	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	14.02	
28	По Н. Павловой «Котята»	1	14.02	
29	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	15.02	
30	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	16.02	
Чудесный мир сказок (8 часов)				
31	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	17.02	
32	Русская народная сказка	1	18.02	

	«Лиса и тетерев»			
33	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	28.02	
34	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	01.03	
35	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	02.03	
36	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	03.03	
37	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	04.03	
38	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	07.03	
Зимушка – зима (18 часов)				
39	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	09.03	
40	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	10.03	
41	М. Садовский «Декабрь»	1	11.03	
42	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	14.03	
43	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	15.03	
44	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	16.03	
45	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	17.03	
46	С. Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок»	1	18.03	
47	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	21.03	
48	В. Шевчук «С прогулки»	1	22.03	
49	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	23.03	
50	И. Суриков «Детство»	1	24.03	
51	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	25.03	
52	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	28.03	
53	В Степанов «Зайка»	1	29.03	
54	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	30.03	
55	З. Александрова «Снежок»	1	31.03	
56	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	01.04	

Так нельзя, а так можно (8 часов)				
57	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	04.04	
58	По В. Хомченко «Птица- синица» Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	05.04	
59	По Л. Толстому «Косточка»	1	06.04	
60	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	07.04	
61	В. Берестов «За игрой» С. Баруздин «Бревно»	1	08.04	
62	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	18.04	
63	По В. Осеевой «Подвиг»	1	19.04	
64	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	20.04	
Весна в окно стучится (14 часов)				
65	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1	21.04	
66	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	22.04	
67	Украинская народная песня «Веснянка» По Э. Шиму «Сосулька»	1	25.04	
68	Русская народная песня «Выгляни, солнышко» С. Вербова «Мамин портрет»	1	26.04	
69	П. Синявский «Разноцветный подарок» А. Седугин «Тихо-тихо»	1	27.04	
70	Р. Сеф «Лицом к весне» С. Вербова «Ледоход»	1	28.04	
71	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1	29.04	
72	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	04.05	
73	По В. Бианки «Зяц на дереве»	1	05.05	
74	С. Погореловский «Наши гости»	1	06.05	
75	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	11.05	
76	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	12.05	
77	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	13.05	
78	По А. Баркову «Тюльпаны»	1	16.05	
Весёлые истории (3 часа)				

79	Р. Фархади «Перепутаница» По Г. Остеру «Эхо»	1	17.05	
80	В. Шibaев «Кто кем становится» А. Усачев «Волшебный барабан» М. Пляцковский «Шишки»	1	18.05	
81	По Ю. Степанову «Портрет» М. Бородинская «Булочная песенка»	1	19.05	
Родина любимая (4 часа)				
82	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» По К. Ушинскому «Наше Отечество» По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	20.05	
83	М. Ильин «Главный город страны» В. Степанов «Песня»	1	23.05	
84	А. Усачев «день Победы» По С. Баруздину «Страшный клад»	1	24.05	
85	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	25.05	
Здравствуй. Лето! (5 часов)				
86	А. Усачев «Что такое лето?» По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	26.05	
87	М. Дружинина «Земляника»	1	27.05	
88	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	30.05	
89	По В. Бианки «Еж- спаситель» Р. Фархади «Жарко»	1	31.05	
90	По Э. Шиму «Верное время»	1	31.05	

Приложения

Проверка ЗУН учащихся по чтению, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений 8 вида

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 10-20 слов; 3 – 25-30 слов; 4 – 35-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказа) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Порядок проведения контрольной работы

- 1) Чтение учащимися текста про себя.
- 2) Выяснение значения непонятных слов, их объяснение учителем.
- 3) Чтение текста вслух по микрочастям по цепочке с обязательными ответами на вопросы учителя по микротемам.

Проверка техники чтения.

При проверке техники чтения в конце года рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 1-й класс — 10 слов; 2-й класс — 15—20 слов; 3-й класс — 25—30 слов.

При выставлении оценки принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями на каждый год обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года обучения.

Первая контрольная работа проводится 10—15 сентября, через две недели после начала учебного года.

Вторая контрольная работа проводится в конце первого полугодия.

Третья контрольная работа проводится в начале четвертой четверти для проверки состояния знаний, умений и навыков учащихся по чтению за третью четверть.

Четвертая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Нормы оценок при проведении контрольной работы по чтению

3 – 4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания,

но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Материалы для контрольных работ: **Входная контрольная работа (проверка техники чтения)** **Пузырь, Соломинка и Лапоть**

(Сказка)

Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

Лапоть говорит Пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплывём!

— Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдём.

Соломинка перетянулась с берега на берег.

Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.

1. О чём Лапоть попросил Пузыря?
2. Что посоветовал Пузырь?
3. И что тогда произошло? Прочитай.
4. Чему учит эта сказка?

Вторая контрольная работа **Про нос и язык По Е. Пермяку**

— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык и нос один?

— А потому, внученька, чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

— Вот, наверное, почему у человека только один нос и один язык.

1. Что ответила бабушка Кате про глаза, уши, руки, ноги?
2. А что ответила про язык и нос?
3. Почему надо больше видеть и слышать?
4. Почему надо больше делать и ходить?

Третья контрольная работа **Познакомился В. Лапшин**

Жил на свете весёлый мальчик Егорка. Был он очень маленький. Что он понимал? Совсем ничего.

Однажды подошёл Егорка к зеркалу да так и застыл перед ним. Что за чудо! В зеркале он увидел мальчишку с кляксой на носу.

Улыбнулся Егорка — и мальчишка улыбнулся.

Ничего не ответил ему мальчишка, но смеяться перестал. Смотрит серьёзно, почти сердито.

— Что ты дразнишься? Я тебя не боюсь, — сказал Егорка и сжал кулаки.

Незнакомый мальчишка не струсил. Тоже кулаки сжимает.

Совсем рас-сер-дёл-ся Егорка, стукнул кулаком по столу. Руке стало больно, заплакал. И мальчишка в зеркале слезами обливаётся, пальцы сосёт.

— Ну, не плачь, — говорит ему Егорка.

— Я больше не буду. Глупый ты совсем...

1. Кого увидел Егорка в зеркале?
2. Понял ли мальчик, что в зеркале было его отражение? За кого он принял своё отражение?
3. Почему Егорка решил, что видит в зеркале другого мальчика?

Четвертая контрольная работа

Первая рыбка *Е. Пермяк*

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить... Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху хвалить:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка

1. О чём этот рассказ?
2. Почему вся семья хвалила уху?
3. Чему радовался Юра?
4. Почему рассказ называется «Первая рыбка»?