

Рекомендации родителям по организации развивающих занятий для ребенка с особенностями развития

Рекомендации родителям по организации развивающих занятий для ребенка с особенностями развития

Коррекция поведения ребенка:

У любого поведения есть свои причины, очень важно их понимать для коррекции нежелательного поведения. Поведение всегда направлено на то, чтобы что-то получить или чего-то избежать. Чтобы понять причины нежелательного поведения важно провести анализ и понаблюдать – в какие моменты оно возникает (что было до этого, в какое время суток, кто присутствовал, что произошло потом (*реакция окружающих, как меняется поведение ребенка*)). Желательно делать записи с датой, для проведения дальнейшего анализа и выявления причин нежелательного поведения.

Коррекция поведения:

- Остановить нежелательное повторяющееся поведение – говорим «*Еще 3 раза*» и считаем оставшееся количество – «*Еще 2 раза*», «*Еще 1 раз*» и заканчиваем (*убираем игрушки, уводим ребенка*). Или использовать таймер – засекается время активности ребенка, когда звонит будильник – активность прекращается.

- не позволяйте ребенку манипулировать собой с помощью истерик, будьте последовательны в своих требованиях и запретах – «*Нет – значит нет*», ребенку необходимо знать и понимать границы.

- система поощрений – за хорошее поведение, выполнение заданий – подобрать поощрение (игрушка, сладость, любимое занятие, чтобы закреплять желаемое поведение.

- старайтесь обо всем договариваться с ребенком – если что-то требуется от него, пообещайте вознаграждение за хорошее выполнение поставленных задач. Вознаграждение должно быть значимо для ребенка и он должен получать его только как договорились. Например – «*Сейчас мы с тобой занимаемся, ты выполняешь 5 заданий, потом – смотришь мультфильм / играешь / идем гулять*».

- методика «*Социальная история*»

Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка и могут включать вещи, которые ребенок ценит, или которыми он интересуется. Например, если ребенку нравятся динозавры, то вы можете сделать динозавров персонажами истории про учебу и так далее. Дети часто лучше воспринимают визуальную информацию, так что желательно, чтобы история включала рисунки, фотографии или даже реальные предметы. История должна содержать описательные предложения. Такие предложения рассказывают о том, что люди делают в разных ситуациях, определяют, где эти ситуации происходят, и кто в них участвует. Сложенную историю можно читать ребенку ежедневно или в разное время на протяжении недели.

Организация рабочего пространства и времени:

а) для занятий за столом убрать все лишние раздражители, ребенок за столом сидит лицом к стене, ни каких ярких наклеек на ней и на столе не должно быть. На столе находится лишь то, с чем в данный момент занят ребенок.

б) на занятии используем расписание (картинки или фотографии, обозначающие задание или активность с подписью) – количество картинок соответствует количеству заданий, после выполнения каждого задания, соответствующая картинка убирается в контейнер.

в) занятия проходят каждый день в одно и то же время

г) между «интеллектуальными» заданиями делать перерыв с использованием двигательных занятий или включением движения в обычные занятия, а так же сенсорную стимуляцию (*тактильные ощущения*);

д) Во время занятия делаем «сенсорные перерывы» - смена видов активности (*с деятельности за столом на двигательную активность*)

Развитие восприятия себя и собственного тела:

Тактильная стимуляция тела: поглаживание руками, и предметами разной текстуры (щетки, пуховки, ткань, игры с сыпучими предметами (фасоль, гречка, песок, пальчиковые игры, заворачивание ребенка в одеяло с умеренным надавливанием на него (*массаж*)).

Развитие волевой сферы:

а) учиться сидеть самостоятельно за столом и выполнять задания, используя структуру занятия;

б) игры на соблюдение очередности («Мяч», «Кегли», «Бубен»);

в) выполнять все задания, запланированные в структуре до конца;

г) учить ребенка делать выбор, предлагая два возможных варианта (например, «Ты будешь кушать банан или яблоко?» или «Ты будешь складывать пазлы или рисовать?»).

Интеллектуальное развитие (*примеры задания для занятий за столом*):

а) упражнения на понимание названия цвета («Дай мне красный»)

б) упражнения на соотнесение и понимание названия геометрических форм (*плоских и объемных*) («Дай мне такой же», «Дай мне кубик»).

в) Упражнения на соотнесение и понимание названия размера (*большой и маленький*) («Дай мне такой же», «Дай мне БОЛЬШОЙ кубик»)

г) Задания на соотнесение картинки и предмета, блоки дьенеша, лото

д) рассматривание картинок с просьбой показать животное или объект, разрезные картинки (*пазлы*)

е) Логические задания: на установление последовательности действий, собрать бусы по образцу (*чередование цветов*)

Игры на развитие эмоционально-волевой сферы (*соблюдение очереди и игры с правилами*):

- «Баночка» - берется непрозрачная баночка, металлическая коробка от печенья или др. красивая коробка. Положить в нее сладости и другие вкусности, которые любит ребенок. Сесть в круг 3-4 человека, передовая баночку по кругу со словами: «Идет баночка по кругу, и попала в руки к другу. Эту баночку открой и возьми подарок свой». У кого баночка остановилась на конце фразы, тот ее открывает и берет «подарок».

Цель игры: учить ребенка ждать, соблюдать очередь, понимать, что кроме его интересов есть и чужие. Ребенок учиться понимать, что чтобы что-то получить (сладость или приз, нужно приложить усилия (*ждать*)).

- «Кегли» и другие игры с мячом (попасть в корзину, бросать друг другу по очереди, требующие соблюдения определенных правил.

- «Тихо-громко» с музыкальными инструментами (*можно заменить кастрюлями и ложками*): Ведущий (*мама*) говорит: «Громко!» и все шумят своими инструментами. Ведущий говорит: «Тихо!» и все играют тихо (*или прекращают вообще – на Ваше усмотрение*) и так несколько раз. Первое время, если ребенок не справляется самостоятельно, кто-то должен быть его ассистентом. Для этого нужно сесть сзади ребенка и взять его руки в свои «рука в руке».

Меняем собственное поведение:

а) подчеркиваем позитивное;

б) хвалим ребенка за то, что он сделал правильно вместо того, чтобы замечать то, что ребенок сделал неправильно или не доделал, выбор поощрения;

в) разговаривайте с ребенком постоянно. И тогда, когда Вы с ним играете или гуляете, и тогда, когда вы его кормите, купаете, одеваете. Озвучивайте все свои действия.

Подготовил педагог-психолог
Консультативно – диагностического центра
Пермина Вера Михайловна