

**Министерство
образования и науки
Ульяновской области**

ул. Спасская, д. 18а, г. Ульяновск, 432011
тел. (8422) 41-79-27/факс (8422)44-48-10
E-mail: edu@ulgov.ru, <http://minobr.ulgov.ru>
ОКПО 00089810, ОГРН 1057325098082,
ИНН/КПП 7325057605/732501001

**Руководителям органов
управления образованием
муниципальных образований
Ульяновской области**

**Руководителям муниципальных
опорных центров Ульяновской
области**

21.09.2020 № 732073-4/двдд и эк

На № _____

О направлении методических
рекомендаций

В целях организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования Министерство образования и науки Ульяновской области направляет для использования в работе методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий».

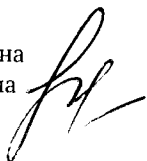
Приложение: на 16 л. в 1 экз.

Министр



Н.В.Семенова

Козлова Наталья Александровна
Антипова Ирина Владимировна
89510962429



Методические рекомендации
«О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий»

I. Общие положения

Возможность реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) установлена частью 2 статьи 13 и статьей 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

1. Часть 3 статьи 16 обязывает организации создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО и ДОТ, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения».

2. В части 4 статьи 16 поясняется позиция о месте осуществления образовательной деятельности: «при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся».

3. В Приказе Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) в пункте 10 подтверждается возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ЭО и ДОТ с учетом Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

4. В пункте 3 Порядка оговариваются формы обучения и их сочетания, которые применяются при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

при реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ.

5. В пункте 4 Порядка определяется, что организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

6. Пункт 5 Порядка обязывает организации обеспечивать соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки работников. Кроме того, в нем указывается, что организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе, в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Также самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, в том числе с применением ЭО и ДОТ.

В пункте 8 оговаривается, что обучение по онлайн-курсам подтверждается соответствующим документом, в том числе документом об обучении, выданной образовательной организацией.

7. Документ «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» опубликованный 20 марта 2020 года регулирует образовательные отношения, в том числе при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

В этом документе приведена примерная модель реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, а также представлен алгоритм осуществления образовательной деятельности, в том числе по дополнительным общеобразовательным программам, с использованием ЭО и ДОТ.

II. Основные определения и понятия

В статье 16 ФЗ № 273 поясняются понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».

1. Под электронным обучением (далее – ЭО) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников».

2. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Отличительные черты ЭО и ДОТ:

- гибкость и асинхронность (обучающиеся занимаются в подходящее для них время, в удобном ритме и месте);

- модульность (позволяет из определенного спектра независимых модулей (курсов) составлять индивидуальный план, отвечающий образовательным нуждам обучающихся);

- дистанционность процесса обучения (обучающийся находится сколь угодно далеко от места обучения, но качество обучения, при условии хорошей связи, от этого не страдает);

- территориальный охват (количество обучающихся в группе не ограничивается, дети могут проживать на удаленных друг от друга территориях и обучаться в одном объединении в одной группе, следовательно, число обучающихся не является критическим);

- рентабельность (ЭО и ДОТ экономически выгоднее традиционного: экономия на содержании учебных и вспомогательных помещений, транспортных расходах, обеспечении обучающихся учебными пособиями, неограниченным количеством обучающихся в группе и т.д.);

- использование специализированных технологий и средств обучения, специализированных форм контроля (технологии ЭО и ДОТ – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучаемым а процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний; проводятся дистанционно организованные собеседования, практические, лабораторные и проектные работы, конференции, викторины, выставки, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы).

3. Актуальность реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ обусловлена возможностью обеспечить использование новейших технологических средств и доставки информации и учебных материалов непосредственно потребителю независимо от его места пребывания, что становится неотъемлемой, конкурентоспособной частью образовательного пространства.

4. Организация обучения с применением ЭО и ДОТ при реализации общеобразовательных программ направлена на решение следующих целей и задач, стоящих перед современной системой образования:

предоставление обучающимся равных образовательных возможностей независимо от места нахождения;

создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;

введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства;

стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой педагогами и наставниками;

повышение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;

создание условий для непрерывного образования;
обеспечение нового уровня доступности образования при сохранении его качества.

III. Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ

1. В зависимости от способа коммуникации преподавателей и обучающихся можно выделить три типа организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

1.1. Самообучение, организуемое посредством воздействия обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы.

1.2. Индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

1.3. Обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

2. Классификация моделей организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

2.1. Очное обучение с веб-поддержкой. Данная модель предполагает, что до 30 % времени при реализации дополнительной общеобразовательной программы отводится на работу в электронной среде. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы в электронной среде.

2.2. Смешанное обучение (предполагает- 30-80 % времени для работы в электронной среде). Представляет собой сочетание традиционного очного и электронного обучения, при котором в электронную среду частично переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, некоторые практические занятия, лабораторные работы). В смешанном обучении речь идет не о простом размещении материалов в электронной среде или обмене сообщениями между педагогом и обучающимся. В рамках смешанного обучения особое внимание уделяется как аспектам проектирования электронных курсов, так и аспектам организации образовательного процесса на основе активного использования электронной образовательной среды.

2.3. Полное электронное обучение (онлайн-обучение) - более 80% в электронной среде. Данная модель предполагает использование технологии

открытых онлайн-курсов: четкая организация материала и учебных мероприятий дисциплины, групповое взаимодействие, автоматизация контроля, идентификация личности обучающегося и т.д.). Онлайн-обучение не предполагает регулярные аудиторские занятия. Аудиторские встречи могут проходить при необходимости индивидуальной работы с обучающимися в виде консультаций, лабораторных практикумов, проведения текущего и итогового контроля. Данная модель помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации, для учащихся, временно находящихся в другом городе.

3. Классификация моделей организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ в интеграции очной формы и ДОТ.

3.1. Модель интеграции очной формы обучения и ДОТ. Это наиболее перспективна модель применительно как к основному, так и дополнительному образованию. Применяется при организации обучения по индивидуальным образовательным программам, при проектной и научно-исследовательской работе. С применением ЭО и ДОТ обучающиеся получают углубленные знания, ликвидируют пробелы в знаниях.

3.2. Модель интеграции сетевого обучения и ДОТ. Модель базируется на использовании сети Интернет как для доставки учебных материалов, так и для организации взаимодействия между участниками процесса обучения. Сетевое обучение необходимо для тех случаев, когда возникают сложности с качественным обеспечением обучающихся очными формами обучения (для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, из сельской местности и т.д.) а также сложностями педагога в проведении очных занятий. Создаются специальные, автономные курсы с ДОТ по отдельным направленностям, программам, модулям или темам программы. Создается хорошо структурированное образовательное пространство или среда, в которой содержатся все учебные курсы, предусмотренные учебным планом или программой, лабораторные и практические работы, дополнительная информация. В данной модели предусматривается возможность использования различных педагогических и информационных технологий для организации совместной деятельности обучающихся в малых группах сотрудничества на разной стадиях обучения, контакты с педагогом, обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов, организации совместных проектов и т.д.

3.3. Модель обучения на базе интерактивного телевидения. Данная модель связана с телекоммуникационными технологиями и является наиболее дорогой. Она имитирует очную форму. С ее помощью стены класса как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных обучающихся, с которыми педагог вступает в контакт по типу телемоста. Таким образом, данная модель требует присутствия обучающихся в очной форме в определенное время и в определенном месте.

IV. Формы проведения занятий при реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ЭО и ДОТ

1. Видеоконференция - обеспечивает двустороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.
2. Аудиоконференция - позволяет использовать телефоны либо иное оборудование специально разработанное для голосового общения. С помощью этого вида можно организовывать практические занятия, семинары и проводить лекции.
3. Телеконференция - эта форма проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.
4. Видеолекция - специально подготовленная учебная видеозапись к обучающему. К просмотру видеоматериала обучающийся может приступить в любое удобное время, а также возвращаться к нему в различных ситуациях. Позволяет транслировать запись выступления педагога в режиме офлайн. Наиболее эффективными, из-за хорошей скорости запоминания, признаны видеолекции с динамичным изображением (показ кинофрагментов, анимации, таблиц и т.д.).
5. Чат-занятия - это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводятся синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.
6. Веб-занятия - это дистанционные семинары, конференции, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и др., которые также проводятся с использованием телекоммуникационных средств и прочих ресурсов Интернета. Для организации веб-занятий применяются форумы, которые представляют собой совместную работу учащихся по изучению определенной тематики, разбору проблемы, в ходе обсуждения которой, слушатели делают записи на сайте, доступные к прочтению и комментированию остальными участниками курса.
7. Онлайн-консультации - это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте создаётся максимально приближенная к реальности атмосфера живого общения. К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести, также, такие формы как мастер-классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, электронные экскурсии.

V. Алгоритм осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с использованием ЭО и ДО

1. С целью организации образовательной деятельности, в том числе по реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ЭО и ДОТ образовательная организация

1.1. Разрабатывает и утверждает распорядительный акт (приказ о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), а также локальный акт (Положение об организации дистанционного обучения), в которых определены все этапы организации и осуществления дистанционного обучения с учетом специфики образовательной организации, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальные консультации), проведения текущего и итогового контроля, порядок внесения изменений в дополнительные общеобразовательные программы, особенности составления расписания, порядок контроля педагогическими работниками и (или) иными должностными лицами фактического участия обучающихся в дистанционном обучении, условия взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) и иные вопросы, определяющие специфику дистанционного обучения в конкретной образовательной организации (Приложение 1).

1.2. Определяет порядок выбора родителями (законными представителями) обучения с применением ЭО и ДОТ, устанавливает образец заявления.

1.3. Формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, предусматривая дифференциацию по группам, с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.2.2/2.4.1340-03. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

1.4. Информировать обучающихся и их родителей о реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля, графиком консультаций.

1.5. Локальный нормативный акт, регламентирующий дистанционное обучение, включая образец заявления, и изменения, внесенные в учебный план, а также расписание занятий размещаются в соответствующих подразделах раздела официального сайта «Сведения об образовательной организации».

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) должно быть предусмотрено, в первую очередь, через официальный сайт образовательной организации, а также в группах социальных сетей, лично.

1.6. Обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме через учебный журнал в автоматизированной

информационной системе «Сетевой город» и (или) журнал учета работы педагога дополнительного образования.

1.7. Вносит необходимые корректировки в дополнительные общеобразовательные программы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация и т.д.), технических средств обучения, информационно-методических условий.

В пояснительной записке указывается, что дополнительная общеобразовательная программа ведется с применением ЭО и ДОТ.

В учебном плане (календарном учебном графике) отводятся соответствующие часы на ЭО и ДОТ и указываются соответствующие материалы.

1.8. Создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Определяет, какие информационно-телекоммуникационные и образовательные ресурсы будут применяться при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.9. Организует в соответствии с техническими возможностями проведение занятий, консультаций, вебинаров на информационно-телекоммуникационных ресурсах организации или иной телекоммуникационной образовательной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

1.10. Формирует «Банк учебно-методических комплексов для реализации дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и ДО» на сайте организации.

1.11. Ведет мониторинг фактически присутствующих на занятиях обучающихся, в том числе тех, кто по болезни временно не может участвовать в образовательном процессе.

1.12. Обеспечивает постоянное дистанционное взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Педагогическим работникам при реализации образовательных дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ рекомендуется:

2.1. Определить электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствуют выбранной модели организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ и позволят подготовить структуру образовательного контента.

2.2. Составить онлайн-расписание занятий для ознакомления обучающихся и родителей (законных представителей).

2.3. Спланировать педагогическую деятельность с учетом системы ЭО и ДОТ.

2.4. Обеспечивать создание необходимых для обучающихся образовательных ресурсов и заданий.

2.5. Применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные.

2.6. При необходимости интегрировать формы обучения: например, очной формы обучения и ДОТ, сетевой и электронной формы обучения.

2.7. Организовать информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся.

2.8. Организовать своевременное оповещение обучающихся при размещении заданий в используемой информационно-телекоммуникационной сети или на электронном образовательном ресурсе.

2.9. Вести учет результатов ЭО и ДОТ в цифровом и (или) бумажном виде.

2.10. Организовать обратную связь с обучающимися при помощи информационно-телекоммуникационной сети.

2.11. Выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

VI. Рекомендуемые онлайн-ресурсы для организации ЭО и ДОТ

1. <https://zoom.us/> - сервис для проведения видеоконференций, онлайн встреч и дистанционного обучения. Учетная запись позволяет проводить видеоконференции длительностью 40 минут абсолютно бесплатно. Zoom подходит как для индивидуальных, так и для групповых занятий. К видеоконференции может подключиться любой, и имеющий ссылку или идентификатор конференции.

2. <https://vk.cc/8VLblx> - сервисы Google, научные, образовательные и культурные проекты. Преимущество служб сервиса Google - все они объединены и держатся на одном аккаунте. (Гугл-класс, Гугл-формы, Гугл-диск).

3. <https://dshi-online.ru/> - ДШИ-онлайн. Проект по привлечению уникального потенциала отечественной художественной педагогики для эстетического просвещения подростков в повседневной жизни.

4. <https://miro.com/> - это визуальная платформа для совместной работы, позволяющая людям с разными талантами собираться вместе, оперативнее создавая удивительные продукты деятельности.

5. <https://m.youtube.com> - предоставляет возможность загрузки, хранения и раздачи доступа к видеофайлам.

6. <https://www.skype.com/ru> - скайп помогает всегда быть на связи. Разговоры. Чат. Совместная работа (до 25 участников одновременно).

7. <https://ru.tonara.com/> - платформа для обучения музыке Tonara помогает справиться со многими проблемами управления музыкальной студией и сосредоточиться на обучении.

**Примерная форма ПОЛОЖЕНИЯ
об организации образовательного процесса с использованием электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в (название организации) (далее сокращенное название образовательной организации) дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);

приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.2.2/2.4. 1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы от 1306.2003 (с изменениями на 21.06.2016 года).

1.3. Настоящее Положение определяет цели и задачи, условия и порядок реализации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации; регулирует взаимодействие участников образовательного процесса при использовании ДОТ и ЭО, устанавливает их функционал.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

электронное обучение (далее – ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

информационно-образовательная среда (далее – ИОС) – это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ независимо от места нахождения обучающихся.

1.5. Образовательная организация вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения дополнительного образования или при их сочетании, при проведении различных видов теоретических, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением исключительно ДОТ И ЭО в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды.

1.7. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

образовательные онлайн-платформы;

цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;

видеоконференции;

вебинары;

skype-общение;

e-mail;

облачные сервисы;

электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности

1.8. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагогического работника осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся.

2. Цели и задачи использования ЭО и ДОТ

2.1. Основной целью использования ЭО и ДОТ является предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование ЭО и ДОТ способствует решению следующих задач:
созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;

повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;

обеспечению открытого доступа к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;

созданию единой образовательной среды образовательной организации;

повышению эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;

повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания;

принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;

обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации;

обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Организация учебного процесса с применением ЭО и ДОТ

3.1. Образовательный процесс с использованием ДОТ и ЭО регламентируется учебным планом (индивидуальным образовательным маршрутом), календарным годовым графиком, расписанием занятий.

3.2. Образовательная организация доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Информирование обучающихся о реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ осуществляется путем размещения сведений на официальном сайте образовательной организации.

Обучение с применением ЭО и ДОТ реализуется по заявлению родителей (законных представителей).

Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в образовательной организации осуществляется по следующим моделям в зависимости от специфики образовательных задач, с учетом потребностей обучающегося, технических возможностей и условий осуществления образовательной деятельности

- обучение с веб-поддержкой;
- смешанное обучение;
- онлайн обучение;
- интеграция очной формы обучения и ЭО и ДОТ;
- полностью дистанционное обучение;
- модель сетевого обучения;
- модель сетевого обучения и кейс-технологии.

Полностью дистанционное обучение подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы).

При частичном использовании ДОТ дополнительная общеобразовательная программа реализуется путем чередования с очными занятиями.

3.5. Образовательная организация устанавливает порядок и формы доступа к используемым ею информационным ресурсам при реализации программ с применением ЭО и ДОТ, определяет электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые соответствуют выбранной модели.

3.6. Формы организации образовательного процесса и проведения занятий, используемые при применении ЭО и ДОТ, находят отражение в дополнительных общеобразовательных программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ в образовательной организации использоваться следующие формы организации образовательного процесса (перечисляются используемые):

лекции;
консультации;
семинары;
практические занятия;
лабораторные работы;
самостоятельная внеаудиторная работа;
научно-исследовательская работа и проектная деятельность;
контроль результатов обучения.

Формы проведения занятий при реализации дополнительных общеобразовательных программ (перечисляются используемые):

видеолекции;
видеоконференции, форумы, дискуссии;
офлайн и онлайн семинары;
чат-занятия;
веб-занятия;
видео-, интерактивные экскурсии;
дистанционные конкурсы, фестивали, выставки;
мастер-классы
телеконференции.

3.7. При использовании ЭО и ДОТ образовательная организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций.

3.8. Сопровождение процесса освоения дополнительных общеобразовательных программ с использованием ЭО и ДОТ может осуществляться в следующих режимах:

тестирование on-line;
консультации on-line;
предоставление методических материалов (учебные и дополнительные информационно-справочные материалы, материалы для самостоятельного изучения);
сопровождение off-line (проверка тестов, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

3.9. Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется рабочим листом либо индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося.

В рабочем листе определяется объем задания для самостоятельного изучения; сроки консультаций; объем учебного материала, выносимого на текущий контроль и промежуточную аттестацию; сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

3.9. При оценке результатов обучения образовательная организация обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

3.10. Итоговый контроль за результатами освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в форме отчетов и итоговых проектов с приложением фото- и видео материалов.

3.11. Образовательная организация ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

4. Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ

4.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Директор образовательной организации:

издает распорядительный акт (приказ) об организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ, назначает ответственного исполнителя;

осуществляет контроль за ознакомлением всех участников образовательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы с использованием ЭО и ДОТ;

контролирует соблюдение работниками общеобразовательной организации режима работы;

осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на реализацию дополнительных общеобразовательных программ с использованием ЭО и ДОТ.

4.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ответственный исполнитель):

организует разработку мероприятий, направленных на выполнение дополнительных общеобразовательных программ, определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности обучающихся;

формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, предусматривая дифференциацию по группам;

осуществляет информирование всех участников образовательного процесса об организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;

осуществляет контроль за корректировкой дополнительных общеобразовательных программ, своевременностью размещения информации на сайте образовательной организации;

разрабатывает для участников образовательного процесса рекомендации по организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ;

организует контроль за реализацией педагогами дополнительных общеобразовательных программ с использованием ЭО и ДОТ;

осуществляет контроль за индивидуальной дистанционной работой с обучающимися;

осуществляет анализ деятельности по работе образовательной организации с использованием ЭО и ДОТ.

4.4. Педагогические работники:

своевременно осуществляют корректировку дополнительных общеобразовательных программ;

определяют электронные информационные, образовательные и информационно-телекоммуникационные ресурсы, которые позволят реализовать дополнительную общеобразовательную программу в полном объеме;

составляют онлайн-расписание занятий для ознакомления обучающихся и родителей (законных представителей);

применяют имеющиеся электронные средства обучения или создают собственные, необходимые для обучающихся ресурсы и задания;

обеспечивают информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся;

организуют своевременное оповещение обучающихся при размещении заданий в используемой информационно-телекоммуникационной сети или на электронном образовательном ресурсе;

ведут учет результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде;

организуют обратную связь с обучающимися, родителями (законными представителями) при помощи информационно-телекоммуникационной сети, выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн - консультаций.

4.5. Обучающиеся:

соблюдают расписание и режим занятий;

своевременно выполняют задания и инструкции педагога;

своевременно предупреждают педагога о возникших форс-мажорных обстоятельствах (болезнь, невозможность доступа в Интернет);

соблюдают сроки выполнения заданий.

4.6. Родители (законные представители):

оформляют заявление и документы на обучение ребенка в установленном порядке, подтверждающие выбор образовательной дополнительной программы с использованием ЭО и ДОТ;

осуществляют контроль за самостоятельной работой ребенка с использованием ЭО и ДОТ;

осуществляют взаимодействие с педагогом по вопросам организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.

5. Заключительное положение

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего и дополнительного образования.