

Утверждаю:

Директор школы \_\_\_\_\_ Н.Е. Иванова

Приложение 1 к приказу № 185 от 30.08.2021г

### **Пояснительная записка**

## **к плану внеурочной деятельности учащихся 1- 4 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Санитарные правила, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (Постановление главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);
- Санитарные правила и нормы, САНПИН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области (введена в действие приказом директора школы №239 от 30 августа 2019г);

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность – это часть начального образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

Направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в сотрудничестве с организациями дополнительного образования (ДЮСШ МО «Цильнинский район») и с

участием педагогов школы (комбинированная схема). При этом сохраняется содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы, так как занятия секции вольной борьбы проводятся педагогом школы и на базе школы, также как и занятия других кружков. В тоже время благодаря сотрудничеству с организациями дополнительного образования мы имеем возможность предоставления учащимся более широкого выбора занятий, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности высококвалифицированных специалистов.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между уровнями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами учреждения, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач**:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

**Продолжительность учебного года** в 1 классе – 33 учебных недели, во 2 -4 классах – не менее 34 недель. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) в 1-4 классах предусмотрена пятидневная рабочая неделя. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как художественное слово, музыкальные занятия (вокал), рисование, лепка, лего-конструирование, рукоделие, тихие игры (шахматы) для обучающихся начальных классов составляет не более полутора часов в день. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

При проведении занятий внеурочной деятельности **комплектование групп**

обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет не более 15 человек (за исключением танцевальных, хоровых);
- состав групп может быть как разновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов.

Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями и педагогами дополнительного образования школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования района, специалистами учреждений социального партнерства.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые также через:

- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам. Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, были определены следующие направления и формы реализации внеурочной деятельности в 2021 – 2022 учебном году:

- 1. Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Реализации данного направления способствуют специально – организованные занятия программ внеурочной деятельности **«Шахматы» (1 час в неделю в 1 классе)** **«Весёлый счёт» (по 1 часу в неделю в 1 и 3 классах)**, **«Занимательная математика» (1 час в неделю в 4 классе)**, **«В мире сказок» (1 час в неделю в 1 классе)**, **«Эрудит. Русский язык с увлечением» (1 час в неделю во 2 классе)** и **«Краеведческая азбука» (1 час в неделю в 4 классе)**.
- 2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства

ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Оно представлено специально организованными занятиями программы внеурочной деятельности «Физическая культура (модуль «Подвижные игры») из расчета **1 часа в неделю во 2-4 классах.**

**План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования  
в 2021 – 2022- учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Физическая культура (модуль «Подвижные игры»)</li> </ul>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Шахматы»</li> </ul>	<b>1</b>	-	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «В мире сказок»</li> </ul>	<b>1</b>	-	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Весёлый счёт»</li> </ul>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»</li> </ul>	-	-	-	<b>1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Эрудит. Русский язык с увлечением»</li> </ul>	-	<b>1</b>	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Краеведческая азбука»</li> </ul>				<b>1</b>
Итого:		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>Всего – 10 часов</b>			

***Предполагаемые результаты реализации  
программы внеурочной деятельности «Шахматы»***

**Личностные**

***У обучающихся будут сформированы:***

- моральные нормы и их выполнение;
- основы шахматной культуры;
- основы чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- этических чувств, доброжелательной и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Обучающиеся научатся:***

- понимать цель выполняемых действий;
- выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- использовать приёмы при игре в шахматы;
- анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
- вносить коррективы в свою работу.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

- с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- структурировать шахматные знания;
- выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- искать необходимую информацию;
- действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- строить логические цепи рассуждений;
- анализировать результат своих действий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

**Коммуникативные**

***Обучающиеся научатся:***

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта; задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений; понимать действия партнёра в игровой ситуации.

***Предполагаемые результаты реализации***

***программы внеурочной деятельности «Физическая культура. Модуль «Подвижные игры»***

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- познавательные интересы.
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- творческие возможности учащихся.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- этических чувств, доброжелательной и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

### **Метапредметные Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
- выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;
- анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
- вносить коррективы в свою работу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- различать, группировать подвижные и спортивные игры;
- характеризовать основные физические качества;
- группировать игры по видам спорта;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
- рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;
- высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации.



## ***Предполагаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «В мире сказок»***

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов .

### ***Личностные результаты***

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания, в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера. исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предполагаемые результаты реализации  
программы внеурочной деятельности «Веселый счет»**

**Личностные универсальные учебные действия:**

***У обучающегося будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им*

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Обучающийся научится:***

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различая, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.
- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнёров;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

**Предполагаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные результаты:**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

#### **Познавательные результаты:**

- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

#### **Коммуникативные результаты:**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

***Предполагаемые результаты реализации  
программы внеурочной деятельности «Краеведческая азбука»***

**Личностные действия:**

**Выпускник научится и приобретет:**

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина страны, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой края;*
- *чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;*
- *эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

**Регулятивные действия:**

**Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Выпускник получит возможность:***

- *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;*
- *вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные действия:**

**Выпускник научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Ульяновской области;
- описывать достопримечательности края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой края и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

***Выпускник получит возможность:***

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

**Коммуникативные действия:**

**Выпускник научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Выпускник получит возможность:***

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предполагаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Эрудит. Русский язык с увлечением»***

**Личностные результаты:**

*у учащегося будут сформированы*

- интерес к познанию русского языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

*обучающийся получит возможность для формирования*

- интереса к познанию русского языка;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- осознания роли языка и речи в жизни людей;
- чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- интереса к чтению, потребность в чтении;
- интереса к изучению языка;
- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.
- понимания чувств одноклассников, учителей.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

*обучающийся научится:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

*обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

#### ***Познавательные УУД:***

*обучающийся научится:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.

#### ***Коммуникативные УУД:***

*обучающийся научится:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*обучающийся получит возможность научиться:*

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.