

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № \_\_\_\_  
от 30 декабря 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровской СШ  
МО «Цильнинский район» Ульяновской  
области  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Иванова  
Приказ № 257 от 30 декабря 2021 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области»

**Рабочая программа  
для учащегося с нарушениями интеллекта**

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 3

Учитель: Ураксина Евгения Викторовна

Срок реализации программы: 2 полугодие 2021-2022 учебного года (18 недель)

Количество часов по учебному плану: всего – 90 часов всего, 5 часов в неделю.

Планирование составлено на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Бгажновой И.М. Русский язык. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. 0-4 классы. М. Просвещение. 2011.

Учебник: Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская М.: Просвещение, 2017г.

Рабочую программу составил учитель \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ППк  
Протокол №5 от 30 декабря 2021 года  
Руководитель ППк \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К личностным результатам изучения учебного предмета «Русский язык» относятся:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметные результаты** изучения курса «Русский язык»

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Повторение -5ч.**

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Практическая отработка оформления предложения на письме и в устной речи. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Самостоятельное составление предложений по картинке. Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа

### **Звуки и буквы – 38 ч.**

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря 2 класса, нахождение их в орфографическом словаре. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников». Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок. Озаглавливание. Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я, э* в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Буква *ь* на конце и в середине слова. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. .

### **Слово – 37 ч.**

Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Предлог *О*. Его значение. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах-родственниках.

### **Предложение -5ч.**

Выделение предложения из текста. Смысловая законченность предложения. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы. Озаглавливание рассказа.

### **Резерв – 5 ч.**

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Образовательный маршрут для учащегося изменен с обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 1) на обучение по АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) со второго полугодия 2021 – 2022 учебного года. Планирование составлено на 18 учебных недель, 5 часов в неделю. 90 часов всего.

№	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>Повторение – 5 часов</b>				
1.	1	10.01		Предложение. Выделение предложения из речи.
2.	1	11.01		Работа с деформированным предложением.
3.	1	12.01		Выделение в предложении названий предметов и названий действий.
4.	1	13.01		Самостоятельное составление предложений по картинке.
5.	1	14.01		<b>Контрольный диктант (контрольное списывание) №1 по теме «Предложение. Алфавит»</b>
<b>Звуки и буквы – 38 часов</b>				
6.	1	17.01		Алфавит.
7.	1	18.01		Гласные звуки и буквы.
8.	1	19.01		Ударение.
9.	1	20.01		Гласные ударные и безударные.
10.	1	21.01		Гласные ударные и безударные.
11.	1	24.01		Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».
12.	1	25.01		Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».
13.	1	26.01		<b>Контрольный диктант (контрольное списывание) №2 по теме «Звуки и буквы. Ударение».</b>
14.	1	27.01		Работа над ошибками диктанта.
15.	1	28.01		Звуки и буквы. Ударение.
16.	1	31.01		Деление слов на слоги.
17.	1	01.02		Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.
18.	1	02.02		Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.
19.	1	03.02		Слова с гласной <i>э</i> в начале слова. Перенос части слова при письме.
20.	1	04.02		Перенос части слова при письме.
21.	1	07.02		Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .

22.	1	08.02		Буква <i>ь</i> на конце слова.
23.	1	09.02		Буква <i>ь</i> в середине слова.
24.	1	10.02		Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>
25.	1	11.02		Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
26.	1	14.02		<b>Контрольный диктант (контрольное списывание) №3 по теме «Твёрдые и мягкие согласные. Гласные после шипящих».</b>
27.	1	15.02		Работа над ошибками.
28.	1	16.02		Сочетание гласных с шипящими.
29.	1	17.02		Парные звонкие и глухие согласные.
30.	1	18.02		Различение парных звонких и глухих согласных на слух и в произношении.
31.	1	28.02		Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.
32.	1	01.03		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
33.	1	02.03		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
34.	1	03.03		Проверка парных согласных на конце слов путем изменения формы слова.
35.	1	04.03		Проверка парных согласных на конце слов путем изменения формы слова.
36.	1	07.03		<b>Контрольный диктант (контрольное списывание) № 4 по теме «Парные звонкие и глухие согласные».</b>
37.	1	09.03		Работа над ошибками диктанта.
38.	1	10.03		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
39.	1	11.03		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.
40.	1	14.03		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов
41.	1	15.03		Проверка парных согласных на конце слов путем изменения формы слова.
42.	1	16.03		Проверка парных согласных на конце слов путем изменения формы слова.
43.	1	17.03		Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Озаглавливание текста.
<b>Слово – 37 часов</b>				
44.	1	18.03		Названия предметов.
45.	1	21.03		Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?
46.	1	22.03		Выделение названий предметов из предложения.
47.	1	23.03		Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных.
48.	1	24.03		Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением.
49.	1	25.03		Составление пар слов, противоположных по значению.
50.	1	28.03		Использование текстовых синонимов для называния действующего лица.
51.	1	29.03		Использование местоимений вместо

				существительного.
52.	1	30.03		Использование местоимений вместо существительного.
53.	1	31.03		Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают?
54.	1	01.04		Знакомство с вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу
55.	1	04.04		Знакомство с вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу
56.	1	05.04		Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.
57.	1	06.04		Отгадывание названий предметов по названиям действий.
58.	1	07.04		Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.
59.	1	08.04		<b>Контрольный диктант (контрольное списывание) № 5 по теме «Названия предметов».</b>
60.	1	18.04		Работа над ошибками диктанта.
61.	1	19.04		Названия предметов и действий.
62.	1	20.04		Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Озаглавливание.
63.	1	21.04		Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
64.	1	22.04		Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
65.	1	25.04		Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.
66.	1	26.04		Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам.
67.	1	27.04		Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.
68.	1	28.04		Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.
69.	1	29.04		Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.
70.	1	04.05		Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.
71.	1	05.05		<b>Контрольный диктант (контрольное списывание) №6 по теме «Названия предметов, действий и признаков».</b>
72.	1	06.05		Работа над ошибками диктанта.
73.	1	11.05		Образование слов различных категорий по вопросам.
74.	1	12.05		Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок. Озаглавливание рассказа.
75.	1	13.05		Предлоги <i>к, от, по, над, под</i> . Их пространственное значение.
76.	1	16.05		Предлог <i>о</i> . Его значение.
77.	1	17.05		Раздельное написание предлогов со словами.
78.	1	18.05		Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

79.	1	19.05		Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога.
80.	1	20.05		Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах.
<b>Предложение – 5 часов</b>				
81.	1	23.05		Распространение предложений по картинке и вопросам.
82.	1	24.05		Работа с деформированным предложением.
83.	1	25.05		Работа с деформированным предложением.
84.	1	26.05		Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.
85.	1	27.05		<b>Итоговый контрольный диктант (итоговое контрольное списывание).</b>
<b>Резервные уроки – 5 часов</b>				
86.	1	30.05		Работа над ошибками. Резервный урок
87.	1	31.05		Резервный урок
88.	1			Резервный урок
89.	1			Резервный урок
90.	1			Резервный урок