

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровской СШ МО  
«Цильнинский район» Ульяновской  
области \_\_\_\_\_ Иванова Н.Е.  
Приказ № 190 от 30 августа 2021 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа муниципального образования  
«Цильнинский район Ульяновской области**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: второй иностранный язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее.

Учитель: Тазетдинова Эльвира Насибулловна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 33 часа в год, 1 час в неделю.

Планирование составлено на основе: Рабочие программы, Немецкий язык 5-9 классы (автор – М.М. Аверин и др., -М.: Просвещение, 2012).

Учебник: «Немецкий язык. Горизонты» М.М. Аверин – М.:

Просвещение, 2013.

Рабочую программу составил учитель \_\_\_\_\_ Тазетдинова Э.Н.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

## Предметные результаты:

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

вести в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;

#### Монологическая речь Выпускник

##### научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

### Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

### Чтение

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

### Письменная речь

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

## 2 Содержание учебного курса

### Знакомство

Приветствие людей (этикетный диалог в ситуации бытового общения: приветствие, прощание, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Учимся представляться и говорить, где живём. Заполнение анкеты. Произношение имени по буквам. Говорим о том, что они любим. Достопримечательности немецкоязычных стран.

Немецкий алфавит (знакомство, написание букв и слов, чтение и написание по образцу сообщений в чате)

Личные местоимения: *ich, du, Sie*.

Употребление глаголов: *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме

Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них.

Порядок слов; интонация простого предложения

### Мой класс

Числа от 0 до 1000; телефонные номера; диалог-расспрос о людях и предметах (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок. Произношение имён и фамилий по буквам.

Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Употребление спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе *der, das, die, ein, eine*, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*.

Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*.

Притяжательные местоимения: *mein,*

*dein*. Предлоги: *in, auf*.

Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

## **Животные**

Диалог-расспрос о животных; интервью в классе. Чтение вслух (прослушивание) текста о животных. Описание животных; название цвета. Интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Названия животных, цветов, континентов и частей света.

Написание небольшого рассказа о себе, своих игрушках, о том, что умеют делать, с опорой на образец.

Спряжение глаголов *haben, sein*.

Вопросы без вопросительного слова.

Винительный падеж и множественное число существительных.

Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

## **Маленькая переменка.**

Повторение. Учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Чтение и воспроизведение стихотворения. Грамматические игры

Страноведческий проект

## **Мой день в школе**

Дни недели и время суток. Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Написание электронного письма о себе по образцу.

Свой распорядок дня; расписание уроков с указанием дней недели и времени.

Знакомство со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. Составление текста о школе.

Указание времени.

Порядок слов в предложениях с указанием времени.

Предлоги: *im, von ... bis, am*.

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

Краткая и долгая гласная.



## **Хобби**

Разговор о хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Договор о встрече (спрашивают разрешения, используя модальный глагол *können*; говорить, что они умеют, а что нет). Чтение и описание статистических данных.

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*

Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.

Краткая и долгая гласная.

## **Моя семья**

Рассказ о своей семье, с использованием в том числе и названия профессий; составление мини-диалога о семье по образцу. Чтение и понимание текста о семье, построенного на изученном языковом материале. Разговор о профессиях родителей.

Описание картинки (фото). Чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением. Прослушивание на слух речи учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Чтение и описание статистической информации. • Знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*.

Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.

Произношение окончаний *-er, -e*.

## **Сколько это стоит?**

Диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы)

Знакомство с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и написание аналогичных списков.

Обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

Чтение текстов с использованием словаря.

Спряжение глаголов *essen, treffen, müchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.

Словосочетания, дифтонги *ei, ai, eu*.

## **Большая перемена. Повторение**

Чтение комиксов и разыгрывание похожих ситуаций. Говорение на немецком языке в быстром темпе. Повторение грамматических правил в игре. Чтение и написание открытки с места отдыха, знакомство с немецкой традицией писания подобных открыток.

**3 Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п./ п.	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения План                      Факт
<b>1. Kennenlernen 5 часов</b> <b>Знакомство</b>			
<b>1-3</b>	Знакомство	3	06.09 13.09 20.09
<b>4</b>	Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера	1	27.09
<b>5</b>	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	1	04.10
<b>2. Meine Klasse 5 часов</b> <b>Мой класс.</b>			
<b>6-8</b>	Мой класс	3	18.10 25.10
<b>9</b>	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.	1	01.11
<b>10</b>	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	1	08.11
<b>3 .Tiere 4 часов</b> <b>Животные</b>			
<b>11-12</b>	Животные	2	15.11 29.11
<b>13</b>	Природа. Проблемы экологии	1	06.12
<b>14</b>	Защита окружающей среды. Климат, погода	1	13.12
<b>4 KleinePause 1 час</b> <b>Маленькая перемена</b>			
<b>15</b>	Промежуточный тест. Маленькая перемена Повторение	1	20.12
<b>5 Mein Schultag 4 часов</b> <b>Мой день в школе</b>			
<b>16-17</b>	Мой день в школе	2	27.12 10.01
<b>18</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	1	17.01
<b>19</b>	Школьное образование школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	24.01

<b>6 Hobbys 5 часов</b> Хобби			
<b>20-21</b>	Хобби	2	31.01 07.02
<b>22-23</b>	Досуг и увлечение (чтение, кино, театр, и др.). Виды отдыха, путешествия.	2	14.02 28.02
<b>24</b>	Транспорт. Покупки	1	07.03
<b>7 Meine Familie 5 часов</b> Моя семья			
<b>25-26</b>	Моя семья	2	14.03
<b>27</b>	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	1	21.03
<b>28-29</b>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	28.03 04.04
<b>8 Was kostet das? 3 часа</b> Сколько это стоит?			
<b>30</b>	Сколько это стоит?	1	18.04
<b>31</b>	Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	1	25.04
<b>32</b>	Итоговый тест. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1	16.05
<b>9 Grosse Pause 1 час</b> Большая перемена			
<b>33</b>	Большая перемена	1	23.05

