

**Аннотация**  
**к рабочей программе по ОБЖ в 9 классе**  
**МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования, требованиями Основной образовательной программы ООО и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Авторы : Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией А.Т. Смирнова – М.: Просвещение 2017.

На преподавание математики в пятом классе отводится **1 час в неделю, 33 часа в год.**

**Целями** изучения курса ОБЖ в 9 классе являются:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Задачи:**

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Рабочая программа включает в себя следующие компоненты:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

2. Содержание учебного предмета;

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Формы организации учебного процесса:** игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений учащихся. Применяются различные **средства обучения** - карточки, опорные схемы. Для организации учебно-познавательной деятельности на уроках ОБЖ внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучение, осуществляется дифференцированный подход.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**  
**Оценка личностных результатов в образовательном процессе проводится на основе выявления соответствия ученика следующим требованиям:**

- соответствие поведения нормам и правилам, принятым в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

**Оценка достижения учеником метапредметных результатов** может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Составитель – Тигров В.А.