

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровская СШ  
МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
\_\_\_\_\_ Н. Е. Иванова  
Приказ № 190 от 30 августа 2021  
года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 9

Уровень образования: основное общее

Учитель: Мулянова Марина Викторовна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 99 часов в год, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Программа. Русский язык. 5-9 классы. Т. А.

Ладыженская, М. Т. Баранова, М.: Просвещение, 2016

Учебник: Русский язык. 9 класс / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков – М, Просвещение, 2017

Рабочую программу составила учитель \_\_\_\_\_ Мулянова М. В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СОШ \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла


Протокол №1 от 27 августа 2021

года

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

Мулянова М. В.

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 27 августа 2018 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровская СШ  
МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
 В.А. Тигров  
Приказ № 246 от 3 сентября  
августа 2018 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

#### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 9

Уровень образования: основное общее

Учитель: Мулянова Марина Викторовна

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 68 часов в год, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Программа. Русский язык, 5-9 классы. Т. А.

Ладыженская, М. Т. Баранова, М.: Просвещение, 2016

Учебник: Русский язык, 9 класс / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков – М. Просвещение, 2017

Рабочую программу составила учитель  Мулянова М. В.


Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СОШ  Уракина Е. В.

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от 27 августа 2018

года

Руководитель ШМО 

Мулянова М. В.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### Предметные результаты обучения:

Речь. Выпускник научится:

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;– оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения– соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого

взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.–

*Выпускник получит возможность научиться:*

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект,– реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную– позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.– Речевая деятельность

Аудирование. Выпускник научится:

различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием– основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную– мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в– том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение. Выпускник научится:

понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических– (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового– способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;– использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими– информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать– отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в– прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 3 извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения– на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение. Выпускник научится:

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного– характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной– деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на– определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические,– грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и– жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;– анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в– достижении прогнозируемого результата. Письмо. Выпускник научится: создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной– направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато,– выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и– пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. Выпускник получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты;– составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;– писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований,– предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст. Выпускник научится:

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки– зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде– плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с– учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

*Функциональные разновидности языка. Выпускник научится:*

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, – публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); различать и анализировать тексты разных жанров, – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной – направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными – сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, – официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в – дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение – рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, – языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, – развлекательной, убеждающей речью.

*Общие сведения о языке. Выпускник научится:*

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место – русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, – профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. – Фонетика и орфоэпия.

Графика Выпускник научится:

проводить фонетический анализ слова;– соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного– языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;– использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);– выразительно читать прозаические и поэтические тексты;– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и– справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование. Выпускник научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного– анализа слова; различать изученные способы словообразования;– анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и– словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а– также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда,– устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи– и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и– этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического– значения слова.

Лексикология и фразеология. Выпускник научится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;– опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора– в речи и как средство связи предложений в тексте; пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём– синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и– выразительного словоупотребления; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового– словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология.** Выпускник научится:

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части– речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;– употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного– русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных– видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения– орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и– художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том– числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис.** Выпускник научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения– структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского– литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной– речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах– анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

анализировать синонимические средства синтаксиса;– опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и– художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения– их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. Правописание: орфография и пунктуация.



Выпускник научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме– содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с– помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;– извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;– использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и– справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. Язык и культура.

Выпускник научится: выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в– произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать– историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и– повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа– носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных– народов России и мира.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Международное значение русского языка. (1ч.)**

### **Повторение пройденного в 5-8 классах. (13ч.)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Разделы русского языка: орфография, фонетика, морфемика, морфология, синтаксис. Вводный урок о русском языке – понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей. Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы.

Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы.

Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка.

Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Повторение фонетики (гласные, согласные, их разновидности, характеристики звуков), лексики и фразеологии (синонимы, антонимы, омонимы, устойчивые сочетания слов, однозначные и многозначные слова), морфемики (корень, приставка, суффикс, окончание, основа), словообразования (способы образования слов), морфологии (части речи, их морфологические признаки и синтаксическая роль), синтаксиса словосочетания и предложения (главное и зависимое слово в словосочетании, виды связи, грамматическая основа), текст (основные отличительные черты текста)

### **Сложное предложение. Культура речи. (13 ч.)**

Простое и сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и формы его выражения. Сказуемое и формы его выражения. Виды сложных предложений. Их отличие друг от друга. Синтаксические нормы. Культура речи.

### **Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. (7ч.)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения. (7ч.)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

### **Основные группы сложноподчинённых предложений. (30 ч.)**

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

### **Бессоюзные сложные предложения. (13 ч.)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи. (10ч.)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания при них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Тезисы статьи.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (5ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография. Основные понятия курса: богатство, образность, выразительность языка; нормы современного русского языка, фонетика, графика, орфография, морфология, синтаксис, словосочетание, предложение, союзные сложные предложения., бессоюзные предложения, общий второстепенный член, пунктуационный разбор, синтаксический разбор, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова, придаточные предложения, главное предложение, виды подчинения, сложные предложения с разными видами связей, стили речи, способы передачи чужой речи, предложения с прямой речью.

**3. Тематическое планирование с указанием часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	кол. час	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Международное значение русского языка.	1	2.09.	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч. +2 ч)</b>				
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	3.09.	
3-4	Стили речи	2	8.09. 9.09.	
5-6	Простое предложение и его грамматическая основа	2	10.09. 15.09.	
7-8	Предложения с обособленными членами.	2	16.09. 17.09.	
9-10	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2	22.09. 23.09.	
11	Входной контрольный диктант	1	24.09.	
12	Анализ контрольного диктанта	1	29.09.	
13-14	Р/р Обучение написанию сжатого изложения	2	30. 09. 1.10.	
<b>Сложное предложение. Культура речи. (11ч. +2ч.)</b>				
15-16	Понятие о сложном предложении	2	6.10. 7.10.	
17-19	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	3	8 .10. 20.10. 21.10.	
20-21	Р/р Сочинение	2	22.10. 27. 10.	
22-26	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	5	28.10. 29.10. 3.11. 10.11. 11.11.	
27	Интонация сложного предложения	1	12.11.	
<b>Сложносочинённое предложение (5ч. +2ч.)</b>				
28	Понятие о сложносочинённом предложении	1	17.11.	
29	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	18.11.	
30	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	19.11.	
31	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	1.12	
32	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	2.12.	
33	Синтаксический и пунктуационный		3.12	

	разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	1		
34	Контрольный диктант	1	8.12	
<b>Сложноподчинённые предложения ( 7 ч.)</b>				
35-36	Понятие о сложноподчиненном предложении	2	9.12. 10.12	
37-38	Контрольное сжатое изложение	2	15.12. 16.12.	
39-40	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2	17.12. 22.12.	
41	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	23.12.	
<b>Основные группы СПП (28 ч.+2ч.)</b>				
42-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	24.12. 29.12.	
44-45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	30.12. 12.01.	
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	13.01	
47	Контрольный диктант	1	14. 12.	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1	19. 01	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	20.01.	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1	21.01.	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	26.01.	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1	27.01.	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	28.01.	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1	2.02	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	1	3.01.	
56-57	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени.	2	4.01. 9.02.	
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	10.02.	
59-60	Р/р Сочинение-рассуждение	2	11.02. 16.02.	
61-63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	3	17.02. 18.02. 2.03	
64-65	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)	2	3.03 4.03	
66	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	9.03	

67	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	10.03	
68	Контрольная работа	1	11.03.	
69	Анализ контрольной работы	1	16.03	
70-71	Комплексный анализ текста	2	17.03. 18.03.	
<b>Бессоюзное сложное предложение (11 ч.+2ч.)</b>				
72-73	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	2	23.03. 24.03.	
74-75	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	25.03. 30.03.	
76-77	Р/р Изложение	2	31.03. 1.04.	
78-79	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	6.04 7.04.	
80-81	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	8.04. 20.04.	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	1	21.04.	
83	Контрольный диктант.	1	22.04.	
84	Анализ контрольного диктанта	1	27.04.	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2ч.)</b>				
85-86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	2	28.04. 29.04.	
87-88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	4.05. 5.05	
89-90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	6.05 11.05	
91-92	Контрольное сжатое изложение	2	12.05 13. 05.	
93	Публичная речь.	1	18.05.	
94	Комплексный анализ текста	1	19.05.	
<b>Повторение и систематизация изученного (5 ч.)</b>				

95	Фонетика и графика.	1	20.05.	
96- 97	Лексикология и фразеология	2	25.05.	
98	Морфемика и словообразование	1		
99	Морфология	1		

**Лист коррекции**

<b>№</b>	<b>Тема, дата пропущенных уроков</b>	<b>Количество часов по теме план/факт</b>	<b>Причина пропуска</b>	<b>Изменения в КТП, форма коррекции, дата</b>