

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Н.Е.Иванова
Приказ №190 от «30» августа 2021г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностраннй язык
Класс: 9
Уровень образования: основное общее
Учитель: Бойцова Ольга Сергеевна
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
Количество часов по учебному плану: 99 часов в год (3 часа в неделю)
Планирование составлено на основе: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2011
Учебник: Английский язык. 9 класс: для общеобразоват. организаций. / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.- М.:Просвещение, 2017

Рабочую программу составила учитель _____ Бойцова О.С.
Согласовано: зам. директора поУВР МОУ Покровской СШ _____ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО _____
Мулянова М.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на АЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь (до 10 реплик)

Выпускник научится:

-вести диалоги разного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога - 2,5—3 мин.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь (до 17 фраз)

Выпускник научится:

-передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин.

Выпускник получит возможность научиться:

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

-распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

-распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poet).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание	9 класс
Досуг и увлечения.	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (26 часов)
Школьное образование.	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)
Мир профессий.	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)
Человек и окружающий мир.	Благотворительные организации и мероприятия (5 часов)
Средства массовой информации.	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)
Страны изучаемого языка и родная страна.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)

**3. Тематическое планирование
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
99 часов (3 часа в неделю)**

№ п/п	тема	кол-во часов	планируемая дата	фактическая дата
Unit 1 / Раздел 1. Reading ...? Why not? / Прочитать...? Почему нет?				
1	Lesson 1. What are teens reading tastes? / Что читают подростки? Повторение лексического и грамматического материала. Настоящее время	1	02.09	
2	Lesson 2. What writers is your country famous for? / Какими писателями известна ваша страна? Повторение лексического и грамматического материала. Прошедшее время	1	07.09	
3	Lesson 3. Who are your favourite authors? / Кто твои любимые авторы? Повторение лексического и грамматического материала. Страдательный залог. Словообразование	1	08.09	
4	Lesson 4. What literary places are there in your country? / Какие литературные места есть в вашей стране? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	1	09.09	
5	Lesson 5. What books do you like reading? / Какие книги вам нравятся? Придаточные предложения - подлежащие	1	14.09	
6	Lesson 6. Do you prefer books or films? / Ты предпочитаешь книги или фильмы? Косвенная речь	1	15.09	
7	Lesson 7. Can you write a book review? / Можете ли вы кратко описать книгу? Развитие умения вести диалог-расспрос	1	16.09	
8	Consolidation lesson / Урок повторения. Контроль навыков чтения	1	21.09	
Unit 2 / Раздел 2. Let the music begin ... / Пусть музыка начнётся...				
9	Lesson 1. A music tour of Britain. / Музыкальный тур по Великобритании. Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	1	22.09	
10	Lesson 2. Do you know the rock and pop history? / Вы знаете рок и поп-историю? Неличные формы глагола	1	23.09	
11	Lesson 3. What music do you like? / Какая музыка тебе нравится? Совершенствование речевых навыков	1	28.09	
12	Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow? / Ты собираешься завтра на концерт? Значение будущего времени	1	29.09	
13	Lesson 5. What are the Proms for? / Для чего устаивают Променад-концерты? Развитие умения аудировать с целью полного понимания информации	1	30.09	
14	Lesson 6. Can you write a thank - you letter? / Можете ли вы написать благодарственное письмо? Развитие умения писать письма официального характера	1	05.10	
15	Контроль навыков письменной речи	1	06.10	
16	Lesson 7. The Cop and the Anthem. / «Фараон и хорал»	1	07.10	
17	Lesson 8. Project lesson. Проект на тему «Музыка»	1	19.10	
18	Consolidation lesson / Урок повторения. Контроль навыков говорения	1	20.10	
Unit 3 / Раздел 3. What's the News? / Какие новости?				
19	Lesson 1. The Mass Media Fact Files. / СМИ в фактах и цифрах. Типы вопросов	1	21.10	
20	Lesson 2. What channel to choose? / Какой канал выбрать? Формирование лексических навыков говорения	1	26.10	
21	Lesson 3. How much TV do you watch? / Сколько ты смотришь телевизор? Косвенная речь. Согласование времен	1	27.10	
22	Lesson 4. Can the media influence your life? / Могут ли СМИ повлиять на вашу жизнь? Предложения с модальными глаголами в косвенной речи	1	28.10	

23	Lesson 5. What's the news? / Какие новости? Относительные придаточные предложения с предлогами и без предлогов	1	02.11	
24	Lesson 6. What are you a fan of? / Ты фанат чего? Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	1	03.11	
25	Lesson 7. Why the Internet? / Почему Интернет? Совершенствование речевых навыков	1	09.11	
26	Lesson 8. What is your favourite TV show? / Какое твое любимое телешоу? Монологическая форма общения	1	10.11	
27	Lesson 9. What magazines are for teens? / Какие существуют журналы для подростков? Развитие умения определять предложения, описывающие детали	1	11.11	
28	Consolidation lesson. Урок повторения. Контроль навыков аудирования	1	16.11	
29	Контроль грамматических навыков	1	17.11	
30	Lesson 11. Project lesson. Проект на тему «Телевидение»	1	18.11	
Unit 4 / Раздел 4. What school do you go to? / В какую школу ты ходишь?				
31 32	Lesson 1. What schools are there in your country? / Какие школы в твоей стране? Страдательный залог	2	30.11 01.12	
33	Lesson 2. What can you do when compulsory education is over? / Чем ты можешь заняться, когда обязательное образование окончено? Артикли	1	02.12	
34	Lesson 3. Are the British and US systems of education similar? / Схожие ли британская и американская системы образования? Развитие умения аудировать с целью с целью полного понимания услышанного	1	07.12	
35 36	Lesson 4. I wanted to know if... / Я хотел знать, если... Вопросы в косвенной речи	2	08.12 09.12	
37	Lesson 5. What school is better to study at? / В какой школе лучше учиться? Совершенствование речевых навыков	1	14.12	
38	Lesson 6. What subjects to choose? / Какие предметы выбрать? Диалог этикетного характера	1	15.12	
39 40	Lesson 7. Good news, bad news. / Хорошие новость, плохие новости. Словообразование. Подчинительные союзы	2	16.12 21.12	
41	Lesson 8 Could you write me about your school? / Можешь ли ты написать мне о своей школе? Развитие умения писать сочинение	1	22.12	
42	Consolidation lesson. Урок повторения	1	23.12	
43	Контроль навыков чтения	1	28.12	
44	Контроль навыков аудирования	1	29.12	
45	Lesson 9. Project lesson. Проект на тему «Образование»	1	30.12	
Unit 5 / Раздел 5. School ... What's next? / Школа... Что дальше?				
46 47	Lesson 1. What are your job ideas? / Какие у тебя идеи по поводу работы? Союзы	2	11.01 12.01	
48 49	Lesson 2. Have you made your decisions yet? / Вы уже принимали решения? Косвенная речь	2	13.01 18.01	
50	Lesson 3. Are there some hints for teens looking out for a job? / Есть ли подсказки для подростков, которые ищут работу? Глагольные идиомы	1	19.01	
51 52	Lesson 4. Are there traditionally men's and women's jobs? / Существуют ли традиционно мужские и женские рабочие места? Неопределенные местоимения	2	20.01 25.01	
53	Lesson 5. What do you think about studying and working abroad? / Что вы думаете об учебе и работе за рубежом? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма	1	26.01	
54	Lesson 6. Should teenagers work while they are in school? / Должны ли подростки работать, пока они в школе? Совершенствование речевых навыков	1	27.01	
55	Lesson 7. Do you work during your summer holidays? / Вы работаете во	1	01.02	

	время летних каникул? Развитие умения писать личное письмо, письмо официального характера, резюме			
56	Lesson 8. What is a gap year for? / Для чего нужен промежуточный год? Развитие умения вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями	1	02.02	
57	Consolidation lesson. Урок повторения	2	03.02	
58			08.02	
59	Контроль навыков говорения	1	09.02	
60	Контроль навыков письменной речи	1	10.02	
61	Lesson 9. Project lesson. Проект на тему «Работа»	1	15.02	
62	Контроль грамматических навыков	1	16.02	
63	Анализ контрольных занятий. Повторение.	1	17.02	
Unit 6 / Раздел 6. My country in the world. / Моя страна в мире				
64	Lesson 1. What does the world know about your country. / Что мир знает о вашей стране. Формирование лексических навыков говорения	2	01.03	
65			02.03	
66	Lesson 2. What people make your country famous? / Какие люди делают вашу страну знаменитой? Объектный падеж с причастием настоящего времени	2	03.03	
67			09.03	
68	Lesson 3. Why is English a world language? / Почему английский является мировым языком? Формирование лексических навыков говорения	2	10.03	
69			15.03	
70	Lesson 4. Why study a foreign language? / Почему изучают иностранные языки? Совершенствование речевых навыков	2	16.03	
71			17.03	
72	Lesson 5. How to learn a language effectively? / Как эффективно выучить язык? Первый и второй тип условных предложений	2	22.03	
73			23.03	
74	Lesson 6. What kind of course did you take? / Какой курс вы выбрали? Развитие умения вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями	1	24.03	
75	Lesson 7. What attracts people to Britain? / Что привлекает людей в Британию? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	1	29.03	
76	Lesson 8. Is your country worth visiting? / Вашу страну стоит посетить? Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи	1	30.03	
77	Lesson 9. What is Comic Relief for? / Для чего нужна организация «Комик Релиф»? Формы глагола	1	31.03	
78	Consolidation lesson. Урок повторения	1	05.04	
79	Контроль навыков чтения	1	06.04	
80	Контроль навыков аудирования	1	07.04	
81	Lesson 10. Project lesson. Проект на тему «Моя страна»	1	19.04	
Unit 7 / Раздел 7. Our school yearbook. / Наш школьный ежегодник				
82	Lesson 1. What makes your school special? / Что делает вашу школу особенной? Возвратные местоимения	3	20.04	
83			21.04	
84			26.04	
85	Lesson 2. Who are the most outstanding pupils of your class? / Кто самый выдающийся ученик вашего класса? Совершенствование речевых навыков	2	27.04	
86			28.04	
87	Lesson 3. What are your dreams and ambitions? / Каковы ваши мечты и амбиции? Совершенствование речевых навыков	2	04.05	
88			05.05	
89	Consolidation lesson. Урок повторения	1	11.05	
90	Контроль навыков говорения	1	12.05	
91	Контроль навыков письменной речи	1	17.05	
92	Контроль грамматических навыков	1	18.05	

93	Consolidation lesson. Урок повторения	1	19.05	
94	Final test yourself / Итоговое тестирование	1	24.05	
95	Анализ итогового тестирования	1	25.05	
96	Подведение итогов года	1		
97	Повторение изученного материала	3		
98				
99				