

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровская СШ  
МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
\_\_\_\_\_ Н. Е. Иванова  
Приказ № 190 от 30 августа 2021  
года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 8

Уровень образования: основное общее

Учитель: Мулянова Марина Викторовна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 102 часа в год, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Программы по русскому языку. 5-9 классы. М.:  
Просвещение, 2016 (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранова)

Учебник: Русский язык. 8 класс / С. Г. Бархударов – М, Просвещение, 2021

Рабочую программу составила учитель \_\_\_\_\_ Мулянова М. В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 27 августа 2021  
года

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Мулянова М.В.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации, владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и

информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков. Учащиеся должны уметь опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

Основные термины по разделу: основные разделы языка, основные языковые единицы.

### Повторение (6ч)

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

Условия выбора *н* и *nn* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

Условия выбора слитного и отдельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Основные термины по разделу: простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

### Синтаксис, пунктуация (8 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки синтаксических единиц; функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст); предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Основные термины по разделу: синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

**Словосочетание.** Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные. Свободные словосочетания и фразеологические обороты. Подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;

Средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл; порядок устного и письменного разбора словосочетания

Основные термины по разделу: словосочетание, типы словосочетаний. Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение (1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

Грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный; порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении; основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Основные термины по разделу: предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

### **Двусоставные предложения. (7 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Способы выражения подлежащего; способы выражения сказуемого; правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде; основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции; способы выражения вспомогательного глагола; основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции; способы выражения именной части; тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Основные термины по разделу: двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

### **Второстепенные члены предложения (8ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство; что такое дополнение, основные способы его выражения; виды дополнений: прямые и косвенные; способы выражения прямого дополнения; что такое определение; виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное; способы выражения согласованных и несогласованных определений; несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства; что такое приложение; способы выражения приложения; правила постановки дефиса при приложении; правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом; что такое обстоятельство, способы его выражения; виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки); второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия; порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Основные термины по разделу: второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

### **Односоставные предложения (12ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым; способ графического обозначения главного члена (три прямые линии); способы выражения главного члена односоставного предложения; виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные); что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.); что такое определительно-личное предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль определительно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках); что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль неопределенно-личных предложений; что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена; функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию); порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения.

### **Простое осложнённое предложение ( 1ч)**

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

### **Однородные члены предложения (14ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Основные термины по разделу: предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.



## **Обособленные члены предложения (20ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире; графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления; виды обособленных определений (согласованные и несогласованные); способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным); способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение); правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения); правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания); правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение); способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот); правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда); фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение); правила выделения уточняющих членов предложения; порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами; порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

Основные термины по разделу: Обособление, функции знаков препинания. Обособление определений. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

## **Обращение(4ч)**

Назначение обращения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему. Какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия); функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная); что такое обращение; способы выражения обращения; что

такое распространенное обращение; правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

### **Вводные и вставные конструкции(7ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Основные термины по разделу: вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные. Авторская пунктуация.

### **Чужая речь (8ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение (6ч.)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм, всех видов разборов.

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых  
на изучение каждой темы**

| №   | Тема урока  | кол.<br>час | Дата проведения |            |
|---|---|-------------|-----------------|------------|
|   |   |             | по плану        | фактически |
| 1   | Введение. Функции русского языка в современном мире | 1           | 2.09            |            |
| <b>Повторение изученного (6 ч)</b>                    |   |             |                 |            |
| 2   | Фонетика и графика. Орфография.                     | 1           | 6.09.           |            |
| 3   | Морфемика и словообразование                        | 1           | 8.09.           |            |
| 4   | Лексика и фразеология.                              | 1           | 9.09.           |            |
| 5   | Морфология и синтаксис                              | 1           | 13.09.          |            |
| 6   | Строение текста. Стили речи.                        | 1           | 15.09.          |            |
| 7   | Входной контрольный диктант                         | 1           | 16.09.          |            |
| <b>Синтаксис. Пунктуация. (8 ч.)</b>                  |   |             |                 |            |
| 8   | Строение словосочетаний                             | 1           | 20 .09.         |            |
| 9   | Виды связи в словосочетании                         | 1           | 22.09.          |            |
| 10  | Грамматическое значение словосочетаний              | 1           | 23.09.          |            |
| 11  | Словосочетание как единица синтаксиса               | 1           | 27.09.          |            |
| 12  | Строение и грамматическое значение предложений      | 1           | 29.09.          |            |
| 13  | Интонация предложения                               | 1           | 30.09           |            |
| 14  | Р.Р. Сжатое изложение                               | 1           | 4.10            |            |
| 15  | Характеристика человека                             |             | 6.10            |            |
| <b>Простое предложение (1ч.)</b>                      |   |             |                 |            |
| 16  | Порядок слов в предложении<br>Логическое ударение   | 1           | 7.10            |            |
| <b>Двусоставные предложения. Главные члены (8 ч.)</b> |   |             |                 |            |
| 17  | Подлежащее  | 1           | 21.10.          |            |

|  |  |   |               |  |
|--|--|---|---------------|--|
| 18   | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.                               | 1 | 25.10.        |  |
| 19   | Составное глагольное сказуемое.  | 1 | 27.10.        |  |
| 20   | <b>Р.Р Изложение</b>   | 1 | 28.10 1.11    |  |
| 21   | Составное именное сказуемое.   | 1 | 3.11          |  |
| 22   | Тире между подлежащим и сказуемым                                      | 1 | 8.11.         |  |
| 23   | <b>Контрольный диктант по теме "Простые двусоставные предложения".</b> | 1 | 10.11         |  |
| <b>Второстепенные члены предложения (8 ч.)</b> |  |   |               |  |
| 24   | Дополнение   | 1 | 11.11.        |  |
| 25   | Определение  | 1 | 15.11         |  |
| 26   | Приложение   | 1 | 17.11.        |  |
| 27-29  | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.                           | 3 | 18.11.        |  |
| 30   | Ораторская речь  | 1 | 29.11.        |  |
| 31   | <b>Тест по теме: "Второстепенные члены предложения"</b>                | 1 | 1.12.         |  |
| <b>Односоставные предложения (12 ч.)</b>       |  |   |               |  |
| 32   | Основные группы односоставных предложений                              | 1 | 8.11.         |  |
| 33   | Определенно-личные предложения   | 1 | 9.11          |  |
| 34   | Неопределенно-личные предложения                                       | 1 | 13.12.        |  |
| 35   | Безличные предложения  | 1 | 15.12.        |  |
| 36   | Назывные предложения   | 1 | 16.12.        |  |
| 37   | Понятие о неполных предложениях  | 1 | 20.12.        |  |
| 38-39  | <b>Сочинение-рассуждение</b>   | 2 | 22.12. 23.12. |  |
| 40   | Закрепление темы «Односоставные предложения»                           | 1 | 27.12.        |  |
| 41   | Закрепление темы « Односоставные предложения»                          | 1 | 29.12.        |  |
| 42   | <b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</b>         | 1 | 30.12.        |  |
| 43   | Повторение по теме "Односоставные"                                     | 1 | 10.01         |  |

|   |  |   |              |  |
|---|--|---|--------------|--|
|   | предложения"   |   |              |  |
| <b>Простое осложненное предложение(1ч)</b>    |  |   |              |  |
| 44  | Понятие об осложненном предложении.                                      | 1 | 12.01        |  |
| <b>Однородные члены предложения (14 ч.)</b>   |  |   |              |  |
| 45  | Понятие об однородных членах предложения.                                | 1 | 13.01        |  |
| 46-47   | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | 17.01.       |  |
| 48-50   | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них        | 3 | 19.01.       |  |
| 51-52   | <b>Р/р Изложение</b>   | 2 | 20.01.24.01. |  |
| 53-54   | Синтаксический разбор предложения с однородными членами                  | 2 | 3.02 88      |  |
| 55-56   | Повторение по теме"Однородные члены предложения"                         | 2 | 7.02. 9.02   |  |
| 57  | <b>Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения</b>         | 1 | 10.02.       |  |
| 58  | Анализ ошибок, допущенных в письменных работах                           | 1 | 14.02.       |  |
| <b>Обособленные члены предложения (20 ч.)</b> |  |   |              |  |
| 59  | Предложения с обособленными членами                                      | 1 | 16.02.       |  |
| 60  | Обособленные определения и приложения                                    | 1 | 17.02.       |  |
| 61-62   | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них         | 2 | 28.02.       |  |
| 63-64   | <b>Р.Р. Сочинение Рассуждение на дискуссионную тему</b>                  | 2 | 2.03         |  |
| 65  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них          | 1 | 3.03.        |  |
| 66-67   | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них          | 2 | 7.03.        |  |
| 68  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них      | 1 | 9.03.        |  |
| 69  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них      | 1 | 10.03.       |  |
| 70  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них      | 1 | 14. 03.      |  |
| 71  | Обособленные уточняющие члены предложения.                               | 1 | 16.03.       |  |

|  |  |   |             |  |
|--|--|---|-------------|--|
| 72   | Обособленные уточняющие члены предложения.   | 1 | 17.03       |  |
| 73   | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения                              | 1 | 20.03.      |  |
| 74   | <b>Тест по теме "Обособленные члены предложения"</b>   | 1 | 21. 03.     |  |
| 75   | Повторение по теме «Уточняющие члены предложения»  | 1 | 24.03.      |  |
| 76   | Повторение по теме «Уточняющие члены предложения»  | 1 | 28.03       |  |
| 77   | <b>Тест по теме" Уточняющие члены предложения»</b>   | 1 | 30.03       |  |
| 78   | Закрепление темы «Обособленные члены»  | 1 | 31.03.      |  |
| <b>Обращение (4ч.)</b>                             |  |   |             |  |
| 79   | Обращение и знаки препинания при нём   | 1 | 4.04.       |  |
| 80   | Обращение и знаки препинания при нём   | 1 | 6.04.       |  |
| 81   | <b>Тестирование по теме «Обращение»</b>  | 1 | 7.04.       |  |
| 82   | Повторение по теме «Обращение»   | 1 | 18.04       |  |
| <b>Вводные слова и вводные предложения (7 ч. )</b> |  |   |             |  |
| 83   | Вводные слова и вводные предложения .<br>Знаки препинания при них.                                 | 1 | 20.04       |  |
| 84   | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению   | 1 | 21.04.      |  |
| 85-<br>86  | Вставные конструкции   | 2 | 25.04.      |  |
| 87   | Междометия в предложении.  | 1 | 27.04       |  |
| 88   | <b>Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции»</b>                           | 1 | 28.04.      |  |
| 89   | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами не связанными с членами предложения. | 1 | 4.05        |  |
| <b>Чужая речь (8ч.)</b>                            |  |   |             |  |
| 90-<br>91  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.  | 2 | 15.05       |  |
| 92-<br>94  | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.                                       | 3 | 11.05 12.05 |  |

|   |  |   |        |  |
|---|--|---|--------|--|
| 95  | Цитаты и знаки препинания них.                 | 1 | 16.05  |  |
| 96  | Закрепление темы "Способы передачи чужой речи" | 1 | 28.05. |  |
| 97  | <b>Итоговая контрольная работа (диктант)</b>   | 1 | 19.05  |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч. )</b> |  |   |        |  |
| 98  | Словосочетание                                 | 1 | 23.05  |  |
| 99  | Простое предложение                            | 1 | 25.05  |  |
| 100   | Односоставные предложения                      | 1 | 26.05  |  |
| 101   | Осложнённое предложение                        | 1 | 30.05  |  |
| 102   | Итоговый урок                                  | 1 |        |  |