

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Н.Е.Иванова
Приказ № 190 от «30» августа 2021г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностраннй язык
Класс: 8
Уровень образования: основное общее
Учитель: Бойцова Ольга Сергеевна
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
Количество часов по учебному плану: 102 часа в год (3 часа в неделю)
Планирование составлено на основе: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2011
Учебник: Английский язык. 8 класс: для общеобразоват. организаций. / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.- М.:Просвещение, 2016

Рабочую программу составила учитель _____ Бойцова О.С.
Согласовано: зам. директора поУВР МОУ Покровской СШ _____ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО _____
Мулянова М.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на АЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь (до 6-7 реплик)

Ученик научится:

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениям.

Говорение. Монологическая речь (до 15 фраз)

Ученик научится:

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

* глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

* имена существительные при помощи суффиксов *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание	8 класс
Я, моя семья и мои друзья.	Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (17 часов)
Досуг и увлечения.	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (18 часов)
Здоровый образ жизни. Спорт.	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)
Страны изучаемого языка и родная страна.	Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (35 часов)

**3. Тематическое планирование
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	тема	кол-во часов	планируемая дата	фактическая дата
Unit 1 / Раздел 1. My country at a glance. / Моя страна на первый взгляд.				
1	Lesson 1. Britain is more than London. / Великобритания – это больше, чем Лондон. Введение новых лексических единиц.	2	03.09	
2			06.09	
3	Lesson 2. My image of Britain. / Моё представление о Британии. Введение новых лексических единиц.	1	08.09	
4	Lesson 3. What are the British like? / Англичане, какие они? Глаголы в страдательном залоге.	1	10.09	
5	Контроль навыков чтения.	1	13.09	
6	Lesson 4. Discovering England. / Открытие Англии. Страдательный залог.	2	15.09	
7			17.09	
8	Lesson 5. What are your impressions? / Каковы ваши впечатления? Развитие умения аудировать	1	20.09	
9	Lesson 6. Are you proud of your country? / Вы гордитесь своей страной? Совершенствование речевых навыков	1	22.09	
10	Lesson 7. What is your country like? / Какая ваша страна? Развитие умения вести диалог-расспрос	1	24.09	
11	Lessons 8-9. What is your hometown like? / Какой твой родной город? Развитие умения написать сочинение	2	27.09	
12			29.09	
13	Project lesson «My country at a glance» / Проект «Моя страна на первый взгляд»	1	01.10	
Unit 2 / Раздел 2. Is your country a land of traditions? / Какие традиции в вашей стране?				
14	Lesson 1. What do you know about British traditions? / Что вы знаете о традициях Великобритании? Введение новых лексических единиц	2	04.10	
15			06.10	
16	Lesson 2. Do you know about Miss Manners? / Что вы знаете о манерах поведения? Введение новых лексических единиц	1	08.10	
17	Lesson 3. We don't know much about Americans, do we? / Мы немного знаем об Американцах, не так ли? Разделительные вопросы.	1	18.10	
18	Контроль навыков говорения.	1	20.10	
19	Lesson 4. How to keep the English happy. / Как сохранить английский язык счастливым. Развитие умения формулировать выводы из прочитанного	1	22.10	
20	Контроль навыков аудирования	1	25.10	
21	Контроль навыков письма	1	27.10	
22	Lesson 5. How long is the British year? / Сколько праздников в Британском календаре. Совершенствование лексических навыков говорения	1	29.10	
23	Lesson 6. Are celebrations important? / Важные праздники. Совершенствование речевых навыков	2	01.11	
24			03.11	
25	Lesson 7. Would you like to write a postcard? / Вы бы хотели подписать открытку? Выражение пожелания.	1	08.11	
26	Контроль навыков грамматических навыков	1	10.11	

27	Lesson 8. Giving and receiving gifts. / Дарить и получать подарки. Развитие умения вести диалог этикетного характера	1	12.11	
28	Consolidation lesson / Урок повторения	2	15.11	
29			17.11	
30	Project lessons. When in Russia ... / Проект «Когда в России...»	1	19.11	
Unit 3 / Раздел 3. Do you like travelling? / Ты любишь путешествовать?				
31	Lesson 1. What are your travel habits? / Каковы ваши предпочтения в путешествиях? Введение новых лексических единиц.	2	29.11	
32			01.12	
33	Lesson 2. What to know before you go? / Что нужно знать, прежде чем отправиться в путь? Модальные глагол долженствования и обязательств.	1	03.12	
34	Lesson 3. Are you an adventurous traveller? / Ты отважный путешественник? Модальные глагол долженствования и обязательств.	1	06.12	
35	Lesson 4. How long does it take to travel round the world? Сколько времени займёт путешествие по всему миру? Развитие умения переводить.	1	08.12	
36	Lesson 5. Have you ever travelled to London? / Вы когда-нибудь ездили в Лондон? Развитие умения делать краткие записи на аудитивной основе	1	10.12	
37	Контроль навыков чтения	1	13.12	
38	Lesson 6. Do you feel like travelling? / Любите ли вы путешествовать? Совершенствование речевых навыков	1	15.12	
39	Lesson 7. Do you always understand what other people say? / Всегда ли вам понятно, что говорят другие люди? Развитие умения вести диалог этикетного характера	1	17.12	
40	Lessons 8. What is your favourite travelling destination? / Какое ваше любимое место назначения в путешествии? Развитие умения писать сочинение	1	20.12	
41	Consolidation lesson / Урок повторения	1	22.12	
42	Контроль навыков письменной речи	1	24.12	
43	Контроль грамматических навыков	1	27.12	
44	Анализ контрольных занятий. Повторение.	1	29.12	
Unit 4 / Раздел 4. Are you fond of sport? / Вы любите спорт?				
45	Lesson 1. Highlights of sport. / Основные моменты в спорте. Введение новых лексических единиц.	2	10.01	
46			12.01	
47	Lesson 2. I found myself in running. / Я нашёл себя в беге. Формирование лексических навыков говорения	2	14.01	
48			17.01	
49	Lesson 3. Sport history. / История спорта. Страдательный залог настоящего завершённого времени	1	19.01	
50	Lesson 4. The history of the Olympic Games. / История Олимпийских игр. Развитие умения говорить на основе прочитанного	2	21.01	
51			24.01	
52	Контроль навыков аудирования.	1	26.01	
53	Lesson 5. Games for everyone. / Игры для всех. Формирование навыков аудирования.	1	28.01	
54	Lesson 6. To watch or to take part? / Посмотреть или принять участие? Совершенствование речевых навыков	1	31.01	
55	Lesson 7. How many PE lessons should there be at school? / Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями	1	02.02	

56	Lessons 8. School sports day. / Школьный спортивный день. Развитие умения писать сочинение	1	04.02	
57	Consolidation lesson / Урок повторения	1	07.02	
58	Контроль навыков говорения	1	09.02	
59	Project lesson Sport mosaic. / Проект «Спортивная мозаика»	1	11.02	
Unit 5 / Раздел 5. A healthy living guide / Путеводитель по здоровью.				
60	Lesson 1. Good and bad health habits. / Хорошие и плохие привычки.	2	14.02	
61	Введение новых лексических единиц		16.02	
62	Lesson 2. My tips for staying healthy. / Мои советы для сохранения здоровья. Формирование лексических навыков говорения	1	18.02	
63	Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time. / Я уже давно не ел нездоровую пищу. Настоящее совершенное длительное время.	1	28.02	
64	Lesson 4. A day's wait. / День ожидания. Развитие умения читать	1	02.03	
65	Lesson 5. Facts and myths about your health. / Факты и мифы о твоём здоровье. Суффиксы существительных –ity, -th.	1	04.03	
66	Lesson 6. Do you care about your health? / Вы заботитесь о своём здоровье? Суффиксы прилагательных –able, -ible.	1	07.03	
67	Контроль навыков аудирования	1	09.03	
68	Lesson 7. Do you understand the instructions? / Вы понимаете инструкции? Развитие умения вести диалог этикетного характера	1	11.03	
69	Lesson 8. If you are unhealthy who is responsible for it? / Если вы нездоровы, кто несёт ответственность? Развитие умения писать сочинение	1	14.03	
70	Consolidation lesson / Урок повторения	1	16.03	
71	Project lessons. Do you live a healthy lifestyle? / Проект «Вы ведёте здоровый образ жизни?»	1	18.03	
72	Контроль навыков письменной речи	1	21.03	
73	Анализ контрольных занятий. Повторение.	1	23.03	
Unit 6 / Раздел 6. Changing times, changing styles. / Меняются времена, меняются стили.				
74	Lesson 1. What was in fashion in the past? / Что раньше было в моде?	2	25.03	
75	Введение новых лексических единиц.		28.03	
76	Lesson 2. What do you know about street wear? / Что ты знаешь об уличной одежде? Совершенствование навыков говорения.	2	30.03	
77			01.04	
78	Lesson 3. If I went to Britain ... / Если бы я отправился в Великобританию... Сослагательное наклонение.	2	04.04	
79			06.04	
80	Lesson 4. I wish I could wear jeans to school! / Я хотел бы носить джинсы в школу! Формирование грамматических навыков говорения.	2	08.04	
81			18.04	
82	Контроль навыков чтения.	1	20.04	
83	Lesson 5. "Nobody wears things like that!" / Никто не носит такие вещи!	2	22.04	
84	Развитие умения читать с целью извлечения конкретно информации.		25.04	
85	Lesson 6. Who are more interested in fashion – girls or boys? / Кто больше заинтересован в моде – девочки или мальчики? Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.	1	27.04	
86	Lesson 7. Is fashion important for you? / Мода для вас важна? Совершенствование речевых навыков.	1	29.04	
87	Lesson 8. "You look fine!" — "Thank you." / «Ты выглядишь прекрасно!»	2	04.05	
88	- «Спасибо!» Развитие умения вести диалог этикетного характера.		06.05	

89	Контроль навыков говорения	1	11.05	
90	Lessons 9-10. Is shopping cool? / Делать покупки – это круто! Развитие умения писать сочинение по заданной теме.	2	13.05	
91			16.05	
92	Project lesson. Do you care what to wear? / Проект «Ты следишь за тем, что ты носишь?»	1	18.05	
93	Consolidation lesson / Урок повторения	2	20.05	
94			23.05	
95	Контроль грамматических навыков.	1	25.05	
96	Test yourself / Контрольный тест	1	27.05	
97	Анализ итогового текста. Подведение итогов года	1	30.05	
98	Игровая форма повторения изученного.			
99				
100				
101				
102				