

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровской СШ  
МО «Цильнинский район» Ульяновской области  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Иванова  
Приказ № 190 от 30 августа 2021 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета:** география

**Класс:** 7

**Уровень образования:** основное общее

**Учитель:** Смирнова Елена Александровна

**Срок реализации программы:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 68 час в год, 2 часа в неделю;

**Планирование составлено на основе:** География: программа: 5-9 классы/ [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2017

**Учебник:** География: 7 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2015

Рабочую программу составила учитель \_\_\_\_\_ Смирнова Е.А.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественнонаучного  
и общественнонаучного цикла

Протокол №1 от 27 августа 2021 года

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Смирнова Е.А.

## **Содержание:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности в ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и перерабатывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. Адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Ученик 7 класса научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса ;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Материки, океаны, народы и страны (7 класс)**

#### **Введение**

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта – особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Оставление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики

#### **Раздел «Современный облик планеты Земля»**

##### **Тема «Геологическая история Земли»**

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение», его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности

##### **Тема «Географическая среда и человек»**

Понятие «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и ее закономерности. Пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана – особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество – часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

#### **Раздел «Население Земли»**

##### **Тема «Освоение Земли человеком»**

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

##### **Тема «Рост численности населения Земли»**

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения

стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

### **Тема «Размещение людей на Земле»**

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

### **Тема «Народы и религии мира»**

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграция этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

### **Тема «Городское и сельское население»**

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельность людей в этих городах.

## **Раздел «Главные особенности природы Земли»**

### **Тема «Литосфера и рельеф»**

Типы земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шлейф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и



развитии литосферы. Влияние закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

### **Тема «Климат и воды»**

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека.

Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солености вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озер, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменение вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

### **Тема «Растительный и животный мир материков»**

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зоны. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

### **Тема «Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны»**

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана

## **Раздел «Материки и страны»**

### **Тема «Африка»**

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и ее изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

### **Тема «Австралия и Океания»**

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной

деятельности двух регионов Австралии. Австралия – страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

### **Тема «Южная Америка»**

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии.

Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

### **Тема «Антарктида»**

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктиды человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Тема «Северная Америка»**

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

### **Тема «Евразия»**

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

### **Раздел «Природа Земли и человек»**

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа – основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провел летние каникулы, выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества и использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

### **Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 7-го класса**

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации (2 ч)</b>				
1.	Введение. Страноведение	1	03.09	
2.	Входной контроль знаний. Источники географической информации	1	06.09	
<b>Раздел 2. Современный облик планеты Земля (4 ч)</b>				
<b>Тема 2.1. Геологическая история Земли (1 ч)</b>				
3.	Происхождение материков и впадин океанов	1	10.09	
<b>Тема 2.2. Географическая среда и человек (3 ч)</b>				
4.	Географическая среда – земное окружение человеческого общества	1	13.09	
5.	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1	17.09	
6.	<b>Контрольная работа № 1</b> «Современный облик планеты Земля»	1	20.09	
<b>Раздел 3. Население Земли (5 ч)</b>				
7.	Анализ контрольной работы. Расселение людей. Численность населения Земли <b>Практическая работа № 1.</b> «Решение задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения»	1	24.09	
8.	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1	27.09	
9.	Народы мира и разнообразие стран <b>Практическая работа № 2.</b> «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов»	1	01.10	
10.	Религии мира и культурно-исторические регионы	1	04.10	
11.	<b>Контрольная работа № 2</b> «Население Земли»	1	08.10	
<b>Раздел 4. Главные особенности природы Земли (17 ч)</b>				
<b>Тема 4.1. Рельеф Земли (3 ч)</b>				
12.	Анализ контрольной работы. Планетарные формы рельефа <b>Практическая работа № 3.</b> «Сопоставлен физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»	1	18.10	
13.	Закономерности размещения крупных	1	22.10	

	форм рельефа и месторождений полезных ископаемых			
14.	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	25.10	
<b>Тема 4.2. Климаты Земли (3 ч)</b>				
15.	Климатообразующие факторы	1	29.10	
16.	Климатические пояса <b>Практическая работа № 4.</b> «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей»	1	01.11	
17.	Человек и климат	1	08.11	
<b>Тема 4.3. Вода на Земле (3 ч)</b>				
18.	Мировой океан - главная часть гидросферы	1	12.11	
19.	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1	15.11	
20.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1	19.11	
<b>Тема 4.4. Природные зоны (3 ч)</b>				
21.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1	29.11	
22.	Природные зоны субтропических поясов	1	03.12	
23.	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1	06.12	
<b>Тема 4.5. Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны (4 ч)</b>				
24.	Особенности природы и населения южных материков	1	10.12	
25.	Особенности природы и населения северных материков	1	13.12	
26.	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	17.12	
27.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	20.12	
<b>Тема 4.6. Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» (1 ч)</b>				
28.	<b>Контрольная работа № 3.</b> «Главные особенности природы Земли». Промежуточный контроль знаний	1	24.12	
<b>Раздел 5. Материки и страны (34 ч)</b>				
<b>Тема 5.1. Африка (6 ч)</b>				
29.	Анализ контрольной работы. Особенности природы Африки	1	27.12	
30.	Население и политическая карта Африки	1	10.01	
31.	Северная Африка. Египет	1	14.01	
32.	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1	17.01	
33.	Восточная Африка. Эфиопия <b>Практическая работа № 5.</b> «Составление	1	21.01	

	комплексной характеристики Эфиопии»			
34.	Южная Африка. ЮАР <i>Практическая работа № 6.</i> «Составление комплексной характеристики ЮАР»	1	24.01	
<b>Тема 5.2. Австралия и Океания (3 ч)</b>				
35.	Особенности природы	1	28.01	
36.	Австралийский Союз (Австралия)	1	31.01	
37.	Океания	1	04.02	
<b>Тема 5.3. Южная Америка (5 ч)</b>				
38.	Особенности природы <i>Практическая работа № 7.</i> «Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии»	1	07.02	
39.	Население и политическая карта	1	11.02	
40.	Внеандийский Восток. Бразилия	1	14.02	
41.	Аргентина <i>Практическая работа № 8.</i> «Составление характеристики природы и природных богатств Аргентины»	1	18.02	
42.	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1	28.02	
<b>Тема 5.4. Антарктида (1 ч)</b>				
43.	Особенности природы	1	04.03	
<b>Тема 5.5. Северная Америка (4 ч)</b>				
44.	Особенности природы	1	07.03	
45.	Соединенные Штаты Америки	1	11.03	
46.	Канада	1	14.03	
47.	Средняя Америка. Мексика	1	18.03	
<b>Тема 5.6. Евразия (14 ч)</b>				
48.	Основные черты природы Евразии. Население материка <i>Практическая работа № 9.</i> «Составление каталога народов Евразии по языковым семьям»	1	21.03	
49.	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1	25.03	
50.	Западная Европа. Великобритания. Франция	1	28.03	
51.	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария			
52.	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1	01.04	
53.	Белоруссия. Украина	1	04.04	
54.	Южная Европа. Италия и Греция	1	08.04	
55.	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1	18.04	
56.	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран			
57.	Южная Азия. Индия	1	22.04	
58.	Страны Центральной Азии			
59.	Восточная Азия. Китай	1	25.04	
60.	Япония	1	29.04	

61.	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	06.05	
<b>5.7. Повторение и обобщение раздела «Материки и страны» (1 ч)</b>				
62.	<b>Контрольная работа № 4</b> «Материки и страны»	1	13.05	
<b>Раздел 6. Природа Земли и человек (3 ч)</b>				
63.	Анализ контрольной работы. Природа – основа жизни на Земле	1	16.05	
64.	Изменение природы человеком	1	20.05	
65.	Роль географической науки в рациональном использовании природы <b>Практическая работа № 10.</b> «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов»	1	23.05	
<b>Раздел 7. Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 7-го класса (3 ч)</b>				
66.	Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 7-го класса	1	27.05	
67.	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Итоговый контроль знаний	1	30.05	
68.	Анализ контрольной работы		-	
		64		

*Примечание:* Согласно Производственному календарю на 2021 год, Производственному календарю на 2022 год и календарному графику МОУ Покровской СШ четыре урока совпадают с государственными праздниками и выходными. Исходя из вышеизложенного учебный материал был уплотнен.