

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район» Ульяновской области
_____ Н.Е. Иванова
Приказ № 190 от 30 августа 2021 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: биология

Класс: 7

Уровень образования: основное общее

Учитель: Смирнова Елена Александровна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю;

Планирование составлено на основе: Реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва, 2021

Учебник: Биология: 7 класс: для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под общ. ред. В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2015

Рабочую программу составила учитель _____ Смирнова Е.А.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ _____ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественнонаучного
и общественнонаучного цикла

Протокол №1 от 27 августа 2021 года

Руководитель ШМО _____ Смирнова Е.А.

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание курса биологии
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослое и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в 7 классе:

Ученик **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик **освоит** общие приемы: выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников*

информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание курса биологии

Раздел 1.

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Изучение строения позвоночного животного.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц.

Изучение строения куриного яйца.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии

Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Разнообразие птиц и млекопитающих

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы (7 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)				
1.	Зоология – наука о животных	1	03.09	
2.	Животные и окружающая среда. Входной контроль знаний	1	07.09	
3.	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных	1	10.09	
4.	Краткая история развития зоологии	1	14.09	
5.	<i>Экскурсия</i> «Разнообразиие животных в природе»			
Тема 2. Строение тела животных (2 ч)				
6.	Клетка	1	17.09	
7.	Ткани, органы и системы органов	1	21.09	
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)				
8.	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1	24.09	
9.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1	28.09	
10.	Тип Инфузории <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	01.10	
11.	Значение простейших	1	05.10	
Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)				
12.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1	08.10	
13.	Разнообразие Кишечнополостных	1	19.10	
Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)				
14.	Тип Плоские черви. Общая характеристика	1	22.10	
15.	Разнообразие плоских червей: сосальщнки и цепни. Класс Сосальщнки			
16.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	1	26.10	
17.	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	1	29.10	
18.	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малошетинковые черви <i>Лабораторная работа № 2</i> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение и раздражимость» <i>Лабораторная работа № 3</i> «Внутреннее	1	02.11	

	строение дождевого червя»			
Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)				
19.	Общая характеристика	1	09.11	
20.	Класс Брюхоногие моллюски			
21.	Класс Двустворчатые моллюски <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	12.11	
22.	Класс Головоногие моллюски	1	16.11	
Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)				
23.	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	1	19.11	
24.	Класс Паукообразные	1	30.11	
25.	Класс Насекомые <i>Лабораторная работа № 5</i> «Внешнее строение насекомого»	1	03.12	
26.	Типы развития насекомых	1	07.12	
27.	Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	1	10.12	
28.	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	14.12	
29.	Контрольная работа № 1 по темам 1-7. Промежуточный контроль знаний	1	17.12	
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)				
30.	Хордовые. Примитивные формы	1	21.12	
31.	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение <i>Лабораторная работа № 6</i> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	24.12	
32.	Внутреннее строение рыб <i>Лабораторная работа № 7</i> «Внутреннее строение рыбы»	1	28.12	
33.	Особенности размножения рыб	1	11.01	
34.	Основные систематические группы рыб			
35.	Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1	14.01	
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)				
36.	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	1	18.01	
37.	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	21.01	
38.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	25.01	
39.	Разнообразие и значение земноводных	1	28.01	
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)				
40.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	1	01.02	

41.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	04.02	
42.	Разнообразие пресмыкающихся	1	08.02	
43.	Значение пресмыкающихся, их происхождение			
Тема 11. Класс Птицы (9 ч)				
44.	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц <i>Лабораторная работа № 8</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	11.02	
45.	Опорно-двигательная система птиц <i>Лабораторная работа № 9</i> «Строение скелета птицы»	1	15.02	
46.	Внутреннее строение птиц	1	18.02	
47.	Размножение и развитие птиц	1	01.03	
48.	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	04.03	
49.	Разнообразие птиц	1	11.03	
50.	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1	15.03	
51.	Контрольная работа № 2 по темам 8-11	1	18.03	
52.	<i>Экскурсия</i> «Птицы леса (парка)»	1	22.03	
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч)				
53.	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих	1	25.03	
54.	Внутреннее строение млекопитающих <i>Лабораторная работа № 10</i> «Строение скелета млекопитающих»	1	29.03	
55.	Размножение и развитие млекопитающих Годовой жизненный цикл	1	01.04	
56.	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	05.04	
57.	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1	08.04	
58.	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	19.04	
59.	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1	22.04	
60.	Экологические группы млекопитающих <i>Экскурсия</i> «Разнообразие млекопитающих»	1	26.04	
61.	Значение млекопитающих для человека	1	29.04	
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (7 ч)				
62.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1	06.05	
63.	Развитие животного мира на Земле	1	13.04	
64.	Современный мир живых организмов. Биосфера	1	17.05	

65.	Контрольная работа № 3 по темам 12-13	1	20.05	
66.	Анализ контрольной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	24.05	
67.	Итоговая контрольная работа. Итоговый контроль знаний	1	27.05	
68.	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»	1	31.05	
	Итого:	63		

Примечание: Согласно Производственному календарю на 2021 год, Производственному календарю на 2022 год и календарному графику МОУ Покровской СШ пять уроков совпадают с государственными праздниками и выходными. Исходя из вышеизложенного учебный материал был уплотнен.