

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровской СШ  
МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
\_\_\_\_\_ Н.Е.Иванова  
Приказ № 190 от «30» августа 2021г.

**Муниципальное образовательное учреждение  
Покровская средняя общеобразовательная школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Бойцова Ольга Сергеевна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год (4 часа в неделю)

Планирование составлено на основе: Примерная программа курса русский язык 5-9 класс,  
Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова –М.:Просвещение, 2016.

Учебник: Русский язык: 7 класс - Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т.Баранов  
-М.: Просвещение, 2015

Рабочую программу составила учитель \_\_\_\_\_ Бойцова О.С.

Согласовано: зам. директора по УВР МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «27»августа 2021 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Мулянова М.В.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты:

#### Русский язык как развивающееся явление

##### Ученик научится:

понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

*находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.*

#### Текст и стили

##### Ученик научится:

распознавать различные виды диалога; определять признаки публицистического стиля; создавать монологические устные и письменные высказывания публицистического стиля, выбирая соответствующие языковые средства; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, находить в сети Интернет тексты публицистического стиля, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; распознавать приемы компрессии текста, использовать их при написании изложений.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

*участвовать в диалогическом и полилогическом общении, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

#### Причастие

##### Ученик научится:

опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия; грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

*определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.*

#### Деепричастие

##### Ученик научится:

опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия; грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами

##### *Ученик получит возможность научиться:*

*определять роль деепричастных конструкций в тексте.*

#### Наречие

##### Ученик научится:

опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия; создавать собственные тексты, используя наречия.

**Ученик получит возможность научиться:**

*определять роль наречий в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.*

### **Учебно-научная речь**

**Ученик научится:**

анализировать отзывы и учебные доклады с точки зрения композиционных частей и жанровых признаков.

**Ученик получит возможность научиться:**

*писать отзыв, учебный доклад на заданную тему; находить в сети Интернет отзывы о спектаклях, кинофильмах, анализировать их с точки зрения соответствия правилам доброжелательного отзыва.*

### **Категория состояния**

**Ученик научится:**

опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи, создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

**Ученик получит возможность научиться:**

*определять роль слов категории состояния в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.*

### **Самостоятельные и служебные части речи**

**Ученик научится:**

различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки

### **Предлог**

**Ученик научится:**

опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи

**Ученик получит возможность научиться:**

употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

### **Союз**

**Ученик научится:**

опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки

**Ученик получит возможность научиться:**

употреблять союзы в речи, писать репортаж, создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.

### **Частица**

**Ученик научится:**

опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию

**Ученик получит возможность научиться:**

употреблять частицы в речи, создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.

### **Междометие**

**Ученик научится:**

опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-

синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

### **Орфография**

**Ученик научится:**

определять написание падежных окончаний причастий, выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени, определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени, выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями; выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий; выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий; букву О или А на конце наречий; написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; слитного написания союзов *тоже, также, чтобы* и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами; раздельного и дефисного написания частиц; выбора частиц НЕ и НИ; различать частицы НЕ и приставки НЕ; частицы НИ, приставки НИ, союза НИ...НИ; определять случаи дефисного написания междометий.

**Ученик получит возможность научиться:**

выбирать случаи написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения; слитного и раздельного написания производных предлогов; определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толковых словарей.

### **Пунктуация**

**Ученик научится:**

выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятых в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами; постановки знаков препинания при междометиях.

**Ученик получит возможность научиться:**

определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния; обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом *несмотря на*.

### **Культура речи**

**Ученик научится:**

употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; грамматически верно употреблять предлоги с падежами в речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

### **Развитие связной речи**

**Ученик научится:**

создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного

или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения (описание картины, создание рассказа по данному началу, описания действия); использовать приемы компрессии текста при написании изложений

#### **Личностные результаты:**

**Изучая русский язык по данной программе, обучающиеся 7-ых классов получают возможность:**

- 1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;
- 2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные***

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний самостоятельно .
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целями (совместно со сверстниками) .
- Выбирает из предложенных вариантов достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, *включая преодоление своих образовательных дефицитов.*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и *выбирает наиболее эффективный способ.*
- Определяет критерии оценки планируемых результатов *(под руководством учителя)* .
- *Осуществляет отбор инструментов для самоконтроля своей деятельности.*
- Оценивает результат своей деятельности в соответствии с заданными или определённым совместно со сверстниками критериями и целью.
- Осуществляет рефлексию деятельности: определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат. *Находит способы выхода из ситуации неуспеха (с помощью учителя).*
- Корректирует действие после его завершения на основе оценки предложенных условий и требований.
- *Фиксирует и анализирует* динамику собственных образовательных результатов.

##### ***Познавательные***

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным или самостоятельно выбранным критериям. Устанавливает аналогии.
- Обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям с помощью учителя.
- Устанавливает причинно - следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объектах об объекте, опираясь на причинно - следственные связи, зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве со сверстниками).
- Читает, *самостоятельно* создаёт и *преобразует* схемы и таблицы. Самостоятельно создаёт материальные модели. Переводит информацию из одной формы в другую: графическую, символическую, схематическую, текстовую ( в сотрудничестве со сверстниками).

##### ***Коммуникативные***

- Определяет цели и план взаимодействия, распределяет функции участников, создает правила взаимодействия (совместно со сверстниками).
- Придерживается ролей в совместной деятельности. *Занимает позицию руководителя в*

*учебном взаимодействии.*

- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений, необходимые для организации совместной деятельности. *Выделяет цели, поступки участников общения, различает предположение, доказательство, факты и адекватно реагирует.*
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, желания участников взаимодействия.
- Обосновывает и отстаивает свою точку зрения. *Даёт оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.*
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, ситуации столкновения интересов, находя пути решения.
- Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.
- Извлекает из услышанного текста с неявно выраженными логическими связями, *лексически осложнённого*, информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Аргументированно высказывает свое мнение об услышанном тексте, формулирует выводы.
- Определяет тему, идею, составляет сложный план услышанного текста и вопросный план, т.е. выделяет логическую структуру текста.
- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств и мыслей.
- Выбирает объем высказывания, определяет границы темы. *При изложении собственных мыслей придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками*
- Формулирует выводы из собственного текста, подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы.
- Строит высказывание в соответствии с нормами русского языка, включая подбор выразительных средств.

## 2. Содержание учебного предмета

### Введение (1ч)

«Русский язык как развивающееся явление»

### Повторение изученного в 5-6 классах (13ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

### Морфология и орфография.

#### Причастие (26ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека

#### Деепричастие (13ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

#### Наречие (24ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

#### Категория состояния (6 ч)

Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Морфологический разбор категорий состояния. Сочинение на лингвистическую тему.

#### Служебные части речи. (40 ч)

##### Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные

предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

### **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (13 ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Урок творчества: от впечатления к слову.

**3. Тематическое планирование  
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы  
136 часов (4 часа в неделю)**

№ п/п	тема	кол- во часов	планир уемая дата	факти ческая дата
1	Русский язык как развивающееся явление	1	02.09	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	03.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	06.09	
4	Лексика и фразеология.	1	07.09	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	09.09	
6	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	10.09	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор	2	13.09	
8			14.09	
9	Текст.	1	16.09	
10	Входной контрольный диктант.	1	17.09	
11	Анализ контрольного диктанта.	1	20.09	
12	Диалог как вид текста. Виды диалога.	1	21.09	
13	Стили литературного языка.	1	23.09	
14	Публицистический стиль.	1	24.09	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие</b>				
15	Причастие как часть речи	1	27.09	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях глаголов	1	28.09	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	30.09	
18			01.10	
19	Описание внешности человека	1	04.10	
20	Действительные и страдательные причастия	1	05.10	
21	Краткие и полные страдательные причастия	1	07.10	
22	Действительные причастия настоящего времени.	1	08.10	
23	Действительные причастия прошедшего времени	2	18.10	
24			19.10	
25	Изложение с использованием причастий	1	21.10	
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	22.10	
27	Страдательные причастия прошедшего времени	1	25.10	
28	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1	26.10	
29	Контрольный диктант.	1	28.10	
30	Анализ контрольного диктанта	1	29.10	
31	<b>НН</b> и <b>НН</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <b>Н</b> в отглагольных прилагательных.	1	01.11	
32	<b>Н</b> и <b>НН</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	02.11	
33	Морфологический разбор причастия	1	08.11	
34	Выборочное изложение по упр.145	1	09.11	
35	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	11.11	
36	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1	12.11	

37	Подготовка к сочинению – описанию внешности человека (с использованием причастий) «Успешный телеведущий»	1	15.11	
38	Обобщение по теме «Причастие»	1	16.11	
39	Контрольный диктант.	1	18.11	
40	Анализ контрольного диктанта.	1	19.11	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие</b>				
41	Деепричастие как часть речи	1	29.11	
42	Морфологический разбор деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	30.11	
43 44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	02.12 03.12	
45	Раздельное написание не с деепричастиями	1	06.12	
46	Деепричастия совершенного вида	1	07.12	
47	Деепричастие несовершенного вида	1	09.12	
48	Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	10.12	
49	Морфологический разбор деепричастия	1	13.12	
50 51	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	2	14.12 16.12	
52	Контрольный диктант.	1	17.12	
53	Анализ контрольного диктанта	1	20.12	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Наречие</b>				
54	Наречие как часть речи	1	21.12	
55	Смысловые группы наречия	1	23.12	
56	Способы образования наречий	1	24.12	
57	Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	1	27.12	
58	Степени сравнения наречий	1	28.12	
59	Морфологический разбор наречий	1	30.12	
60	Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	1	10.01	
61	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1	11.01	
62	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	13.01	
63	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	1	14.01	
64	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	17.01	
65	Контрольный диктант.	1	18.01	
66	Анализ контрольного диктанта	1	20.01	
67	Буквы о и а на конце наречия	1	21.01	
68	Изложение по упр. 272	1	24.01	
69	Дефис между частями слов в наречиях	1	25.01	
70	Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья»	1	27.01	
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	28.01	
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречия	1	31.01	
73	Обобщение по теме «Наречие»	1	01.02	
74	Описание действий	1	03.02	
75 76	Повторение и систематизация изученного	2	04.02 07.02	
77	Учебно-научная речь	1	08.02	

<b>Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния</b>				
78	Категория состояния как часть речи	1	10.02	
79	Категория состояния и другие части речи	1	11.02	
80	Морфологический разбор категории состояния	1	14.02	
81	Сочинение на лингвистическую тему	1	15.02	
82	Повторение темы «Категория состояния»	2	17.02	
83			18.02	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи</b>				
84	Самостоятельные и служебные части речи	1	28.02	
85	Предлог как часть речи	1	01.03	
86	Употребление предлогов	1	03.03	
87	Непроизводные и производные предлоги	1	04.03	
88	Простые и составные предлоги	1	07.03	
89	Морфологический разбор предлога	1	10.03	
90	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	11.03	
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	14.03	
92	Повторение темы «Предлог»	1	15.03	
93	Повторение и систематизация изученного	1	17.03	
94	Союз как часть речи	1	18.03	
95	Простые и составные союзы	1	21.03	
96	Союзы сочинительные подчинительные	1	22.03	
97	Запятыя между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	24.03	
98	Сочинительные союзы	1	25.03	
99	Подчинительные союзы	1	28.03	
100	Морфологический разбор союза	1	29.03	
101	Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	2	31.03	
102			01.04	
103	Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы</b>	1	04.04	
104	Обобщающий урок по теме «Союз» и «Предлог»	1	05.04	
105	Контрольный диктант	1	07.04	
106	Анализ диктанта	1	08.04	
107	Частица как часть речи	1	18.04	
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2	19.04	
109			21.04	
110	Смысловые частицы	1	22.04	
111	Раздельное и дефисное написание частиц	2	25.04	
112			26.04	
113	Морфологический разбор частиц	1	28.04	
114	Отрицательные частицы не и ни	2	29.04	
115			05.05	
116	Различение частицы не и приставки не	1	06.05	
117	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни	1	12.05	
118	Обобщение по темам «Частица», «Союз»	1	13.05	
119	Повторение и систематизация изученного	2	16.05	
120			17.05	
121	Междометия как часть речи	1	19.05	
122	Дефис в междометиях Знаки препинания в междометиях	2	20.05	
123			23.05	

<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>				
124	Повторение. Разделы науки о русском языке.	1	24.05	
125	Итоговый контрольный диктант.	1	26.05	
126	Анализ диктанта	1	27.05	
127	Синтаксис и пунктуация	1	30.05	
128	Урок творчества: от впечатления к слову	1	31.05	
129	Повторение. Разделы науки о русском языке.	8		
130				
131				
132				
133				
134				
135				
136				