

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Н.Е.Иванова
Приказ №190 от «30» августа 2021г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностраннй язык

Класс: 7

Уровень образования: основное общее

Учитель: Бойцова Ольга Сергеевна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год (3 часа в неделю)

Планирование составлено на основе: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2011

Учебник: Английский язык. 7 класс: для общеобразоват. организаций. / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.- М.:Просвещение, 2014

Рабочую программу составила учитель _____ Бойцова О.С.

Согласовано: зам. директора поУВР МОУ Покровской СШ _____ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО _____
Мулянова М.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на АЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь (от 6 реплик)

Ученик научится:

-вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь (от 12 фраз)

Ученик научится:

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Письменная речь

Ученик научится:

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-членить предложение на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

* наречия при помощи суффикса *-ly*.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание	7 класс
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям (18 часов)
Досуг и увлечения.	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея (20 часов)
Школьное образование.	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (19 часов)
Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)
Страны изучаемого языка и родная страна.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (23 часов)

**3. Тематическое планирование
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	тема	кол-во часов	планируемая дата	фактическая дата
Unit 1 / Цикл 1. Are you happy at school? / Ты счастлив в школе?				
1	Lesson 1. How did you spend your holidays? / Как вы провели свои каникулы? / Письмо личного характера.	1	03.09	
2	Lesson 2. Are you glad to be back to school? / Ты рад возвращению в школу? / Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения	1	07.09	
3	Reading lesson. Is your school life interesting? / Урок чтения. Ваша школьная жизнь интересна?	1	08.09	
4	Lesson 3. What's your favourite subject? / Какой ваш любимый предмет? / Формирование лексических навыков говорения.	1	10.09	
5	Lesson 4. I love school. Do you? / Я люблю школу. А ты? / Работа с текстом.	1	14.09	
6	Lesson 5. What does it mean? / Что это значит? / Развитие умения вести диалог-расспрос.	1	15.09	
7	Lesson 6. What is a progressive school like? / Что такое прогрессивная школа? / Суффиксы существительных.	1	17.09	
8	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала. Контроль навыков чтения.	1	21.09	
9	Lesson 7. Project lesson. / Проект «Моя школа».	1	22.09	
Unit 2 / Цикл 2. What are you good at? / В чём ты хорош?				
10	Lesson 1. What are your achievements? / Какие ваши достижения? / Введение новых лексических единиц.	1	24.09	
11	Lesson 2. What can you do well? / Что ты можешь делать хорошо? / Наречия образа действия.	1	28.09	
12	Lesson 3. Who can do it better? / Кто это может сделать лучше? / Наречия в сравнительной и превосходной степени.	1	29.09	
13	Reading lesson. Is your life under pressure? / Урок чтения. Твоя жизнь под давлением?	1	01.10	
14	Lesson 4. Are you a jack-of-all-trades? / Ты мастер на все руки? / Совершенствование речевых навыков.	1	05.10	
15	Lesson 5. Do you know how ...? / Ты знаешь, как? / Развитие умения вести диалог-расспрос.	1	06.10	
16	Lesson 6. What do you know about The Duke of Edinburgh's Award? / Что вы знаете о премии герцога Эдинбургского? / Контроль навыков говорения	1	08.10	
17	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	1	19.10	
18	Lesson 7. Project lesson. / Проект «В чём я хорош?»	1	20.10	
Unit 3 / Цикл 3. Can people do without you? / Могут ли люди обойтись без тебя?				
19	Lesson 1. How much do you do for charity? / Как много ты делаешь для благотворительности? / Введение новых лексических единиц.	1	22.10	
20	Lesson 2. Why are these days important? / Почему эти дни важны? / Форма глагола с окончанием -ing.	1	26.10	
21	Lesson 3. What would you like me to do? / Что ты хочешь, чтобы я сделал? / Сложное дополнение.	1	27.10	
22	Reading lesson. Do you take part in charity events? / Урок чтения. Принимаете ли вы участие в благотворительных мероприятиях?	1	29.10	
23	Lesson 4. What makes you help other people? / Что заставляет вас помогать другим людям? / Артикли. Местоимения	1	02.11	
24	Lesson 5. What a great idea! / Какая прекрасная идея! / Развитие умения вести диалог - обмен мнениями.	1	03.11	

25	Lesson 6. What are your fundraising ideas? / Каковы ваши идеи по сбору средств? / Работа с текстом.	1	09.11	
26	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	1	10.11	
27	Test yourself. / Контроль навыков письменной речи.	1	12.11	
28	Lesson 7. Project lesson. Проект «Благотворительность».	1	16.11	
29	Lesson 8. Test yourself. / Контроль навыков аудирования	1	17.11	
30	Test yourself. Контроль грамматических навыков	1	19.11	
Unit 4 / Цикл 4. Are you a friend of the planet? / Ты друг планеты?				
31	Lesson 1. Are you eco-friendly? / Вы не приносите вреда окружающей среде? / Введение новых лексических единиц	1	30.11	
32	Lesson 2. Are there any eco- problems in your hometown? / В вашем родном городе есть ли эко-проблемы? / Страдательный залог в настоящем времени	1	01.12	
33	Reading lesson. Have you ever seen an otter? / Урок чтения. Вы когда-нибудь видели выдру?	1	03.12	
34	Lesson 3. Who should be in charge of the planet? / Кто должен нести ответственность за планету? / Модальные глаголы	1	07.12	
35	Lesson 4. Are you worried about nature? / Вы беспокоитесь о природе? / Развитие умения вести диалог – обмен мнениями	1	08.12	
36	Lesson 5. Have you ever been to a national park? / Вы когда-нибудь были в национальна парке? / Работа с текстом.	1	10.12	
37	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	2	14.12	
38			15.12	
39	Lesson 6. Project lesson. / Проект «Экологические проблемы».	1	17.12	
40	Lesson 7. Test yourself / Контроль навыков чтения.	1	21.12	
41	Test yourself / Контроль навыков письменной речи.	1	22.12	
Unit 5 / Цикл 5. Are you happy with your friends? / Ты счастлив со своими друзьями?				
42	Lesson 1. What are your friends like? / Какие ваши друзья? / Введение новых лексических единиц	1	24.12	
43	Lesson 2. What makes a good friend? / Что делает хороший друг? / Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1	28.12	
44	Lesson 3. Do you have any problems with your friends? / У вас есть проблемы с вашими друзьями? / Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве дополнения	1	29.12	
45	Lesson 4. How many friends have you got? / Сколько у тебя друзей? / Совершенствование грамматических навыков	1	11.01	
46	Lesson 5. Could we be pen friends with you? / Можем ли мы с тобой быть друзьями по переписке? / Развитие умения вести диалог – побуждение к действию	1	12.01	
47	Lesson 6. Why do children from different countries make friends? / Почему дети из разных стран могут дружить? / Развитие речевого умения	1	14.01	
48	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	2	18.01	
49			19.01	
50	Lesson 7. Project lesson. / Проект «Мои друзья».	1	21.01	
51	Lesson 8. Test yourself / Контроль навыков аудирования	1	25.01	
52	Test yourself / Контроль навыков говорения.	1	26.01	
Unit 6 / Цикл 6. What is best about your country? / Что лучшее в твоей стране?				
53	Lesson 1. What items can best represent your country? / Что лучше всего представляет твою страну? / Введение новых лексических единиц	2	28.01	
54			01.02	
55	Lesson 2. Why are they best? / Почему они лучше? / Прилагательное и неопределённая форма глагола	1	02.02	
56	Lesson 3. What makes you make a choice? / Что заставляет вас сделать	1	04.02	

	выбор? / Работа с текстом			
57	Lesson 4. What's special about the street you live in? / Что особенного в улице, на которой вы живёте? / Развитие монологической формы речи	1	08.02	
58	Lesson 5. Are you proud of your country? / Гордитесь ли вы своей страной? / Работа с текстом	1	09.02	
59 60	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	2	11.02 15.02	
61	Lesson 6. Project lesson / Проект «Моя страна».	1	16.02	
62	Lesson 7. Test yourself / Контроль грамматических навыков	1	18.02	
Unit 7 / Цикл 7. Do you have an example to follow? / У вас есть пример для подражания?				
63	Lesson 1. Who are you proud of? / Кем вы гордитесь? / Введение новых лексических единиц	1	01.03	
64	Lesson 2. Who was the first to do it? / Кто сделал это первым? / Неопределённая форма глагола в качестве определения	1	02.03	
65	Lesson 3. What kinds of people do you admire? / Кем вы восхищаетесь? / Придаточное определительное с союзным словом whose	1	04.03	
66	Lesson 4. Who is your hero? / Кто ваш герой? / Совершенствование речевых навыков	1	09.03	
67	Lesson 5. Is it good to be famous? / Быть знаменитым хорошо? / Развитие умения вести диалог – обмен мнениями	1	11.03	
68	Lesson 6. How to become famous? / как стать знаменитым? / Развитие навыков монологической речи	1	15.03	
69	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	1	16.03	
70	Lesson 7. Project lesson. / проект «Знаменитые люди моей страны».	1	18.03	
71	Test yourself / Контроль навыков чтения.	1	22.03	
Unit 8 / Цикл 8. How do you spend your free time? / Как вы проводите свободное время?				
72	Lesson 1. What do you do in your free time? / Что ты делаешь в свободное время? / Введение новых лексических единиц	1	23.03	
73	Lesson 2. What's your hobby? / Какое твоё хобби? / Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed	1	25.03	
74	Lesson 3. What's the best way not to waste time? / Какой лучший способ не тратить время? / Работа с текстом	1	29.03	
75	Lesson 4. What about watching a good film? / Хороший фильм? / Развитие умения вести диалог – побуждение к действию	1	30.03	
76	Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time? / Как подростки из разных стран проводят своё свободное время? / Работа с текстом	1	01.04	
77	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	1	05.04	
78	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала. Контроль навыков аудирования.	1	06.04	
89	Lesson 6. Project lesson. / Проект «Моё хобби».	1	08.04	
Unit 9 / Цикл 9. What are the most famous sights of your country? / Какие наиболее известные достопримечательности вашей страны?				
80	Lesson 1. What do you know about the capital of your country? / Что вы знаете о столице вашей страны? / Введение новых лексических единиц	1	19.04	
81	Lesson 2. What do you know about the history of your hometown? / Что вы знаете об истории вашего города? / Страдательный залог в прошедшем времени	1	20.04	
82	Lesson 3. What will be built in your city? / Что построят в вашем городе? / Страдательный залог в будущем времени	1	22.04	
83	Lesson 4. What are your New Wonders of the World? / Какие у вас новые чудеса света? / Совершенствование речевых навыков	1	26.04	
84	Lesson 5. Do you go to the museums? / Вы ходите в музеи? / Развитие умения вести диалог – расспрос	1	27.04	

85	Reading lesson. A tour to Liberty Island / Урок чтения. Экскурсия на остров Свободы.	1	29.04	
86	Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin? / Что вы знаете о Московском Кремле? / Работа с текстом	1	04.05	
87	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	1	06.05	
88	Lesson 7. Project lesson / Проект «Достопримечательности»	1	11.05	
89	Lesson 8. Test yourself / Контроль навыков говорения	1	13.05	
Unit 10 / Цикл 10. Are we different or alike? / Мы различаемся, или мы похожи?				
90	Lesson 1. How do we see each other? / Какими мы видим друг друга? / Работа с текстом	1	17.05	
91	Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture? / Ваш родной город - культурная столица? / Развитие речевого умения	1	18.05	
92	Test yourself / Контроль навыков письменной речи.	1	20.05	
93	Lesson 3. Do you worry about the same problems? / Вы беспокоитесь о каких-то проблемах? / Развитие грамматических навыков	1	24.05	
94	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала. Контроль грамматических навыков	1	25.05	
95	Итоговое контрольное тестирование	1	27.05	
96	Анализ контрольного теста. Подведение итогов года.	1	31.05	
97 98 99 100 101 102	Игровая форма повторения изученного материала.	6		