

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской
СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Н. Е. Иванова
Приказ №190 от 30 августа
2021 года

**Муниципальное образовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Мулянова Марина Викторовна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 204 часа в год, 6 часов в неделю.

Планирование составлено на основе: Примерная программа курса русский язык 5-9 класс,
Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова –М.:Просвещение, 2016.

Учебник: Русский язык:6 класс- Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т.Баранов-
М.: Просвещение, 2018

Рабочую программу составила учитель _____ Мулянова М. В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ _____ Ураксина Е.В

Рассмотрено на заседании
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27 августа
2021 года

Руководитель ШМО

_____ Мулянова М.В.

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами по русскому языку являются:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять мини-проект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады;

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

**Метапредметными результатами программы по русскому языку по
окончанию 6 класса являются:**

1. Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
3. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
4. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
5. Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
6. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
7. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
8. Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
9. Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
10. Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
11. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

12. Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
13. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
14. Умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
15. Формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;
16. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
17. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
18. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.
- формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
- управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

Регулятивные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствия.
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.
- формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии.
- формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.
- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные:

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования:

- структуры слова
- работы над текстом (компрессии текста и текста с разными видами связи, текста в речевом отношении, приемов редактирования текста, комплексного исследования текста, доказательств при рассуждении, создания текста-рассуждения в сжатом виде)
- при работе над сочинением и изложением
- частей речи и их признаков, морфемного анализа слов
- смысловой связи в словосочетаниях и предложениях (в т.ч. предложений с разной эмоциональной окраской)
- жанра письмо, различных стилей и типов речи
- предложений со знаками препинания, способов выражения грамматической связи, разбора словосочетаний и предложений по алгоритму
- главных и второстепенных членов предложения, предложений с однородными членами, с обобщающими словами и обращениями, структуры сложных предложений
- анализа слова как фонетической единицы (позиционного чередования в слове, глухих и звонких согласных)

- правила обозначения мягкости на письме
- слова как лексической единицы
- в ходе работы со словарем
- слов с прямым и переносным значением, с омонимами, синонимами и антонимами.
- комплексного исследования текста с орфограммами
- повторения и обобщения материала
- контрольных и проверочных работ, работы над ошибками

Личностными результатами программы по русскому языку по окончанию 6 класса являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Программа направлена на формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

2. Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение(2ч.)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе(20ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика». Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Проверочная работа по теме «Части речи». Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь и диалог. Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение». Контрольные уроки по теме «Повторение изученного в 5 классе». Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи (20ч.)

Слов и его лексическое значение. Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение». Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»). Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Сжатое изложение. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Семинар «Как это по-русски?» Обобщающие уроки по теме «Лексика». Контрольная работа по теме «Лексика».

Фразеология и культура речи (5ч.)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Обобщающий урок по теме «Лексика». Контрольная работа по теме «Лексика».

Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч.)

Морфемика и словообразование Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Практикум по словообразованию. Этимология. Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование». Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы О-А в корне –кас- - –кос-. Буквы О-А в корне –гор- - -гар-, -зор- - -зар-. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Морфемный и словообразовательный разбор. Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контрольные уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».

Морфология и орфография

Имя существительное (25ч.)

Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Русские имена. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Сочинение – описание впечатлений. Проверочная работа по теме «Разносклоняемые имена существительные.

Имена существительные общего рода». НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК- (-ЩИК-). Гласные в суффиксах -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных». Обобщающие уроки по теме «Имя существительное». Контрольная работа по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (30ч.)

Повторение изученного в 5 классе. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Сочинение – описание местности. Относительные прилагательные. Выборочное изложение. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению». НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных». Н и НН в суффиксах прилагательных. Сочинение-описание игрушки. Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных». Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Публичное выступление на тему «Народные промыслы».

Имя числительное (16ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Ъ на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Употребление числительных в речи. Проверочная работа по теме «Имя числительное». Морфологический разбор числительного. Обобщений урок по теме «Имя числительное». Контрольная работа по теме «Имя числительное». Публичное выступление на тему «Берегите природу».

Местоимение (24ч.)

Местоимение как часть речи. Личное местоимение. Возвратное местоимение СЕБЯ. Сочинение по рисункам. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Сочинение-рассуждение. Указательные местоимения. Текст и план текста. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». Обобщающие уроки по теме «Местоимение». Контрольная работа по теме «Местоимение».

Глагол (29ч.)

Повторение изученного в 5 классе. Сочинение по рисункам и данному началу. Повторение: способы образования глаголов. Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе». Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Изложение по теме «Витькина гайка». Условное наклонение. Повелительное наклонение. Сочинение по рисункам. Употребление наклонений. Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола». Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Обобщающие уроки по теме «Глагол». Контрольная работа по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (5ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Итоговые контрольные уроки. Подведение итогов года.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт ическ и
Язык, речь, общение (2ч.)				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	3.09	
2	Язык, речь, общение. Ситуация общения	1	3.09	
Повторение изученного в 5 классе(20 ч.)				
3	Фонетика. Орфоэпия.	1	6.09	
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	7.09	
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1	7.09	
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	8.09	
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1	10.09	
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	10.09	
9	Словосочетание.	1	13.09	
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	14.09	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	14.09	
12	Прямая речь и диалог.	1	15.09	
13	Повторение по темам «Словосочетание», «Предложение»	1	17.09	
14	Контрольный входной диктант	1	17.09	
15	Анализ контрольного диктанта	1	20	
16	Текст, его особенности	1	21.09	
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	22.09	
18	Начальные и конечные предложения текста	1	22.09	
19	Ключевые слова	1	24.09	

20	Основные признаки текста.	1	24.09	
21	Текст и стили речи	1	27.09	
22	Официально-деловой стиль речи	1	28.09	
Лексика. Культура речи(20 ч.)				
23- 24	Слово и его лексическое значение.	2	29.09 1.10	
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1	1.10	
26	Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»)	1	4.10	
27	Общеупотребительные слова.	1	5.10	
28	Профессионализмы.	1	5.10	
29	Диалектизмы	1	6.10	
30-31	Сжатое изложение	2	8.10 8.10	
32-33	Исконно русские и заимствованные слова.	2	8.10 18.10	
34	Новые слова (неологизмы)	1	19.10	
35	Устаревшие слова.	1	19.10	
36	Словари.	1	20.10	
37-38	Повторение и обобщение	2	22.10 22.10	
39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2	25.10 26.10	
41	Контрольный диктант по теме «Лексика».	1	26.10	
42	Анализ контрольного диктанта	1	27.10	
Фразеология. (5 ч.)				

43-44	Фразеологизмы.	2	29.10 29.10	
45	Источники фразеологизмов	1	1.11	
46	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	1	2.22	
47	Контрольный тест по теме «Фразеология. Лексика. Культура речи»	1	2.11	
Словообразование. Орфография. Культура речи.(28ч.)				
48-49	Морфемика и словообразование	2	3.11. 8.11	
50	Описание помещения.	1	9.11	
51-52	Основные способы образования слов в русском языке.	2	9.11 10.11	
53	Практикум по словообразованию	1	12.11	
54-55	Этимология слов	2	12.11 15.11	
56	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»	1	16.11	
57-58	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	16.11 17.11	
59	Буквы О-А в корне –КОС- -КАС-.	1	19.11	
60	Буквы О-А в корне –ГОР- --ГАР-	1	19.11	
61	Буквы а и о в корнях -зор- - зар-.	1	29.11	
62	Буквы И и Ы после приставок.	1	30.11	
63-64	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	2	30.11 1.12	
65	Повторение по теме « Гласные в приставках пре- и при-»	1	3.12	
66	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	3.12	

67	Сложносокращённые слова.	1	6.12	
68-69	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	2	7.12 7.12	
70	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	8.12	
71-73	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	3	10.12 10.12 13.12	
74	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	14.12	
75	Анализ контрольного диктанта	1	14.12	
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (25ч.)				
76-78	Повторение изученного в 5 классе.	3	15.12 17.12 17.12	
79	Разносклоняемые имена существительные.	1	20.12	
80	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	1	21.12	
81	Русские имена	1	21.12	
82-83	Несклоняемые имена существительные.	2	22.12 24.12	
84	Род несклоняемых имён существительных.	1	24.12	
85	Имена существительные общего рода.	1	27.12	
86	Морфологический разбор имени существительного.	1	28.12	
87	Сочинение-описание впечатлений	1	28.12	
88	Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода».	1	29.12	

89-90	НЕ с существительными.	2	10.01 1.01	
91-92	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК).	2	11.01 12.01	
93	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.	1	14.01	
94-95	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	2	14.01 17.01	
96	Повторение по теме «Правописание суффиксов имен существительных»	1	18.01	
97-98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное».	2	18.01 19.01	
99	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	21.01	
100	Анализ контрольного диктанта	1	21.01	
Имя прилагательное(30 ч.)				
101-102	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2	24.01 25.01	
103-104	Описание природы	2	25.01 26.01	
105-107	Степени сравнения прилагательных.	3	28.01 28.01 31.01	
108.	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1	1.02	
109.	Сочинение – описание местности	1	1.02	
110	Относительные прилагательные.	1	2.02	
111	Выборочное изложение по отрывку из романа А.С.Пушкина «Дубровский».	1	4.02	
112	Притяжательные прилагательные	1	4.02	

113	Морфологический разбор имени прилагательного	1	7.02	
114	Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»	1	8.02	
115-116	НЕ с прилагательными	2	8.02 9.02	
117	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	11.02	
118	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1	11.02	
119-120	Н и НН в суффиксах прилагательных	2	14.02 15.02	
121	Сочинение – описание игрушки	1	15.02	
122	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1	16.02	
123-124	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	18.02 19.02	
125	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1	28.02	
126-127	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	2	1.03	
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1.03	
129	Анализ контрольного диктанта	1		
130	Публичное выступление на тему «Народные промыслы»	1	2.03	
Имя числительное (16 ч.)				
131	Имя числительное как часть речи.	1	4.03	
132	Простые и составные числительные	1	4.03	
133	Ь на конце и в середине числительных	1		
134	Порядковые числительные	1	7.03	
135	Разряды количественных числительных	1		
136-137	Числительные, обозначающие целые числа.	2	9.03	

138	Дробные числительные	1	11.03	
139	Собирательные числительные	1	11.03	
140	Употребление числительных в речи	1	14.03	
141	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	15.03	
142	Морфологический разбор числительного.	1	15.03	
143	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	1	16.03	
144	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	18.03	
145	Анализ контрольного диктанта	1	21.03	
146	Публичное выступление на тему «Берегите природу».	1	22.03	
Местоимение (24 ч.)				
147	Местоимение как часть речи.	1	23.03	
148-149	Личное местоимение	2	25.03	
150	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	25.03	
151	Сочинение по рисункам	1	28.03	
152-153	Вопросительные местоимения	2	29.03	
154	Неопределённые местоимения	1	29.03	
155-157	Отрицательные местоимения.	3	30.03	
158	Притяжательные местоимения	1	1.04	
159-160	Сочинение-рассуждение.	2	1.04	
161	Указательные местоимения	1	4.04	
162	Текст и план текста	1	5.04	
163	Определительные местоимения	1	5.04	
164	Местоимения и другие части речи	1	6.04	

165	Морфологический разбор местоимения.	1	8.04	
166	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	8.04	
167-168	Обобщающие уроки по теме «Местоимение»	2	18.04	
169	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	19.04	
170	Анализ контрольного диктанта	1	19.04	
Глагол (29 ч.)				
171-172	Повторение изученного в 5 классе.	2	22.04	
173	Сочинение по рисунку и данному началу	1	22.04	
174	Повторение: способы образования глаголов	1	25.04	
175	Проверочная работа по теме «глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1	26.04	
176	Разноспрягаемые глаголы.	1	26.04	
177-179	Глаголы переходные и непереходные	3	27.04 29.04	
180	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	29.04	
181	Изложение	1	4.05	
182-183	Условное наклонение.	2	6.05	
184-186	Повелительное наклонение.	3	6.05 11.05	
187	Сочинение по рисункам	1	13.05	
188-189	Употребление наклонений.	2	16.05	
190	Повторение по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	1	17.05	
191.	Морфологический разбор глагола.	1	18.05	

192	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	20.05	
193	Анализ контрольного диктанта	1	23.05	
194-195	Безличные глаголы.	2	24.05 24.05	
196	Итоговый контрольный диктант	1	25.05	
197	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	27.05	
198-199	Обобщающие уроки по теме «Глагол».	2	27.05	
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах(5 ч.)				
200	Разделы науки о языке.	1		
201	Пунктуация	1	30.05	
202	Лексика и фразеология.	1	31.05	
203-204	Итоговые уроки	1	31.05	