

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Н.Е.Иванова
Приказ № 190 от «30» августа 2021г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностраннй язык
Класс: 6
Уровень образования: основное общее
Учитель: Бойцова Ольга Сергеевна
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
Количество часов по учебному плану: 102 часа в год (3 часа в неделю)
Планирование составлено на основе: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2011
Учебник: Английский язык. 6 класс: для общеобразоват. организаций. / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.- М.:Просвещение, 2014

Рабочую программу составила учитель _____ Бойцова О.С.
Согласовано: зам. директора поУВР МОУ Покровской СШ _____ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО _____
Мулянова М.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на АЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь (от 5 реплик)

Ученик научится:

-вести диалог диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь (от 10 фраз)

Ученик научится:

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Ученик получит возможность научиться:

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Письменная речь

Ученик научится:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

-правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist*.

Ученик получит возможность научиться:

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

Грамматическая сторона речи**Ученик научится:**

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
-распознавать и употреблять в речи местоимения: указательные;
-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание	6 класс
Я, моя семья и мои друзья.	Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (30 часов)
Досуг и увлечения.	Занятия в свободное время (12 часов)
Здоровый образ жизни. Спорт.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)
Школьное образование.	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (13 часов)
Мир профессий.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (14 часов)
Человек и окружающий мир.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (10 часов)
Страны изучаемого языка и родная страна.	Известные люди (5 часов)

**3. Тематическое планирование
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	тема	кол-во час.	планируемая дата	фактически дата
Unit 1 / Цикл 1. What do you look like? / Как ты выглядишь?				
1	Lesson 1. What do you look like? / Как ты выглядишь? / Введение новых лексических единиц.	2	02.09	
2			06.09	
3	Lesson 2. Who do you look like? / Кто как выглядит? / Степени сравнения прилагательных.	1	08.09	
4	Lesson 3. What are your favourite clothes? / Какая твоя любимая одежда? / Формирование лексических навыков говорения.	1	09.09	
5	Reading lesson. An invitation. / Урок чтения. Приглашение.	1	13.09	
6	Lesson 4. Do you care what you look like? / Ты заботаешься о своей внешности? / Совершенствование речевых навыков.	1	15.09	
7	Lesson 5. Can you do me a favour? / Можешь сделать мне одолжение? / Развитие умения вести диалог.	1	16.09	
8	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	1	20.09	
9	Lesson 6. Project «Looking good» / Проект «Хорошо выглядишь».	1	22.09	
10	Lesson 7. Test yourself. / Контроль навыков чтения.	1	23.09	
11	Lesson 8. Test yourself. / Контроль навыков говорения.	1	27.09	
Unit 2 / Цикл 2. What are you like? / Что вам нравится?				
12	Lesson 1. What do the star signs say? / Что говорят знаки зодиака? / Введение новых лексических единиц.	1	29.09	
13	Lesson 2. What are good children like? / Как выглядят хорошие дети? / Работа с текстом.	1	30.09	
14	Lessons 3-4. We are having fun together. / Нам весело вместе. / Времена: Present Simple и Present Progressive.	1	04.10	
15	Lesson 5. Who is the best candidate for class president? / Кто лучший кандидат в президенты класса? / Развитие речевых навыков.	1	06.10	
16	Lesson 6. I'm sorry! — That's OK. / Извини! – Всё в порядке. / Развитие диалогической формы речи.	1	07.10	
17	Reading lesson. I'm waiting to hear your answer. / Урок чтения. Я жду, чтобы услышать ответ.	1	18.10	
18	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	1	20.10	
19	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала. Контроль навыков письменной речи.	1	21.10	
20	Lesson 7. Project «People and things I like» / Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся»	1	25.10	
21	Lesson 8. Test yourself. / Контроль навыков аудирования.	1	27.10	
22	Lesson 9. Test yourself. / Контроль грамматических навыков.	1	28.10	
23	Анализ контрольных занятий. Повторение.	1	01.11	
Unit 3 / Цикл 3. Home, sweet home / Дом, милый дом.				
24	Lesson 1. Do you like your house? / Вам нравится ваш дом? / Введение новых лексических единиц.	1	03.11	
25	Lesson 1. Do you like your house? / Вам нравится ваш дом? / Суффикс прилагательных -ful.	1	08.11	
26	Lesson 2. Did you like your old house? / Вам нравился ваш старый дом?оборот there is/there are.	1	10.11	
27	Lessons 3-4. Have you done it yet? / Ты это уже сделал? / Времена: Present Perfect и Past Simple.	1	11.11	
28	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? / Вы бы хотели жить в необычном доме? / Работа с текстом.	1	15.11	
29	Reading lesson. Miss Honey's house. / Урок чтения. Дом мисс Хани.	1	17.11	

30	Lesson 6. Shall I give you a hand? / Вам подать руку? / Развитие диалогической формы речи.	1	18.11	
31 32	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	2	29.11 01.12	
33	Lesson 7. Project «Changing times» / Проект «Изменение времени»	1	02.12	
34	Lesson 8-9. Test yourself / Контроль навыков чтения.	1	06.12	
Unit 4 / Цикл 4. Do you like to go shopping? / Тебе нравится ходить за покупками?				
35	Lesson 1. Where do people go to buy things? / Куда идут люди, чтобы купить вещи? / Введение новых лексических единиц.	1	08.12	
36	Lesson 2. Have you got a few onions? / У вас есть несколько луковиц? / Количественные местоимения.	1	09.12	
37	Lessons 3-4. We were shopping all day long! / Мы ходили по магазинам весь день. / Времена: Past Progressive и Past Simple.	1	13.12	
38	Lesson 5. I am looking for a souvenir! / Я ищу сувенир. / Развитие диалогической формы речи.	1	15.12	
39	Lesson 6. I like shopping! And you? / Мне нравится ходить по магазинам. А тебе? / Работа с текстом.	1	16.12	
40 41	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	2	20.12 22.12	
42	Lesson 7. Project «It's my favourite shop!» / Проект «Это мой любимый магазин».	1	23.12	
43	Lessons 8-9. Test yourself / Контроль навыков письменной речи.	1	27.12	
44	Lessons 8-9. Test yourself / Контроль навыков аудирования.	1	29.12	
45	Анализ контрольных занятий. Повторение.	1	30.12	
Unit 5 / Цикл 5. Do you care about your health? / Ты заботаешься о своём здоровье?				
46	Lesson 1. I have a terrible headache. / У меня ужасная головная боль. / Введение новых лексических единиц.	1	10.01	
47 48	Lessons 2-3. Are you a healthy kid? / Вы здоровые дети? / Модальные глаголы.	2	12.01 13.01	
49 50	Lessons 4-5. What is your medical history? / Какая ваша история болезни? / Времена: Present и Past Simple.	2	17.01 19.01	
51	Lesson 6. An apple a day keeps the doctor away. / «По яблоку в день и доктор не нужен». / Работа с текстом.	1	20.01	
52 53	Reading lesson. A cat named Tom. / Урок чтения. Кот по имени Том.	2	24.01 26.01	
54	Lesson 7. How are you? / Как ты? / Развитие диалогической формы речи.	1	27.01	
55	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	1	31.01	
56	Lesson 8. A board game "You Should Go to the Doctor" / Настольная игра «Вы должны пойти к доктору». / Развитие речевых умений.	1	02.02	
57	Lessons 9-10. Test yourself / Контроль навыков говорения.	1	03.02	
58	Lessons 9-10. Test yourself / Контроль грамматических навыков	1	07.02	
Unit 6 / Цикл 6. Whatever the weather ... / Независимо от погоды...				
59 60	Lesson 1. What is the weather like? / Какая погода? / Словообразование.	2	09.02 10.02	
61 62	Lesson 2. If the weather is fine ... / Если погода хорошая. / Придаточное предложение реального условия.	2	14.02 16.02	
63	Reading lesson. Difficult days. / Урок чтения. Трудные дни.	1	17.02	
64 65	Lesson 3. What is the weather going to be like? / Какая будет погода? / Конструкция to be going to.	2	28.02 02.03	
66 67	Lesson 4. Summer or winter? / Лето или зима? / Работа с текстом.	2	03.03 07.03	
68 69	Lesson 5. Where will you go? / Куда ты пойдёшь? / Развитие умения вести диалог.	2	09.03 10.03	

70	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	1	14.03	
71	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала. Контроль навыков письменной речи.	1	16.03	
72	Lesson 6. Project «Season activities» / Проект «Увлечения в разные времена года»	1	17.03	
73	Lesson 7. Test yourself / Контроль навыков аудирования.	1	21.03	
74	Анализ контрольных занятий. Повторение.	1	23.03	
Unit 7 / Цикл 7. What are you going to be? / Кем ты собираешься быть?				
75	Lessons 1-2. What's his job? / Какая у него работа? / Введение новых лексических единиц.	2	24.03	
76			28.03	
77	Lessons 3-4. What does she have to do in her job? / Что она делает на работе? / Модальные глаголы.	3	30.03	
78			31.03	
79			04.04	
80	Lessons 5-6. Who are they? What are they? / Кто они? Что они? / Вопрос к подлежащему.	2	06.04	
81			07.04	
82	Lesson 7. What had been before? / Что было раньше? / Прошедшее совершенное время.	2	18.04	
83			20.04	
84	Lesson 8. My work is school / Моя работа – школа. / Работа с текстом.	2	21.04	
85			25.04	
86	Lesson 9. What are you going to be? / Кем вы собираетесь быть? / Развитие диалогической формы речи.	2	27.04	
87			28.04	
88	Reading lesson. (R ex. 6) I'll show you where the fun is. / Урок чтения. Я покажу вам, где весело.	1	04.05	
89	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала.	2	05.05	
90			11.05	
91	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала. Контроль навыков чтения.	1	12.05	
92	Consolidation lesson (AB) / Урок закрепления материала. Контроль грамматических навыков.	1	16.05	
93	Lessons 10-11. Project «Town!» / Проект «Мой город»	2	18.05	
94			19.05	
95	Lessons 12-13. Test yourself / Контроль навыков говорения.	1	23.05	
96	Повторение изученного в 6 классе.	1	25.05	
97	Итоговое контрольное тестирование.	1	26.05	
98	Анализ итогового теста.	1	30.05	
99	Подведение итогов года.	1		
100	Резервные уроки. Игровая форма повторения изученного материала.	3		
101				
102				