

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровской  
СШ МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
\_\_\_\_\_ Н. Е. Иванова  
Приказ №190 от 30 августа  
2021 года

**Муниципальное образовательное учреждение  
Покровская средняя общеобразовательная школа  
муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Мулянова Марина Викторовна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Планирование составлено на основе: Примерная программа курса русский язык 5-9 класс,  
Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова –М.:Просвещение, 2016.

Учебник: Русский язык: 5 класс- Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т.Баранов-  
М.: Просвещение, 2019

Рабочую программу составила учитель \_\_\_\_\_ Мулянова М. В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 27 августа  
2021 года  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Мулянова М.В.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Предметные результаты

#### *Фонетика*

Ученик научится:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;
- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- выполнять фонетическую транскрипцию слов;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- использовать орфоэпический словарь.

*Ученик получит возможность научиться:*

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

#### *Морфемика*

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- разграничивать омонимичные корни;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- группировать слова по морфемному составу;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

#### *Лексика*

Ученик научится

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;
- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- различать паронимы, правильно использовать их в речи;
- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;
- употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.

## ***Морфология***

*Ученик научится:*

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
- характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры;
- характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- правильно изменять по падежам личные местоимения;
- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- спрягать глаголы, определять тип спряжения;
- характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- различать предлог, союз, частицу.

*Ученик получит возможность научиться:*

- употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.

## ***Синтаксис***

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
- разграничивать прямую речь и слова автора;
- строить схемы предложений с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простых предложений;
- различать простое и сложное предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- строить пунктуационные схемы сложного предложений;
- ставить запятую в сложносочинённом предложении;
- производить синтаксический разбор сложного предложения.

## **Орфография**

Ученик научится:

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;
- правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК;
- правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;
- правильно писать слова с приставками на з и с;
- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;
- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
- правильно писать НЕ с именами существительными;
- правильно писать НЕ с именами прилагательными;
- правильно писать личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- знать и правильно писать слова-исключения из правил.

## **Пунктуация**

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;
- объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

### **Метапредметные результаты**

1. Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
3. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
4. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
5. Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
6. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
7. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
8. Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
9. Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
10. Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию,

строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

11. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
12. Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
13. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
14. Умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
15. Формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

### ***Коммуникативные УУД***

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.
- формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
- управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.
- формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии.

- формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.
- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

### ***Познавательные УУД***

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования:

- структуры слова
- работы над текстом (компрессии текста и текста с разными видами связи, текста в речевом отношении, приемов редактирования текста, комплексного исследования текста, доказательств при рассуждении, создания текста-рассуждения в сжатом виде)
- при работе над сочинением и изложением
- частей речи и их признаков, морфемного анализа слов
- смысловой связи в словосочетаниях и предложениях (в т.ч. предложений с разной эмоциональной окраской)
- жанра письмо, различных стилей и типов речи
- предложений со знаками препинания, способов выражения грамматической связи, разбора словосочетаний и предложений по алгоритму
- главных и второстепенных членов предложения, предложений с однородными членами, с обобщающими словами и обращениями, структуры сложных предложений
- анализа слова как фонетической единицы (позиционного чередования в слове, глухих и звонких согласных)

### **Личностные результаты**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.



## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Язык – важнейшее средство общения (3ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

### Вспоминаем, повторяем, изучаем (52 ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

. Текст. Тема текста. Стили.

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфография. Графика (13ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (12ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Имя существительное (20)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ие, -ий. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное (11 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (27ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).  
Правописание -тся (-ться), -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, начал, начала).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (10 ч )**

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ъ и ь.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
<b>Язык – важнейшее средство общения (3ч)</b>				
1	Язык и человек	1	2.09	
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	3.09	
3	Р.р Стили речи	1	6.09	
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (52 ч)</b>				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	7.09	
5	Орфограмма	1	8.09	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	9.09	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	10.09	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	13.09	
9	Буквы И, У, А после шипящих.	1	14.09	
10	Разделительные Ъ и Ь.	1	15.09	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	16.09	
12	Входной контрольный диктант	1	17.09	
13	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	20.09	
14	РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.	1	21.09	
15	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	22.09	
16	Части речи.	1	23.09	
17	Глагол.	1	24.09	
18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	27.09	

19	РР. Тема текста.	1	28.09	
20	Личные окончания глаголов.	1	29.09	
21	Имя существительное.	1	30.09	
22	Имя прилагательное.	1	1.10	
23	РР. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".	1	4.10	
24	Местоимение.	1	5.10	
25	РР. Основная мысль текста.	1	6.10	
26	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	7.10	
27	Синтаксис. Пунктуация	1	8.10	
28	Словосочетание	1	18.10	
29	Разбор словосочетания.	1	19.10	
30	Предложение.	1	20.10	
31	РР. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	1	21.10	
32	Виды предложений по цели высказывания.	1	22.10	
33	Восклицательные предложения.	1	25.10	
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	26.10	
35	Сказуемое.	1	27.10	
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	28.10	
37	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	29.10	
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	1.11	
39	Определение.	1	2.11	
40	Обстоятельство.	1	3.11	
41	Предложения с однородными членами.	1	8.11	
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	9.11	
43	Предложения с обращениями.	1	10.11	

44	РР. Письмо.	1	11.11	
45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	12.11	
46	РР. Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".	1	15.11	
47	Простые и сложные предложения.	1	16.11	
48	Простые и сложные предложения.	1	17.11	
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	18.11	
50	Прямая речь.	1	19.11	
51	Прямая речь.	1	29.11	
52	Диалог.	1	30.11	
53	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	1.12	
54	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	2.12	
55	Анализ контрольной работы.	1	3.12	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (13 ч.)</b>				
56	Фонетика. Гласные звуки.	1	6.12	
57	Согласные звуки.	1	7.12.	
58	Согласные твердые и мягкие.	1	8.12	
59	РР Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	1	9.12	
60	Согласные звонкие и глухие.	1	10.12	
61	Графика. Алфавит.	1	13.12	
62	РР Описание предмета.	1	14.12	
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	15.12	
64	Двойная роль букв е, е, ю, я.	1	16.12	
65	Орфоэпия.	1	17.12	
66	Фонетический разбор слова.	1	20.12	
67	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	21.12	

68	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1	22.12	
<b>Лексика. Культура речи (12 ч.)</b>				
69	Слово и его лексическое значение.	1	23.12	
70	Однозначные и многозначные слова.	1	24.12	
71	Прямое и переносное значение слов.	1	27.12	
72	Омонимы	1	28.12	
73	Синонимы.	1	29.12	
74	Синонимы.	1	30.12	
75	РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	10.01	
76	Антонимы.	1	11.01	
77	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	12.01	
78	Контрольное тестирование по теме «Лексика»	1	13.01	
79	РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег ».	1	14.01	
80	Анализ контрольного тестирования и изложения.	1	17.01	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч.)</b>				
81	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	18.01	
82	Окончание. Основа слова.	1	19.01	
83	Корень слова.	1	20.01	
84	РР Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	1	21.01	
85	Суффикс	1	24.01	
86	Приставка.	1	25.01	
87	РР Выборочное изложение текста с изменением лица.	1	26.01	
88	Чередование звуков.	1	27.01	
89	Беглые гласные. Варианты морфем.	1	28.01	



90	Морфемный разбор слов.	1	31.01	
91	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	1.01	
92	Буквы з и с на конце приставок.	1	2.02	
93	Буквы а-о в корне лаг-лож.	1	3.02	
94	Буквы а-о в корне раст-рос.	1	4.02	
95	Буквы а-о в корне раст-рос.	1	7.02	
96	Буквы е-о после шипящих в корне слова.	1	8.02	
97	Буквы ы-и после ц.	1	9.02	
98	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1	10.02	
99	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1	11.02	
100	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».	1	14.02	
101	Анализ контрольной работы.	1	15.02	
102	Повторение по теме «Морфемика»	1	16.02	
<b>Имя существительное (20 ч.)</b>				
103	Имя существительное как часть речи.	1	17.02	
104	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	1	18.02	
105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	28.02	
106	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	1.02	
107	Род имен существительных.	1	2.03	
108	Имена существительные, имеющие форму множественного числа.	1	3.03	
109	РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	1	4.03	
110	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	7.03	
111	Три склонения имен существительных.	1	9.03	
112	Падеж имен существительных.	1	10.03	

113	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	11.03	
114	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	14.03	
115	РР Изложение текста с изменением лица.	1	15.03	
116	Множественное число имен существительных.	1	16.03	
117	Правописание о-е после шипящих и ц в в окончаниях имен существительных.	1	17.03	
118	Морфологический разбор имени существительного.	1	18.03	
119	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	17.03	
120	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	21.03	
121	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	22.03	
122	Анализ контрольной работы.	1	23.03	
	<b>Имя прилагательное (11 ч.)</b>			
123	Имя прилагательное как часть речи.	1	24.03	
124	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	24.03	
125	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	25.03	
126	РР Описание животного. Изложение.	1	28.03	
127	Прилагательные полные и краткие.	1	29.03	
128	РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1	30.03	
129	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	31.03	
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	1.04	
131	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	4.04	
132	Анализ контрольной работы.	1	5.04	
133	РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	1	6.04	
	<b>Глагол (27 ч.)</b>			
134	Глагол как часть речи.	1	8.04	

135	Не с глаголами.	1	18.04	
136	РР Рассказ	1	19.04	
137	Неопределенная форма глагола.	1	20.04	
138	Правописание тся и ться.	1	21.04	
139	Виды глагола.	1	22.04	
140	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1	25.04	
141	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1		
142	РР Невыдуманный рассказ о себе.	1	26.04	
143	Контрольная работа по теме «Основные признаки и правописание глаголов»	1	27.04	
144	Анализ контрольной работы.	1	28.04	
145	Время глагола.	1	29.04	
146	Прошедшее время глагола.	1	4.05	
147	Настоящее время глагола.	1	5.05	
148	Будущее время глагола.	1	6.05	
149	Спряжение глагола.	1	11.05	
150	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1	12.05	
151	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1		
152	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	1		
153	Морфологический разбор глагола.	1	16.05	
154	РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	1	17.05	
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1	18.05	
156	Употребление времен.	1	19.05	
157	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	20.05	
158	Повторение по теме «Глагол».	1		
159	Повторение по теме «Глагол»	1		
160	РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».	1	23.05	

<b>Повторение (10 ч.)</b>				
161	Итоговый контрольный диктант	1	24.05	
162	Анализ результатов диктанта	1		
163	Орфограммы в приставках и корнях слов. Правописание приставок разных частей речи	1	25.05	
164	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	26.05	
165- 166	Орфограммы в приставках и корнях слов. Правописание корней разных частей речи	2	27.05	
167- 168	Орфограммы в окончаниях. Правописание окончаний разных частей речи	2	31.05	
169- 170	Резерв	2		