

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Н.Е.Иванова
Приказ № 190 от «30» августа 2021г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: иностраный язык

Класс: 5

Уровень образования: основное общее

Учитель: Бойцова Ольга Сергеевна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год (3 часа в неделю)

Планирование составлено на основе: Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е.А.Колесникова. — М.: Дрофа, 2017.

Учебник: Английский язык. 5 класс: для общеобразоват. организаций. / В. Афанасьева, И. В. Михеева и др.- М.:Дрофа, 2021.

Рабочую программу составила учитель _____ Бойцова О.С.

Согласовано: зам. директора поУВР МОУ Покровской СШ _____ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО _____
Мулянова М.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У ученика будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на АЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Ученик научится:

Говорение.

Диалогическая речь (от 3 реплик)

вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Монологическая речь (от 8—10 фраз)

Ученик научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Ученик научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Письменная речь

Ученик научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

Ученик получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *shall, might, would*.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание	5 класс
Unit 1 Holidays Are Over	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. (16 часов)
Unit 2 Family History	Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. (14 часов)
Unit 3 Healthy Ways	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. (15 часов)
Unit 4 After School	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. (18 часов)
Unit 5 From Place to Place	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. (17 часов)
Unit 6 About Russia	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. (16 часов)
Повторение	(6 часов)

**3. Тематическое планирование
с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	тема	кол-во часов	планируемая дата	фактическая дата
Unit 1 / Цикл 1. Holidays Are Over. / Каникулы закончились.				
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1	02.09	
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1	06.09	
3	Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо»	1	07.09	
4	Неправильные глаголы. Правила употребления.	1	09.09	
5	Погода. Простое прошедшее время.	1	13.09	
6	Страны и города Европы. Введение и первичная активизация лексики.	1	14.09	
7	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	16.09	
8	Сравнительные конструкции «такой...как, не такой ...как»	1	20.09	
9	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1	21.09	
10	Каникулы в России.	1	23.09	
11	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1	27.09	
12	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились». Контроль навыков чтения.	1	28.09	
13	Изучающее чтение текста «Кузнечик и муравей»	1	30.09	
14	Контроль навыков аудирования.	1	04.10	
15	Контроль навыков письменной речи.	1	05.10	
16	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1	07.10	
Unit 2 / Цикл 2. Family History. / Семейная история.				
17	Достопримечательности русских городов. Введение лексики.	1	18.10	
18	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1	19.10	
19	Место жительства. Структура «быть рожденным».	1	21.10	
20	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.	1	25.10	
21	Количественные числительные: правила употребления.	1	26.10	
22	Русские писатели. Семья.	1	28.10	
23	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план	1	01.11	
24	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Отрицательные предложения.	1	02.11	
25	Обозначение дат. Порядковые числительные	1	08.11	
26	Урок закрепления материала. Контроль грамматических навыков.	1	09.11	
27	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1	11.11	
28	Проект «История моей бабушки»	1	15.11	
29	Контроль навыков говорения.	1	16.11	
30	Урок повторения по теме «Семейная история».	1	18.11	
Unit 3 / Цикл 3. Healthy Ways. / Здоровый образ жизни.				
31	Виды спорта.	1	29.11	
32	Что мы любим и что не любим. Герундий.	1	30.11	
33	Обозначение времени. Введение и активизация лексики.	1	02.12	

34	Детские игры. Правила говорения английского времени в речи.	1	06.12	
35	Здоровье.	1	07.12	
36	Здоровый образ жизни. оборот «давай сделаем».	1	09.12	
37	Знаменитый спортсмен	1	13.12	
38	Занятия разными видами спорта. Словообразование: суффикс прилагательных.	1	14.12	
39	Увлечения и хобби. оборот «иметь».	1	16.12	
40	Занятия спортом на открытом воздухе.	1	20.12	
41	Урок закрепления материала. Контроль навыков чтения.	1	21.12	
42	Контроль навыков письменной речи.	1	23.12	
43	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1	27.12	
44	Монологические высказывания по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков аудирования.	1	28.12	
45	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1	30.12	
Unit 4 / Цикл 4. After School. / Свободное время.				
46	Свободное время. Введение лексики по теме «Наши домашние животные».	1	10.01	
47	Активизация лексики по теме «Мой домашний питомец».	1	11.01	
48	Правила образования альтернативных вопросов. Инфинитив.	1	13.01	
49	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	1	17.01	
50	Хобби. Специальный вопрос	1	18.01	
51	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	1	20.01	
52	Хобби. Словообразование: отрицательный префикс.	1	24.01	
53	Хобби. Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1	25.01	
54	Русские художники. Введение и первичная активизация лексики по теме «Посещение театра, картинной галереи».	1	27.01	
55	Хобби. Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	1	31.01	
56	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1	01.02	
57	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1	03.02	
58	Монологическая речь по теме «Мои увлечения в свободное время » с опорой на ключевые слова.	1	07.02	
59	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1	08.02	
60	Проект «Мое хобби».	1	10.02	
61	Контроль навыков говорения.	1	14.02	
62	Контроль грамматических навыков.	1	15.02	
63	Урок повторения по теме «Свободное время».	1	17.02	
Unit 5 / Цикл 5. From Place to Place. / Путешествия.				
64	Введение лексики по теме «Виды путешествий».	1	28.02	
65	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	01.03	
66	Путешествие по России. Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	1	03.03	
67	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1	07.03	
68	Города мира и их достопримечательности	1	10.03	
69	Путешествие в Великобританию.	1	14.03	
70	Русский и британский образ жизни. Вежливые формы в английском языке.	1	15.03	
71	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.	1	17.03	

72	Образование наречий.	1	21.03	
73	Город моей мечты.	1	22.03	
74	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1	24.03	
75	Рынки Лондона. Мосты Лондона.	1	28.03	
76	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1	29.03	
77	Урок закрепления материала. Контроль навыков чтения.	1	31.03	
78	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1	04.04	
79	Контроль навыков письменной речи.	1	05.04	
80	Урок повторения по теме «Путешествия»	1	07.04	
Unit 6 / Цикл 6. About Russia. / Путешествие по России.				
81	Путешествие во Владивосток. Конструкция «нужно... чтобы добраться».	1	18.04	
82	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.	1	19.04	
83	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	1	21.04	
84	География России. Прошедшее продолженное время.	1	25.04	
85	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.	1	26.04	
86	Введение лексики по теме «Растительный и животный мир России». Множественное число имен существительных.	1	28.04	
87	Знаменитые люди России. Русский и британский образ жизни.	1	05.05	
88	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1	12.05	
89	Глаголы, не используемые в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.	1	16.05	
90	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1	17.05	
91	Урок закрепления материала. Контроль навыков аудирования.	1	19.05	
92	Проект «Приглашение друга в Россию».	1	23.05	
93	Контроль навыков грамматических навыков.	1	24.05	
94	Контроль навыков говорения.	1	26.05	
95	Итоговое контрольное тестирование	1	30.05	
96	Анализ контрольного теста. Подведение итогов года.	1	31.05	
97		6		
98				
99				
100				
101				
102	Игровая форма повторения изученного материала			