

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровской СШ  
МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
\_\_\_\_\_ Н.Е.Иванова  
Приказ №190 от «30» августа 2021г

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: иностраннй язык  
Уровень образования: начальное общее  
Класс: 4  
Учитель: Бойцова Ольга Сергеевна  
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год  
Количество часов по учебному плану: 68 часов в год (2 часа в неделю)  
Планирование составлено на основе: Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.Дрофа, 2017  
Учебник: Английский язык. 4 класс. В 2 ч. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2020  
Рабочую программу составила учитель \_\_\_\_\_ Бойцова О.С.  
Согласовано: зам. директора по УВР МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от «27» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Мулянова М.В.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### *Личностные результаты*

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и культур;
  - первоначальный опыт межкультурного общения;
  - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать: способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

У младших школьников будут развиты:

- языковые способности
  - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
  - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.д.);
  - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
  - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
  - выявление слуховых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
  - соотнесение / сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
  - осознание и объяснение (правил, памяток и т.д.);
  - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
  - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
  - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
  - мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
  - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объема).

*У выпускников будет возможность развить:*

- *языковые способности:*
  - *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
  - *логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*
- *способности к решению речемыслительных задач:*
  - *формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*
  - *иллюстрирование (приведение примеров);*
  - *антиципация (структурная и содержательная);*
  - *выстраивание логической / хронологической последовательности (порядка, очередности);*
  - *оценка / самооценка (высказываний, действий и т.д.);*
- *психические процессы и функции:*

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения:

Выпускник научится:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

- универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- работать с информацией (текстом / аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре / группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом /аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

## ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

***Выпускник получит возможность:***

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представить реалии своей страны средствами английского языка;*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **Говорение**

**Выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

### **Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Чтение**

**Выпускник** овладеет техникой чтения, то есть **научится** читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Выпускник** овладеет умением читать, то есть **научится**:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

### **Письмо**

**Выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем,
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present*

*Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## II. Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. Знакомство с семьей Джона Баркера (7 часов)**

Введение новой лексики по теме: «Джон и его семья». Грамматика: общий и специальный вопрос в настоящем простом времени. Наречия времени. Притяжательный падеж существительных. Генеалогическое древо. Ежедневные занятия людей.

### **Раздел 2. Мой день (8 часов)**

Введение новой лексики по теме: «Мой день». Повседневные занятия членов семьи. Грамматика: настоящее продолжительное время. Занятия людей в момент речи. Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание). Описание деятельности людей. Английские школьники.

### **Раздел 3. Дом (9 часов)**

Введение новой лексики по теме: «Дома». Квартира и комнаты. Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение. Гостиная в доме. Покупатели в магазине подарков.

### **Раздел 4. Школа (7 часов)**

Введение новых лексических единиц по теме: «Школа». Описание классной комнаты. Предметы школьной мебели. Гостиная комната в Англии. Описание английской школы. Наша школа.

### **Раздел 5. Еда (10 часов)**

Несколько способов вежливой просьбы. Напитки и еда. Завтрак. Фантазии на тему собственных блюд. Традиции питания в Англии. Питание в школьной столовой.

### **Раздел 6. Погода (9 часов)**

Введение новых лексических единиц по теме: «Погода». Погода вчера и сегодня. Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных. Описание различной погоды.

### **Раздел 7. Выходные (18 часов)**

Грамматика: простое прошедшее время. Прошлые выходные генерала Грина. Занятия на выходные. Грамматика: простое прошедшее время (отрицание). Путешествия по городам и странам. Грамматика: неопределенная форма глаголов. Планы на выходные. Мой будущий «День рождения». Путешествие в Москву.

**II. Тематическое планирование с указанием часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	тема	кол-во часов	планируе мая дата	фактическ ая дата
Раздел 1. Знакомимся с Джоном Баркером и его семьей.				
1.	Введение новой лексики по теме «Джон и его семья».	1	03.09	
2.	Грамматика: общий и специальный вопрос в настоящем простом времени.	1	07.09	
3.	Грамматика: вопросительные предложения в настоящем простом времени.	1	10.09	
4.	Притяжательный падеж существительных.	1	14.09	
5.	Генеалогическое древо.	1	17.09	
6.	Ежедневные занятия людей. Контроль навыков чтения.	1	21.09	
7.	Совершенствование навыков диалогической речи	1	24.09	
Раздел 2. Мой день.				
8.	Введение новой лексики по теме «Мой день».	1	28.09	
9.	Повседневные занятия членов семьи. Настоящее продолжительное время.	1	01.10	
10.	Занятия людей в момент речи.	1	05.10	
11.	Отрицание в настоящем продолжительном времени.	1	08.10	
12.	Вопросительная форма в настоящем продолжительном времени.	1	19.10	
13.	Повседневные занятия.	1	22.10	
14.	Контроль навыков аудирования.	1	26.10	
Раздел 3. В доме.				
15.	Личные местоимения.	1	29.10	
16.	Типичное жилище англичан.	1	02.11	
17.	Квартира и комнаты.	1	09.11	
18.	Притяжательные местоимения.	1	12.11	
19.	Строения на улице. Конструкция «сколько».	1	16.11	
20.	Урок повторения изученного материала. Контроль навыков письма.	1	19.11	
21.	Мебель. Предлоги места.	1	30.11	
22.	Описание дома или квартиры.	1	03.12	
Раздел 4. Я иду в школу.				
23.	Описание классной комнаты.	1	07.12	
24.	Школьный день. Конструкция there is / there are.	1	10.12	
25.	Который час? Конструкция there is / there are.	1	14.12	
26.	Употребление конструкции there is / there are.	1	17.12	
27.	Работа с текстом «Школа Марии».	1	21.12	
28.	Урок повторения изученного материала. Контроль навыков говорения.	1	24.12	
29.	Проектная работа «Классная комната моей мечты».	1	28.12	
Раздел 5. Еда.				
30.	Напитки и еда. Вежливые слова.	1	11.01	
31.	Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных.	1	14.01	
32.	Развитие навыков аудирования	1	18.01	
33.	Завтрак дома. Конструкция It is (It's).	2	21.01	
34.			25.01	
35.	Конструкция «Не хочешь ли..?» Степени сравнения	2	28.01	

36.	прилагательных.		01.02	
37.	На кухне. Степени сравнения прилагательных.	1	04.02	
38.	В кафе. Степени сравнения прилагательных.	1	08.02	
39.	Урок повторения изученного материала.	1	11.02	
40.	Контроль навыков чтения.	1	15.02	
41.	Совершенствование навыков письменной речи.	1	18.02	
Раздел 6. Погода.				
42.	Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять».	1	01.03	
43.	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой».	2	04.03	
44.			11.03	
45.	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	15.03	
46.	Выходной день. Работа с текстом «В прошлое воскресенье»	1	18.03	
47.	Конструкции «Я бы хотел...», «Мне нравится...»	1	22.03	
48.	Какая была погода вчера. Контроль навыков аудирования.	1	25.03	
49.	Урок повторения изученного материала.	1	29.03	
Раздел 7. В выходные.				
50.	Поход в магазин. Прошедшее простое время.	1	01.04	
51.	Путешествие по городам и странам.	1	05.04	
52.	Вопросы в прошедшем времени.	1	08.04	
53.	Прошедшее простое время.	1	19.04	
54.	Неопределенная форма глагола.	1	22.04	
55.	Образование будущего простого времени.	1	26.04	
56.	Будущее простое время.	1	29.04	
57.	Путешествие. Конструкция to be going to (собираться что-либо сделать).	1	06.05	
58.	Мой выходной день.	1	13.05	
59.	Урок повторения изученного материала. Контроль навыков говорения.	1	17.05	
60.	Контроль навыков письма.	1	20.05	
61.	Проектная работа «Наши выходные».	1	24.05	
62.	Итоговое контрольное тестирование.	1	27.05	
63.	Анализ контрольного тестирования.	1	31.05	
64.	Подведение итогов года.	1		
65.	Повторение изученного материала в игровой форме	1		
66.	Повторение изученного материала в игровой форме	1		
67.	Повторение изученного материала в игровой форме	1		
68.	Повторение изученного материала в игровой форме	1		