

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровской СШ  
МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Иванова  
Приказ № 190 от 30 августа 2021 года

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: окружающий мир

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее

Учитель: Ураксина Евгения Викторовна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 68 часов в год, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Плешаков А.А. М.: «Просвещение», 2019.

Учебник: Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1,2 [А.А. Плешаков.] – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).

Рабочую программу составила учитель: \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 27 августа 2021 года  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Н.А.Елескина

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Личностные результаты

### **Обучающийся научится:**

- ❖ основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- ❖ начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- ❖ осознанию личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- ❖ способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательному отношению к окружающим, стремлению прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- ❖ установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилам поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правилам экологической безопасности в повседневной жизни;
- ❖ работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ❖ проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- ❖ целостному взгляду на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- ❖ уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- ❖ осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- ❖ эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- ❖ этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

#### **Обучающийся научится:**

- ❖ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;
- ❖ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- ❖ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ❖ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- ❖ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- ❖ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- ❖ контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ❖ *объективно относиться к своим успехам/неуспехам;*
- ❖ *планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;*
- ❖ *планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);*
- ❖ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

- ❖ *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;*
- ❖ *использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;*
- ❖ *анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;*
- ❖ *классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;*
- ❖ *сравнивать объекты по различным признакам;*
- ❖ *осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;*
- ❖ *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;*
- ❖ *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ❖ *выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);*
- ❖ *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- ❖ *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;*
- ❖ *моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).*

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

- ❖ *включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;*
- ❖ *формулировать ответы на вопросы;*
- ❖ *слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- ❖ *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- ❖ *признавать свои ошибки, озвучивать их;*
- ❖ *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- ❖ *понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;*
- ❖ *составлять рассказ на заданную тему;*
- ❖ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ❖ *высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;*
- ❖ *проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;*

- ❖ *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- ❖ *готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;*
- ❖ *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.*

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- ❖ *находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;*
- ❖ *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;*
- ❖ *определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;*
- ❖ *осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;*
- ❖ *различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;*
- ❖ *различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;*
- ❖ *исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;*
- ❖ *классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;*
- ❖ *приводить примеры растений и животных из Красной книги России;*
- ❖ *использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;*
- ❖ *использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- ❖ *оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- ❖ *вырабатывать правильную осанку;*
- ❖ *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;*
- ❖ *правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;*
- ❖ *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;*
- ❖ *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;*
- ❖ *соблюдать правила безопасного поведения в природе;*
- ❖ *понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;*
- ❖ *раскрывать роль экономики в нашей жизни;*
- ❖ *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- ❖ *различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;*
- ❖ *понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;*
- ❖ *понимать, как ведётся хозяйство семьи;*
- ❖ *приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.*

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ❖ *находить на карте страны — соседи России и их столицы;*
- ❖ *проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;*
- ❖ *пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;*
- ❖ *обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*

- ❖ *устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;*
- ❖ *выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;*
- ❖ *рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);*
- ❖ *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.*

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Раздел 1. «Как устроен мир» (7 ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

### Раздел 2 «Эта удивительная природа» (19 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10 ч.)**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

### **Раздел 4 «Наша безопасность» (8 ч.)**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. . Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Раздел 5 «Чему учит экономика» (12 ч.)**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (12 ч.)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### Учебно – тематический план курса «Окружающий мир» - 3 класс».

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел 1	Как устроен мир	7 ч.
Раздел 2	Эта удивительная природа	19 ч.
Раздел 3	Мы и наше здоровье	10 ч.
Раздел 4	Наша безопасность	8 ч.
Раздел 5	Чему учит экономика	12 ч.
Раздел 6	Путешествия по городам и странам	12 ч.
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 часов</b>

## 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

**Окружающий мир, 68 часов (2 часа в неделю)**

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата план. / факт.	Примечание
<b>Раздел №1. «Как устроен мир» (7 часов)</b>				
1	Природа. Ценность природы для людей	1	06.09	
2	Человек	1	08.09	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	13.09	
4	Общество	1	15.09	
5	Что такое экология	1	20.09	
6	Природа в опасности! Охрана природы	1	22.09	

7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1	27.09		
<b>Раздел №2. «Эта удивительная природа» (19 часов)</b>					
8	Тела, вещества, частицы	1	29.09		
9	Разнообразие веществ	1	04.09		
10	Воздух и его охрана	1	06.10		
11	Вода	1	18.10		
12	Превращения и круговорот воды	1	20.10		
13	Берегите воду!	1	25.10		
14	Что такое почва	1	27.10		
15	Разнообразие растений	1	01.11		
16	Солнце, растения и мы с вами	1	03.11		
17	Размножение и развитие растений	1	08.11		
18	Охрана растений	1	10.11		
19	Разнообразие животных	1	15.11		
20	Кто что ест	1	17.11		
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	17.11		
22	Размножение и развитие животных	1	29.11		
23	Охрана животных	1	01.12		
24	В царстве грибов	1	06.12		
25	Великий круговорот жизни	1	08.12		
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1	13.12		
<b>Раздел №3. «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>					
27	Организм человека	1	15.12		
28	Органы чувств	1	20.12		
29	Надежная защита организма	1	22.12		
30	Опора тела и движение	1	27.12		



31	Наше питание	1	29.12		
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1	29.12		
33	Дыхание и кровообращение	1	10.01		
34	Умей предупреждать болезни	1	12.01		
35	Здоровый образ жизни	1	17.01		
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1	19.01		
<b>Раздел №4. «Наша безопасность» (8 часов)</b>					
37	Огонь, вода и газ	1	24.01		
38	Чтобы путь был счастливым	1	26.01		
39	Дорожные знаки	1	31.01		
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	02.02		
41	Опасные места	1	07.02		
42	Природа и наша безопасность	1	09.02		
43	Экологическая безопасность	1	14.02		
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1	16.02		
<b>Раздел №5. «Чему учит экономика» (12 часов)</b>					
45	Для чего нужна экономика	1	28.02		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	02.03		
47	Полезные ископаемые	1	07.03		
48	Растениеводство	1	09.03		
49	Животноводство	1	14.03		
50	Какая бывает промышленность	1	16.03		
51	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	21.03		
52	Что такое деньги	1	23.03		
53	Государственный бюджет	1	28.03		

54	Семейный бюджет	1	30.03		
55	Экономика и экология	1	04.04		
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1	06.04		
<b>Раздел №6. «Путешествие по городам и странам» (12 часов)</b>					
57	Золотое кольцо России	1	18.04		
58	Золотое кольцо России	1	20.04		
59	Золотое кольцо России	1	20.04		
60	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	25.04		
61	Наши ближайшие соседи	1	27.04		
62	На севере Европы	1	04.05		
63	Что такое Бенилюкс	1	11.05		
64	В центре Европы	1	16.05		
65	По Франции и Великобритании	1	18.05		
66	На юге Европы	1	23.05		
67	По знаменитым местам мира	1	25.05		
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1	30.05		

*Согласно Производственному календарю на 2021 год, Производственному календарю на 2022 год и календарному графику МОУ Покровской СОШ на 2021 – 2022 учебный год три урока совпали с государственными праздниками (выходными). Исходя из вышеизложенного, учебный материал был уплотнен (уроки 20 и 21, 31 и 32, 58 и 59 объединены в один урок).*