



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровской СШ  
МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
Н.Е.Иванова  
Приказ № 190 от 30 августа 2021 года

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее

Учитель: Базунова Евдокия Савельевна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

Учебник: Русский язык. Учебник для 2 класса. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2017,

Рабочую программу составила учитель: \_\_\_\_\_ Базунова Е. С.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол №1 от 27 августа 2021 года

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Елескина Н.А.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## 2 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных**

**УУД:**

- *развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;*
- *этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;*
- *развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;*
- *представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.*

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные УУД

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*

- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;*
- *понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);*
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);*
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;*
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;*
- *пользоваться словарями и справочным материалом учебника;*
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
- *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);*
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;*
- *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);*
- *осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
- *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
- *обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и аргументировать его;*
- *работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения основных содержательных линий программы

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*

- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС 4 часа в неделю, 136 часов в год 1. Наша речь (3 ч)

#### **Виды речи**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

**Диалог и монолог** Речь диалогическая и монологическая. Познавательный интерес к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте, прощай (прощайте)).

#### 2. Текст (4ч)

#### **Текст**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.

#### **Части текста**

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. \*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

#### 3. Предложение (9ч)

#### **Предложение**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Члены предложения**

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в Картинной галерее учебника. \*Слова с непроверяемым написанием: Родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. Проверочная работа

#### 4. Слова, слова, слова... (18 ч)

#### **Слово и его значение**

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

#### **Синонимы и антонимы**

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. \*Слова с непроверяемым написанием: берёза, берёзка), ягода (ягодка, лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания). Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

### ***Однокоренные слова***

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемыми написаниями: сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

### ***Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений)***

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. \*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). \*Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Проверочная работа. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

## **5. Звуки и буквы (26 ч)**

### ***Звуки и буквы (повторение и углубление представлений)***

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

***Русский алфавит, или Азбука*** Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. \*Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа.

***Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)*** Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

### ***Правописание слов с безударным гласным звуком в корне***

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Проверочный диктант. Развитие речи. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

### **Согласные звуки (повторение и углубление представлений)**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

\*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

### **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»**

\*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

#### **Слова с удвоенными согласными**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку, и в всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

#### **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

#### **Мягкий знак (ь)**

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед Другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

\*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».

### **6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками(25 ч.)**

#### **Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч .**

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт («што», «нарошно»). Правописание сочетаний чн, чк, чт, щн, нч. \*Слова с непроверяемым написанием: тарелка. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

#### **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

Правописание буквосочетаний жи—щи, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель. Проверочный диктант. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

#### **Звонкие и глухие согласные звук**

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

#### **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.

#### **Обобщение знаний об изученных правилах письма**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор

слова (проводится в процессе изучения всей темы). Проверочный диктант. Развитие речи. Составление (поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.)

### **6.7. Разделительный мягкий знак (ь)**

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. \*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.

## **7. Части речи (41ч)**

### **Части речи**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. «Слова с непроверяемым написанием: месяц».

### **Имя существительное**

**А). Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи**  
Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

#### **Б). Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.**

Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).

#### **В). Собственные и нарицательные имена существительные .**

Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). «Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

**Г). Число имён существительных.** Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). \*Слова с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

#### **Д). Обобщение знаний об имени существительном**

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа.

### **Глагол**

#### **А). Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)**

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Б). Число глагола.** Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) а речи. \*Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.

#### **В). Правописание частицы не с глаголом.**

#### **Г). Обобщение знаний о глаголе).**

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

#### **Д). Текст-повествование и роль в нём глаголов.**

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа.

### **Имя прилагательное**

**А). Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.** Синтаксическая функция имен и прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Б). Единственное и множественное число имён прилагательных.** Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

**В). Обобщение знаний об имени прилагательном).** Слова с непроверяемым написанием: облако, (облачко), метро. Проверочная работа.

**Г). Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3ч).** Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов», бабочка и птичка»

### **Местоимение**

**А). Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).** Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. \*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

**Б). Текст-рассуждение.** Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.

### **6.6. Предлоги**

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа. Проект «В словари — за частями речи!». Контрольный диктант

## **7. Повторение (10 ч)**

**Виды речевой деятельности.** Речь устная и письменная. Текст.

**Синтаксис** Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

### **Состав слова**

**Фонетика и графика** Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
<b>1</b>	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Текст</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Предложение</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Слова, слова, слова</b>	<b>18</b>
<b>5</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>26</b>
<b>6</b>	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>25</b>
<b>7</b>	<b>Части речи</b>	<b>41</b>
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

# 1. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

## Русский язык (136ч.)

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Наша речь (3ч)</b>			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02.09	
2.	Диалог и монолог	1	03.09	
3.	Диалог и монолог	1	06.09	
	<b>Текст 4 ч</b>			
4.	Текст	1	08.09	
5.	Тема и главная мысль текста	1	09.09	
6.	Части текста.	1	10.09	
7.	Тема и главная мысль текста	1	13.09	
	<b>Предложение (9ч)</b>			
8.	Предложение . Главные члены предложения	1	15.09	
9.	Как из слов составить предложение?	1	16.09	
10.	<b>Контрольная работа № 1. Входной диктант.</b>	1	17.09	
11.	Работа над ошибками . Второстепенные члены предложения	1	20.09	
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	22.09	
13.	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1	23.09	
14.	Связь слов в предложении	1	24.09	
15.	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа	1	27.09	
16.	<b>Контрольная работа № 2. Списывание по теме «Члены предложения»</b>	1	29.09	
	<b>Слова , слова, слова (18ч)</b>			

17.	Работа над ошибками Лексическое значение слова	1	30.09	
18.	Лексическое значение слова	1	01.10	
19.	Однозначные и многозначные слова	1	04.10	
20.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	06.10	
21.	Синонимы	1	07.10	
22.	Антонимы	1	08.10	
23.	Значение слова	1	18.10	
24.	Родственные слова	1	20.10	
25.	Родственные слова. Обучающее изложение текста по вопросам	1	21.10	
26.	Корень слова. Однокоренные слова	1	22.10	
27.	Однокоренные слова	1	25.10	
28.	Какие бывают слоги?	1	27.10	
29.	Ударный слог	1	28.10	
30.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	29.10	
31.	Перенос слова с одной строки на другую	1	01.11	
32.	Перенос слова с одной строки на другую.	1		
33.	<b>Контрольная работа № 3.</b> Диктант. Перенос слова	1	03.11	
34.	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую	1	08.11	
	<b>Звуки и буквы 2бч</b>			
35.	Как различать звуки и буквы?	1	10.11	
36.	Использование алфавита	1	11.11	
37.	Алфавит	1	12.11	
38.	Заглавная буква в словах	1	15.11	
39.	Гласные звуки	1	17.11	
40.	<b>Контрольная работа № 4.</b> Диктант . Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	18.11	

41.	Работа над ошибками . Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	19.11	
<b>2 триместр</b>				
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1	29.11	
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	01.12	
44.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
45.	Обучающее сочинение.	1	02.12	
46.	<b>Контрольная работа № 5.</b> Диктант. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	03.12	
47.	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1	06.12	
48.	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1	08.12	
49.	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1	09.12	
50.	Слова с удвоенными согласными.	1	10.12	
51.	Работа с деформированным текстом	1	13.12	
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	15.12	
53.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	16.12	
54.	Мягкость согласного звука на письме	1	17.12	
55.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	20.12	
56.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	22.12	
57.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	23.12	
58.	<b>Контрольная работа № 6.</b> Диктант . Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	24.12	
59.	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	27.12	
60.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	29.12	

	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 25 ч</b>			
61.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	30.12	
62.	Обучающее изложение. Муравьи	1	10.01	
63.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	12.01	
64.	Наши проекты. Рифма.	1	13.01	
65.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	14.01	
66.	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	17.01	
67.	Звонкие и глухие согласные	1	19.01	
68.	Звонкие и глухие согласные	1	20.01	
69.	<b>Контрольная работа № 7.</b> Диктант . Правописание звонких и глухих согласных	1	21.01	
70.	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных	1	24.01	
71.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	26.01	
72.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	27.01	
73.	Изложение повествовательного текста. Синичка	1	28.01	
74.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	31.01	
75.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
76.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	02.02	
77.	<b>Контрольная работа № 8.</b> Диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	1	03.02	
78.	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	04.02	
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	07.02	
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	09.02	
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
82.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	10.02	

83.	<b>Контрольная работа № 9.</b> Списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	11.02	
84.	Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	14.02	
85.	Обобщение изученного материала.	1	16.02	
	<b>Части речи (41) ч</b>			
86.	Части речи.	1	17.02	
87.	Части речи	1	18.02	
<b>3 триместр</b>				
88.	Имя существительное	1	28.02	
89.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
90.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	02.02	
91.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	03.03	
92.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	04.03	
93.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	07.03	
94.	Заглавная буква в географических названиях.	1	09.03	
95.	Обучающее изложение. Митина шляпа.	1	10.03	
96.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	11.03	
97.	Написание слов с заглавной буквы.	1	14.03	
98.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	16.03	
99.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	17.03	
100.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
101.	<b>Контрольная работа № 10.</b> Диктант. Имя существительное.	1	18.03	
102.	Работа над ошибками. Глагол		21.03	

103.	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	1	23.03	
104.	Обучающее изложение. Зайчик	1	24.03	
105.	Глагол .	1	25.03	
106.	Единственное и множественное число глаголов.	1	28.03	
107.	Единственное и множественное число глаголов.	1	30.03	
108.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	31.04	
109.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	01.04	
110.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	04.04	
111.	Текст –повествование.	1	06.04	
112.	Имя прилагательное	1	07.04	
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	08.04	
114.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	18.04	
115.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	20.04	
116.	Текст – описание.	1	21.04	
117.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	22.04	
118.	Общее понятие о предлоге.	1	25.04	
119.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	27.04	
120.	<b>Контрольная работа № 11.</b> Диктант. Раздельное написание предлогов со словами.	1	28.04	
121.	Работа над ошибками . Раздельное написание предлогов со словами.	1	29.04	
122.	Восстановление предложений.	1	04.05	
123.	Местоимение	1	05.05	
124.	Текст – рассуждение	1	06.05	
125.	Предложение	1	11.05	
	<b>Повторение (11 ч)</b>			
126.	Повторение по теме «Текст».	1	12.05	
127.	<b>Контрольная работа № 12.</b> <b>Промежуточная аттестация за курс 2 класса. Диктант</b>	1	13.05	

128.	Работа над ошибками Слово и его значение .	1	16.05	
129.	Части речи .	1	18.05	
130.	Звуки и буквы . Правила правописания .	1	19.05	
131.	<b>Контрольная работа № 13.</b> Контрольное списывание	1	20.05	
132.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	23.05	
133.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	25.05	
134.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	26.05	
135.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	27.05	
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	30.05	

**Примечание: согласно Производственному календарю на 2021 год и календарному графику МОУ Покровской СШ 6 уроков совпадают с государственными праздниками и выходными , исходя из вышеизложенного, учебный материал был уплотнен.**