

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
от «30» августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровской СШ  
МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
\_\_\_\_\_  
Н.Е.Иванова  
Приказ №190 от «30» августа 2021г

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: иностраннй язык

Уровень образования: начальное общее

Класс: 2

Учитель: Бойцова Ольга Сергеевна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Планирование составлено на основе: Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – М.Дрофа, 2017

Учебник: Английский язык. 2 класс. В 2 ч. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2020

Рабочую программу составила учитель \_\_\_\_\_ Бойцова О.С.

Согласовано: зам. директора по УВР МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от «27» августа 2021 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

Мулянова М.В.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### *Личностные результаты*

В процессе воспитания у ученика будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и культур;
  - первоначальный опыт межкультурного общения;
  - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У учеников будет возможность развивать: способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

У младших школьников будут развиты:

- языковые способности
  - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
  - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.д.);
  - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
  - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
  - выявление слуховых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
  - соотнесение / сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
  - осознание и объяснение (правил, памяток и т.д.);
  - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
  - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
  - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
  - мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
  - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объема).

*У учеников будет возможность развить:*

- языковые способности:
  - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
  - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
  - иллюстрирование (приведение примеров);
  - антиципация (структурная и содержательная);
  - выстраивание логической / хронологической последовательности (порядка, очередности);
  - оценка / самооценка (высказываний, действий и т.д.);
- психические процессы и функции:

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения:

Ученик научится:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

- универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- работать с информацией (текстом / аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре / группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом /аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

## ***Предметные результаты***

### **Говорение**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

#### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **Аудирование**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

#### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### **Чтение**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

#### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

#### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик 2-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

##### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Ученик 2-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

##### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик 2-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

##### **Ученик 2-го класса получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2. Содержание учебного предмета

**Знакомство (9ч.)** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья (10ч.)** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас (8ч.)** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикая животные. Домашние животные. Животные на ферме. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Мир моих увлечений (10ч.)** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

**Страны и города, континенты (10ч.)** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир (8ч.)** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Здоровье и еда (11ч.)** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.



**3. Тематическое планирование с указанием часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
68 часов (2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>планируемая дата</b>	<b>фактическая дата</b>
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1	03.09	
2.	Лексика. Гласная Ee. Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.	1	08.09	
3.	Клички домашних животных. Гласная Yu. Согласные Tt, Ss, Gg.	1	10.09	
4.	Лексика. Согласные Ff, Pp, Vv, Ww.	1	15.09	
5.	Лексика. Гласная Ii. Согласные Hh, Jj, Zz.	1	17.09	
6.	Урок повторения изученного материала.	1	22.09	
7.	Лексика. Согласные Rr, Cc, Xx.	1	24.09	
8.	Лексика. Прощание. Гласная Oo.	1	29.09	
9.	Лексика. Правила чтения. Гласная Uu.	1	01.10	
10.	Лексика. Правила чтения.	1	06.10	
11.	Фраза «Я вижу...» Модальный глагол can.	1	08.10	
12.	Тренировка структуры «Я вижу...»	1	20.10	
13.	Урок повторения изученного материала.	1	22.10	
14.	Как дела? Буквосочетание sh.	1	27.10	
15.	Буква Aa в закрытом слого.	1	29.10	
16.	Цвета. Союз and. Буквосочетание sk.	1	03.11	
17.	Кто с кем дружит? Буквосочетание oo.	1	10.11	
18.	Откуда ты родом?	1	12.11	
19.	Я живу в Москве (в Лондоне).	1	17.11	
20.	Урок повторения изученного материала.	1	19.11	
21.	Описание игрушек. Буквосочетание ch.	1	01.12	
22.	Введение и тренировка прилагательных.	1	03.12	
23.	Что это такое? Буквосочетание or / ar.	1	08.12	
24.	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	10.12	
25.	Кто это? Краткие ответы: да / нет.	1	15.12	

26.	Совершенствование навыков чтения.	1	17.12	
27.	Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения.	1	22.12	
28.	Утвердительные и вопросительные предложения.	1	24.12	
29.	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	29.12	
30.	Просьба, пожелание, приказание.	1	12.01	
31.	Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	1	14.01	
32.	Предметы и их качество.	1	19.01	
33.	Урок повторения изученного материала.	1	21.01	
34.	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	26.01	
35.	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1	28.01	
36.	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	02.02	
37.	Буквосочетание th.	1	04.02	
38.	Урок повторения изученного материала.	1	09.02	
39.	Контроль сформированности письменных и грамматических навыков	1	11.02	
40.	Контроль сформированности навыков аудирования, чтения, говорения	1	16.02	
41.	Анализ контрольной работы	1	18.02	
42.	Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	02.03	
43.	Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1	04.03	
44.	Урок повторения изученного материала.	1	09.03	
45.	Буквы Ii, Yu в открытом слоге.	1	11.03	
46.	Где находятся люди?	1	16.03	
47.	Открытки из городов. Буквосочетание th.	1	18.03	
48.	Числительные от 1 до 10. Сколько тебе лет?	1	23.03	
49.	Составляем альтернативные вопросы. Путешествие.	1	25.03	
50.	Образование множественного числа имен существительных.	1	30.03	
51.	Множественное число имен существительных.	1	01.04	
52.	Буквосочетания ir, ur, er.	1	06.04	
53.	Профессии. Что мне нравится.	1	08.04	

54.	Любимые фрукты. Предлоги места.	1	20.04	
55.	Какие профессии мы знаем.	1	22.04	
56.	Урок повторения изученного материала.	1	27.04	
57.	Буквосочетания ow, ou. Предлоги места.	1	29.04	
58.	Песенка про алфавит.	1	04.05	
59.	Который час?	1	06.05	
60.	Буквосочетание oo.	1	11.05	
61.	Любимые занятия детей. Что я делаю днем.	1	13.05	
62.	Почему мы любим свою школу. Повторение изученного материала.	1	18.05	
63.	Контроль сформированности навыков аудирования, чтения и говорения.	1	20.05	
64.	Контроль сформированности письменных и грамматических навыков	1	25.05	
65.	Проектная работа.	1	27.05	
66.	Анализ контрольных работ	1		
67.	Подведение итогов года	1		
68.	Повторение изученного материала в игровой форме	1		