

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Н.Е.Иванова
Приказ №190 от 30.08.2021 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс: 1

Уровень образования: начальное общее.

Учитель: **Бочкарева Галина Викторовна**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 132 часов в год, 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: Программы общеобразовательных учреждений.
Начальная школа . Учебно-методический комплект «Школа России» Программа по
русскому языку 1 класс, авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, В.М.Бойкина- .,Москва
«Просвещение» 2019 г .

Учебник Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 1класс. в 2-х ч Москва.
«Просвещение»2016г.

Рабочую программу составила учитель _____ Бочкарева Г.В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ _____ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол №1
от 27 августа 2021 года
Руководитель ШМО
_____ Елескина Н.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие личностные УУД:

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительное отношения к урокам русского языка;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе

выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные УУД:

умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

*Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:*

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные УУД**:*

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:*

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
обозначать на письме звук [й'];
располагать заданные слова в алфавитном порядке;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (*. ? !*);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2. Содержание учебного предмета, курса

БЛОК «РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ» (92 ЧАСА)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смысловозначительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Добукварный период	9
2.	Букварный период	55
3.	Послебукварный период	28
	Итого	92

Блок «Русский язык» (40 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое

(смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. Подготовка к изучению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предмета; слова – названия действий предметов

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

-сочетания жи- ши, ча- ща, чу- щу в положении под ударением;

- перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)

- разделительный ь

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Наша речь	2
2.	Текст, предложение, диалог	2
3.	Слова, слова, слова	4
4.	Слово и слог. Ударение.	5
5.	Звуки и буквы.	27
	Итого	40

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Обучение письму (92 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Добукварный период (9 ч)				
1.	Пропись — первая учебная тетрадь	1	03.09	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	06.09	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	07.09	
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	08.09	
5.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	1	10.09	
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1	13.09	
7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	14.09	
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	15.09	
9.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	17.09	
Букварный период (55 ч)				
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	20.09	
11.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	21.09	
12.	Строчная и заглавная буква И, и.	1	22.09	
13.	Строчная буква ы.	1	24.09	
14.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	27.09	

15.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	28.09	
16.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	29.09	
17.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	01.10	
18.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	04.10	
19.	Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление.	1	05.10	
20.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	06.10	
21.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	08.10	
22.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	18.10	
23.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	19.10	
24.	Строчная и заглавная буквы П, п	1	20.10	
25.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	22.10	
26.	Строчная и заглавная буквы М, м (закрепление).	1	25.10	
27.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	26.10	
28.	Строчная и заглавная буквы З, з (закрепление).	1	27.10	
29.	Строчная и заглавная буквы З, з. (повторение и обобщение).	1	29.10	
30.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	01.11	
31.	Строчная и заглавная буквы Б, б (повторение и обобщение).	1	02.11	
32.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	03.11	
33.	Строчная и заглавная буквы Д, д (закрепление).	1	08.11	
34.	Строчная и заглавная буквы Д, д (повторение и обобщение).	1	09.11	

35.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	10.11	
36.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов.	1	12.11	
37.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо предложений.	1	15.11	
38.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	16.11	
39.	Строчная и заглавная буквы Г, г (закрепление).	1	17.11	
40.	Строчная буква ч.	1	19.11	
41.	Заглавная буква Ч.	1	29.11	
42.	Буква ь.	1	30.11	
43.	Буква ь (закрепление).	1	01.12	
44.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	03.12	
45.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш (закрепление).	1	06.12	
46.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	07.12	
47.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	08.12	
48.	Строчная буква ё.	1	10.12	
49.	Заглавная буква Ё.	1	13.12	
50.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	14.12	
51.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	15.12	
52.	Строчная и заглавная буквы Х, х (повторение и обобщение).	1	17.12	
53.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	20.12	
54.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	21.12	

55.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	22.12	
56.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	24.12	
57.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	27.12	
58.	Строчная буква щ.	1	28.12	
59.	Строчная буква щ. Сочетания ща, шу.	1	29.12	
60.	Заглавная буква Щ.	1	10.01	
61.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	11.01	
62.	Строчные буквы ь, ь.	1	12.01	
63.	Письмо изученных букв, слогов.	0.5	14.01	
64.	Письмо изученных букв, элементов изученных букв.	0.5	14.01	
Послебукварный период (28 ч)				
65.	Оформление предложений в тексте.	1	17.01	
66.	Оформление предложений в тексте (закрепление).	1	18.01	
67.	Оформление предложений в тексте (повторение и обобщение).	1	19.01	
68.	Правописание сочетаний жи-ши.	1	21.01	
69.	Правописание сочетаний ча-ща.	1	24.01	
70.	Правописание сочетаний чу-щу.	1	25.01	
71.	Правописание чк, чн, нщ.	0.5	26.01	
72.	Правописание чк, чн, нщ (закрепление).	0.5	26.01	
73.	Ударение.	1	28.01	
74.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	31.01	
75.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (продолжение).	1	01.02	

76.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (закрепление).	0.5	02.02	
77.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (повторение и обобщение).	0.5	02.02	
78.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1	04.02	
79.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (продолжение).	1	07.02	
80.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (повторение и обобщение).	1	08.02	
81.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	1	09.02	
82.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (продолжение).	1	11.02	
83.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (закрепление).	1	14.02	
84.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (повторение и обобщение).	0.5	15.02	
85.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	0.5	15.02	
86.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	16.02	
87.	Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление).	1	18.02	
88.	Правописание безударных гласных в корне слова. (повторение и обобщение).	1	28.02	
89.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	01.03	
90.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (закрепление).	0.5	02.03	
91.	Заглавная буква в именах собственных.	0.5	02.03	
92.	Словарный диктант.	1	04.03	

2. Русский язык (40ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Наша речь (2 ч)			
1.	Наша речь.	1	07.03	
2.	Устная и письменная речь.	1	09.03	
	Текст, предложение, диалог (2 ч)			
3.	Текст (общее представление).	1	11.03.	
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	14.03	
	Слова, слова, слова ... (4 ч)			
5.	Слово.	1	15.03	
6.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	16.03	
7.	«Вежливые слова».	1	18.03	
8.	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.	1	21.03	
	Слово и слог. Ударение (5 ч)			
9.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	22.03	
10.	Деление слов на слоги.	1	23.03	
11.	Перенос слов.	1	25.03	
12.	Правила переноса слов.	1	28.03	
13.	Ударение.	1	29.03	

	Звуки и буквы (27 ч)			
14.	Звуки и буквы.	1	30.03	
15.	Русский алфавит, или Азбука.	1	01.04	
16.	Гласные звуки.	1	04.04	
17.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	05.04	
18.	Слова с буквой э .	1	06.04	
19.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	08.04	
20.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	18.04	
21.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	19.04	
22.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	20.04	
23.	Согласные звуки.	1	22.04	
24.	Слова с удвоенными согласными.	1	25.04	
25.	Буквы Й и И .	1	26.04	
26.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	27.04	
27.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	29.04	
28.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	04.05	
29.	Перенос слов с мягким знаком.	1	06.05	
30.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	11.05	

31.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	13.05	
32.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	05	16.05	
33.	Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление).	0.5	16.05	
34.	Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов.	1	17.05	
35.	Шипящие согласные звуки .	0.5	18.05	
36.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	0.5	18.05	
37.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	20.05	
38.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	23.05	
39.	Проверочный диктант.	1	24.05	
40.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1	25.05	

Примечание

Согласно Производственному календарю на 2021 год и календарному графику МОУ Покровской СОШ 7 уроков совпадают с государственными праздниками и выходными, исходя из вышеизложенного, учебный материал был уплотнен.