

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 30августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровской СШ  
МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
\_\_\_\_\_ Н.Е.Иванова  
Приказ №190 от 30.08. 2021 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

### **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **окружающий мир**

Класс: **1**

Уровень образования: начальное общее.

Учитель: **Бочкарева Галина Викторовна**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего –66 часов в год, 2 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: Программы общеобразовательных учреждений.

Начальная школа . Учебно-методический комплект «Школа России» М.: Москва

«Просвещение» 2019 г . Программа по окружающему миру 1класс,

автор:А.А..Плешаков,

Учебник:Окружающий мир. 1 класс. Автор А.А.Плешаков М.:Просвещение 2016г.

Рабочую программу составила учитель \_\_\_\_\_ **Бочкарева Г.В.**

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от 27 августа 2021 года  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_Елескина Н.А.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## *Предметные результаты*

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить времена года и месяцы;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

#### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

### ***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### ***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни  
(ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Задавайте вопросы! (1ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

### **Раздел «Что и кто?» (20 ч)**

#### **Что такое Родина?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

#### **Что мы знаем о народах России?**

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

#### **Что мы знаем о Москве?**

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников

#### **Проект «Моя малая Родина»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

#### **Что у нас над головой?**

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

#### **Что у нас под ногами?**

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

#### **Что общего у разных растений?**

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

### **Что растёт на подоконнике?**

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

### **Что растёт на клумбе?**

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

### **Что это за листья?**

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям

### **Что такое хвоинки?**

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

### **Кто такие насекомые?**

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

### **Кто такие рыбы?**

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

### **Кто такие птицы?**

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

### **Кто такие звери?**

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

### **Что окружает нас дома?**

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

### **Что умеет компьютер?**

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

### **Что вокруг нас может быть опасным?**

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

### **На что похожа наша планета?**

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси.  
Глобус — модель Земли

### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

## **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**

### **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

### **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**

*Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей.*

*Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.*

*Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды*

### **Откуда в наш дом приходит электричество?**

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.

Современные энергосберегающие бытовые приборы

### **Как путешествует письмо?**

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации

### **Куда текут реки?**

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

### **Откуда берутся снег и лёд?**

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

### **Как живут растения?**

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.  
Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

### **Как живут животные?**

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.  
Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка

### **Как зимой помочь птицам?**

*Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц*

### **Откуда берётся и куда девается мусор?**

*Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора*

### **Откуда в снежках грязь?**

*Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.  
Распространение загрязнений в окружающей среде*

## **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»**

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

## **Раздел «Где и когда?» (11ч)**

### **Когда учиться интересно?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю

### **Проект «Мой класс и моя школа»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

### **Когда придёт суббота?**

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

### **Когда наступит лето?**

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

### **Где живут белые медведи?**

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

### **Где живут слоны?**

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

### **Где зимуют птицы?**

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

### **Когда появилась одежда?**

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

### **Когда изобрели велосипед?**

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

### **Когда мы станем взрослыми?**

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»**

#### **Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

### **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

#### **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

#### **Почему Луна бывает разной?**

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

#### **Почему идёт дождь и дует ветер?**

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

#### **Почему звенит звонок?**

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

#### **Почему радуга разноцветная?**

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

### **Почему мы любим кошек и собак?**

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

### **Проект «Мои домашние питомцы»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

### **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**

*Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу*

### **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**

*Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу*

### **Зачем мы спим ночью?**

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные.

Работа человека в ночную смену

### **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

### **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

### **Зачем нам телефон и телевизор?**

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет

### **Зачем нужны автомобили?**

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего

### **Зачем нужны поезда?**

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

### **Зачем строят корабли?**

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).  
Устройство корабля

### **Зачем строят самолёты?**

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

### **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

### **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

### **Зачем люди осваивают космос?**

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции

### **Почему мы часто слышим слово «экология»?**

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

### **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»**

#### **Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.  
Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Темы выделенные курсивом и подчеркиванием связаны с реализацией Плана мероприятия по переходу к «зеленой» экономике, утвержденному Правительством Ульяновской области от 05.03.2018 № 57-ПЛ*

### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

66 ч. (2 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Задавайте вопросы!	1	06.09	
	<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>			
2.	Что такое Родина?	1	08.09	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	13.09	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	15.09	
5.	Проект «Моя малая Родина»	1	20.09	
6.	Что у нас над головой?	1	22.09	
7.	Что у нас под ногами?	1	27.09	
8.	Что общего у разных растений?	1	29.09	
9.	Что растёт на подоконнике?	1	04.10	
10.	Что растёт на клумбе?	1	06.10	
11.	Что это за листья?	1	18.10	
12.	Что такое хвоинки?	1	20.10	
13.	Кто такие насекомые?	1	25.10	
14.	Кто такие рыбы?	1	27.10	
15.	Кто такие птицы?	1	01.11	
16.	Кто такие звери?	1	03.11	
17.	Что окружает нас дома?	1	08.11	
18.	Что умеет компьютер?	1	10.11	
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	15.11	
20.	На что похожа наша планета?	0.5	17.11	
21.	На что похожа наша планета?	0.5	17.11	
	<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>			
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	29.11	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	01.12	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	06.12	

25.	Как путешествует письмо?	1	08.12	
26.	Куда текут реки?	1	13.12	
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	15.12	
28.	Как живут растения?	1	20.12	
29.	Как живут животные?	1	22.12	
30.	Как зимой помочь птицам?	1	27.12	
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	29.12	
32.	Откуда в снежках грязь?	1	10.01	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	12.01	
	<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>			
34.	Когда учиться интересно?	1	17.01	
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	19.01	
36.	Когда придёт суббота?	0.5	24.01	
37.	Когда придет лето?	0.5	24.01	
38.	Где живут белые медведи?	1	26.01	
39.	Где живут слоны?	1	31.01	
40.	Где зимуют птицы?	1	02.02	
41.	Когда появилась одежда?	1	07.02	
42.	Когда изобрели велосипед?	1	09.02	
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	14.02	
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	16.02	
	<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>			
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	28.02	
46.	Почему Луна бывает разной?	1	02.03	
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	07.03	
48.	Почему звенит звонок?	1	09.03	
49.	Почему радуга разноцветная?	1	14.03	
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	16.03	
51.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	21.04	
52.	Почему мы не будем рвать цветы и	1	23.03	

	ловить бабочек?			
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	28.03	
54.	Зачем мы спим ночью?	1	30.03	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	04.04	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	06.04	
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	18.04	
58.	Зачем нужны автомобили?	1	20.04	
59.	Зачем нужны поезда?	1	25.04	
60.	Зачем строят корабли?	1	27.04	
61.	Зачем строят самолёты?	1	04.05	
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	11.05	
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	16.05	
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	18.05	
65.	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	1	23.05	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	25.05	

**Примечание**

Согласно Производственному календарю на 2021 год и календарному графику МОУ Покровской СОШ 2 урока совпадают с государственными праздниками и выходными, исходя из вышеизложенного, учебный материал был уплотнен.

