

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Покровской СШ  
МО «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
\_\_\_\_\_ Н.Е.Иванова  
Приказ №190 от 30.08.2021 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **литературное чтение**

Класс: 1

Уровень образования: начальное общее.

Учитель: **Бочкарева Галина Викторовна**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 132 часов в год, 4 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: Программы общеобразовательных учреждений.  
Начальная школа . Учебно-методический комплект «Школа России» . Программа по  
литературному чтению 1 класс, авторы: Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина- М.:, Москва  
«Просвещение» 2019 г

Учебник: Азбука В.Г.Горецкий , В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина  
в 2-х частях, Москва. «Просвещение»2016г. Литературное чтение, Л.Ф.Климанова,  
В.Г.Горецкий и др., 1 класс в 2-х частях Москва. «Просвещение»2016г.

Рабочую программу составила учитель \_\_\_\_\_ Бочкарева Г.В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ \_\_\_\_\_ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол №1  
от 27 августа 2021 года  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Елескина Н.А.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы:*

- осознание ценностных представлений о своей семье и своей малой Родине;
- осознание своей принадлежности к определённому народу;
- осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни
- простейшие формы самооценки и рефлексии на уроке;
- правила работы в группе, доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки; • готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

- стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений.
- проявление эмоций в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
- простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения;
- этические суждения из 3-4 предложений о поступке того или иного героя произведения.

## ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***Регулятивные УУД Обучающийся***

*научится:*

- осмыслять цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем.

Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).

- Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

### ***Познавательные УУД***

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки*).
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений;
- сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой).
- Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради»;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.

## ***Коммуникативные УУД***

*Обучающийся научится:*

- формулировать вопросы к собеседнику;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений;
- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.);
- осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари. Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*Обучающийся научится:*

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;

- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

### ***Творческая деятельность***

*Обучающийся научится:*

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

### ***Литературоведческая прпедевтика:***

*Обучающийся научится:*

- различать произведения по жанру: загадка, песенка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **1. Азбука (92 ч.)**

#### **Добукварный период(17 ч)**

Знакомство с первой печатной книгой «Азбукой». Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звуки. Слог-слияние.

#### **Букварный период (55 ч)**

Согласные звуки и буквы: н, Н; с, С; к, К; т, Т; л, Л; р, Р; в, В.

Гласные буквы Е, е.

Согласные звуки и буквы П, п; М, м; З,з; Б, б; Д, д; Г, г; Ч, ч; Й,й; Х,х; Ц,ц; Ш, ш; Щ, щ; Ф,ф; Ж, ж.

Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Сочетания *жи-ши*. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит

#### **Послебукварный период (20 ч)**

Произведения Е. Чарушина, К. Ушинского, К. Чуковского, В. Бианки, С. Маршака, М. Пришвина. *Проект «Живая Азбука»*

### **2. Литературное чтение (40 ч.)**

#### **Жили- были буквы (8 ч)**

Знакомство с учебником. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема. Заголовок. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Литературная сказка И. Токмаковой. Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов

#### **Сказки,загадки,небылицы (7 ч)**

Сказки авторские и народные.«Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка», Петух и собака».Сказки А.С. Пушкина. Произведения К.Д. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок.Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Потешки. Герои потешок. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц

#### **Апрель, апрель, звенит капель (5 ч)**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение.Литературная загадка. И. Токмакова. Е. Трутнева.*Проект «Составляем сборник загадок»*

#### **И в шутку, и всерьёз (7 ч)**

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.Юмористические рассказы Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Рассказывание

#### **Я и мои друзья (7 ч)**

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема

произведений. Главная мысль. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. *Проект «Наш класс – дружная семья»*

### **О братьях наших меньших (6 ч)**

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, В. Берестова, Г. Сапгира. Выразительное чтение. Рассказы В. Осеевой. Сказки – нескказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстраций.

#### Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

#### Письмо.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.



### Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1. Обучение грамоте (92 ч.)

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
	<b>Добукварный период (17 ч)</b>		
1.	Речь устная и письменная	03.09	
2.	Предложение	06.09	
3.	Слово и предложение.	07.09.	
4.	Устная речь. Слово и слог.	08.09	
5.	Письменная речь. Слог и ударение.	10.09	
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	13.09	
7.	Звуки в словах.	14.09	
8.	Деление слова на слоги.	15.09	
9.	Слог-слияние.	17.09	
10.	Гласные и согласные звуки.	20.09	
11.	Звуки и буквы.	21.09	
12.	Гласный звук [а], буквы А, а.	22.09	
13.	Гласный звук [о], буквы О, о.	24.09	
14.	Гласный звук [и], буквы И, и.	27.09	
15.	Гласный звук [ы], буква ы.	28.09	
16.	Гласный звук [у], буквы У, у.	29.09	
17.	Гласные звуки и буквы.	01.10	
	<b>Букварный период (55 ч)</b>		

18.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	04.10	
19.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	05.10	
20.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	06.10	
21.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	08.10	
22.	Согласные звуки, буквы Правописание имен собственных.	18.10	
23.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	19.10	
24.	Чтение слов с Л	20.10	
25.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	22.10	
26.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	25.10	
27.	Гласные буквы Е, е.	26.10	
28.	Чтение слов с Е.	27.10	
29.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	29.10	
30.	Чтение с П.	01.11	
31.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	02.11	
32.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м(закрепление).	03.11	
33.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	08.11	
34.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Звонкие и глухие звуки.	09.11	
35.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	10.11	
36.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	12.11	
37.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	15.11	
38.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	16.11	

39.	Гласные буквы Я, я.	17.11	
40.	Гласные буквы Я, я (закрепление).	19.11	=====
41.	Гласные буквы Е и Я (обобщение).	29.11	
42.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	30.11	
43.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	01.12	
44.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	03.12	
45.	Чтение слов с Ч.	06.12	
46.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление).	07.12	
47.	Буква ь — разделительный.	08.12	
48.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	10.12	
49.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (закрепление).	13.12	
50.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	14.12	
51.	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	15.12	
52.	Чтение слов с Ж и Ш.	17.12	
53.	Гласные буквы Ё, ё.	20.12	
54.	Гласные буквы Ё, ё (закрепление).	21.12	
55.	Звук [й'], буквы Й, й.	22.12	
56.	Чтение с Й.	24.12	
57.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	27.12	
58.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (закрепление).	28.12	
59.	Твердые и мягкие согласные.	28.12	

60.	Гласные буквы Ю, ю.	29.12	
61.	Гласные буквы Ю, ю (закрепление).	10.01	
62.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	11.01	
63.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).	12.01	
64.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	14.01	
65.	Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление).	17.01	
66.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	18.01	
67.	Чтение и словарная работа.	19.01	
68.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	20.01	
69.	Чтение слов с Ф.	24.01	
70.	Твёрдый разделительные знаки.	25.01	
71.	Правописание слов с Ъ и Ь.	26.01	
72.	Русский алфавит (закрепление).	28.01	
	<b><i>Послебукварный период. (20 ч.)</i></b>		
73.	С. Маршак «Как хорошо уметь читать».	31.01	
74.	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	31.01	
75.	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество».	01.02	
76.	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.	02.02	
77.	В. Крупин. Первый букварь.	02.02	
78.	А.С. Пушкин. Сказки.	04.02	
79.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	07.02	

80.	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	08.02	
81.	К.И. Чуковский. «Телефон».	09.02	
82.	В.В. Бианки «Первая охота».	11.02	
83.	С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два».	14.02	
84.	М.М. Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока».	15.02	
85.	А. Барто «Помощница». «Зайка». «Игра в слова».	15.02	
86.	Весёлые стихи С. Михалкова, Б. Заходера. В. Берестова.	16.02	
87.	Проект: «Живая Азбука».	18.02	
88.	В.Д. Берестов	28.02	
89.	Творческий проект «Живая азбука»	01.03	
90.	Творческий проект «Живая азбука»	02.03	
91.	Конкурс чтецов.	04.03	
92.	Прощание с «Азбукой».	04.03	

## 2. Литературное чтение (40ч.)

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок.	07.03	
<b>Жили-были буквы (8 ч)</b>			
2	В. Данько «Загадочные буквы».	09.03	
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	09.03	
4	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	11.03	
5	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	14.03	
6	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	15.03	

7	Из старинных книг.	16.03	
8	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы».	18.03	
<b>Сказки, загадки, небылицы (7 ч)</b>			
9	Е. Чарушин «Теремок».	21.03	
10	Русская народная сказка «Рукавичка».	22.03	
11	Загадки, песенки.	23.03	
12	Русские народные потешки, стишки и песенки.	25.03	
13	А. С. Пушкин. Отрывки из сказок.	28.03	
14	Русская народная сказка «Петух и собака».	29.03	
15	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	30.04	
<b>Апрель, апрель. Звонит капель! (5 ч)</b>			
16	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	01.04	
17	Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	04.04	
18	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	05.04	
19	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	06.04	
20	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звонит капель...»	08.04	
<b>И в шутку и всерьёз (7 ч)</b>			
21	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г.К Кружков «РРРЫ!»	18.04	
22	Н .Артюхова «Саша-дразнилка».	19.04	
23	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук».	20.04	

24	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон».	22.04	
25	М. Пляцковский «Помощник».	04.05	
26	Из старинных книг.	05.05	
27	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	07.05	
<b>Я и мои друзья (7 ч)</b>			
28	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	10.05	
29	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	11.05	
30	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	12.05	
31	С. Маршак «Хороший день».	11.05	
32	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	11.05	
33	Из старинных книг. Д.Тихомирова «Мальчики и лягушки», «Находка».	13.05	
34	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	16.05	
<b>О братьях наших меньших (6 ч)</b>			



35	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак».	17.05	
36	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	18.05	
37	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	20.05	
38	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	23.05	
39	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо».	24.05	
40	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	25.05	

**Примечание**

Согласно Производственному календарю на 2021 год и календарному графику МОУ Покровской СОШ 7уроков совпадают с государственными праздниками и выходными, исходя из вышеизложенного, учебный материал был уплотнен.

