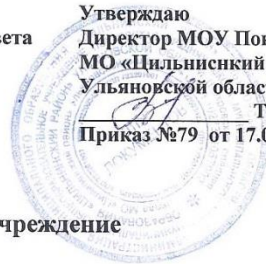


Согласовано
Начальник отдела образования
администрации МО
«Цильнинский район»
Ульяновской области
 Левенцев Н.Н.
17 апреля 2019г.

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
Протокол №6 от 22.03.2019г

Утверждаю
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
 Тигров В.А.
Приказ №79 от 17.04.2019г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Отчёт
о самообследовании образовательной организации
по направлениям деятельности
за 2018 год

I. Введение

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

1.1.2. Место нахождения образовательной организации в соответствии с Уставом.

433601, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Покровское, улица Советская, дом 14.

1.1.3. Телефон \ факс.

8-84-245-32175

1.1.4. E-mail образовательной организации.

pokrshcola@mail.ru

1.1.5. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Разработан и принят общим собранием коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения Покровской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (протокол № 3 от 24.08.2016г.).

Утверждён постановлением администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 29.09.2016г №415-п, Глава МО «Цильнинский район» Х.В. Рамазанов.

Согласован распоряжением Управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 15.09.2016г. №30, начальник Управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области В.А. Смехов.

Согласован приказом начальника отдела образования муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 14.09.2016г №284, начальник отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Н.Н. Левендеев.

Изменения в Устав:

Утверждены постановлением администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 09.01.2017г. №01-П. Глава МО «Цильнинский район» Х.В. Рамазанов.

Согласованы распоряжением управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 28.11.2016 №52. Начальник управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области В.А. Смехов.

Согласованы приказом начальника отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 24.11.2016 №384. Начальник отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области Н.Н. Левендеев.

Последние изменения в Устав:

Утверждены постановлением администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 25.02.2019г. №102-П. И.о. главы МО «Цильнинский район» Е.А. Хайретдинова.

Согласованы распоряжением управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 21.02.2019 №8. Начальник управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области П.Н. Левендеев.

Согласованы приказом начальника отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 20.02.2019 №39. Начальник отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области Н.Н. Левендеев

1.1.6. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, договор между администрацией МО «Цильнинский район» Ульяновской области и муниципальным образовательным учреждением Покровская средняя общеобразовательная школа от 25 марта 2008 г

1.1.7. Организационно-правовая форма.

Муниципальное казённое учреждение.

1.1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН).

Серия 73 № 001879898, ИНН 7322003425, выдано 27 сентября 1995 года Межрайонной ИФНС РФ № 2 по Ульяновской области

1.1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).

Серия 73 № 002154807, выдано 7 февраля 2012 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Ульяновской области, ОГРН 1027301057992

1.1.10. Свидетельство (документы) о праве на пользование имуществом (серия, номер, дата, кем выдано).

Договор с комитетом по управлению имуществом Цильнинского района «О закреплении имущества, находящегося в муниципальной собственности Цильнинского района на правах оперативного управления», б/н, 1 апреля 2001 года. Подписан председателем Комитета по управлению имуществом Цильнинского района Р.Б. Шрша, согласован заведующим Цильнинским РОО И.Н. Маля, директором Покровской средней общеобразовательной школы В.В. Ильиным.

1.1.11. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 73АА номер 775857, выдано 15.04.2014 управлением Федеральной службу государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области).

1.1.12. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Лицензия серия 73Л01 № 001640, регистрационный номер 3097 от 14.02.2017 года. Предоставлена на срок: бессрочно. Основание: распоряжение Минобрнауки Ульяновской области от 14.02.2017 года.

Общее образование	
№п/п	Уровни образования
1	2
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	-
Профессиональное обучение	

1.1.13. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).

Аккредитационное свидетельство серия 73А01 № 0000907, регистрационный номер 2977 от 7 марта 2017 года, действительно до 31 мая 2025 года, выдано Департаментом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

1.1.14. Локальные нормативные акты организации

- Положение об общем собрании (конференции) работников МОУ Покровской СШ
 - Положение об Управляющем совете
 - Положение об общем родительском собрании
 - Положение о Совете родителей
 - Положение о педагогическом совете
 - Коллективный договор
 - Правила внутреннего трудового распорядка для работников
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися
 - Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
 - Положение о режиме
 - Положение о конфликтной комиссии
 - Положение о порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
-
- Положение о наставничестве
 - Положение об общественном инспекторе по защите прав детей
 - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 - Положение о классном руководителе
 - Положение об учебном кабинете
 - Положение о проведении внеурочных мероприятий
 - Положение о «Дне здоровья»
 - Положение о «Часе здоровья»
 - Положение о летнем оздоровительном лагере
 - Положение о МО учителей-предметников
 - Правила пользования библиотекой
 - Положение о школьной библиотеке

- Положение об инспекционно – контрольной деятельности
- Положение о школьных предметных неделях
- Положение о порядке установления доплат и надбавок работникам школы
- Положение о порядке учёта детей и подростков, подлежащих обучению
- Положение о работе ПМПк
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения курсов ОРКСЭ, ОДНКНР
- Положение о службе примирения
- Положение о государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению учащихся 9 класса, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью
- Положение о школьной олимпиаде
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
- Положение о работе с обращениями граждан
- Положение о клубе интернациональной дружбы «Комета»
- Положение о группе продлённого дня
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о дружине юных пожарных
- Положение о детском объединении «Светлячки»
- Положение о пионерской дружине «Пламя»
- Положение о требованиях к одежде несовершеннолетних
- Положение об официальном сайте
- Положение о ведении электронного журнала
- Положение об автоматизированной системе «СГО»
- Положение о совместном учительско – родительском патрулировании
- Положение о порядке самообследования
- Положение о внутришкольных спортивных соревнованиях между классами по комплексу ГТО
- Положение о проектно – исследовательской деятельности учащихся
- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися школы образовательных программ
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение о порядке обработки персональных данных работников школы
- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся школы
- Положение об организации питания обучающихся

1.1.15.Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны.

Филиалов нет.

2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Образовательная среда МОУ Покровской СШ представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов: МУК «Покровский СДК», сельская библиотека, средняя общеобразовательная школа, ДОУ «Колосок», сельская администрация, сельский музей, сельский ФАП, отделение связи, магазины. Школа также взаимодействует с районной ДЮСШ, ЦРБ, ЦПМПК, ОГКОУ центром ППМС «Доверие» с. Тагай, ОГБОУ центром ППМС «Развитие» г. Ульяновска, логоцентром г. Димитровграда.

Все вышеперечисленные учреждения входят в систему образовательных и социально – культурных учреждений села, района, области. В результате цели общего и дополнительного образования объединяются для развития учащихся, в котором одинаково заинтересованы все взаимодействующие стороны.

Школа поддерживает тесную связь с базовым хозяйством ООО «Новая жизнь», фермерскими хозяйствами, расположенными на территории своего и соседнего сел. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство.

В течение последних лет проводятся совместные мероприятия школы и учреждений социума, доля их с каждым годом растёт, но по – прежнему является недостаточной. Требуется педагогизация среды и психолого – педагогическое просвещение всего населения села, а не только родительской общественности.

3. Характеристика внутренней среды школы.

3.1.Сведения об учащихся.

3.1.1. Динамика численности учащихся по классам, уровням обучения и по школе в целом за последние 3 года, количество класс – комплектов.

1 уровень (1-4 классы)						
класс	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1	1	1	1	7	7	10
2	1	1	1	7	7	6
3	1	1	1	6	7	7
4	1	1	1	10	6	7
всего	4	4	4	30	27	30
2 уровень (5-9 кл.)						
кл.	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
5	1	1	1	3	9	5
6	1	1	1	4	3	8
7	1	1	1	8	5	3
8	1	1	1	13	7	4
9	5	1	1	9	13	8
всего	5	5	5	37	37	28

3 уровень (10-11 кл.)

кл.	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
10	1	1	1	6	5	5
11	1	1	1	5	6	5
всего	2	2	2	11	11	10
всего по школе	11	11	11	79	76	68

В связи со сложной демографической ситуацией в селе, два последних десятилетия количество детей в школе стремительно уменьшалось. Если рассматривать последние три года, мы видим стабильно небольшое количество учащихся в 2016-2017 и 2017 – 2018 учебных годах и резкое уменьшение количества учащихся в 2018-2019 году. На уровне основного общего образования обучаются три самых малочисленных класса школы, самый многочисленный класс школы в составе 13 человек выпустился, учащиеся, продолжившие обучение в школе, сейчас обучаются на другом уровне образования. Для сравнения: на уровне начального общего образования на один класс – комплект меньше, но там обучается на 2 ребёнка больше. Ситуация постепенно будет меняться в связи с переходом учащихся из класса в класс, но незначительно. Причём улучшение ситуации на уровне основного общего образования приведёт к уменьшению количества учащихся на уровне среднего общего образования: через пару – тройку лет мы можем оказаться вообще без класс – комплектов в старшей школе.

3.1.2. Национальный состав учащихся (по классам, уровням образования, всего).

1 уровень образования (1-4 классы)						
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего по уровню	
русские	2	3	3	1	9	
татары	0	0	1	0	1	
чувашаи	6	3	3	6	18	
другие национальностей	2	0	0	0	2	
2 уровень образования (5-9 классы)						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
русские	2	2	0	2	2	8
татары	0	0	0	0	2	2
чувашаи	3	5	3	2	4	17
другие национальностей	0	1	0	0	0	1
3 уровень образования обучения (10-11 классы)						
	10 класс		11 класс		Всего по уровню	
русские	2		1		3	
татары	1		1		2	
чувашаи	2		3		5	
другие национальностей	0		0		10	

Всего по школе	
русские	20
татары	5
чуваши	40
другие национальности	3

Сравнительные данные показывают, что дети чувашской национальности составляют более половины числа учащихся школы. Для знакомства их с родным языком, историей, литературой в школе много лет ведётся кружок «Чувашский язык и культура».

3.1.3. Средняя наполняемость по классам, уровням образования и по школе.

1 уровень образования (1-4 классы)					
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего по уровню	
10 человек	6 человек	7 человек	7 человек	7,5 человек	
2 уровень образования (5-9 классы)					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Среднее значение
5 человек	8 человек	3 человека	4 человека	8 человек	5,6
3 уровень образования (10-11 классы)					
10 класс		11 класс		Всего по уровню	
5 человек		5 человек		5	

Наполняемость классов в среднем по школе											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	среднее значение
10	6	7	7	5	8	3	4	8	5	5	6 человек

Таким образом, самая высокая наполняемость классов на 1 уровне образования. Наполняемость классов на уровнях основного общего и среднего общего образования снизилась по сравнению с уровнем прошлого учебного года. На уровне начального общего образования немного повысилась. Средняя наполняемость классов также снизилась по сравнению с уровнем прошлого учебного года: с 7 человек до 6.

3.1.4. Сменность занятий.

Занятия в школе проводятся только в 1 смену.

3.1.5. Группа продлённого дня.

В школе обучаются учащиеся из трёх сёл: Покровское, Богородская Репьёвка, Сухая Бугурна. Для учащихся из сёл Богородская Репьёвка и Сухая Бугурна организован подвоз. Так как учащиеся 1 уровня образования заканчивают занятия намного раньше и вынуждены ждать остальных, для них организована работа группы продлённого дня.

3.2. Сведения о педагогах.

3.2.1. Общее число педагогических работников.

В 2017-2018 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 15 педагогических работников, один работник (Петрова Ю.Н.) находится в отпуске по уходу за

ребёнком. Из них: 3 - административных работника, 13 учителей. В начале 2018 – 2019 учебного года ситуация не изменилась.

3.2.2. Данные по стажу.

Стаж работы более 20 лет – у 8 чел., 10 – 20 лет - 1 чел., менее 10 лет – 7 чел. Средний возраст педагогических работников – 44 года.

3.2.3. Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	0	2
Учителя II и III уровней обучения	11	0	1

3.2.4. Квалификационные категории, разряды по оплате труда:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствуют занимаемой должности	Не аттестованы
1	7	6	2

Наблюдается повышение количества педагогических работников неаттестованных или аттестованных на соответствие занимаемой должности. Это нормально, так как четвёртая часть педколлектива – молодые специалисты. Двое из них – ещё не проработали двух лет в нашей образовательной организации, будут аттестованы по истечении указанного периода. Ещё двое аттестованы на соответствие занимаемой должности (один в августе 2017 года, другой – в августе 2018 года). Для аттестации на первую или высшую квалификационные категории пока не хватает достижений. Ещё один педагог (учитель иностранного языка) не мог аттестоваться на первую или высшую квалификационную категорию, так как заканчивал обучение в ВУЗе. Поэтому в октябре 2016 года учитель был аттестован на соответствие занимаемой должности, в этом учебном году учитель иностранного языка готовится пройти аттестацию на первую квалификационную категорию. Трое оставшихся работников, которые аттестованы на соответствие, - педагоги пенсионного или предпенсионного возраста, готовиться к аттестации на квалификационную категорию им уже и не хочется. Один из них (учитель музыки) должен либо подтвердить соответствие занимаемой должности, либо подать документы на первую или высшую квалификационные категории в ноябре 2018 года. Основной же костяк коллектива регулярно проходит процедуру аттестации на первую или высшую квалификационные категории.

3.2.5. Данные по возрасту

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	56-60 лет	свыше 60 лет
4	2	8	2	0

3.2.6. Данные по полу

мужчины	женщины
3 чел.	13 чел.

3.2.7. Почётные звания и награды.

Грамота Министерства образования и науки РФ: 4 человека.

Грамота Министерства образования и науки Ульяновской области: 7 человек.

Грамота районного отдела образования: 15 человек.

3.2.8. Учителя - совместители

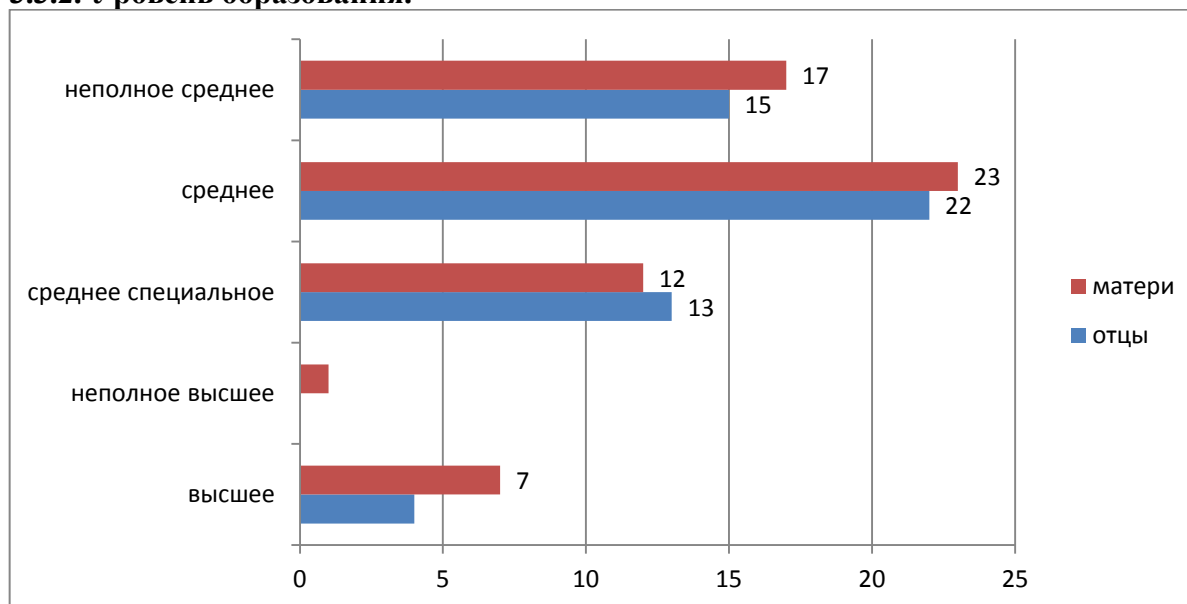
Совместителем является учитель музыки. Он – единственный - имеет неполную педагогическую нагрузку (9 часов).

3.3. Характеристика семей учащихся

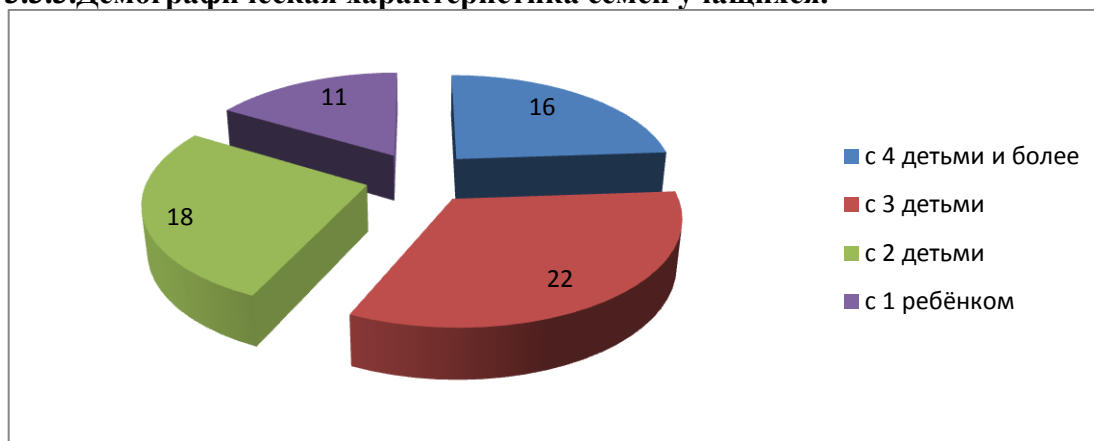
3.3.1. Социально-экономическая характеристика семей обучающихся.

Класс		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Состав												
Полных семей		10	4	5	5	4	8	3	4	5	4	5
Находятся под опекой		0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
Неполных семей	Одна мать	0	2	2	2	1	0	0	0	2	1	0
	Один отец	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Родители инвалиды	Мать	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Отец	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

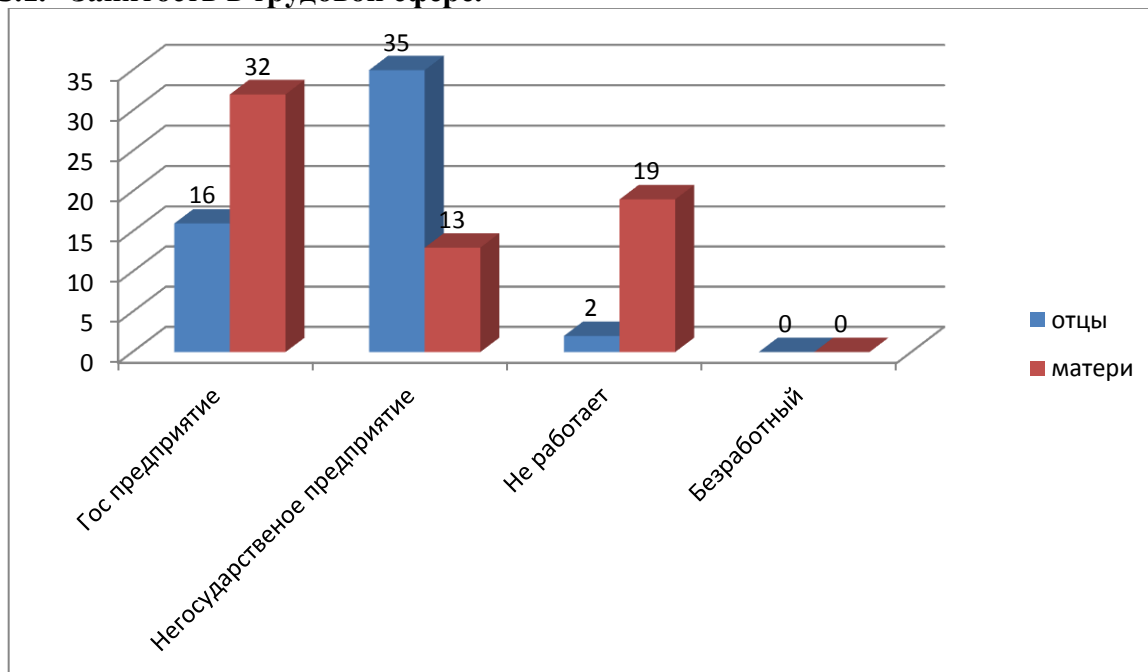
3.3.2. Уровень образования.



3.3.3. Демографическая характеристика семей учащихся.



3.3.1. Занятость в трудовой сфере.



Социальный состав семей учащихся неоднороден. 4 учащихся находятся под опекой, 11 воспитываются в неполных семьях. Доля родителей с высшим образованием совсем незначительна. Большую часть родителей составляют люди, имеющие среднее и неполное среднее образование. Более трети учащихся школы воспитываются в многодетных семьях. Большая часть родителей занята на производстве. Не работают, в основном, женщины, что само по себе и неплохо – они могут уделять больше времени воспитанию детей.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(ОБОБЩЁННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)

2.1. Оценка образовательной деятельности

Характеристика реализуемых в школе образовательных программ.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 3 уровней:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определённые государственными стандартами общего образования: начального общего образования – ФГОС НОО, основного общего образования – ФГОС ООО; среднего общего образования – ФГОС СОО и ФКГОС среднего общего образования. Все программы утверждены в порядке, установленном образовательным учреждением.

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) и ФКГОС (образовательная программа МОУ Покровской СОШ для классов, не перешедших на новые образовательные стандарты – в 2017 – 2018 учебном году это были 10 и 11 классы, в 2018 – 2019 учебном году по данной программе обучается только 11 класс).

В ООП НОО учтены тип и вид образовательного учреждения. Для реализации ООП НОО в 2011 году был сделан выбор в пользу УМК «Планета знаний», который прошёл государственно-общественную экспертизу и был рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО. Однако, в процессе апробации УМК в течение 5 лет, педагоги школы пришли к решению вернуться к работе по УМК «Школа России», по которому они и работали до перехода на ФГОС. «Школа России» — это один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальной школе. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения. Таким образом в 2017-2018 учебном году 1 и 2 классы начальной школы обучались по УМК «Школа России», 3 и 4 классы – заканчивали обучение по УМК «Планета знаний». В 2018 – 2019 учебном году по УМК «Планета знаний» обучается только 4 класс.

В 2015 – 2016 учебном году в связи с окончанием сроков реализации ООП НОО была принята новая основная образовательная программа начального общего образования. В 2018 – 2019 учебном году заканчивается её реализация. В следующем учебном году будет принята новая ООП НОО. Естественно, в основе каждой новой образовательной программы лежит её «предшественница» со всеми изменениями, которые вносились в неё в процессе реализации. В течение почти восьми лет работы по ФГОС в структуру ООП НОО вносились изменения, согласно следующим нормативно – правовым актам:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение структуры ООП НОО);
- приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 №1069 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение название предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» на «Основы религиозных культур и светской этики»);

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение или исключение отдельных формулировок, ГТО, календарный учебный график и др.);
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение названий некоторых предметных областей, требования к структуре рабочих программ.);
- письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в ОО» (добавили планируемые результаты освоения предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», рабочие программы учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», внесли изменения связанные с включением в учебный план образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»).

В результате внесённых изменений Основная образовательная программа начального общего образования имеет следующую структуру (разделы):

Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно – нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП.

По Основной образовательной программе основного общего образования школа, принятой в 2013 году, школа проработала 5 лет. В связи с окончанием сроков реализации в 2018 – 2019 учебном году была принята новая основная образовательная программа основного общего образования. За её основу также была взята предыдущая ООП ОО с учётом всех внесённых в неё изменений. В течение почти уже шести лет работы по ФГОС в структуру ООП ООО вносились изменения, согласно следующим нормативно – правовым актам:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №16 44 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (изменения, касающиеся отдельных формулировок, внесения в программу сведений о ГТО, включения в организационный раздел программы нового раздела – «Календарный учебный график» и др.);
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577 О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897» (изменение названий некоторых предметных областей, требования к структуре рабочих программ.);

- письмо Росособнадзора от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в ОО» (добавили планируемые результаты освоения предметов «Родной язык» и «Родная литература», рабочие программы учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», внесли изменения, связанные с включением в учебный план образовательной области «Родной язык и родная литература»).

В ООП ООО также учтены тип и вид образовательного учреждения. Структура ООП ООО содержит три раздела:

Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;

Содержательный:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации;
- программа коррекционно - развивающей работы;

Организационный:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП.

На уровне среднего общего образования переход на ФГОС был осуществлён в 2018 – 2019 учебном году. Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС. В ней учтены тип и вид образовательного учреждения. Структура содержит следующие разделы:

Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;

Содержательный:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации;
- программа коррекционно - развивающей работы;

Организационный:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП.

Основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс) составлена в соответствии с ФКГОС.

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- достижение оптимального развития каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;

- обеспечение планируемых результатов ООП, к числу которых относятся:

- **личностные результаты** – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
- **предметные результаты** – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичной для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни;
- **метапредметные результаты** – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- **формирование** желания и умения учиться, **освоение** основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и **опыта** его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- **укрепление** физического и духовного здоровья обучающихся.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению **ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории** через полидеятельностный принцип организации образования учащихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия содержания общего образования требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого учащегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их профессиональных склонностей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно – исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Целями среднего общего образования в соответствии с ФКГОС (11 класс) являются:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

ФКГОС основного общего образования определяет основные **задачи**, которые необходимо решить на уровне школы в обновлении содержания и технологий образования:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально – гуманитарной направленности содержания образования;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся (истории, литературы, русского и иностранного языков), улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;
- укрепление здоровья учащихся;
- повышение качества образования.

Также в соответствии с потребностями отдельных обучающихся в школе реализуются несколько адаптированных образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (начальная школа);
- адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (8 и 9 классы).

Данные программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Общие выводы:

1. Цели и задачи, структура Образовательных программ школы соответствует ФГОС (ФКГОС).

2. В Образовательные программы своевременно вносятся необходимые коррективы, что отражено как в локальных актах школы (приложены к программам), так и в содержании и структуре самих программ.

Перспективные направления деятельности:

1. В течение апреля 2019 года внести изменения в АООП ЗПР, связанные с изменением образовательного маршрута для одного из учащихся 3 класса.
2. Во второй половине 2018/2019 года начать постепенную и последовательную работу над внесением изменений в Основную образовательную программу среднего общего образования, связанными с переходом на обучение по новым образовательным стандартам последнего (11) класса школы..

2.1.2. Оценка системы управления организации

Управление школой – особая деятельность, в которой её субъекты путём анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и её направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Новая система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы **строится на основе:**

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно – общественного управления школой;
- создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Функции системы управления школой

- **Мотивационно – целевая функция** выступает как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самой школы на основе социального заказа.
- **Информационно – аналитическая функция** предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития состоит информационную основу деятельности руководителя.
- **Планово – прогностическая функция** – заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самой школы в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатов.
- **Организационно –исполнительская функция** – связана с реализацией учебно – воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникацию в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнёров социума села.
- **Контрольно – диагностическая функция** - предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.
- **Регулятивно – коррекционная функция** – означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод её в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Принципы стратегического менеджмента

1. Принцип уважения и доверия к человеку.
2. Принцип целостного взгляда на человека (каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми её потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности).
3. Принцип сотрудничества – перевод управления с монологической на диалогическую основу.
4. Принцип социальной справедливости – такое управление коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального,

психологического, прямого, косвенного) – хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений.
7. Принцип делегирования полномочий.
8. Принцип консенсуса.
9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе.

Организационная структура управляющей системы

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательных отношений.

На первом управленческом уровне (уровень стратегического управления) директор школы и коллективные субъекты управления: Общее собрание (конференция) работников школы, Управляющий совет, Общее родительское собрание, Педагогический совет, Совет родителей.

На втором уровне структуры (уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления (профком работников школы).

Третий уровень управляющей системы – методические объединения учителей, ПМПК, библиотека, Совет профилактики, хозяйственные службы, столовая (оперативное управление).

Четвёртый уровень – проектные и творческие группы (тактическое управление), способствующие реализации Программы развития, функционирования ВСОКО.

Пятый уровень – учащиеся.



2.1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание обучения учащихся на каждом уровне определяется Образовательной программой, составными частями которой являются учебный план и программа развития УУД.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по учебным периодам учебных предметов, курсов, дисциплин.

В школе реализуются учебные планы по очной форме обучения, в том числе:

- учебные планы обучения на дому;
- учебные планы для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР и детей с нарушениями интеллекта.

Учёт образовательных *потребностей и запросов* обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов образовательного учреждения отражён в протоколах родительских собраний, посвящённых этому вопросу. Результаты изучения запросов отражены как в пояснительной записке, так и в сетке часов учебного плана.

Структура учебного плана соответствует ФГОС, (ФКГОС). *Количество учебных занятий*, отведенных на реализацию учебных планов, соответствует обязательным требованиям ФГОС, ФКГОС.

Объем времени, отведенного в учебном плане на реализацию федерального компонента (инвариантную часть), регионального компонента и компонента образовательного учреждения (вариативную часть), соответствует требованиям ФКГОС. Для основного и среднего общего образования и соотношение распределения федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения соответствует требованиям ФКГОС. В учебных планах классов, обучающихся по новым образовательным стандартам, имеются предметные области, которые находятся в соответствии с требованиями ФГОС. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям САНПИН. Наименования учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана соответствуют ФГОС (ФКГОС).

В 2018/2019 учебном году школа занимается по следующим учебным планам.

1. Начальное общее образование.

Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2018-2019 учебный год.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ Покровской СШ разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года (приказ МОиН №1241), от 22.09.2011 (приказ МОиН №2357), от 18.12.2014 (приказ МОиН №1060), от 29.12.2014 (приказ МОиН №1643), от 31.12.2015 (приказ МОиН №1576).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает в себе два предмета: «Русский язык» и «Литературное чтение». Эти предметы изучаются с 1 по 4 класс в объеме 4 часа в неделю каждый. Исключение составляет литературное чтение в 4 классе, где на него отводится 3 часа в неделю.

В соответствии с законодательством в сфере образования учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка. Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** также представлена двумя предметами: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Изучение данных предметов начинается с первого класса. На каждый предмет выделено по 1 часу: 0,5 часа в обязательной части учебного плана и 0,5 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений. На основании заявлений родителей обучающихся на уровне начального общего образования в школе изучается родной русский язык.

В рамках предметной области **«Иностранный язык»** изучается предмет «Иностранный язык» (английский). Изучение данного предмета начинается со 2 класса в объеме 2 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика», который изучается с 1 по 4 класс в объеме 4 часа в неделю. На уровне начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы, а также основные задачи реализации содержания учебных предметов математика и информатика тесно связаны между собой и представляют единый логически выстроенный перечень. Именно поэтому на уровне начального образования предмет «Информатика» изучается интегрировано в предмете «Математика».

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** включает в себя предмет «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс в объеме 2 часа в неделю в каждом классе.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**) изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю. С учётом потребностей и запросов обучающихся и их родителей в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы светской этики» (протокол классного родительского собрания по выбору курса ОРКСЭ №3 от 21.03.18г.).

Предметная область **«Искусство»** представлена двумя предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Оба предмета изучаются с 1 по 4 класс, на каждый выделяется по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** включает в себя предмет «Технология». Он изучается в каждом классе в объеме 1 час в неделю.

Предмет «Физическая культура» (предметная область **«Физическая культура»**) в соответствии Пунктом 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24 ноября 2015 года) изучается в урочной и внеурочной формах. При этом 2 часа физкультуры в каждом классе

изучаются в урочной форме, а третий час физкультуры приходится на внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Как уже было сказано выше, во всех классах начальной школы часы этой части учебного плана отводятся на выполнение учебной программы по родному языку и литературному чтению на родном языке: по 0,5 часа в неделю на каждый предмет в 1-4 классах. При этом учтены запросы и потребности учащихся и их родителей (протокол общешкольного родительского собрания №2 от 25 апреля 2018 года).

Режим работы 1 - 4 классов - 5-дневная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам, а именно: в 1 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во 2 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 23 часа, в 3 классе максимально допустимая нагрузка – 23 часа, в 4-м классе – 23 часа.

Продолжительность учебного года для учащихся 1-го класса – 33 учебных недели. Продолжительность учебного года для учащихся 2 -4 классов – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не меньше 8 недель. Для учащихся 1 класса предусмотрены в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса – 35 минут, для учащихся 2-4 классов – 45 минут. В течение учебного дня в 1 классе предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 2 – 4 по итогам учебного года проводится в следующих формах:

Предмет	Класс	Форма проведения
Русский язык	2,3	Письменная контрольная работа (диктант)
Литературное чтение	2,3	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Родной язык		Средний балл по итогам года
Литературное чтение на родном языке		Средний балл по итогам года
Математика	2,3	Письменная контрольная работа
Окружающий мир	2,3	Итоговая проверочная работа
Русский язык, математика, окружающий мир (метапредметная работа)	2,3,4	Комплексная межпредметная работа по 3-м предметным областям (смысловое чтение)
Литературное чтение	4	ВПР
Математика	4	ВПР
Окружающий мир	4	ВПР
ОРКСЭ	4	Проектная работа
Технология	2,3,4	Средний балл по итогам года
Английский язык	2,3,4	Итоговая контрольная работа
Музыка, ИЗО	2,3,4	Средний балл по итогам года
Физкультура	2,3,4	Контрольный зачёт физической подготовленности по двум видам

Учебный план 1- 4 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
на 2018-2019 учебный год

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

2. Основное общее образование.

Пояснительная записка к учебному плану 5-9 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2018-2019 учебный год.

Учебный план основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ

Покровской СШ разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ МОиН №2010 от 17декабря 2010г) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 (приказ Минобрнауки №1644), от 31.12.2015г (приказ Минобрнауки №1577).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает в себя два учебных предмета «Русский язык» и «Литература». Данные предметы изучаются на всём уровне образования (с 5 по 9 классы).

В соответствии с законодательством в сфере образования учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка. На основании заявлений родителей обучающихся на уровне основного общего образования в школе изучается родной русский язык. Предметная область **«Родной язык и родная литература»** предполагает изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература». Учебным планом установлено следующее количество занятий, отводимых на изучение родного русского языка по классам (годам) обучения:

- родной язык – по одному часу в неделю с 5 по 9 классы;
- родная литература – по одному часу в неделю с 5 по 9 классы.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает в себя два учебных предмета: «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». В рамках предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования продолжается изучение английского языка. Иностранный язык изучается с 5 по 9 классы. В рамках предмета «Второй иностранный язык» учащиеся 9 класса изучаются немецкий язык в объёме 1 час в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает в себя изучение четырёх обязательных предметов. Математика изучается в 5-6 классах, алгебра, геометрия и информатика – начиная с 7 класса.

Предметная область **«Общественно – научные предметы»** представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Все предметы изучаются с 5 по 9 классы (в 5 классе один час на изучение предмета «Обществознание» выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметная область **«Естественно – научные предметы»** включает в себя 3 обязательных предмета: биология изучается с 5 класса, физика – с 7 класса, изучение химии начинается с 8 класса.

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Оба предмета изучаются с 5 по 8 классы (в 8 классе на изучение предмета «Изобразительное искусство» один час выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Технология». Изучение предмета осуществляется с 5 по 8 классы.

Предметная область «**Основы духовно – нравственной культуры народов России**» представлена предметом «Основы духовно – нравственной культуры народов России», который изучается в 5 классе. По заявлению родителей обучающихся в рамках данного предмета изучается модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации (протокол общешкольного родительского собрания №2 от 25 апреля 2018г).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется:

в 5 классе:

1. На изучение предмета «Обществознание»: 1 час в неделю.
2. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.

в 6 классе:

1. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.
2. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Биология» в обязательной части: 1 час в неделю.

в 7 классе:

1. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Биология» в обязательной части: 1 час в неделю.
2. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Алгебра» в обязательной части: 1 час в неделю.
3. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.

в 8 классе:

1. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Алгебра» в обязательной части: 1 час в неделю.
2. На изучение предмета «Изобразительное искусство»: 1 час в неделю.
3. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Технология» в обязательной части: 1 час в неделю.

в 9 классе:

1. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «История России. Всеобщая история» в обязательной части: 1 час в неделю.
2. С целью профессиональной ориентации выпускников основной школы на изучение предмета «Основы профессионального самоопределения» - 1 час в неделю.

Учебный план для учащихся 5-8 классов ориентирован на 35 учебных недель в год, для учащихся 9 класса – 34 учебные недели в год. Режим работы - **6-дневная неделя**. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и , именно: **в 5 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе – 36 часов, в 9 классе – 36 часов.**

В соответствии с Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов по итогам года проводится в следующих формах:

Предмет	Класс	Форма проведения
Русский язык	5-9	Письменная контрольная работа (диктант)
Литература	5-9	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Родной язык	5-9	Средний балл по итогам года
Родная литература	5-9	Средний балл по итогам года
Математика, алгебра, геометрия	5-9	Письменная контрольная работа
Информатика	7-9	Средний балл по итогам года
Биология	5-9	Итоговая проверочная работа
География	5-9	Итоговая проверочная работа
История России. Всеобщая история, обществознание	5-9	Итоговая проверочная работа
Химия	8-9	Итоговая контрольная работа
Физика	7-9	Итоговая контрольная работа
Русский язык, математика, предметы естественно – научного и общественно – научного циклов (метапредметная работа)	5-9	Комплексная межпредметная работа по 4-м предметным областям Защита итогового проекта
ОДНКНР	5	Проектная работа
Технология, ОПС, ОБЖ	5-9	Средний балл по итогам года
Иностранный язык	5-9	Итоговая контрольная работа
Второй иностранный язык	9	Средний балл по итогам года
Музыка, ИЗО	5-8	Средний балл по итогам года
Физкультура	5-9	Контрольный зачёт физической подготовленности по трём видам

**Учебный план для 5- 9 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области»
на 2018 – 2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	5	6	7	8	9	Всего
Количество учащихся		9	3	4	7	13	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно – научные	Физика	-	-	2	2	3	7

предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Итого:		30	31	32	33	34	160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	3	2	12
Математика и информатика	Алгебра	-	-	1	1	-	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	-	3
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	-	-	-	-	1
	История России. Всеобщая история	-	-	-	-	1	1
Естественно – научные предметы	Биология	-	1	1	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	1	-	1
Технология	Основы профессионального самоопределения	-	-	-	-	1	1
	Технология	-	-	-	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка:		32	33	35	36	36	172

3. Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Пояснительная записка к учебному плану 10 класса МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2018-2019 учебный год (ФГОС).

Учебный план универсального профиля

Учебный план школы на уровне среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ

ПОКРОВСКОЙ СШ разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ МОиН №413 от 17 мая 2012г) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 (приказ Минобрнауки №1645), от 31.12.2015г (приказ Минобрнауки №1578), от 29.06.2017(приказ Минобрнауки №613).

Школа обеспечивает реализацию учебного плана **универсального профиля** обучения.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Учебный план универсального профиля включает в себя 7 обязательных предметных областей и девять **общих** для включения во все учебные планы учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того в учебный план школы на уровне среднего общего образования вошли следующие **учебные предметы по выбору учащихся из обязательных предметных областей**: физика, химия, биология и обществознание. Так как данный набор предметов определён учащимися, мы не можем лишить десятиклассников возможности изучения этих предметов. Таким образом, количество обязательных предметов нашего учебного плана превысило число, заданное стандартом (13, а не 12). Универсальный профиль обучения позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако учащиеся также могут выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Наши десятиклассники для изучения на углубленном уровне выбрали предмет «биология». Изучение астрономии было решено закончить в 10 классе. Именно поэтому она вводится в учебный план 10 класса в объёме 1 часа.

Так как после формирования обязательной части учебного плана суммарное число часов оказалось больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (1295 часов), то школа получила возможность увеличить количество часов на изучение отдельных предметов и включить в план другие курсы по выбору обучающихся. Так было добавлено по 1 часу на изучение предметов математика, химия, ОБЖ. В качестве предметов и курсов по

выбору в учебный план включены курсы «Технология», «Избранные вопросы информатики», «Общественная география мира», «МХК», «Трактор».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. С целью разгрузить учащихся в 11 классе в период непосредственной подготовки к государственной итоговой аттестации было принято решение завершить изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе, поэтому он вводится в учебный план 10 класса в объёме 2 часов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителей (тьюторов) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 10 класса по итогам года проводится в следующих формах:

Предмет	Форма проведения
Русский язык	Письменная контрольная работа (диктант)
Литература	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Родной язык	Средний балл по итогам года
Математика	Письменная контрольная работа
Избранные вопросы информатики	Средний балл по итогам года
Биология	Итоговая проверочная работа
Общественная география мира	Средний балл по итогам года
История, обществознание	Итоговая проверочная работа
Химия	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа
Астрономия	Средний балл по итогам года
Индивидуальный проект	Защита итогового проекта
Технология, ОБЖ	Средний балл по итогам года
МХК	Проектная работа
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
Физкультура	Контрольный зачёт физической подготовленности по трём видам
Трактор	Средний балл по итогам года

**Учебный план 10 класса МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
(универсального профиля)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю в 10 классе
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика	Б	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Биология	У	3
	Физика	Б	2
	Химия	Б	2
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2
	Индивидуальный проект	ЭК	2
	Предметы и курсы по выбору		
	Технология	ЭК	1
	Избранные вопросы информатики	ЭК	1
	Трактор	ФК	1
	Общественная география мира	ЭК	1
	МХК	ЭК	1
ИТОГО			37

**Учебный план среднего общего образования МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район»
Ульяновской области (универсального профиля) – на уровень обучения**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю в 10 классе	Количество часов в неделю в 11 классе
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	Б	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Биология	У	3	3
	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	2
	Индивидуальный проект	ЭК	2	-
	Предметы и курсы по выбору			
	Технология	ЭК	1	1
	Избранные вопросы информатики	ЭК	1	1
	Трактор	ФК	1	1
	Общественная география мира	ЭК	1	1
	МХК	ЭК	1	1
	Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения	ЭК	-	1
	Практикум по решению уравнений и неравенств	ЭК	-	1
	Политика и право	ЭК	-	1
ИТОГО			37	37

**Пояснительная записка к учебному плану 11 класса МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2018-2019 учебный год (ФКГОС).**

В 11 классе школы ведётся непрофильное обучение (универсальный учебный план).

Учебный план 11 класса МОУ Покровской СШ разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Минобразования России от 5 марта 2004г №1089);
- О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69);
- О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017г. № 506);
- Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МОиН №1312 от 9 марта 2004 года) с изменениями и дополнениями (приказы Минобрнауки №241 от 20 августа 2008 года, №889 от 30 августа 2010 года, №1994 от 3 июня 2011 года, №74 от 01 февраля 2012г).

Изменения в составе учебных предметов

В федеральную составляющую (инвариантная часть) в связи с внесением изменений в ФКГОС (приказ Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017г. № 506) введён предмет «Астрономия». Учащиеся уже изучали предмет «Астрономия» в 10 классе в объеме 0,5 часа в неделю. В 11 классе изучение астрономии продолжится в том же объёме: 0,5 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в составе данного предмета.

Региональный компонент для XI класса в количестве 1 часа направляется на изучение курса ОБЖ (Постановление Губернатора Ульяновской области №95 от 18.08.06г. Приказ № 403–пр от 08.07.2009 «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»).

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Ульяновской области (Распоряжение №929-р от 15 марта 2012года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования») и с учётом запросов и потребностей учащихся и их родителей (протокол общешкольного родительского собрания №2 от 25 апреля 2018г) **часы школьного компонента** используются:

1. На развитие содержания учебных предметов русский язык, математика, обществознание (спецкурс «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения» - 1 час в неделю, спецкурс «Практикум по решению уравнений и неравенств» - 1 час в неделю, спецкурс по обществознанию «ЕГЭ абитуриенту» - 1 час в неделю), что позволяет старшеклассникам получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

2. На изучение предмета «Физическая культура»: 0,5 часа в неделю.
3. На изучение предмета «Физика»: 0,5 часа в неделю.
4. В связи с наличием в лицензии школы программ профессиональной подготовки по 1 часу в неделю используются на изучение курсов «Трактор» и «Плодоовощевод».

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 11 класса по итогам года проводится в следующих формах:

Предмет	Форма проведения
Русский язык	Письменная контрольная работа (диктант)
Литература	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Математика	Письменная контрольная работа
Информатика и ИКТ	Средний балл по итогам года
Биология	Итоговая проверочная работа
История, обществознание	Итоговая проверочная работа
Химия	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа
Астрономия	Средний балл по итогам года
Технология, ОБЖ	Средний балл по итогам года
МХК	Проектная работа
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
Физкультура	Контрольный зачёт физической подготовленности по трём видам
Трактор, Плодоовощевод	Средний балл по итогам года
Спецкурсы по подготовке к ЕГЭ	Зачёт

**Учебный план 11 класса
муниципального общеобразовательного учреждения Покровской средней школы
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области на
2018/2019 учебный год.**

Учебные предметы	11 класс
Количество учеников	5
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия)	5
История	2
Обществознание	2
Физика	2
Астрономия	0,5
Химия	2
География	-
Биология	2
Информатика и ИКТ	2
Физическая культура	2,5
ОБЖ	1
Технология	1
МХК	1
Всего	30
Региональный компонент	1

ОБЖ	1
Компонент ОО:	6
С/к «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»	1
С/к «Практикум по решению уравнений и неравенств»	1
Физическая культура	0,5
Физика	0,5
С/к по обществознанию «ЕГЭ абитуриенту»	1
Трактор	1
Плодоовощевод	1
ИТОГО	37

Обучение по адаптированным образовательным программам

Утверждаю
Директор МОУ школы
Тигров В.А.
Приказ № 209 от 10.12. 2018г

**Пояснительная записка
к учебному плану МОУ Покровской СПШ
МО «Цильнинский район» Ульяновской области,
для учащейся, обучающейся по АООП НОО образования обучающихся с задержкой
психического развития (вариант1) на 2018 – 2019 учебный год**

В начале декабря 2018 года на заседании ЦПМПК был изменён образовательный маршрут для ученицы 1 класса – девочка была переведена на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В учебный план ученицы добавлена внеурочная деятельность, содержащая коррекционно – развивающую область. В остальном её учебный план такой же, как у детей без ОВЗ.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план ученицы 1 класса, обучающейся по АООП ЗПР, разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года (приказ МОиН №1241), от 22.09.2011 (приказ МОиН №2357), от 18.12.2014 (приказ МОиН №1060), от 29.12.2014 (приказ МОиН №1643), от 31.12.2015 (приказ МОиН №1576).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 №1598)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает в себе два предмета: «Русский язык» и «Литературное чтение». Эти предметы изучаются в 1 классе в объеме 4 часа в неделю каждый.

В соответствии с законодательством в сфере образования учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка. Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** также представлена двумя предметами: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Изучение данных предметов начинается с первого класса. На каждый предмет выделено по 1 часу: 0,5 часа в обязательной части учебного плана и 0,5 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений. На основании заявлений родителей обучающихся на уровне начального общего образования в школе изучается родной русский язык.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика», который изучается с 1 по 4 класс в объеме 4 часа в неделю. На уровне начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы, а также основные задачи реализации содержания учебных предметов математика и информатика тесно связаны между собой и представляют единый логически выстроенный перечень. Именно поэтому на уровне начального образования предмет «Информатика» изучается интегрировано в предмете «Математика».

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** включает в себя предмет «Окружающий мир», который изучается с 1 класса в объеме 2 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область **«Искусство»** представлена двумя предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Оба предмета изучаются с 1 класса, на каждый выделяется по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** включает в себя предмет «Технология». Он изучается в первом классе в объеме 1 час в неделю.

Предмет «Физическая культура» (предметная область **«Физическая культура»**) в соответствии Пунктом 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24 ноября 2015 года) изучается в урочной и внеурочной формах. При этом 2 часа физкультуры в первом классе изучаются в урочной форме, а третий час физкультуры приходится на внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Как уже было сказано выше, во всех классах начальной школы, в том числе и в первом, часы этой части учебного плана отводятся на выполнение учебной программы по родному языку и литературному чтению на родном языке: по 0,5 часа в неделю на каждый предмет в 1-4 классах. При этом учтены запросы и потребности учащихся и их родителей (протокол общешкольного родительского собрания №2 от 25 апреля 2018 года).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю** на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. В данном учебном плане 2 часа из них отводятся за коррекционно – развивающие занятия с психологом, 2 часа – на коррекционно - развивающие занятия с логопедом и 1 час – на ритмику.

Режим работы 1 - 4 классов - 5-дневная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам, а именно: в 1 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во 2 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 23 часа, в 3 классе максимально допустимая нагрузка – 23 часа, в 4-м классе – 23 часа.

Продолжительность учебного года для учащихся 1-го класса – 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не меньше 8 недель. Для учащихся 1 класса предусмотрены в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

В течение учебного дня в 1 классе предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 1 класса по итогам учебного года не проводится.

Учебный план ученицы 1 класса, обучающейся по АООП НОО
обучающихся с ЗПР, МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район»
Ульяновской области на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		20
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		9
<i>коррекционно-развивающая область</i>		5
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		2
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2
Ритмика		1
Направления внеурочной деятельности		4

Пояснительная записка
к учебному плану МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район» Ульяновской области,
для учащегося, обучающегося в рамках АООП НОО образования обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2) на 2018 – 2019 учебный год

14 сентября 2018 года ЦПМПК была рекомендована смена образовательного маршрута для одного из учащихся 2 класса. Вследствие этого ребёнок по заявлению родителей был переведён на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ЗПР.

Учебный план МОУ Покровской СШ, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕНИКА 2 КЛАССА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО АООП ЗПР, разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года (приказ МОиН №1241), от 22.09.2011 (приказ МОиН №2357), от 18.12.2014 (приказ МОиН №1060), от 29.12.2014 (приказ МОиН №1643), от 31.12.2015 (приказ МОиН №1576).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 №1598)

В учебном плане представлены **семь предметных областей и коррекционно-развивающая область**. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область

включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МОУ Покровская СШ самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» обязательной части – 1 час в неделю.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности **не превышает величину максимально допустимой недельной**

образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ Покровской СШ.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МОУ Покровской СШ.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться МОУ Покровской СШ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ЦПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МОУ Покровской СШ (учитель-дефектолог, воспитатель группы продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: **недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.**

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МОУ Покровская СШ.

Учебный план обеспечивает в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования возможность изучения родного языка. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена двумя предметами: «Родной язык» и

«Литературное чтение на родном языке». На каждый предмет выделено по 1 часу. На основании заявления родителей обучающегося с ЗПР им изучается родной русский язык.

МОУ Покровской СШ для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР выбран вариант 1 учебного плана (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют **5 лет**, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – **5 дней**. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года для учащихся 2 класса составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет **40 минут**.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное

время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов (21 час в неделю в первом и первом дополнительном классе, 23 часа в неделю - во 2-4 классах).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов (10 часов в неделю), из них 1176 ч (7 часов в неделю) приходится на коррекционно-развивающее направление.

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, по сравнению со сверстниками без ОВЗ.. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. **Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.** Пока для учащегося 2 класса с ЗПР запланированы следующие формы проведения промежуточной аттестации.

Предмет	Форма проведения
Русский язык	Письменная контрольная работа (диктант или списывание)
Литературное чтение	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Родной язык	Средний балл по итогам года
Литературное чтение на родном языке	Средний балл по итогам года
Математика	Письменная контрольная работа
Окружающий мир	Средний балл по итогам года
Русский язык, математика, окружающий мир (метапредметная работа)	Комплексная межпредметная работа по 3-м предметным областям (смысловое чтение)
Технология	Средний балл по итогам года
Музыка, ИЗО	Средний балл по итогам года
Физкультура	Контрольный зачёт физической подготовленности по двум видам

БЛИЖЕ К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА (К МОМЕНТУ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) УЧИТЕЛЬ РЕБЁНКА ВПРАВЕ ВНЕСТИ КОРРЕКТИВЫ В ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ РЕБЁНКА.

Учебный план начального общего образования обучающегося 2 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)		
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	2
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	4
	Родной язык	1
	Литературное чтение	4
	Литературное чтение на родном языке	1
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1
Математика и информатика	Математика	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		6
<i>ритмика</i>		1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3
Всего к финансированию		33

Пояснительная записка

к учебному плану МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области, для обучающихся с ЗПР на 2018 – 2019 учебный год

Одна ученица 7 класса МОУ Покровской СШ инклюзивно обучается по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития .

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития разработан на основе учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10 апреля 2002года.

. Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития отличается в первую очередь тем, что в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях **вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия – 2 часа в неделю.** Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающейся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не обучающейся, а учителя. На долю же ученицы приходится в неделю от 15 до 30 минут.

Учебный план основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по профилю «Сельскохозяйственный труд», а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В число **обязательных занятий по выбору** включены:

- с целью социализации ученицы – 1 час ОБЖ;
- с целью преодоления недостатков в развитии (помимо своего прямого назначения) – 1 час музыки и пения.

Часы **факультативных занятий** направлены, в основном, на выполнение учебных программ по предметам:

- иностранный язык – 1 час в неделю;
- русский язык – 1 часа в неделю;
- физическая культура – 1 час в неделю;
- математика – 1 час в неделю;
- история – 1 час в неделю.

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащейся по итогам года будет проводиться в следующих формах:

Предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант)
Литература	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Родной язык	Средний балл по итогам года
Родная литература	Средний балл по итогам года
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа
Информатика	Средний балл по итогам года
Физика и астрономия	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая проверочная работа

Обществоведение	Итоговая проверочная работа
География и экология	Итоговая проверочная работа
Биология	Итоговая проверочная работа
ИЗО и черчение	Средний балл по итогам года
Физическая культура	Контрольный зачёт физической подготовленности по трём видам
Трудовая подготовка	Средний балл по итогам года
Основы безопасности жизнедеятельности	Средний балл по итогам года
Музыка и пение	Средний балл по итогам года

**Учебный план МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район»
Ульяновской области для обучающихся с ЗПР на 2018/2019 учебный год.**

Общеобразовательные области	Количество часов
1. Общеобразовательные курсы	
Русский язык	3
Литература	2
Родной язык	1
Родная литература	1
Иностранный язык	2
Математика	5
Информатика	1
Физика и астрономия	2
История	1
Обществоведение	1
География и экология	2
Биология	2
ИЗО и черчение	1
Физическая культура	2
2. Трудовая подготовка	2
3. Коррекционная подготовка	
Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия	2
4. Обязательные занятия по выбору	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Музыка и пение	1
Обязательная нагрузка	32
5. Факультативные занятия	
Иностранный язык	1
Русский язык	1
Физическая культура	1
История	1
Математика	1
Всего	37*

* Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (2 часа), отводимых на эти занятия в седьмом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

**Пояснительная записка к учебному плану
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся с нарушениями интеллекта на 2018-2019 учебный год**

4 год обучения

Нормативную основу учебного плана составляет:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

В 4 классе школы инклюзивно обучается ученица с нарушениями интеллекта.

С учётом особенностей психофизического развития обучающейся, сформированности у неё готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, наличия комплексных условий для реализации АООП школой выбран 1 вариант учебного плана из тех, что предлагаются стандартом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно – развивающая область. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно – развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно – нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. С целью увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части, для ученицы, обучающейся инклюзивно, в этой части учебного плана добавляется один час в неделю на изучение предмета «Мир природы и человека» и два часа в неделю на изучение предмета «Русский язык».

Содержание **коррекционно – развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями и ритмикой. Время, отведённое на реализацию коррекционно – развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Внеурочная деятельность организуется для ученицы совместно с другими учащимися класса.

Формы промежуточной аттестации:

Русский язык	Письменная контрольная работа (списывание или диктант)
Чтение	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Речевая практика	Средний балл по итогам года
Математика	Письменная контрольная работа
Мир природы и человека	Средний балл по итогам года
Музыка	Средний балл по итогам года
Изобразительное искусство	Средний балл по итогам года
Физическая культура	Зачет
Ручной труд	Средний балл по итогам года

Учебный план

**МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся 4 класса с нарушениями интеллекта на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3
	1.2.Чтение	4
	1.3.Речевая практика	2
	2.1. Математика	4
2. Математика	3.1. Мир природы и человека	1
3. Естествознание	4.1. Музыка	1
4. Искусство	4.2. Изобразительное искусство	1
	5.1. Физическая культура	3
5. Физическая культура	6.1. Ручной труд	1
6. Технология		
Итого:		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2
	2.1.Мир природы и человека	1
2. Естествознание		
Максимальная нагрузка обучающихся		23
Коррекционно – развивающая область		
Коррекционные занятия		5
Ритмика		1
Внеурочная деятельность		4

8 и 9 годы обучения

Нормативную основу учебного плана составляет:

- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10.04.2002года.

В связи с наличием в 8-9 классах школы учащихся с нарушениями интеллекта для них организовано инклюзивное обучение по адаптированным программам.

В 8 и 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и осуществляется трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Структура учебного плана включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история Отечества, география, ИЗО, пение и музыка, осуществляется физическое и профессионально – трудовое воспитание. Начиная с 8 класса, изучается обществознание. В 8-9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в 8-9 классах относится социально – бытовая ориентировка (СБО).

Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских и пришкольного участка в 8 классе – 20 дней, в 9 классе – 30 дней по окончании учебного года.

Продолжительность урока – 45 минут.

Формы промежуточной аттестации:

Общеобразовательные курсы:	Формы промежуточной аттестации
Чтение и развитие речи	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Письмо и развитие речи	Письменная контрольная работы (списывание или диктант)
Математика	Письменная контрольная работа
Музыка и пение	Средний балл по итогам года
Биология	Средний балл по итогам года
География	Средний балл по итогам года
История Отечества	Средний балл по итогам года
Обществознание	Средний балл по итогам года
Физическая культура	Зачёт
Профессионально-трудовое обучение	Средний балл по итогам года
Социально-бытовая ориентировка	Проектная работа

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Учебный план
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся с нарушениями интеллекта на 2018-2019 учебный год

Образовательные области	8 год обучения	9 год обучения
Общеобразовательные курсы:		
Чтение и развитие речи	3	3
Письмо и развитие речи	4	4
Математика	5	4
Музыка и пение	1	-
Биология	2	2
География	2	2
История Отечества	2	2
Обществознание	1	1
Физическая культура	2	2
Трудовая подготовка:		
Трудовое обучение	-	-
Профессионально-трудовое обучение	12	14
Коррекционная подготовка:		
Социально-бытовая ориентировка	2	2
Итого (обязательная нагрузка обучающихся):	36	36
Всего (максимальная нагрузка обучающихся):	36	36

Пояснительная записка к учебному плану
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся с нарушениями интеллекта,
обучающихся в 2018-2019 учебном году на дому.

Нормативную основу учебного плана составляют:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599;
- Приказ Минобрнауки Ульяновской области от **06.05.2014 № 6** «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также обучения детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Один ученик 4 класса, обучающийся по адаптированной программе для учащихся с нарушениями интеллекта, получают образование на дому.

Учебный план для учащегося 4 класса составлен в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. С учётом особенностей психофизического развития обучающегося, сформированности у него готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, наличия комплексных условий для реализации АООП школой выбран 1 вариант учебного плана из тех, что предлагаются стандартом. В

соответствии с приказом Минобрнауки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также обучения детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» число учебных часов уменьшено до 8 часов в неделю.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно – развивающая область. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно – развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно – нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Из – за малого объёма учебной нагрузки эта часть плана сокращена до коррекционно – развивающей области.

Содержание **коррекционно – развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями и ритмикой. Время, отведённое на реализацию коррекционно – развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Формы промежуточной аттестации.

Так как возможности ребёнка не позволяют проводить контрольные работы, результат продвижения учащегося определяется на основе анализа его продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи...). Подобный анализ проводится три раза в год (входной, рубежный, переводной контроль).

Учебный план
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащегося 4 класса с нарушениями интеллекта,
обучающегося в 2018-2019 учебном году на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
7. Язык и речевая практика	1.4.Русский язык	1
	1.5.Чтение	1
	1.6.Речевая практика	1
8. Математика	2.1. Математика	1
9. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
10. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Изобразительное искусство	1
11. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,5
12. Технология	6.1. Ручной труд	0,5
Итого (максимальная нагрузка обучающегося)		8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно – развивающая область		4
Коррекционные занятия:		3
- психологом		1
- с логопедом		1
- с дефектологом		1
Ритмика		1

0,5 часовые занятия проводятся через неделю.

Перечень программ, используемых в школе в 2018/2019 учебном году:
❖ **на уровне начального общего образования**

№	Название рабочей программы	Класс	Учитель
1	Рабочая программа по русскому языку	1	Елескина Н.А.
		2	Бочкарёва Г.В.
		3	Базунова Е.С.
		4	Денисова Г.Н.
2	Рабочая программа по литературному чтению	1	Елескина Н.А.
		2	Бочкарёва Г.В.
		3	Базунова Е.С.
		4	Денисова Г.Н.
3	Рабочая программа по математике,	1	Елескина Н.А.
		2	Бочкарёва Г.В.
		3	Базунова Е.С.
		4	Денисова Г.Н.
4	Рабочая программа по окружающему миру	1	Елескина Н.А.
		2	Бочкарёва Г.В.
		3	Базунова Е.С.
		4	Денисова Г.Н.
5	Рабочая программа по технологии	1	Елескина Н.А.
		2	Бочкарёва Г.В.
		3	Базунова Е.С.
		4	Денисова Г.Н.
6	Рабочая программа по изобразительному искусству	1	Елескина Н.А.
		2	Бочкарёва Г.В.
		3	Базунова Е.С.
		4	Денисова Г.Н.
7	Рабочая программа по физической культуре	1	Елескина Н.А.
		2	Бочкарёва Г.В.
		3	Базунова Е.С.
		4	Денисова Г.Н.
8	Рабочая программа по ОРКСЭ Рабочая программа по ОДНКНР	4	Елескина Н.А.
		5	Елескина Н.А.
9	Рабочая программа по музыке	1	Курылёв Е.В.
		2	Курылёв Е.В.
		3	Курылёв Е.В.
		4	Курылёв Е.В.
10	Рабочая программа по иностранному языку	2	Бойцова О.С.
		3	Бойцова О.С.
		4	Бойцова О.С.
11	Рабочая программа по родному (русскому) языку	1	Елескина Н.А.
		2	Бочкарёва Г.В.
		3	Базунова Е.С.
		4	Денисова Г.Н.
12	Рабочая программа по чтению на родном (русском) языке	1	Елескина Н.А.
		2	Бочкарёва Г.В.
		3	Базунова Е.С.
		4	Денисова Г.Н.

❖ **на уровне основного общего образования и среднего общего образования**

№п/п	Название рабочей программы	Учитель
1.	Рабочие программы по русскому языку. 5, 6, 7 классы.	Илларионова Е.С.
2.	Рабочие программы по русскому языку. 8, 9, 10, 11 классы.	Мулянова М.В.
3.	Рабочие программы по литературе. 5, 6 классы.	Илларионова Е.С.
4.	Рабочие программы по литературе. 7, 8, 9, 10, 11 классы.	Мулянова М.В.
5.	Рабочие программы по иностранному языку. 5, 6, 7,8, 9, 10, 11 классы	Бойцова О.С.
6.	Рабочие программы по математике. 5, 6 классы	Ураксина Е.В.
7.	Рабочие программы по алгебре. 7,8,9 классы	Иванова Н.Е.
8.	Рабочая программа по геометрии 7 класс	Ураксина Е.В.
9.	Рабочая программа по геометрии 8, 9 классы	Иванова Н.Е.
10.	Рабочие программы по математике 10, 11 классы	Иванова Н.Е.
11.	Рабочие программы по информатике. 7,8, 9, 10 классы	Егорова С.Ю.
12.	Рабочая программа по информатике и ИКТ. 11 класс	Егорова С.Ю.
13.	Рабочие программы по истории России, всеобщей истории. 5, 6, 7, 8, 9 классы	Хаврукова В.Б.
14.	Рабочие программы по истории. 10-11 классы	Хаврукова В.Б.
15.	Рабочие программы по обществознанию. 5, 6,7,8,9,10,11 классы	Хаврукова В.Б.
16.	Рабочие программы по географии 5, 9 классы	Хаврукова В.Б.
17.	Рабочие программы по географии 6,7, 8 классы	Смирнова Е.А.
18.	Рабочая программа по общественной географии мира. 10 класс	Хаврукова В.Б.
19.	Рабочие программы по изобразительному искусству. 5-8 классы	Ураксина Е.В.
20.	Рабочие программы по музыке. 5-8 классы	Курылёв Е.В.
21.	Рабочие программы по МХК 10,11 классы	Егорова С.Ю.
22.	Рабочие программы по технологии. 5-8 классы	Егорова С.Ю.
23.	Рабочая программа по ОПС. 9 класс	Егорова С.Ю.
24.	Рабочие программы по технологии. 10, 11 классы	Егорова С.Ю.
25.	Рабочие программы по физической культуре 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класс	Тазетдинова Э.Н.
26.	Рабочие программы по биологии 5-11 классы	Смирнова Е.А.
27.	Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности 5-11 классы	Пименов Д.А.
28.	Рабочие программы по химии 8-11 классы	Смирнова Е.А.
29.	Рабочие программы по физике 7-11 классы	Тигров В.А.
30.	Рабочая программа элективного курса «Избранные вопросы информатики». 10 класс	Егорова С.Ю.
31.	Рабочая программа спецкурса «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения». 9, 10,11 классы	Мулянова М.В.
32.	Рабочая программа спецкурса «Практикум по решению уравнений и неравенств». 10, 11 классы	Иванова Н.Е.
33.	Рабочая программа спецкурса «Избранные вопросы	Иванова Н.Е.

	математики» . 9 класс	
34.	Рабочая программа по второму иностранному языку	Тазетдинова Э.Н.
35.	Рабочая программа спецкурса по обществознанию «ЕГЭ абитуриенту». 11 класс	Хаврукова В.Б.
36.	Рабочая программа курса «Трактор» 10,11 классы	Тигров В.А.
37.	Рабочая программа курса «Плодоовощевод», 11 класс	Егорова С.Ю.
38.	Рабочая программа по родному (русскому) языку. 5-7 классы	Илларионова Е.С.
39.	Рабочая программа по родному (русскому) языку. 8-10 классы	Мулянова М.В.
40.	Рабочая программа по родной (русской) литературе. 5-6 классы	Илларионова Е.С.
41.	Рабочая программа по родной (русской) литературе. 7-9 классы	Мулянова М.В.
42.	Рабочая программа по астрономии. 10, 11 классы	Тигров В.А.
43.	Рабочие программы по элективному курсу «Индивидуальный проект». 10 класс.	Смирнова Е.А. Тигров В.А. Хаврукова в.Б.

Перечень рабочих программ,
для учащихся МОУ Покровской СШ, обучающихся по адаптированным программам
для детей с нарушениями интеллекта
в 2018 – 2019 учебном году

на уровне начального общего образования

№	Название рабочей программы	Класс	Форма обучения	Учитель
1	Рабочая программа по русскому языку	4	Инклюзивно	Денисова Г.Н.
2	Рабочая программа по чтению	4	Инклюзивно	Денисова Г.Н.
3	Рабочая программа по математике	4	Инклюзивно	Денисова Г.Н.
4	Рабочая программа по речевой практике	4	Инклюзивно	Денисова Г.Н.
5	Рабочая программа по ручному труду	4	Инклюзивно	Денисова Г.Н.
6	Рабочая программа по изобразительному искусству	4	Инклюзивно	Денисова Г.Н.
7	Рабочая программа по физической культуре	4	Инклюзивно	Денисова Г.Н.
8	Рабочая программа предмета «Мир природы и человека»	4	Инклюзивно	Денисова Г.Н.
9	Рабочая программа по музыке	4	Инклюзивно	Курылёв Е.В.
10	Рабочая программа по русскому языку	4	На дому	Ураксина Е.В.
11	Рабочая программа по чтению	4	На дому	Ураксина Е.В.
12	Рабочая программа по математике	4	На дому	Ураксина Е.В.
13	Рабочая программа по речевой практике	4	На дому	Ураксина Е.В.

14	Рабочая программа по ручному труду	4	На дому	Ураксина Е.В.
15	Рабочая программа по изобразительному искусству	4	На дому	Денисова Г.Н.
16	Рабочая программа по физической культуре	4	На дому	Ураксина Е.В.
17	Рабочая программа предмета «Мир природы и человека»	4	На дому	Ураксина Е.В.
18	Рабочая программа по музыке	4	На дому	Курылев Е.В.

на уровне основного общего образования

№	Название рабочей программы	Класс	Форма обучения	Учитель
1	Рабочая программа по СБО	8	Инклюзив.	Бойцова О.С.
2	Рабочая программа по чтению и развитию речи	8	Инклюзив.	Мулянова М.В.
3	Рабочая программа по письму и развитию речи	8	Инклюзив.	Мулянова М.В.
4	Рабочая программа по математике	8	Инклюзив.	Иванова Н.Е.
5	Рабочая программа по биологии	8	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
6	Рабочая программа по географии	8	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
7	Рабочая программа по истории Отечества	8	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
8	Рабочая программа по обществознанию	8	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
9	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению	8	Инклюзив.	Егорова С.Ю.
10	Рабочая программа по физической культуре	8	Инклюзив.	Тазетдинова Э.Н.
11	Рабочая программа по музыке и пению	8	Инклюзив.	Курылёв Е.В.
12	Рабочая программа по СБО	9	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
13	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению	9	Инклюзив.	Егорова С.Ю.
14	Рабочая программа по письму и развитию речи	9	Инклюзив.	Мулянова М.В.
15	Рабочая программа по чтению и развитию речи	9	Инклюзив.	Мулянова М.В.
16	Рабочая программа по математике	9	Инклюзив.	Иванова Н.Е.
17	Рабочая программа по биологии	9	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
18	Рабочая программа по географии	9	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
19	Рабочая программа по истории Отечества	9	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
20	Рабочая программа по обществознанию	9	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
21	Рабочая программа по физической культуре	9	Инклюзив.	Тазетдинова Э.Н.

Динамика образовательных достижений учащихся за второе полугодие 2017/2018 учебного года и первое полугодие 2018 – 2019 учебного года

Здоровье и здоровый образ жизни учащихся

№	Наличие информации	Показатели за 2017/18учебный год	Показатели за 2018/19учебный год	Динамика (в % к показателям предшествующего учебного года)
1	Состояние здоровья учащихся: - практически здоровы; - имеют отклонения	74 2		-1%
2	Характеристика заболеваемости детей: - органов зрения; - сердечно – сосудистых заболеваний; - опорно – двигательного аппарата; - органов дыхания; - нервно – психические; -другие	21 1 2 - 3		- - - - -10%
3	Количество часто болеющих детей	2		-12%
	Данные по группам здоровья: - основная; - подготовительная; - специальная	62 12 -		+6% -3%
	Охват учащихся физкультурой и спортом: - только уроки физкультуры; - школьные и спортивные - спортивные секции вне школы	10 38 33		-5% +2% -
	Вредные привычки: -курение; - употребление алкоголя; - употребление наркотиков	- - -		
4	Охват учащихся горячим питанием:	100%		0%
5	Травматизм в образовательном процессе	-		100%

Учебный день для всех учащихся школы начинается с утренней гимнастики, которая в зимнее время проводится в фойе школы, а в летнее время – в школьном дворе. Гимнастика проводится в течение 5 минут, разработано несколько различных комплексов утренней гимнастики.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинские работники совместно с администрацией школы и членами Родительского комитета регулярно ведут контроль над качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится 1 раз в неделю. Столовая рассчитана на 50 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная. С ноября 2018 года в школе организовано 2-х разовое горячее питание (обед и полдник), от завтраков родители отказались.

В школе разработана программа «Здоровье». Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений. Данные по группам здоровья, структура заболеваемости учащихся представлена в таблице.

88 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития, 8% - выше среднего, определены в основную физкультурную группу 88% учащихся, в подготовительную – 12% учащихся.

Суммарные данные по группам здоровья.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
88%	3%	3%	3%

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья, внедрением разно уровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189, позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

В 2017-2018 учебном году одной из главных задач школы являлось обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. В школе организовано видеонаблюдение, в главном корпусе работает охранник. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи.

В 2018-2019 учебном году осуществляется постоянный контроль над организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся организован постоянный контроль над организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся эвакотренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Проводится постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Воспитательная работа

№	Название информации	Показатели
1	Уровень воспитанности в параллели классов (высокий, средний, низкий)	средний
2	Факторы, влияющие на уровень воспитанности: -количество проведённых тематических классных часов; - экскурсий; - других мероприятий; - культурно – массовых мероприятий; - родительских собраний	8 в каждом классе 4 в каждом классе 12 общешкольных 4 классных, 2 общешкольных
3	Оценка качества проведения воспитательных мероприятий в параллели классов: -удовл. - хорошо; - отлично	хорошо
4	Количество учащихся, занятых в организованных формах внеурочной деятельности: - духовно – нравственное направление; - спортивно – оздоровительное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - социальная и проектная деятельность.	28(37%) 44(57%) 45(59%) 7(9%) 56(74%)
5	Участие в работе по самоуправлению	16(21%)

План воспитательной работы в 2018-2019 учебном году реализуется по следующим основным направлениям работы: учебно-познавательное, военно-патриотическое, нравственно-правовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентация. Документальное обеспечение воспитательного процесса содержит необходимый перечень локальных актов. Содержание воспитательной деятельности строится на основании Закона РФ «Об образовании», конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Планирование внеурочной деятельности осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа.

Показателем эффективности воспитательной работы является воспитанность учащихся – степень сформированности важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, средний, низкий (по Н.Е. Щурковой). При определении уровня воспитанности используются показатели: отношение к обществу (патриотизм), отношение к умственному труду (любопытность), отношение к физическому труду (трудолюбие), отношение к людям (доброта и отзывчивость), отношение к себе (самодисциплина).

Большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями

над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Каникулярный отдых детей организован на основе плана воспитательной работы и программы «Каникулы». План мероприятий составлен с учетом общешкольного плана работы по желанию учащихся. На каждый месячник, акцию составлен отдельный план, приказ. Планы работы классных руководителей полностью соответствуют плану воспитательной работы школы. Традиционными в школе являются следующие мероприятия: «День знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Осенняя ярмарка», «День матери», «День борьбы со СПИДом», месячник патриотического воспитания в честь Дня защитника Отечества, «Прощание с букварем», «Последний звонок», предметные недели и др.

В 2018-2019 учебном году в школе работают 7 кружков и секций. Это:

- кружок «Музыкальное творчество» (руководитель Курылев Е.В.)
- кружок «Чувашский язык и культура» (руководитель Денисова Г.Н.)
- танцевальный кружок «Танцы» (руководитель Иванова Н.Е.)
- секция вольной борьбы (руководитель Тигров В.А.)
- секция легкой атлетики (руководитель Тазетдинова Э.Н.)
- технический кружок «Мой друг компьютер» (руководитель Егорова С.Ю.)
- кружок «Народные умельцы» (руководитель Илларионова Е.С.).

Особой популярностью пользуется спортивная секция вольной борьбы. Дети участвуют во всех районных и областных соревнованиях по вольной борьбе и занимают призовые позиции в разновозрастных категориях. Также популярны занятия танцевального кружка, многие девочки с удовольствием занимаются современными танцами. Они выступают на общешкольных мероприятиях и участвуют в различных конкурсах. Танцевальная группа «Мечта» готовится к муниципальному этапу молодёжного конкурса Ритмы улиц – 2019. Работа кружков и секций для обучающихся в ОУ позволяет решить задачу создания благоприятных условий для организации различных форм интеллектуальной и творческой деятельности с учётом возрастных особенностей и интересов детей и подростков. В кружках и спортивных секциях занято 60 обучающихся (88 %). При школе действуют Дружина юных пожарных и отряд юных инспекторов дорожного движения «ГИБДДешки». В школе работают спортивный клуб «Надежда», военно- патриотический клуб «Поиск», КИД «Комета». Для всех клубов и объединений разработаны положения и планы работы.

В ОУ организована деятельность детских общественных организаций: «Светлячки», пионерская дружина «Пламя». Функционирует Совет обучающихся, который объединил учащихся 9 -11 классов (за последние три года в Совете активно работает 8 человек). Старшеклассники являются организаторами массовых мероприятий, благотворительных акций, участниками районных и областных конкурсов. Ежегодно команда школы участвует в районном отборочном туре интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?».

В школе проводится эффективная работа по профилактике правонарушений. Для этого при школе организован Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также действует служба примирения. Эффективность работы по предупреждению правонарушений доказывает тот факт, что количество детей «группы риска» с каждым годом уменьшается. В этом учебном году организована работа учительско-родительского патруля. Два раза в месяц по утверждённому директором школы маршруту выполняет свою деятельность учительско - родительский патруль, они посещают семьи, где проживают дети «группы риска», совершают патрулирование по улицам трёх сёл. Также члены

учительско - родительского патруля участвуют в контролировании вечерних общешкольных мероприятий.

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Всего учащихся	78	76	68
На учёте в ПДН	2	0	1
На ВШК	2	4	5
Социально-опасная семья	1	1	1

Все дети «группы риска» охвачены кружками. Школа заключила договора на совместную работу с сельской библиотекой, с детским садом «Колосок», с сельским домом культуры и ДЮСШ МО «Цильнинский район».

В соответствии с положением организована деятельность методического объединения классных руководителей. Тематика направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся протоколы. Анализ содержания протоколов инструктивно-методических совещаний и материалов контрольно-инспекционной деятельности заместителя директора по ВР показывает, что контроль спланирован по направлениям, определены цели и задачи, контроль отражает системный характер, планируются формы и методы разных видов контроля, его результаты служат основой для корректирования содержания и процесса воспитательной деятельности.

В прошлом учебном году большое внимание было уделено военно-патриотическому воспитанию школьников. Много мероприятий в этом направлении было посвящено 73-летию Победы в ВОВ – это мероприятия, посвящённые блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, участие в акциях «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», в турнире по волейболу, посвящённом памяти ветерана ВОВ, кавалера трёх орденов Красной Звезды Баранова А.В., в кроссе, посвящённом Дню победы, в митинге, посвящённом Дню Победы. Кроме этого, проведены мероприятия, посвящённые событиям в Беслане, памяти воинов интернационалистов, погибших в Чеченской республике, Дню освобождения фашистских узников, Дню рождения В.И. Ульянова-Ленина и традиционный месячник героико-патриотической работы.

В школе на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, основными задачами которой являются: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, вовлечение их в двигательную активность, заполнение свободного времени учащихся занятиями физкультурой и спортом. Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с планом на учебный год. Для организации физкультурно-оздоровительной работы школа располагает необходимыми помещениями (гимнастический зал, две спортивные площадки с нестандартным оборудованием, стадион, включающий футбольное поле, волейбольную площадку), оснащёнными спортивным инвентарем и оборудованием, соответствующими перечню спортивного оборудования для обеспечения образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.

Работа по здоровьесберегающим технологиям осуществляется по следующим направлениям:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- сохранение здоровья детей (горячее питание в школе, соблюдение питьевого режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима в кабинетах);
- создание положительно-заряженного эмоционального поля в урочной и во внеурочной деятельности на уровне ученик-учитель-родители;
- работа с семьями учащихся по укреплению здорового образа жизни, искоренению вредных привычек;

- проведение походов выходного дня;
- грамотное использование материально-технического и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Организационно – управленческая деятельность по вопросам физкультурно-оздоровительной работы представлена системой мероприятий, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, главной задачей которого является улучшение состояния здоровья детей, восстановление физических и психологических сил, укрепление детского организма. В программе лагеря успешно сочетаются воспитательные и оздоровительные мероприятия: поездки и экскурсии на природу, воздушные закаливания.

Достигнутые спортивные достижения регулярно освещаются на стенде в вестибюле школы и на сайте школы. Церемония награждения отличившихся спортсменов проводится на школьных линейках.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Результаты, достигнутые учащимися в учебной и внеурочной деятельности по итогам 2018 года

№	Название информации	Показатель за учебный год	Динамика (в % к показателям предшествующего учебного года)
1	Уровень качества образования (по итогам 2017-2018 учебного года)	62,9%	+3,9% %
2	Уровень обученности (по итогам 2017-2018 учебного года)	100%	0%
3	Количество неуспевающих (по итогам 2017-2018 учебного года)	0 человек	0%
4	Результаты ОГЭ (по итогам 2017-2018 учебного года)	русский язык – сдали 100% учащихся 9 класса математика - сдали 100% учащихся 9 класса	0%
5	Результаты ЕГЭ (по итогам 2017-2018 учебного года)	русский язык – сдали 100% учащихся 11 класса математика - сдали 83% учащихся 11 класса	-17%

6	Количество неаттестованных (по итогам 2017-2018 учебного года)	0 человек	0%
7	Учащиеся, достигшие наиболее высоких успехов в обучении: - победители и призёры олимпиад (по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – декабрь 2018г); - победители смотров, конкурсов (на декабрь 2018); - призёры смотров, конкурсов (на декабрь 2018); - медалисты(по итогам 2017-2018 учебного года); - отличники (по итогам 2017-2018 учебного года)	1 человек 7 человек 14 человек 1 человек 13 человек	-14% +25% 01% 0% 0%

Общие выводы по блоку.

Показатели успеваемости по сравнению с 2017 годом немного выросли.

	2016/2017	2017 - 2018
Качество обучения	59%	62,9
СОУ	60%	61.2
Успеваемость	100%	100%

Количество отличников не изменилось, неуспевающих нет, как и в прошлом учебном году. ОГЭ по обязательным предметам сдали 100% учащихся школы, все получили аттестаты об основном общем образовании, три ученика 9 класса – аттестат особого образца, с отличием. ЕГЭ по русскому языку сдали 100% обучающихся 11 класса, а вот математику базового уровня не сдала и не пересдала одна ученица 11 класса. Эта ученица окончила школу со справкой об обучении. Одна ученица 11 класса получила аттестат особого образца, с отличием, и медаль «За особые успехи в учении». В этом учебном году не все успешно справились с ЕГЭ по выбору (двум учащимся 11 не удалось сдать ЕГЭ по истории и обществознанию).

В 2018 году (2 полугодие 2017-2018 учебного года) школа приняла участие в независимой оценке качества знаний - **Всероссийских проверочных работах**. В конце учебного года был выполнен сравнительный анализ результатов ВПР (независимая оценка) и промежуточной аттестации (внутренняя оценка).

4 класс.

Русский язык.

В 4 классе сравнение результатов внутренней и внешней оценки производилось на основании сравнения результатов ВПР и отметки за предыдущий учебный период по журналу. Результаты таковы:

Русский язык

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	3	3
Ученик 2	4	4
Ученик 3	3	3
Ученик 4	5	5

Математика

№ п/п	ВПР (математика)	Отметка по журналу
Ученик 1	4	3
Ученик 2	3	4
Ученик 3	3	3
Ученик 4	5	5

Ученик 5	н	н
Ученик 6	4	4
СОУ	60%	60%
Качество	60%	60%
Успеваемость	100%	100%

Ученик 5	н	н
Ученик 6	5	4
СОУ	67%	60%
Качество	60%	60%
Успеваемость	100%	100%

Окружающий мир

№ п/п	ВПР (математика)	Отметка по журналу
Ученик 1	3	3
Ученик 2	3	4
Ученик 3	3	4
Ученик 4	5	5
Ученик 5	н	н
Ученик 6	4	4
СОУ	54%	65,6%
Качество	40%	80%
Успеваемость	100%	100%

Таким образом, сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся 4 класса позволяют судить о следующем:

1. Уровень подготовки класса достаточно высок по всем диагностируемым предметам.
2. Результаты независимой оценки по русскому языку и математике практически совпадают со школьным оцениванием. Результаты ВПР по окружающему миру недостаточно высоки. Получается, что школьная отметка по этому предмету завышена у двух учащихся.

5 класс.

Сравнение результатов итоговых контрольных работ (внутренний мониторинг) и ВПР (независимая оценка)

Русский язык

№ п/п	Итоговая контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	4	3	4
Ученик 2	5	4	5
Ученик 3	4	2	3
Ученик 4	5	3	4
Ученик 5	4	3	3
Ученик 6	5	4	5
Ученик 7	5	3	4
Ученик 8	4	3	4
Ученик 9	5	4	5
СОУ	84%	42,9%	69,8%
Качество	100%	33,3%	77,8%
Успеваемость	100%	88,9%	100%

Математика.

№ п/п	Итоговая контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	3	3	3
Ученик 2	5	4	5
Ученик 3	3	2	3
Ученик 4	4	3	4
Ученик 5	4	3	3
Ученик 6	3	4	4
Ученик 7	4	3	4
Ученик 8	4	4	4
Ученик 9	5	4	5
СОУ	62,7%	44,4%	62,7
Качество	66,7%	46%	66,7
Успеваемость	100% %	88,9%	100%

История

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	3	3
Ученик 2	4	5
Ученик 3	3	3
Ученик 4	4	4
Ученик 5	4	4
Ученик 6	4	5
Ученик 7	3	3
Ученик 8	4	4
Ученик 9	5	5
СОУ	58,7%	66,7%
Качество	66,7%	66,7%
Успеваемость	100%	100%

Биология

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	4	3
Ученик 2	4	4
Ученик 3	3	3
Ученик 4	4	4
Ученик 5	3	3
Ученик 6	4	4
Ученик 7	3	3
Ученик 8	4	4
Ученик 9	5	5
СОУ	58,7%	55,6%
Качество	66,7%	55,6
Успеваемость	100%	100%

Таким образом, сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся 5 класса позволяют судить о следующем:

1. Самое большое расхождение в результатах внешней и внутренней оценки по русскому языку, что ставит под сомнение объективность школьного оценивания по этому предмету.
2. Результаты внешнего и внутреннего оценивания по истории и биологии практически совпадают, здесь объективность налицо.

6 класс.

Сравнение результатов итоговых контрольных работ (внутренний мониторинг) и ВПР (независимая оценка)

Русский язык

№ п/п	Итоговая контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	3	3	3
Ученик 2	4	3	4
СОУ (%)	50%	36%	50%
Качество обучения (%)	50%	0%	50%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%

Математика

№ п/п	Итоговая контрольная работа	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	5	4	4
Ученик 2	4	3	4
СОУ (%)	82%	50%	64%
Качество обучения (%)	100%	50%	100%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%

Биология

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	4	3
Ученик 2	3	3
СОУ (%)	50%	36%
Качество обучения (%)	50%	0%
Успеваемость (%)	100%	100%

География

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	4	4
Ученик 2	3	3
СОУ (%)	50%	50%
Качество обучения (%)	50%	50%
Успеваемость (%)	100%	100%

Обществознание

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	3	4
Ученик 2	3	4
СОУ (%)	36%	64%
Качество обучения (%)	0%	100%
Успеваемость (%)	100%	100%

История

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	4	4
Ученик 2	3	3
СОУ (%)	50%	50%
Качество обучения (%)	50%	50%
Успеваемость (%)	100%	100%

Таким образом, сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся 6 класса позволяют судить о следующем:

1. Имеется достаточно большое расхождение в результатах внешней и внутренней оценки по русскому языку, математике и обществознанию, что ставит под сомнение объективность школьного оценивания по этим предметам.
2. Результаты внешнего и внутреннего оценивания по истории, географии и биологии практически совпадают, здесь объективность налицо.

11 класс

Учащиеся 11 класса сумели принять участие в трёх ВПР (ВПР по химии, географии не состоялись из-за карантина, ВПР по иностранному языку провести не смогли из-за отсутствия необходимых условий). Учащихся распределили по три человека, чтоб сильно не загружать в преддверии ЕГЭ. Но в ВПР по биологии принял участие один ученик, остальные болели. Результаты следующие:

Биология

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 6	3	3
СОУ (%)	36%	36%
Качество обучения (%)	0%	0%
Успеваемость (%)	100%	100%

Физика

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 3	3	4
Ученик 4	4	4
Ученик 5	3	4
СОУ (%)	45,3%	64%
Качество обучения (%)	33%	100%
Успеваемость (%)	100%	100%

История

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
Ученик 1	3	4
Ученик 3	3	4
Ученик 6	3	4
СОУ (%)	36%	64%
Качество обучения (%)	0%	100%
Успеваемость (%)	100%	100%

Таким образом, сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся 6 класса позволяют судить о следующем:

1. Имеется достаточно большое расхождение в результатах внешней и внутренней оценки по истории и физике, что ставит под сомнение объективность школьного оценивания по этим предметам.
2. Результаты внешнего и внутреннего оценивания по биологии совпадают, здесь объективность налицо.

Выводы сравнительного анализа таковы:

1. Результаты внутренней и независимой оценки практически совпадают у учащихся 4 класса. В среднем звене такое совпадения можно отметить по биологии и истории в 5 классе, истории, географии и биологии в 6 классе. В 11 классе такое совпадение прослеживается по биологии.
2. Что касается учителей – предметников, то хотелось бы отметить учителя Смирнову Е.А. Её оценка совпадает с независимой на 100%. Объективность этого учителя сомнений не вызывает. Остальным педагогам стоит стремиться к такому результату.
3. Самое большое несовпадение результатов внешней и внутренней оценки наблюдается по русскому языку в 5 классе. Молодому специалисту Илларионовой Е.С. стоит ещё раз ознакомиться с критериями оценивания устных и письменных ответов учащихся, строже подходить к оцениванию.

Также традиционной для нашей школы является и такая форма внешнего контроля, как участие в тренировочных диагностических тестированиях и репетиционных экзаменах, ну и собственно сама итоговая аттестация учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ. Результаты внешнего мониторинга качества знаний учащихся стали предметом обсуждения на заседаниях ШМО. Таким образом, наша **школа принимает самое активное участие в мониторинговых исследованиях качества образования**. Будем надеяться, что результатом нашей активности станет неуклонный рост этого самого качества.

Активность участия учащихся школы в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д. ежегодно растёт. Этому способствуют работа кружков и секций, методическая работа учителей по выявлению одарённых учащихся.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников мы можем похвастаться только одним **призовым местом**:

- третье место в олимпиаде по МХК ученицы 11 класса.

При этом нельзя сказать, что выступили совсем плохо, несмотря на то, что сравнение с результатами прошлого года не в пользу нынешнего (в прошлом учебном году было две победы и пять призовых мест). В этом учебном году не хватило немного удачи. Очень

сильная команда подобралась по биологии. Об этом говорит то, что ученицу 10 класса Т*** Д. от третьего места отделили очень обидные полбалла, а девятиклассница Н*** Л. стала пятой (из 18 участников). Порадовал ученик 10 класса Р*** К., занявший 4-5 место в олимпиаде по ОБЖ. В олимпиаде по экологии десятиклассницы Ф*** Л. и Т*** Д., по сути, стали третьими в районе, но места присваивать не стали никому из-за недостаточно высоких баллов.

Таким образом, мы видим, что наше участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году оказалось недостаточно эффективным, но потенциал для борьбы за призовые места в следующем учебном году у нас имеется.

Результаты участия учащихся школы в различных предметных чемпионатах, конкурсах, соревнованиях за истекший период времени второе полугодие 2017 -2018 учебного года и первое полугодие 2018-2019 учебного года) таковы:

- ученица 2 класса П*** А. заняла 1 место в областном конкурсе чтецов «Живое слово», подготовил победителя учитель начальных классов Б*** Е.С.;
- ученица 2 класса К*** В. заняла 2 место в областном конкурсе чтецов «Живое слово», подготовил призёра учитель начальных классов Б*** Е.С.;
- ученик 2 класса Р*** Д. занял 3 место в областном конкурсе чтецов «Живое слово», подготовил призёра учитель начальных классов Б*** Е.С.;
- ученик 4 класса М***Д. занял 3 место в районе в математическом конкурсе «Кенгуру». А вот второе место в этом же конкурсе досталось ученице 4 класса А*** В. И первое место в конкурсе «Кенгуру» – тоже наше, его заняла ученица 4 класса С*** Д.
- **1 место** в конкурсе «Ритмы улиц» (номинация «Хореография») заняла школьная команда в следующем составе: ученица 7 класса Ш*** К., ученица 9 класса И*** Т.; ученицы 10 класса К*** З., С*** А., Н*** А., ученицы 11 класса Н*** А. и Р*** Е. Подготовила команду победителей руководитель танцевального кружка И*** Н.Е.
- **2 место** в конкурсе «Ритмы улиц» (номинация «Соло») заняла ученица 7 класса Ш*** К. Подготовил призёра учитель музыки К*** Е.В.
- **3 место** в зональном турнире по шахматам среди учащихся Мокробугурнинского поселения занял ученик 2 класса Р*** Д.;
- **2 место** в районных соревнованиях по шахматам заняла ученица 10 класса Н*** А.
- 1 место в международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» заняла ученица 3 класса А*** Н.;
- 2 место в международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» заняла ученица 3 класса П*** А.;
- 2 место в международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» заняла ученица 10 класса Т*** Д.;
- Стало традицией участие учащихся нашей школы в областной эколого – краеведческой конференции «ЭКО». В районном этапе две наши десятиклассницы Т*** Д. и Ф*** Л. стали победительницами «ЭКО – 2018», на уровне региона ученица 10 класса Ф*** Л. заняла второе место. Подготовила девочек учитель химии, биологии и географии С*** Е.А.

Школа сотрудничает с районной детско – юношеской спортивной школой. На её базе в школе открыта секция: секция легкой атлетики. Также собственными силами в школы организована работа секции вольной борьбы.

Результат работы секции вольной борьбы:

- **2 место** в первенстве Большенагаткинского ГТТ по вольной борьбе ученика 2 класса И*** Е.;

Руководит секцией вольной борьбы Т*** В.А.

Результаты работы секции лёгкой атлетики.

- ученик 5 класса М*** Н. выполнил норматив ГТО на **золотой знак отличия** (3 ступень);
- ученик 5 класса М*** Н. выполнил норматив **2 юношеского разряда** по лёгкой атлетике;
- ученица 8 класса Н*** Е. заняла **3 место** в 11 межрегиональном турнире по лёгкой атлетике на призы МСМК Т. Егоровой;
- ученик 8 класса М*** Д. выполнил норматив **2 юношеского разряда** по лёгкой атлетике;
- ученик 8 класса М*** Д. выполнил норматив **1 юношеского разряда** по лёгкой атлетике;
- ученик 9 класса С*** А. выполнил норматив ГТО на **бронзовый знак отличия** (4 ступень);
- ученица 10 класса К*** З. заняла **2 место** в беге на 600 м в зимнем первенстве ДЮСШ;
- ученица 10 класса Н*** А. заняла **3 место** в беге на 600 м в зимнем первенстве ДЮСШ
- школьная команда девочек стала победителем районного турнира по волейболу, посвящённого международному женскому дню 8 марта, в составе сборной Мокробугурнинского поселения;
- школьная команда заняла **2 место** по волейболу в районной спартакиаде в составе сборной МБ-поселения.

Руководит секцией лёгкой атлетики Т*** Э.Н.

В 2017-2018 учебном году педагоги школы неоднократно принимали **участие в семинарах** школьного, муниципального, регионального уровней. Некоторые из них получили сертификаты участников семинаров. Ежегодно педагоги школы публикуют свои разработки. Часто результатом публикации становится выступление педагогов на конференциях различного уровня. Так в 2017 – 2018 учебном году состоялось выступление на 3 Всероссийской научно – практической конференции «Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно – математического цикла» учителя химии, биологии и географии С*** Е.А. Её выступление было посвящено вопросу «Формирование личностных УУД на уроках географии в 6-7 классах». Основные тезисы опубликованы в сборнике материалов конференции.

Также в декабре 2018 года молодой специалист, учитель физкультуры Т**** Э.Н. принял участие в профессиональном конкурсе молодых учителей «Педагогический дебют».

Перспективные направления деятельности:

- продолжить работу над повышением качества образования: особое внимание – «пограничным детям», создавать на уроках ситуацию успеха, работать в тесном сотрудничестве с родителями;
- выявить проблемы, мешающие качественной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по выбору, наметить пути преодоления трудностей;
- усилить работу с одарёнными учащимися;
- усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, использовать возможности системы «Сетевой город. Образование» (раздел «Школьные ресурсы»);
- продолжить участие в мониторинговых исследованиях качества образования, использовать в работе с обучающимися демоварианты работ НИКО, ВПР.

2.1.4. Оценка организации учебного процесса

Особенности организации учебного процесса определяются возрастными особенностями детей и подростков. Режим работы школы определен ее Уставом, календарным учебным графиком, соответствует требованиям СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189).

Занятия в школе проводятся в одну смену.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	45 мин. (1кл. - 35 мин. в первом полугодии, 40 мин. во втором)	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
	В 1 классе после 2 урока проводится динамическая пауза – 40 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	четверть, год (1 класс не аттестуется, учащиеся 2 класса – начиная с 3 четверти)	четверть, год	полугодие, год

Учебно – воспитательный процесс в рамках реализации программы начального и основного общего образования осуществляется на основе системно – деятельностного подхода, в рамках которого осуществляются:

- ориентация на результаты образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для

самостоятельного успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Преимущества содержания начального и основного общего образования, организация учебного процесса на системно – деятельностной основе с учётом возрастных особенностей учащихся позволяют обеспечить развитие приобретённых в начальной школе УУД. При этом на уровне каждого учащегося происходит:

- **осознание новой внутренней позиции обучающегося** – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;
- **осуществление** на каждом возрастном уровне (11 – 13 и 13 – 15 лет) **качественного преобразования учебных действий** моделирования, контроля и оценки;
- **переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;**
- **формирование научного типа мышления;**
- **овладение коммуникативными средствами и способами кооперации и сотрудничества.**

Достижение перечисленных выше качеств обучающегося становится возможным при использовании различных форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества (классно – урочной, лабораторно – семинарской, проектной и исследовательской).

В прошедшем 2017-2018 учебном году с учащимися 5 - 9 классов мы продолжили использовать такую форму организации учебной деятельности, как защита итогового проекта. Во втором полугодии каждый ученик (или группа учащихся) определились с темой итогового проекта (темы были предложены педагогами или выбраны учащимися самостоятельно). В течение 3 и 4 четверти велась исследовательская работа, в начале мая состоялась защита. Все учащиеся получили оценки, комиссией были выбраны три лучших проекта. Новая форма работы понравилась и учащимся, и педагогам. Обязательно продолжим работу в этом направлении в следующем учебном году, так как считаем, что при таком подходе защита итогового проекта по окончании основной школы не вызовет у учащихся особых затруднений.

Важное место в реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО отводится внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, были определены следующие направления и формы реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в 2018 – 2019 учебном году:

1. **Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Реализации данного направления способствуют специально – организованные занятия программ внеурочной деятельности **«Информатика в играх и задачах» (1 час в неделю в 1 классе)** «В

мире сказок» (1 час в неделю в 1 классе), «В мире логики» (1 час в неделю в 3-4 классах).

2. **Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Оно представлено специально организованными занятиями программы внеурочной деятельности «Физическая культура (модуль «Подвижные игры») из расчета **1 часа в неделю в 1-4 классах.**
3. Необходимо отметить важность развития творческих способностей обучающихся, активизацию их познавательных интересов в области творческих наук.

Общекультурное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Очумелые ручки» из расчёта **1 часа в неделю в 1-2 классах.** Эти занятия помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

**План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования
в 2018 – 2019 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
		1 1	2 2	3 3	4 4
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Физическая культура (модуль «Подвижные игры»)	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах»	1	-	-	-
	Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «В мире сказок»	1	-	-	-
	Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «В мире логики»	-	-	1	
Общекультурное направление	Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Очумелые ручки»	1		-	-
Итого:		4	2	2	2
		Всего – 10 часов,			

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, были определены следующие направления и формы реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 2018 – 2019 учебном году.

- Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Данное направление реализуется через специально организованные занятия программы внеурочной деятельности «Мой родной край» (1 час в неделю в 5-7 классах).
- Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Данное направление реализуется через специально организованные занятия программы внеурочной деятельности «Шахматы» (1 час в неделю в 5-6 классах) и «Чемпион» (1 час в неделю в 5-6 классах).
- Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, активной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Реализации данного направления способствуют специально – организованные занятия программ внеурочной деятельности «Занимательный английский» (1 час в неделю в 7-8 классах), «Практическое обществознание», «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения», «Избранные вопросы математики» и «Химия и биология в современном мире» (по 1 часу в неделю в 9 классе).

**План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования
в 2018 – 2019 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Часы в неделю в 5 классе	Часы в неделю в 6 классе	Часы в неделю в 7 классе	Часы в неделю в 8 классе	Часы в неделю в 9 классе
Духовно - нравственное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Мой родной край»	1				
Физкультурно – спортивное и	Специально – организованные занятия программы внеурочной	1				

оздоровительное	деятельности «Шахматы» Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Чемпион»	1				
Общеинтеллектуальное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Практическое обществознание»					1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Химия и биология в современном мире»					1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»					1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики»			1		
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»					
Итого:		3	3	2	1	4
		Всего 13 часов (оплачиваемых – 8 часов)				

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования строится по следующим **направлениям**:

Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивной секцией дополнительного образования «Легкая атлетика» и школьной спортивной секцией «Вольная борьба», а также циклом спортивных мероприятий. Данные занятия способствуют формированию основ здорового образа жизни, усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования приобретенных на уроке физической культуры знаний и умений.

В ходе организованных традиционных школьных и классных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Этому также способствуют тематические классные часы, социальные акции: легкоатлетический кросс «Золотая осень», Всероссийский пробег «Кросс нации», День защиты детей, День трезвости, Всероссийские уроки «Готов к труду и обороне», безопасности школьников в сети Интернет, по основам безопасности жизнедеятельности,

месячник здоровья и профилактики вредных привычек, Всероссийская акция «Лыжня России», Всемирный день здоровья.

Цикл классных часов по теме «Безопасность и здоровый образ жизни» формирует экологическую культуру и здоровый образ жизни и направлен на формирование культуры безопасного образа жизни, профилактику безопасного поведения, культуру питания, привитие здорового образа жизни. Отличительной особенностью курса является его практическая направленность.

Общекультурное направление представлено кружками художественно-эстетической направленности: кружком «Танцы» и кружком «музыкальное творчество». В течение учебного года по плану работы классных руководителей и плану воспитательной работы проводятся классные часы и иные внеурочные и внеклассные мероприятия, организуются коллективно-творческие дела.

Одна из основных задач кружков этого направления состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся и представлено работой курсов внеурочной деятельности. Это направление реализуется через организацию проектной, учебно-исследовательской деятельности, проведение олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, проектных дней, научно-практических конференций. Курсы внеурочной деятельности «Политика и право», «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения», «Практикум по решению уравнений и неравенств» носят практико-ориентированный характер и в большей степени включают решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, что позволяет не только углублять и расширять знания по предметам, но и развивать метапредметные умения: самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, разрешения проблемных ситуаций, навыка сотрудничества, коммуникации, рефлексии.

Духовно-нравственное направление нацелено на духовное развитие личности, воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости. Цикл классных часов непосредственно направлен на реализацию раздела ООП СОО «Программа воспитания и социализации обучающихся». Кроме этого, традиционными стали мероприятия в рамках Недели толерантности, Дней пожилого человека, милосердия, конкурс авторской и патриотической песни, помощь ветеранам, встречи с ветеранами, участие в акции Бесмертный полк. Деятельность направлена на формирование у выпускников осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознания значения семьи в жизни человека и общества, привитию социальных норм, правил поведения.

Социальное направление реализуется через социальные практики, пробы, акции и проекты отряда волонтеров, ученического совета и воспитательную систему школы: тематические классные часы, выставки поделок и детского творчества, встречи с представителями разных профессий, социальные пробы (инициативное участие детей в социальных проектах, акциях, организованных взрослыми), профессиональные пробы, КТД (коллективное творческое дело). Основными задачами деятельности является включение обучающихся в игровой, занимательной форме в творческую жизнь класса, школы, развитие творческого потенциала детей, их социальной активности.

**План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования
в 2018 – 2019 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Политика и право»	1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»	1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Практикум по решению уравнений и неравенств»	1
Итого:		3

Необходимым условием успешной реализации Образовательной программы школы является психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения - это психолого - медико - педагогический консилиум. В состав консилиума входят специалисты: педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, учителя начальных классов, заведующая Покровским детским садом и медицинский работник, заведующая Покровским ФАП. Возглавляет работу консилиума заместитель директора школы по УВР. На школьном консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Составлен график консультаций для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программ, индивидуальные и групповые занятия по коррекции проводит психолог по разработанной ею программе.

В МОУ Покровской СШ реализуется **инклюзивное образование**. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении. Для одного обучающегося 4 класса организовано обучение на дому.

Общие выводы:

1. Учебный процесс в школе организован на основе сочетания классно – урочной, внеурочной деятельности и психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Перспективные направления деятельности:

1. Постепенная замена форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно – урочной к лабораторно – семинарской, проектной и исследовательской.

2.1.5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-х и 11-х классов для продолжения образования и трудоустройства

	Название информации	Показатели
1	Характеристика распределения выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования: - 10 класс школы; - лицей, гимназия; - учреждения СПО; - работа; - не определились	5 человек (38%) 2 человека (15%) 4 человек (31%) 0 человек (0%) 2 человека (15%)
2	Характеристика распределения выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования: - ВУЗ; - учреждения СПО; - работа; - не определились	1 человека (16%) 5 человек (83%) 0 человек (0%) 0 человек (0%)

Общие выводы по блоку.

Менее половины учащихся 9 класса изъявило желание продолжить обучение в школе в 2018 – 2019 учебном году. Это связано с тем, что 3 учащихся класса обучались по адаптированной программе для умственно – отсталых детей. Они продолжить обучение в 10 классе и не могли при всём желании. Из оставшихся 10 человек пять, собственно, составляют ровно половину – примерно такая доля учащихся 9 класса всегда продолжает обучение в 10 классе. 4 учащихся 9 класса продолжают своё обучение в организациях СПО. Двое поступили в Губернаторский лицей г. Ульяновска. Одиннадцатый класс окончили 6 человек. И*** Валя поступила в сельхозакадемию (специальность «Экономическая безопасность»). Б*** Дима и Р*** Кирилл поступили в Ульяновский колледж государственной и муниципальной службы, один будет спасателем, другой - юристом. Профессию медсестры получает в Ульяновском медицинском колледже Р*** Катя, обучается на курсах бухгалтеров Н*** Настя. Я*** С, окончившая школу со справкой об обучении, поступила в Большенагаткинский ГТТ по аттестату 9 класса и получает профессию повара.

Перспективные направления деятельности:

- в будущем учебном году продолжить профориентационную работу с учащимися 9 класса в плане ориентирования их на продолжение обучения в школе;
- привлечь к работе психолога – с целью снятия страха перед ЕГЭ, как у учащихся, так и у их родителей;
- проводя профориентационную работу с учащимися 11 класса, знакомить их не только с ВУЗами, но и с учреждениями СПО, ориентировать каждого на получение специального профессионального образования.

2.1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности участников образовательных отношений на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного и воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Соответствует

	образовательного и воспитательного процесса.		образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	13/13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют- 100%
Педагог психолог -	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо	Соответствует

			среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Не соответствует, прошла курсы повышения квалификации по профилю «Библиотековедение»
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (группа продленного дня). Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Единый перспективный план повышения квалификации педагогических работников МОУ Покровской СШ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Последний срок прохождения		Учебные годы			
			аттестации	повышения квалификации	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1.	Т*** В.А.	Директор Учитель физики	2018 2017	2016 - руководитель 2018 – физика, астрономия 2017–дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь		+	+	+ +
2.	У*** Е.В.	Заместитель руководителя Учитель математики	2018 2017	2018 – заместитель руководителя 2016 – математика (заявка на 2019г) 2017–дети с ОВЗ 2018 - ИЗО 2018 – первая медицинская помощь	+	+	+	+
3.	И*** Н.Е.	Заместитель руководителя Учитель математики	2017 2015	2017 – заместитель руководителя 2016 – математика 2017 – дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь		+	+	
4.	Б*** Г.В.	Учитель начальных классов	2018	2017- дети с ОВЗ 2017 –начальное обучение 2018 – первая медицинская помощь		+	+	
5.	Б*** Е.С.	Учитель начальных классов, библиотекарь	2018	2019-начальное обучение 2017 –дети с ОВЗ 2016 – библиотека 2018 – первая медицинская помощь		+	+	+
6.	Е*** Н.А.	Учитель начальных классов, ОРКСЭ, ОДНКНР	2014	2017- дети с ОВЗ 2017 – начальное обучение 2018 – первая медицинская помощь 2017 – ОРКСЭ, ОДНКНР		+	+	
7.	Д*** Г.Н.	Учитель начальных классов	2014	2018 – начальное обучение 2017 – дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь		+	+	
8.	Б*** О.С.	Учитель иностранного языка, учитель - логопед	2019	2017–дети с ОВЗ 2018 – иностранный язык (курсы + переподготовка) 2018 – первая медицинская помощь 2018 - логопедия		+	+	+
9.	Х*** В.Б.	Учитель истории, обществознания, географии	2015	2018 -география 2017–дети с ОВЗ 2018 –история и обществознание		+	+	

				2018 – первая медицинская помощь			+	
10.	С*** Е.А.	Учитель химии, биологии, географии	2018	2018- биология (переподготовка) 2018 – химия (переподготовка) 2018 – география 2017– дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь		+	+	
11.	К*** Е.В.	Учитель музыки	2018	2018 – музыка 2017–дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь		+	+	+
12.	П*** Д.А.	Преподаватель – организатор ОБЖ	2017	2017 - ФГОС 2017 - дети с ОВЗ ОБЖ (заявка на 2019г) 2018 – первая медицинская помощь	+	+		+
13.	И*** Е.С.	Учитель русского языка и литературы, учитель - дефектолог	2018	2017 – русский язык и литература ФГОС – 2017 2017 -дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь		+	+	
14.	М*** М.В.	Учитель русского языка и литературы	2017	2016- русский язык и литература (заявка на 2019г) 2017 -дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь	+	+	+	
15.	Т*** Э.Н.	Учитель физкультуры, второго иностранного языка, специалист по адаптивной физкультуре	Работает менее двух лет	Физкультура (закончила обучение в 2018г) 2018–дети с ОВЗ 2018 – первая медицинская помощь 2018 – второй иностранный язык (переподготовка)			+	+
16.	Е*** С.Ю.	Учитель информатики, технологии и МХК	Работает менее двух лет	2017 – ОПС Информатика (закончила обучение в 2018г) 2019 -технология 2018 - МХК 2018 – первая медицинская помощь 2018–дети с ОВЗ			+	+
17.	П*** Ю.Н.	Учитель русского языка и литературы	2015, нах. в отпуске по уходу за ребёнком	Русский язык и литература – закончила обучение в 2013г 2013 – ФГОС 2015- дети с ОВЗ	+		+	
18.	В*** Л.П.	Педагог – психолог	2017	2019- психолог 2017–дети с ОВЗ 2018 – первая мед помощь			+	+

В 2018 году всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации по вопросу оказания первой медицинской помощи. Курсы по преподаваемым предметам проводятся своевременно. Педагоги, которым необходимо пройти курсы в 2018 – 2019 учебном году включены в график курсовой подготовки.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Общие выводы:

1. Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых многоуровневой и вариативной Образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.
2. Педагогические кадры мотивированы на повышение квалификации по актуальным проблемам обновления содержания и технологий обучения, создания системы мониторинга качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и повышения своей профессиональной компетентности.

Перспективные направления деятельности

1. Увеличение доли педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории.
2. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 30 лет, привлечение в школу молодых кадров, организация системы наставничества.

2.1.7. Оценка учебно – методического обеспечения

Учебно-методический комплекс МОУ Покровской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области (2018-2019 учебный год)

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Литературное чтение	1	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина .Азбука. Учебник 1 класс (М.: Просвещение, 2016 г.); В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина . Литературное чтение. Учебник 1 класс. (М.: Просвещение, 2016 г.); Бойкина М.В. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 –х ч.– М.: Просвещение, 2016
2	Литературное чтение на родном (русском) языке		Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина .Азбука. Учебник 1 класс (М.: Просвещение, 2016 г.); В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина . Литературное чтение. Учебник 1 класс. (М.: Просвещение, 2016 г.);
3	Русский язык		Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, В. П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	Н.А.Федосова, В.Г.Горецкий. Прописи в 4-х частях, (М.: Просвещение, 2016 г.); В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, (М.: Просвещение, 2016 г.); Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2016. В.П.Канакина. Русский язык. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2016.
4	Родной (русский) язык		Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, В. П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина/- Москва	Н.А.Федосова, В.Г.Горецкий. Прописи в 4-х частях, (М.: Просвещение, 2016 г.); В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык,

			«Просвещение», 2015	(М.: Просвещение, 2016 г.);
5	Математика		Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.И.Моро и др./- Москва «Просвещение», 2014	М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова Математика. Учебник 1 класс (М.: Просвещение, 2016 г.) Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016
6	Окружающий мир		Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, А.А.Плешаков/- Москва «Просвещение», 2015	Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2016 Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2016 Тесты к учебнику для 1 класса «Окружающий мир » (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2016) Окружающий мир .Проверочные работы 1 класс. (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2016)
7	Музыка		Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина /- Москва «Просвещение», 2016	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, 2016.
8	ИЗО		Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2015	Л.А.Неменская под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник 1 класс/– М.: Просвещение, 2016. Л.А.Неменская. Рабочая тетрадь. ФГОС. ИЗО «Твоя мастерская» 1 кл.- М.: Просвещение, 2016
9	Технология		Технология . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы,Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. /- Москва «Просвещение», 2014	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016
10	Физкультура		Программа В.И.Ляха (Предметная линия учебников В.И.Ляха. «Физическая культура. 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2015г.)	В.И.Лях Учебник. Физическая культура.1-4 кл./ (М.: Просвещение, 2016 г.)

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Литературное чтение	2	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина .Литературное чтение. Учебник 2 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2017 г.); М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская, Литературное чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 –х ч.– М.: Просвещение, 2017
2	Литературное чтение на родном (русском языке)		Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина .Литературное чтение. Учебник 2 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2017 г.);
3	Русский язык		Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, В. П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник 2 класс в 2-х ч.(М.: Просвещение, 2017 г.); Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык 2 класс в 2-х ч. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2017 г. В.П.Канакина, Г.С.Щеголёва. Русский язык. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2017.
4	Родной (русский) язык		Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, В. П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник 2 класс в 2-х ч.(М.: Просвещение, 2017 г.);
5	Математика		Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.И.Моро и др./- Москва «Просвещение», 2014	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Математика. Учебник 2 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2017 г.) М.И.Моро, С.И.Волкова. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017г. С.И.Волкова. Тесты для 2 класса. – М.: Просвещение, 2017г.

				С.И.Волкова. Проверочные работы для 2 класса. – М.: Просвещение, 2017г
6	Окружающий мир		Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, А.А.Плешаков/- Москва «Просвещение», 2015	Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник 2 класс в 2-х ч., М.: Просвещение, 2017 г. Плешаков А.А, Окружающий мир, Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х ч., М., Просвещение, 2017г. А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Тесты «Окружающий мир » для 2 класса, М.: Просвещение, 2017г. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Окружающий мир .Проверочные работы 2 класс. М.: Просвещение, 2017 г.
7	Музыка		Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина /- Москва «Просвещение», 2016	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник 2 класс. М.: Просвещение, 2017 г.
8	ИЗО		Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2015	Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник 2 класс/- М.: Просвещение, 2017. Л.А.Неменская и др. Рабочая тетрадь. ИЗО «Твоя мастерская» 2 кл.- М.: Просвещение, 2017г.
9	Технология		Технология . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы,Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. /- Москва «Просвещение», 2014	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017
10	Физкультура		Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Лях, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2015	В.И.Лях Учебник. Физическая культура.1-4 кл./ (М.: Просвещение, 2017 г.)
11	Иностранный язык		Программа курса «Английский язык» для 2-4 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014.	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник 2 класс. М. Просвещение, 2017г.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1.	Литературное чтение	3	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина .Литературное чтение. Учебник 3 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2018 г.); М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская, Литературное чтение. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 –х ч.– М.: Просвещение, 2018
2	Литературное чтение на родном (русском) языке		Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина .Литературное чтение. Учебник 3 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2018 г.);
3	Русский язык		Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник 3 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2018 г.); Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык 2 класс в 2-х ч. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2018 г. В.П. Канакина, Г.С. Щеголёва. Русский язык. Проверочные работы, 3 класс – М.: Просвещение, 2018.
4	Родной (русский) язык		Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник 3 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2018 г.);
5	Математика		Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.И. Моро и др./- Москва «Просвещение», 2014	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Математика. Учебник 3 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2018 г.) М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса в 2 частях. – М.: Просвещение, 2018г. С.И. Волкова. Тесты для 3 класса. – М.: Просвещение, 2018г.

				С.И.Волкова. Проверочные работы для 3 класса. – М.: Просвещение, 2018г
6	Окружающий мир		Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, А.А.Плешаков/- Москва «Просвещение», 2015	Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2-х ч., М.: Просвещение, 2018 г. Плешаков А.А, Окружающий мир, Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х ч., М., Просвещение, 2018г. А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Тесты «Окружающий мир » для32 класса, М.: Просвещение, 2018г. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Окружающий мир .Проверочные работы 3 класс. М.: Просвещение, 2018 г.
7	И ностранный язык		Программа курса «Английский язык» для 2-4 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014.	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник 3 класс. М. Просвещение, 2017
8	Музыка		Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина /- Москва «Просвещение», 2016	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник32 класс. М.: Просвещение, 2018 г.
9	ИЗО		Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2015	Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник 3 класс/– М.: Просвещение, 2017. Л.А.Неменская и др. Рабочая тетрадь. ИЗО «Твоя мастерская» 3 кл.- М.: Просвещение, 2017г.
10	Технология		Технология . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы,Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. /- Москва «Просвещение», 2014	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018
11	Физкультура		Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Лях, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2015	В.И.Лях Учебник. Физическая культура.1-4 кл./ (М.: Просвещение, 2017 г.)

№	Предмет	Кл ас с	Программа	Учебники, учебные пособия
1.	Литературное чтение	4	Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2014. Программа курса «Литературное чтение. Э.Э. Кац	Литературное чтение. Э.Э. Кац. В 3-х частях. Астрель. 2014 г. Э. Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. 1, 2 части. Рабочая тетрадь. Астрель. 2017.
2	Литературное чтение на родном (русском) языке		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2014. Программа курса «Литературное чтение. Э.Э. Кац	Литературное чтение. Э.Э. Кац. В 3-х частях. Астрель. 2014 г
3	Русский язык		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2014. Программа курса «Русский язык». Л.Я. Желтковская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина.	Русский язык. Л.Я. Желтовская. В 2-х частях. Астрель. 2014 Л.Я. Желтковская. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2017.
4	Родной (русский) язык		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2014. Программа курса «Русский язык». Л.Я. Желтковская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина	Русский язык. Л.Я. Желтовская. В 2-х частях. Астрель. 2014
5	Математика		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2014. Программа курса «Математика». М.И. Башмаков, М.Т. Нефёдова.	Математика. М.И. Башмаков. В 2-х частях. Астрель. 2014 М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2017.
6	Окружающий мир		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2014. Программа курса «Окружающий мир». М.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин)	Окружающий мир. И.В. Потапов. В 2-х частях. Астрель. 2014 г. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2017.

7	Иностранный язык	Программа курса «Английский язык» для 2-4 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. М. Просвещение. 2011	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.
8	Музыка	Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2014. Программа курса «Музыка». Т.И. Бакланова.	Музыка. Т.Н. Бакланова. Астрель. 2014 г.
9	ИЗО	Планета знаний. Н.М. Сокольникова. Обучение в 4 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Программа. Тематическое планирование. Методические рекомендации. АСТ. Астрель. М. 2014.	Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Астрель. 2014.
10	Технология	Планета знаний. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Программа. Тематическое планирование. Методические рекомендации. АСТ. Астрель. М. 2014.	О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Учебник. АСТ Астрель. 2014 О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. АСТ (Планета знаний). 2017
11	Физкультура	Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». Программа курса «Физическая культура». Т.С. Лисицкая. АСТ . Астрель.2014.	Физическая культура 3-4 класс. Т.С. Лисицкая. Астрель 2014 г.
12	Основы религиозных культур и светской этики	Программа курса к учебнику Студеникина М.Т. Основы религиозных культур и светской этики ./М. Русское слово,2014	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики ./М. Русское слово,2017

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	5	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	Русский язык. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др. М.Просвещение. 2013
2	Родной (русский) язык		Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	Русский язык. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др. М.Просвещение. 2013
3	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2014	Литература. В.Я. Коровина М.Просвещение, 2013г (с фонохрестоматией)
4	Родная (русская) литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2014	Литература. В.Я. Коровина М.Просвещение, 2013г (с фонохрестоматией)
5	Математика		Математика 5-11 классы. Программы. Авторы: М.С.Якир, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. Д.А.Номировский, Е.В.Буцко. М.Издательский центр «Вентана-Граф»,2018	Математика. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Москва Издательский центр «Вентана – Граф», 2018 г.
6	География		География 5-9 классы. Рабочая программа к УМК «Классическая линия». И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. М. Дрофа, 2017 г.	География. Начальный курс. И.И.Барина, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин, Москва «ДРОФА», 2018 г.
7	Биология		Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана –Граф, 2014	Биология. И.Н. Пономарев, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. М.Вентана-граф. 2013г.
8	Всеобщая история. История России		Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Викасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014..	Всеобщая история. История древнего мира. Учебник для 5 класса ОУ. А.А.Вигасин, Д.И. Годер, И.С. Свеницкая. М, Просвещение, 2014
9	Обществознание		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Учебник 5 класс. М. Просвещение, 2016
10	Иностранный язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения.	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2015.
11	ОБЖ		Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 5-9 классы. М. Просвещение. 2019г	ОБЖ. А.Т. Смирнов и др. М. Просвещение. 2013г

12	Физическая культура	Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2016.	Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013
13	Музыка	Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учебных заведений. В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2017.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. М. Дрофа. 2013.
14	ИЗО	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2015.	Горяева/под редакцией Неменского. ИЗО. Декоративно – прикладное искусство. 5 класс. Учебник. М. Просвещение. 2013.
15	Технология	Технология: программа 5-8(9) классы/Н.В. Синица, П.С. Самородский. М.-Вентана – Граф, 2016	Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко. М. Вентана-Граф. 2018г.
16	ОДНКНР	Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 5 класс. М. Русское слово. 2012.	Основы светской этики. М. Русское слово. 2013 М.Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	6	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	Русский язык. М.Т. Баранов и др. М..Просвещение. 2014
2	Родной (русский) язык		Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	Русский язык. М.Т. Баранов и др. М..Просвещение. 2014
3	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2014	Литература. В.Я. Коровина М.Просвещение, 2014г (с фонохрестоматией)
4	Родная (русская) литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2014	Литература. В.Я. Коровина М.Просвещение, 2014г (с фонохрестоматией)
5	Математика		Сборник рабочих программ. Математика, 5-6 классы. М. Просвещение. 2016. Составитель – Т.А. Бурмистрова	Математика. Н.Я.Виленкин и др. М. .Мнемозина. 2014г
6	Иностранный язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения.	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.
7	География.		Программа ОУ. География. А.А. Летягин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2014	География. А.А. Летягин. Под ред. В.П. Дронова. М. Вентана-Граф, 2014
8	Биология.		Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана –Граф, 2014 Рабочая программа по биологии. Автор – учитель биологии Смирнова Е.А. Рецензент – главный специалист организационно – методического отдела ОГБУ «Цент ОСИ», к.б.н., доцент Е.В. Спирина. 4.08.2015.	Биология. И.М. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. М. Вентана-Граф. 2014г
9	ОБЖ		Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 5-9 классы. М. Просвещение. 2019г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2014 г
10	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2016.	Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013

11	Обществознание		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Обществознание. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, М. Просвещение. 2013.
12	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2017.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. М. Дрофа. 2014.
13	Всеобщая история. История России		Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	История средних веков. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. М. Просвещение, 2013г История России с древнейших времён. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Просвещение. 2013г.
14	Технология		Технология: программа 5-8(9) классы/Н.В. Синица, П.С. Самородский. М.-Вентана – Граф, 2016	Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко. М. Вентана-Граф. 2018г
15	ИЗО		Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2015.	Б. М. Неменский. ИЗО. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник. М. Просвещение. 2013.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	7	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016
2	Родной (русский) язык		Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016
3	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2014	Литература. В.Я. Коровина. М. Просвещение. 2015г
4	Родная (русская) литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2014	Литература. В.Я. Коровина. М. Просвещение. 2015г
5	Алгебра		Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2016	Алгебра. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк. М. Просвещение. 2015г
6	Геометрия		Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение.2015	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) Л.С. Атанасян и др. М. Просвещение. 2014г
7	География		Программа ОУ. География. А.А. Летагин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2014	География. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.. Под ред. В.П. Дронова. М. Вентана-Граф, 2014
8	Иностранный язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014.	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.
9	ОБЖ		Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 5-9 классы. М. Просвещение. 2019г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2015г
10	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. М. Дрофа. 2011. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.	Физика. Пурышева Н.С., Важеевская Н.И. М. Дрофа. 2015
11	Биология.		Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана –Граф, 2014	Биология. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Вентана – Граф. 2015г
12	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2016.	Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013

13	Всеобщая история. История России		Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016.	История России. Н. М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. М. Просвещение. 2016.
14	Обществознание		Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	Всеобщая история. История нового времени. А.Я.Юдовская. М. Просвещение. 2014
15	Музыка		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Обществознание. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, М. Просвещение. 2015.
16	ИЗО		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2017.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. М. Дрофа. 2013.
17	Технология		Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2015.	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров/под ред Неменского. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека М. Просвещение. 2013
18	Информатика		Технология: программа 5-8(9) классы/Н.В. Синица, П.С. Самородский. М.-Вентана – Граф, 2016	Н.В. Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко. М. Вентана-Граф. 2018г
18	Информатика		Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы. Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. М. БИНОМ. 2015.	Информатика. 7 класс. Н.Д. Угринович. М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.
№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	8	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия М. Т Баранова, Т.А Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. М. Просвещение. 2016.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
2	Родной (русский) язык		Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия М. Т Баранова, Т.А Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. М. Просвещение. 2016.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
3	Литература		Рабочие программы. Литература. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.Просвещение. 2014.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 класс. М.: Просвещение, 2016

4	Родная (русская) литература	Рабочие программы. Литература. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2014	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
5	Алгебра	Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2016	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
6	Геометрия	Рабочие программы. Геометрия. 7-9 классы. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение. 2015	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2016
7	География.	Программа ОУ. География. А.А. Летагин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2014	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П. Учебник 8 класс. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 г.
8	Иностранный язык	Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение. 2014.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
9	ОБЖ	Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 5-9 классы. М. Просвещение. 2019г	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
10	Физика	Физика. Астрономия. Программы для ОУ. М. Дрофа. 2011. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.И. Учебник. Физика 8 класс .М. ООО «Дрофа». 2015
11	Биология.	Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана –Граф, 2014	Драгомилов .Биология 8кл Человек учебник 2015г ФГОС
12	Физическая культура	Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2016.	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2016
13	Химия	Химия: программы: 8-11 классы/Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – 21 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2017	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. Учебник 8 класс. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2016 г.
14	Всеобщая история. История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. М.: Просвещение, 2016

15	Обществознание		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
16	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2017.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. М. ООО «Дрофа». 2015.
17	Технология		Технология: программа 5-8(9) классы/Н.В. Сеница, П.С. Самородский. М.-Вентана – Граф, 2016	Симоненко (Гончаров, Елисеева, Электров) Технология. 8 класс. Учебник. М.Вентана-Граф. 2012г.
18	Информатика		Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы. Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. М. БИНОМ. 2015.	Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для 8 класса . ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2016 г.
19	Изобразительное искусство		Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2015.	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. М.: Просвещение, 2016

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	9	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия М. Т Баранова, Т.А Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. М. Просвещение.2016.	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. М. Просвещение.2017
2	Родной (русский) язык		Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия М. Т Баранова, Т.А Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. М. Просвещение.2016.	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. М. Просвещение.2017
3	Литература		Рабочие программы. Литература.5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.Просвещение. 2014.	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение.2017.
4	Родная (русская) литература		Рабочие программы. Литература.5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной.	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной. М.

		М.Просвещение. 2014.	Просвещение.2017.
5	Алгебра	Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2016	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А / М. Просвещение. 2017г
6	Геометрия	Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение.2016	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) Л.С.Атанасян. . М. Просвещение. 2017г
7	География	Программа ОУ. География. А.А. Летагин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2014г	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г./Под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс, Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ.2017 г.
8	Иностранный язык	Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык.9 класс. М.: Просвещение, 2017
9	ОБЖ	Примерные рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 5-9 классы. М. Просвещение. 2019г	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение, 2017
10	Физическая культура	Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2016.	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2017
11	Химия	Химия: программы: 8-11 классы/Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – 21 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2017	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. Учебник 9 класс. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2017 г.
12	Биология	Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана –Граф, 2014	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 9 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 г.
13	Физика	Физика. Астрономия. Программы для ОУ. М. Дрофа. 2011. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.И. Учебник. Физика 9 класс .М. ООО «Дрофа». 2017

14	История России. Всеобщая история	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014г. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016.	Всеобщая история. 9 класс А.О. Сороко-Цюпа. М. Просвещение.2017г Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях Издательство «Просвещение». 2017 г.
15	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2017 г.
16	Информатика	Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы. Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. М. БИНОМ. 2015.	Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для 9 класса . ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2017
17	Основы профессионального самоопределения	Технология: программа 5-8(9) классы/Н.В. Сеница, П.С. Самородский. М.-Вентана – Граф, 2016	Симоненко (Богатырёв, Очинин, Самородский). Технология 9 класс. М. Вентана – Граф. 2011. Рабочая тетрадь по технологии «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» ИПК ПРО Ульяновск.2014.
18	Второй иностранный язык	М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей ОУ. М.просвещение.2012	Аверин М.М. Немецкий язык 5 класс. Немецкий язык 6 класс. Немецкий язык 7 класс. Немецкий язык 8 класс. Немецкий язык 9 класс. Учебники ФГОС. М. Просвещение. 2018.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	10	Программа к учебнику «Русский язык». 10-11 класс. Гольцова Н.Г. М. Русское слово. 2014	Н.Г. Гольцова и др. Русский язык. М. Русское слово. 2018г
2	Литература		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы – составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М. Русское слово. 2018	В.И. Сахаров, С.А. Зинин. Литература 19 века.М. Русское слово. 2018
3	Математика		Алгебра и начала математического анализа.Сборник рабочих программ 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных оргонизаций. Базовый и углубленный уровень. М. «Просвещение», 2018 г. Составитель : Т.А.Бурмистрова Геометрия. Программа для общеобразовательных организаций 10- 11 кл. М. «Просвещение», 2018 г. Составитель : Т.А.Бурмистрова	Алгебра и начала математического анализа. Ю.М.Колягин и др.,Москва «Просвещение», 2018 г. Геометрия , Л.С.Атанасян и др., М. Просвещение. 2018 г
4	Иностранный язык		Рабочая программа к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой 10-11 классы. Москва «Дрофа», 2017 г.	Английский язык, О.В.Афанасьева и др., Москва «Дрофа», 2018 г.
5	ОБЖ		Рабочие программы. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией Смирнова А.Т. М. Просвещение. 2016 г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2018г
6	Химия		. Химия: рабочая программа; базовый уровень, 10-11 классы. Кузнецова Е.Н. Н.Н. Гора. М. Вентана – Граф, 2017	Химия , Н.М. Кузнецова, Н.Н.Гара, Москва Издательский ЦЕНТР «Вентана-Граф». 2018г.
7	Биология		Биология. Углубленный уровень. 10-11 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией Пономарёвой И.Н. Уч.мет. пособие. Пономарёва И.Н., Симонова Л.В. М. Вентана – Граф, 2017	Биология, И.Н.Пономарёва, Москва Издательский ЦЕНТР «Вентана-Граф». 2018г
8	МХК		Данилова, Г. И. Искусство. Базовый уровень : 10–11 классы : рабочая программа / Г. И. Данилова. — М. : Дрофа, 2017.	Г.И. Данилова. М. Дрофа. 2013г

9	Физика	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. А.В. ШАТАЛИНА. ФИЗИКА. ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ СЕРИИ «КЛАССИЧЕСКИЙ КУРС». 10-11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВНИ. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2017.	Г.Я.Мякишев и др. (базовый уровень). М. Просвещение. 2016г.
10	История	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. М. Просвещение. 2017. Примерная рабочая программа. История. Всеобщая история для 10-11 классов..Составитель О.В.Волобуева, А.А.Митрофанова, Н.В.Пономарёва, В.А. Рогожкина. М.Просвещение.2016	История России в 3 частях, М.М. Горинов и др.,Москва «Просвещение», 2018 г. Всеобщая история, В.И.Уколова, А.В.Ревякин. Москва «Просвещение», 2018 г.
11	Обществознание	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Л.Н. Боголюбова: учебное пособие. для ОО: базовый уровень/А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л.Рудковская.М.Просвещение.2019	Обществознание, Л.Н.Боголюбов и др., Москва «Просвещение», 2018 г.
12	Общественная география мира	Программа курса географии для ОУ, К.Н.Вавилова, М. Просвещение.2015	География, В.П. Максаковский. М. Просвещение. 2018
13	Физическая культура	Рабочие программы. Физическая культура. В.И. Лях. Предметная линия учебников В.И.Ляха. М. Просвещение.2016	В.И. Лях, А.А. Зданевич. М. Физическая культура 10-11 классы. Просвещение. 2018
14	Избранные вопросы информатики	Программа для старшей школы: 10-11 классы. Базовый уровень. И.Г. Семакин.М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2015	Информатика, И.Г.Семакин, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
15	Технология	Технология. Базовый уровень. 10-11 классы. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М. Вентана-Граф. 2017	В.Д.Симоненко. Технология (базовый уровень). 10-11 класс. Учебник. М. ВЕНТАНА – ГРАФ. 2018
16	Трактор	Рабочая программа по подготовке рабочих по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». Разработана учителем Тигровым В.А. Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего	В.М. Котоков, А.В. Ерхов. Тракторы и автомобили. Сельское хозяйство. М. Академия. 2011г.

	профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	
17. Астрономия	Астрономия. Базовый уровень. Сферы 10-11 класс под редакцией Чаругина В.М. Методическое пособие. М. Просвещение, 2017	Чаругин В.М., Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень М. Просвещение. 2018г.
18 Родной (русский) язык	Программа к учебнику «Русский язык». 10-11 класс. Гольцова Н.Г. М. Русское слово. 2018	Н.Г. Гольцова и др. Русский язык. М. Русское слово. 2018г

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	11	Программа к учебнику «Русский язык». 10-11 класс. Гольцова Н.Г. М. Русское слово. 2014	Н.Г. Гольцова и др. Русский язык. М. Русское слово. 2012г
2	Литература		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы – составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М. Русское слово. 2018	В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. Литература 19 века в 2-х частях. М. Русское слово. 2011
3	Алгебра и начала анализа		Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. М. «Просвещение», 2018 г. Составитель : Т.А.Бурмистрова	Алгебра и начала математического анализа. А.Г.Мордкович и др. М. Мнемозина. 2013г
4	Геометрия		Геометрия. Программа для общеобразовательных организаций 10- 11 кл. М. «Просвещение», 2018 г. Составитель : Т.А.Бурмистрова	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) А.В.Погорелов. М. Просвещение. 2011.
5	Иностранный язык		Happy English.ru. Программа курса английского языка для 10-11 классов ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Титул. 2013	Кауфман М.Ю. Счастливый английский. Обнинск. Титул. 2012
6	ОБЖ		Рабочие программы. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией Смирнова А.Т. М. Просвещение. 2016 г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2012г
7	Химия		Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. О.С. Gabrielyan. М. Дрофа. 2011	Химия (учебник, рабочая тетрадь) О.С. Gabrielyan. М. Дрофа. 2013г.
8	Биология		Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6—11 классы А.А. Плешаков, Н.А. Сонин. М. Дрофа. 2011	Общая биология. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. М. Дрофа. 2011г
9	МХК		Данилова, Г. И. Искусство. Базовый уровень : 10—11 классы : рабочая программа / Г. И. Данилова. — М. : Дрофа, 2017	Г.И. Данилова. М. Дрофа. 2013г
10	Физика		РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. А.В. ШАТАЛИНА. ФИЗИКА. ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ СЕРИИ «КЛАССИЧЕСКИЙ КУРС». 10-11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВНИ. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2017.	Г.Я.Мякишев и др. (базовый уровень). М. Просвещение. 2012г.

11	История
12	Обществознание
13	Физическая культура
14	Информатика и ИКТ
15	Технология
16	Спецкурс «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»
17	Спецкурс «Практикум по решению уравнений и неравенств»

Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко и др. 11 класс. История России с 20-начало 21 века. М. Русское слово. 2012г Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века» и «Всемирная история. 20 век» и программа курса. М. Русское слово. 2013.	Всеобщая история. Н.В.Загладин, Н.А. Симония. М.Русское слово.2016 История России и мира. Н.В.Загладин, Н.А. Симония. М.Русское слово.2012
Обществознание. Программа курса для 10-11 классов. М. Русское слово. 2013.	А.И.Кравченко, М. Русское слово.2012
Рабочие программы. Физическая культура. В.И. Лях. Предметная линия учебников В.И.Ляха. М. Просвещение.2016	В.И. Лях.8-9 классы. Физическая культура. М. Просвещение. 2013.
Программа основного (общего) и полного среднего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Автор – Макарова Н.В. Санкт – Петербург. 2010. Примерная программа среднего (полного) образования. 10-11 кл. С.А. Бешенков, Е.А. Ракина, Э.В. Миндзаева под ред. Академика РАО М.В. Рыжакова. М. Вентана-Граф. 2012	Н.В.Макарова и др. Питер Пресс.2011
Технология. Базовый уровень. 10-11 классы. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М. Вентана-Граф. 2017	В.Д.Симоненко. Технология (базовый уровень). 10-11 класс. Учебник. М. ВЕНТАНА – ГРАФ. 2012
Рабочая программа спецкурса «Трудные вопросы орфографии, пунктуации речеведения» 10-11 классы. Автор – учитель русского языка и литературы Мулянова М.В. Рецензент – главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ» Глебова З.В. 17.09.2015.	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.П.Цыбулько). М. Национальное образование. 2016.
Рабочая программ спецкурса по математике «ЕГЭ абитуриенту» для учащихся 10-11 классов. Автор - учитель математики Покровской СОШ Иванова Н.Е. Рецензент – методист, старший преподаватель кафедры ФМО УИПКПРО, заслуженный учитель РФ Мухаметзянова Ф.С., 10.04.2013	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016. ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Базовый уровень. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016.

19	Трактор		Рабочая программа по подготовке рабочих по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». Разработана учителем Тигровым В.А. Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	В.М. Котоков, А.В. Ерхов. Тракторы и автомобили. Сельское хозяйство. М. Академия. 2011г.
20	Плодоовощевод		Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	Г.В. Устименко, П.Ф. Кононов, И.П. Фирсов, И.Ф. Раздымалин. Основы агротехники полевых и овощных культур. М. Просвещение. 1991. Щепетков Н.Г. Плодоовощеводство. Учебное пособие. Астана. Каз. Гос. Агротехнический ун – т им. С. Сейфуллина, 2007

**Учебно-методический комплекс МОУ Покровской средней общеобразовательной школы
МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся, занимающихся по адаптированным программам для детей с нарушениями интеллекта на
2018-2019 учебный год.**

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Чтение и развитие речи	8, 8 вид, (Настя)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. М. Просвещение. 2016.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. М.Просвещение. 2016.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. М. Просвещение. 2013 год.	Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. М. Просвещение. 2014.
4.	Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013	
5.	Физкультура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013.	
6.	Профессионально - трудовое обучение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. М. Просвещение. 2013 год.	Ковалёва Е.А. С/х труд. М. Просвещение. 2016.

7.	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова. М. Просвещение. 2013 год	А.И. Никишев. Биология. Неживая природа. М. Просвещение. 2014.
8.	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова. М. Просвещение. 2013 год	География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2012
9	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.п. Павлова. М. Владос. 2013.	

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Чтение и развитие речи	9, 8 вид (Андрей,)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. М. Просвещение. 2013 год.	З.Ф. Малышева. Чтение. ОАО «Изд. «Просвещение», 2017
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова М. Просвещение. 2013 год.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. ОАО «Изд. «Просвещение», 2017
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, В.В. Эк. М. Просвещение. 2013 год.	В.В. Эк. Математика. М. ОАО «Изд. «Просвещение», 2017
4.	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова. М. Просвещение. 2013 год.	А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. ОАО «Изд. «Просвещение», 2017
5.	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор: Т.М.Лифанова М. Просвещение. 2013 год.	География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2017
6.	История Отечества		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова М. Просвещение. 2013 год.	Б.П. Пузанов и др. История России. ОАО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС». 2017.
7.	Физкультура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: А.А. Дмитриев, Ю.В. Жуковин, С.И.Веневцев. М. Просвещение. 2013 год.	
8.	Профессионально-трудовое обучение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Профессионально – трудовое обучение. Сельскохозяйственный труд. Ковалёва Е.А. м ВЛАДОС.2013.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. М. Просвещение. 2014.
9.	Обществознание		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Обществоведение. В.М. Мозговой. М. ВЛАДОС. 2013	
10.	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.п. Павлова. М. Владос. 2013.	

	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение	4, умственная отсталость, на дому (Коля)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /М. Просвещение.2016
2.	Мир природы и человека		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. Просвещение. 2014
3.	Русский язык		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Тетрадь по обучению грамоте в пропедевтический период. В.В. Воронкова. М. Просвещение. 2015г.
4.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор М.Н.Перова, В.В.Эк	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/М. Просвещение, 2015 Сравниваем, считаем: рабочая тетрадь по математике в 2 частях. Т.В. Алышева, В.В.Эк, 2014г
5.	Ручной труд		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор Н.Н.Павлова	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ М. Просвещение, 2014
6.	ИЗО		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор И.А.Грошников	
7.	Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год, автор И.В.Евтушенко	
8.	Физкультура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой	

9.	Речевая практика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, автор В.В. Воронкова	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /М. Прсвещение.2016
----	------------------	--	--	--

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Чтение	4, умственная отсталость, инклюзив (Оля)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /М. Просвещение.2016
Мир природы и человека		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /М. Просвещение. 2014
Русский язык		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. Просвещение. 2015г.
Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор М.Н.Перова, В.В.Эк	Эк В.В. Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида./М. Просвещение, 2016.
Ручной труд		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор Н.Н.Павлова	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. просвещение,2014
ИЗО		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор И.А.Грошенков	
Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год, автор И.В.Евтушенко	
Физкультура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой	
Речевая практика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, автор В.В. Воронкова	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /М. Просвещение.2016

Общие выводы:

1. Учебно – методический комплекс школы составлен на основе следующих нормативно – правовых актов:
 - **Приказ МОиН РФ № 1067 от 19.12.2012** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» - для тех, кто работает по учебникам, не допущенным новым перечнем;
 - **Приказ МОиН РФ №253 от 31 марта 2014 года** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - **Приказ МОиН РФ № 576 от 08.06.2015** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253».
2. Все предметные линии имеют логического завершения.
3. Морально устарели учебники курсов «Трактор» и «Плодоовощевод».

Перспективные направления деятельности:

1. В 2019 году обязательно приобрести новые учебники по курсам «Трактор», «Плодоовощевод», либо исключить эти курсы из учебного плана среднего общего образования.

2.1.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Информационно – образовательная среда – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно – образовательные ресурсы в виде печатной продукции

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	
	- учебники	1100
	- учебно-методическая литература	200
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	5
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	7395
	- детская художественная	7000
	- научно-популярная	300
	- справочно-библиографическая	90
	- периодические издания	5
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 295439 руб.

Информационно – образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: 220 шт.

Информационно – образовательные ресурсы Интернета

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	9
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Да
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Да, 1 раз в неделю
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Да
7.	Наличие интерактивных досок	Нет
8.	Наличие мультимедиа оборудования	3 проектора

Вычислительная и информационно – коммуникационная инфраструктура

№ п/п	Информационно-образовательные ресурсы	Кол-во/наличие
I	Технические средства:	3
	мультимедийный проектор	
	компьютер	15
	принтер монохромный	3
	принтер цветной	3
	цифровой фотоаппарат	1
	цифровая видеокамера	1
	сканер	1
II	оборудование компьютерной сети	+
	Программные инструменты:	+
	операционные системы и служебные инструменты	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	инструмент планирования деятельности	+
	графический редактор для обработки растровых изображений	+
	графический редактор для обработки векторных изображений	+
	редактор подготовки презентаций	+
	редактор видео	+
	редактор звука	+
	среда для интернет-публикаций	+
III	редактор интернет-сайтов	+
	Техническая, методическая и организационная поддержка	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде («Сетевой город.Образование», школьный сайт)	+
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
	творческие работы учителей и обучающихся	+
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+
V	Компоненты на бумажных носителях:	+
	учебники;	
	рабочие тетради.	+
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам: электронные наглядные пособия	+
	электронные тренажёры;	+
	электронные практикумы.	+

Прикладные программы

- единая автоматизированная программа «Сетевой город. Образование»;
- программа по заполнению аттестатов «ИБ – Аттестат»;
- система «СКАД»;
- система независимой оценки качества обучения «АСТ – тренинг».

Имеющееся ИКТ – оборудование обеспечивает эффективное использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления

Перечень возможностей информационной образовательной среды для использования в различных направлениях учебной, внеурочной деятельности учащихся, в научно – методической деятельности педагогов и в административной деятельности

- ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- запись и обработка изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создание и использование диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиск и получение информации;
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (справочники, словари, поисковые системы);
- использование носимых аудио- и видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах или сетях, участие в форумах;
- создание и заполнение баз данных, наглядное представление и анализ данных;
- включение обучающихся в проектную и учебно – исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов;
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения технологиях (индустриальной, ведения дома, ИКТ);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС школы;
- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов;
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино – и видео материалов; организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедийным сопровождением;
- выпуск школьных печатных изданий.

Общие выводы:

Таким образом, информационно – образовательная система школы соответствует требованиям ФГОС общего образования, так как

- обеспечивает укомплектованность ИБЦ печатными и электронными образовательными ресурсами;
- обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- школа имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.

Перспективные направления деятельности:

1. Просветительская работа с родительской общественностью, привлечение к работе в единой информационной системе «Сетевой город. Образование» 100% родителей учащихся школы.
2. Сотрудничество с новым интернет – провайдером в целях обеспечения более высокоскоростного и надёжного интернет – соединения.

2.1.9. Оценка материально – технической базы

Материально-техническое оснащение учебного процесса			
Всего площадь образовательного учреждения: 26800 кв.м., оперативное управление, Администрация МО «Цильнинский район» Ульяновской области			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 339,2 кв.м.			
В том числе учебная (всего): 1448 кв.м.			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 18,3 кв.м.			
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	55	70
2.	Кабинеты химии и лаборатория	60	70
3.	Кабинет биологии и лаборатория	60	100
4.	Кабинеты географии	50	90
5.	Кабинеты технологии	80	80
6.	Компьютерные классы:	34	80
	- количество компьютерных классов:	1	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	15	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	5,3	
7.	Спортивная площадка	300	90
8.	Спортивный зал	92	80
9.	Актный зал	-	
10.	Методический кабинет	15	80
11.	Библиотека	52	70
12.	Читальный зал:	15	70
	- число посадочных мест:	10	
13.	Столовая:	80	90
	- число посадочных мест:	60	
14.	Иные специализированные сооружения и помещения		
	Кабинет здоровья	26	
	Котельная	15	
	Гараж	30	
	Склад	80	

Общие выводы.

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ. Однако оснащение лабораторий кабинетов физики и химии приборами и химическими реактивами недостаточно. Именно поэтому школой был заключен договор с МОУ Цильнинской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области о предоставлении оборудования для проведения лабораторных и практических работ на уроках физики и химии на 2017 – 2018 учебный год. По этому договору, согласно составленному графику, Цильнинская школа предоставляет МОУ Покровской СШ оборудование, необходимое для прохождения практической части программы в полном объеме.

Оборудование кабинетов биологии и географии полностью соответствует обязательным требованиям.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащённость которого соответствует обязательным требованиям.

Лингафонный кабинет – отсутствует.

Оснащение учебных мастерских и кабинета технологии не соответствует обязательным требованиям, именно поэтому в следующем учебном году планируется переход на изучение универсальной технологии, без разделения на мальчиков и девочек..

Оборудование остальных кабинетов соответствует обязательным требованиям, в кабинетах начальных классов оборудованы игровые уголки.

В школе имеется библиотека и читальный зал.

Школа построена по устаревшему проекту и наличие актового зала не предусматривалось.

Но в школе имеется большая рекреация, которая с успехом выполняет функции актового зала.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка с нестандартным оборудованием, стадион.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

Перспективные направления деятельности

- приобрести оборудование для лингафонного кабинета;
- приобрести интерактивную доску;
- оборудовать рабочие кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

2.1.10. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- оценку эффективности реализации Образовательной программы;
- оценку условий реализации Образовательной программы.

Организационная и функциональная структура ВСОКО включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей – предметников;
- временные структуры (ПМПк, комиссии).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
- внутришкольного контроля (инспекционно – контрольной деятельности администрации ОО).

Внутришкольный мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая её цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива.

В школе созданы условия для функционирования внутренней системы мониторинга:

- сформирована специальная служба мониторинга;
- созданы базы данных для проведения мониторинговых исследований (данные обучаемости учащихся, обученности, качества обучения по уровням обучения, классам, по предмету, по учителям);
- ведётся освоение методов и методик мониторинговых исследований;
- сформированы программы мониторинговых исследований;
- участники мониторинговых исследований овладевают специальными аналитическими умениями;
- автоматизация мониторинговых процедур;
- создаётся система внутрикорпоративного повышения профессионального уровня педагогов.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

Первый уровень (*индивидуальный, персональный*). Его осуществляют учителя, классные руководители, воспитатели по следующим критериям:

- *дидактическому*- отслеживание различных сторон учебного процесса (уровня развития учащихся, состояния успеваемости, показателей качества знаний, умений и навыков);
- *воспитательному* - отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровня воспитанности, уровня развития классного коллектива, связи с социумом);
- *медицинскому* - отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

Второй уровень (*внутришкольный*). Осуществляется администрацией школы по этапам:

- *стартовому (входному)* - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточному (тематическому, четвертному, полугодовому)* -отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- *итоговому (годовому)* - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями-предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по УВР; используются тренировочные задания сайта ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования), тестовой программы «АСТ - тренинг».

Информирование родителей о результатах мониторинга осуществляется через письменные сообщения.

Направления основных мероприятий

Объекты мониторинга	Методы, направления
1. Качество образовательных результатов	• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ, ВПР); • метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); • личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); • результаты освоения воспитанниками основных общеобразовательных программ начального, среднего (общего) и среднего (полного) образования; • здоровье обучающихся (динамика); • достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса	• основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС и контингенту обучающихся); • дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); • реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФКГОС); • качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); • удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	• материально-техническое обеспечение; • информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); • санитарно-гигиенические и эстетические условия; • медицинское сопровождение и общественное питание; • психологический климат в образовательном учреждении; • использование социальной сферы села и муниципального образования; • кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) • общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; • документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).
--	--

Инспекционно – контрольная деятельность администрации ОО– вид деятельности руководителей школы совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия образовательного процесса и его результатов государственным требованиям.

Цель ИКД – получение полной и всесторонней информации о состоянии образовательного процесса в общеобразовательной организации и на её основе своевременное внесение коррективов в деятельность школы.

Задачами ИКД являются:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования участниками образовательного процесса;
- выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно – правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников в условиях реализации стандарта;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ реализации основных направлений Программы развития школы;
- анализ результатов исполнения приказов и распоряжений по школе;
- систематический контроль за преподаванием учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, соблюдением учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта;

- контроль за состоянием воспитывающей деятельности в школе;
- систематический контроль за условиями реализации основных образовательных программ;
- контроль обеспечения психофизической безопасности учащихся и комфортных условий ОП, сохранением здоровья обучающихся;
- систематический контроль за формированием культуры здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- контроль за состоянием работы с одарёнными детьми;
- контроль за состоянием коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- поэтапный контроль за процессами усвоения учащимися системы знаний, овладения УУД и способами деятельности, выявление уровня развития обучающихся;
- оказание методической помощи учителям в организации учебного процесса на системно – деятельностной основе;
- изучение опыта работы педагогов;
- защита прав и свобод участников образовательных отношений.

План ИКД является составной частью годового плана работы школы. Основными направлениями ИКД являются:

- 1) Контроль за соблюдением законодательства в области образования и осуществления государственной политики в области образования:
 - обеспечение права детей на получение качественного образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»;
 - создание в ОО предусмотренных ФГОС НОО и ФГОС ООО условий для реализации новых стандартов образования;
 - соблюдение в ОО основных прав обучающихся (статья 34 Закона №273 –ФЗ);
 - участие участников образовательных отношений в управлении ОО (статья 26 Закона РФ Закона №273 – РФ).
- 2) Контроль соответствия содержания образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательного процесса:
 - соответствие содержания реализуемых основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям ФГОС;
 - соответствие учебных планов требованиям ФГОС;
 - качество рабочих программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
 - соответствие расписания занятий учебному плану и требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
 - ведение классных журналов в соответствии с требованиями;
 - ведение журналов внеурочной деятельности;
 - наличие утверждённого годового календарного учебного графика;
 - наличие локальных актов ОО, регламентирующих организацию образовательного процесса;
 - проведение внутреннего мониторинга качества образования.
- 3) Контроль соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:
 - экспертиза качества освоения обучающимися образовательных программ;
 - анализ соответствия результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственной (итоговой _ аттестации выпускников.

- 4) Контроль и оценка результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 5) Контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:
 - кадровое обеспечение введения ФГОС;
 - финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС;
 - материально – техническое обеспечение введения ФГОС;
 - психолого – педагогическое обеспечение введения ФГОС;
 - информационно – методическое обеспечение введения ФГОС.
- 6) Контроль формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- 7) Контроль качества преподавания.
- 8) Контроль за работой с одарёнными учащимися.
- 9) Контроль за коррекционной работой.
- 10) Контроль и анализ реализации приказов и других локальных актов ОО.

На основе годового плана разрабатывается месячный план ИКД, в котором уточняются субъект и объект контроля, цели, сроки, формы и методы его осуществления. Кроме того, составляется план проведения контроля каждого запланированного объекта.

Общие выводы

1. В школе создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).
2. Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:
 - внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
 - внутришкольного контроля (инспекционно – контрольной деятельности администрации ОО).
3. Функционирование ВСОКО регламентируют следующие локальные акты:
 - Положение о ВСОКО МОУ Покровской СШ;
 - Положение об ИКД в МОУ Покровской СШ;
 - Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
 - Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
 - Положение об индивидуальном учёте достижений учащихся

Перспективные направления деятельности

1. Продолжить разработку инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА.

2.2. Прогноз дальнейшего пути развития

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Задачи</i>
1.	Обновление содержания образования, технологий обучения и оценки его качества.	Внедрение в действие нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), обеспечивающих приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирующих общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.
		Развитие преемственных связей в содержании и технологиях между ступенями обучения в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.
		Создание учебно – организационной основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
		Обеспечение базового уровня образования в школе за счет развития системы дополнительного образования, системного использования высокоэффективных технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения, индивидуализации образовательных программ.
		Обеспечение информационной открытости школы, в том числе через официальный сайт школы
		Оказание услуг в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в электронном виде
2.	Совершенствование воспитательной системы. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.	Формирование гражданской идентичности обучающихся и приобщение их к общекультурным и национальным ценностям. Сохранение и укрепление школьных традиций воспитания на духовных и нравственных ценностях российского гражданского общества
		Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
		Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

№ п/п	Направления деятельности	Задачи
3.	Развитие здоровьесберегающего и безопасного пространства школы.	Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности. Просветительско – воспитательная работа со всеми участниками образовательного процесса, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
		Координация деятельности всех управленческих единиц и структур по обеспечению безопасности обучающихся и работников школы во время их урочной и внеурочной деятельности по направлениям – противопожарное, антитеррористическое, санитарно – эпидемиологическое, психологическое, информационное и др. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, рационального питания, комфортной образовательной среды, системы безопасности и антитеррористической защищенности, охраны труда.
4.	Развитие системы поддержки детской одаренности.	Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития одаренных детей, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
		Активизация участия школьников в исследовательской деятельности.
		Создание условий для презентации академических и творческих достижений всех участников образовательного процесса.
5.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.	Развитие многоуровневой системы непрерывного профессионального и творческого развития педагогов, переходящего в саморазвитие.
		Совершенствование методического мастерства классных руководителей.
		Активизация участия педагогов в исследовательской деятельности
6.	Создание информационно –	Развитие информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами труда и

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Задачи</i>
	образовательной среды школы.	обучения, достаточной для реализации современных информационных, коммуникационных и других образовательных технологий.
		Комплексное применение информационных технологий в образовательном процессе, как один из вариантов реализации принципов личностно-ориентированного обучения.
		Создание условий для развития ИКТ – компетентности и повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса
		Формирование информационного библиотечного центра школы при переходе на ФГОС
7.	Развитие эффективного взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью.	Создание организационно-педагогических условий для активного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе школы.
		Развитие форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в исследовательской, культурно – досуговой, спортивно – оздоровительной деятельности.
		Активизация участия родительской общественности в управлении школой
		Повышение имиджа школы через укрепление внешних связей с учреждениями образования, культуры, СМИ, бизнесом.