

Согласовано
Начальник отдела образования
администрации МО
«Цильнинский район»
Ульяновской области

 Н.Н. Левендеев

«30 августа» 2016г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
29.08.2016г.

Утверждаю
Директор МОУ Покровской
СОШ

 В.А. Тигров
Приказ №183 от 30.08.2016г

Муниципальное образовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Отчёт
о самообследовании образовательной организации
по направлениям деятельности
за 2015/2016 учебный год

I. Введение

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом.
Муниципальное образовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

1.2. Место нахождения образовательной организации в соответствии с Уставом.
433601, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Покровское, улица Советская, дом 14.

1.3. Телефон \ факс.

8-84-245-32175

1.4. E-mail образовательной организации.

pokrshcola@mail.ru

1.5. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Разработан и принят общим собранием коллектива Муниципального образовательного учреждения Покровской средней общеобразовательной школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (протокол № 3 от 24.11.2011г.).

Согласован распоряжением Управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 2012.2011 №40, начальник Управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области В.А. Смехов.

Согласован приказом начальника отдела образования муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 19.12.2011г №363, начальник отдела образования администрации МО «Цильнинский район» В.Н. Пидиксеев.

Утверждён постановлением администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 23.12.2011г №1431-п, Глава МО «Цильнинский район» Х.В. Рамазанов.

Изменения в Устав:

Утверждено постановлением администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 21.07.2015 №518-П. Глава МО «Цильнинский район» Х.В. Рамазанов.

Согласовано распоряжением управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 10.07.2015 №11. Начальник управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области В.А. Смехов.

Согласовано приказом начальника отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 27.06.2015 №162. Начальник отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области Н.Н. Левендеев.

1.6. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, договор между администрацией МО «Цильнинский район» Ульяновской области и муниципальным образовательным учреждением Покровская средняя общеобразовательная школа от 25 марта 2008 г

1.7. Организационно-правовая форма.

Муниципальное учреждение.

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН).

Серия 73 № 001879898, ИНН 7322003425, выдано 27 сентября 1995 года Межрайонной ИФНС РФ № 2 по Ульяновской области

1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).

Серия 73 № 002154574, выдано 30 декабря 2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Ульяновской области, ОГРН 1027301057992

1.10. Свидетельство (документы) о праве на пользование имуществом (серия, номер, дата, кем выдано).

Договор с комитетом по управлению имуществом Цильнинского района «О закреплении имущества, находящегося в муниципальной собственности Цильнинского района на правах оперативного управления», б/н, 1 апреля 2001 года. Подписан председателем Комитета по управлению имуществом Цильнинского района Р.Б. Шрша, согласован заведующим Цильнинским РОО И.Н. Маля, директором Покровской средней общеобразовательной школы В.В. Ильиным.

1.11. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 73АА номер 775857, выдано 15.04.2014 управлением Федеральной службу государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области).

1.12. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Лицензия серия РО № 044845, бессрочно, регистрационный № 1565, выдана 17 апреля 2012 года Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Начальное общее	общеобразовательные	основная	4 года
2.	Основное общее		основная	5 лет
3.	Среднее (полное) общее		основная	2 года
4.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида		основная	9 лет
5.	Дополнительное	Физкультурно – спортивная	дополнительная	до 2 лет
5.1		Художественно - эстетическая	дополнительная	до 2 лет
5.2				
5.3		Туристско - краеведческая	дополнительная	до 2 лет

1.

№ п/п	Программы профессиональной подготовки
-------	---------------------------------------

	код	Наименование профессии	Диапазон тарифных разрядов (классов, групп)	Для лиц, ранее не имевших профессии	
				Минимальный срок обучения в месяцах	Присваиваемый квалификационный разряд
1	2	3	4	5	6
1.	19205	Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	1-3 группы	2 года	3 разряд
2.	16668	Плодоовощевод	-	2 года	-

2.

1.13. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).

Аккредитационное свидетельство серия 73A01 № 0000108, регистрационный номер 2211 от 31 мая 2013 года, действительно до 31 мая 2025 года, выдано Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством.

Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Дополнительные программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой направленностей.

1.14. Локальные нормативные акты организации

- Положение о совете МОУ Покровской СОШ
- Положение о Попечительском Совете МОУ Покровской СОШ
- Положение о педагогическом совете школы
- Положение о родительском комитете школы
- Положение о наставничестве
- Положение о методическом дне учителей школы
- Положение об общественном инспекторе по защите прав детей
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Правила поведения учащихся школы
- Положение о классном руководителе
- Положение об ученической производственной бригаде
- Положение об учебном кабинете
- Положение о проведении внеурочных мероприятий
- Положение о «Дне здоровья»
- Положение о «Часе здоровья»
- Положение о родительских собраниях
- Положение о летнем оздоровительном лагере при школе
- Положение об административно-общественном контроле по охране труда
- Положение о школьном конкурсе «Самый классный классный»
- Положение о МО учителей-предметников
- Правила пользования библиотекой

- Положение о школьной библиотеке
- Положение об инспекционно – контрольной деятельности
- Положение о школьных предметных неделях
- Положение о порядке установления доплат и надбавок работникам школы
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о порядке учёта детей и подростков, подлежащих обучению
- Положение о работе ПМПк
- Положение о конфликтной комиссии
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
- Положении об интегрированном обучении
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ
- Положение о порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о службе примирения
- Положение о государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению учащихся 9 класса, обучающихся по специальным (коррекционным) программам 8 вида
- Положение об информации общественности, выпускников основной школы и их родителей (законных представителей) в период проведения государственной (итоговой) аттестации
- Положение о рабочей группе по введению новых Федеральных государственных образовательных стандартов
- Положение о добровольных взносах родителей (законных представителей)
- Положение о школьной олимпиаде
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности
- Положение о работе с обращениями граждан
- Положение о клубе интернациональной дружбы «Комета»
- Положение о группе продлённого дня
- Положение о публичном докладе
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о дружине юных пожарных
- Положение о детском объединении «Светлячки»
- Положение об ученическом совете школы
- Положение о пионерской дружине «Пламя»
- Положение о требованиях к одежде несовершеннолетних
- Положение об официальном сайте
- Положение о ведении электронного журнала
- Положение об автоматизированной системе «СГО»

- Положение о совместном учительско – родительском патрулировании
- Положение о порядке самообследования
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о внутришкольных спортивных соревнованиях между классами по комплексу ГТО
- Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады
- Положение о проектно – исследовательской деятельности учащихся
- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися школы образовательных программ
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) при реализации ФКГОС
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО
- Положение о порядке обработки персональных данных работников школы
- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся школы
- Положение об организации питания обучающихся

1.15.Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны.

Филиалов нет.

2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Образовательная среда МОУ Покровской СОШ представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов: МУК «Покровский СДК», сельская библиотека, средняя общеобразовательная школа, ДОУ «Колосок», сельская администрация, сельский музей, сельский ФАП, отделение связи, магазины. Школа также взаимодействует с районной ДЮСШ, ЦРБ, ЦПМПК, центром ППМС «Доверие» с. Тагай, центром «Развитие» г. Ульяновска.

Все вышеперечисленные учреждения входят в систему образовательных и социально – культурных учреждений села, района, области. В результате цели общего и дополнительного образования объединяются для развития учащихся, в котором одинаково заинтересованы все взаимодействующие стороны.

Школа поддерживает тесную связь с базовым хозяйством ООО «Новая жизнь», фермерскими хозяйствами, расположенными на территории своего и соседнего сел. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство.

В течение последних лет проводятся совместные мероприятия школы и учреждений социума, доля их с каждым годом растёт, но по – прежнему является недостаточной. Требуется педагогизация среды и психолого – педагогическое просвещение всего населения села, а не только родительской общественности.

3. Характеристика внутренней среды школы.

3.1.Сведения об учащихся.

3.1.1. Динамика численности учащихся по классам, уровням обучения и по школе в целом за последние 3 года, количество класс – комплектов.

1 уровень (1- 4 кл.)						
кл.	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2013-2014 уч .год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1	1	1	1	10	7	7
2	1	1	1	3	10	7
3	1	1	1	4	3	10
4	1	1	1	10	4	3
всего	4	4	4	27	24	27

2 уровень (5-9 кл.)						
кл.	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2013-2014 уч .год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
5	1	1	1	12	10	4
6	1	1	1	10	13	9
7	1	1	1	11	9	13
8	1	1	1	9	12	9
9	1	1	1	10	10	13
всего	5	5	5	52	54	48

3 уровень (10-11 кл.)

кл.	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
10	1	1	1	2	4	5
11	1	1	1	5	2	4
всего	2	2	2	7	6	9
всего по школе	11	11	11	86	84	84

В связи со сложной демографической ситуацией в селе, два последних десятилетия количество детей в школестремительно уменьшалось. Но за последние три года ситуация стабилизировалась: в 2014/2015 учебном году количество учащихся уменьшилось лишь на два человека, в 2015-2016 учебном году осталось неизменным. В село стали приезжать семьи с детьми, что положительно влияет на демографическую ситуацию.

3.1.2. Национальный состав учащихся (по классам, уровням образования, всего).

1 уровень образования (1-4 классы)						
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего по уровню	
русские	1	1	2	0	4	
татары	0	1	0	0	1	
чувашаи	6	3	7	3	19	
другие национальности	0	2	1	0	3	
2 уровень образования (5-9 классы)						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего по уровню
русские	1	2	1	1	2	7
татары	0	2	2	1	0	5
чувашаи	3	6	10	7	10	36
другие национальности	0	0	0	0	0	0
3 уровень образования обучения (10-11 классы)						
	10 класс		11 класс		Всего по уровню	
русские	1		0		1	
татары	0		0		0	
чувашаи	4		4		8	
другие национальности	0		0		0	
Всего по школе						
русские			12			
татары			6			
чувашаи			63			
другие национальности			3			

3.1.3. Средняя наполняемость по классам, уровням образования и по школе.

1 уровень образования (1-4 классы)					
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего по уровню	
7 человек	7 человек	10 человек	3 человека	7 человек	
2 уровень образования (5-9 классы)					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего по уровню
4 человека	9 человек	13 человек	9 человек	13 человек	10 человек
3 уровень образования (10-11 классы)					
10 класс		11 класс		Всего по уровню	
5		4		5	

Наполняемость классов в среднем по школе											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	среднее значение
7	7	10	3	4	9	13	9	13	5	4	8 человек

Таким образом, самая высокая наполняемость классов на 2 уровне образования. Она несколько снизилась по сравнению с прошлым учебным годом (11 человек), так как в 5 класс перешло всего 4 человека, тогда как из 9 класса ушли в ссузы 5 учащихся. Зато повысилась наполняемость в начальной школе: обучение в школе в 2015-2016 учебном году начали 8 первоклассников. Также увеличилась наполняемость классов на 3 уровне образования: изъявили продолжить обучение в 10 классе 5 выпускников основной школы из десяти. Средняя наполняемость классов не изменилась.

3.1.4. Сменность занятий.

Занятия в школе проводятся только в 1 смену.

3.1.5. Группа продлённого дня.

В школе обучаются учащиеся из трёх сёл: Покровское, Богородская Репьёвка, Сухая Бугурна. Для учащихся из сёл Богородская Репьёвка и Сухая Бугурна организован подвоз. Так как учащиеся 1 уровня образования заканчивают занятия намного раньше и вынуждены ждать остальных, для них организована работа группы продлённого дня.

3.2. Сведения о педагогах.

3.2.1. Общее число педагогических работников.

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный **подбор и расстановка кадров**. В 2015-2016 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 16 педагогических работников. Из них: 3 - административных работника, 13 учителей.

3.2.2. Данные по стажу.

Стаж работы более 20 лет – у 8 чел., 10 – 20 лет - 1 чел., менее 10 лет – 7 чел.

4. 3.2.3. Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	0	2
Учителя II и III уровня образования	11	1	0

3.2.4. Квалификационные категории, разряды по оплате труда:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствуют занимаемой должности	Не аттестованы
1	10	3	2

Наблюдается повышение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией. Аттестацию на соответствие занимаемой должности проходят, в основном работники пенсионного и предпенсионного возраста (подготовиться к аттестации на квалификационную категорию им трудно). Одна учительница не аттестована - ушла в декрет, проработав менее двух лет, по выходу из декрета не прошло двух лет. Будет аттестована в октябре 2016 года. Также не аттестован вновь принятый учитель – молодой специалист. В

2015 – 2016 учебном году в школе работали два учителя, являющиеся студентами заочниками УлГПУ. Один учитель закончил обучение, другой заканчивает в 2016 – 2017 учебном году.

3.2.5. Данные по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55лет	56-60 лет	свыше 60 лет
2	2	11	0	1

Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

3.2.6. Данные по полу:

мужчины	женщины
4 чел.	12 чел.

3.2.7. Почётные звания и награды.

Грамота Министерства образования и науки РФ: 3 человека.

Грамота Министерства образования и науки Ульяновской области: 7 человек.

Грамота районного отдела образования: 15 человек.

3.2.8. Учителя - совместители

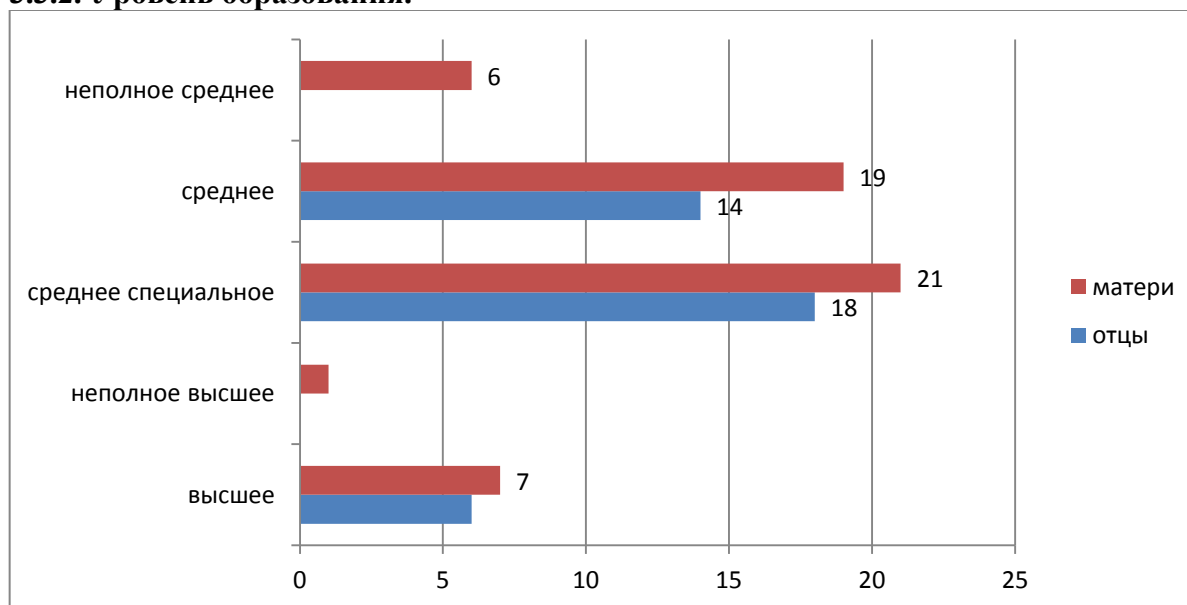
Совместителем является учитель музыки. Он – единственный - имеет неполную педагогическую нагрузку (8 часов).

3.3. Характеристика семей учащихся

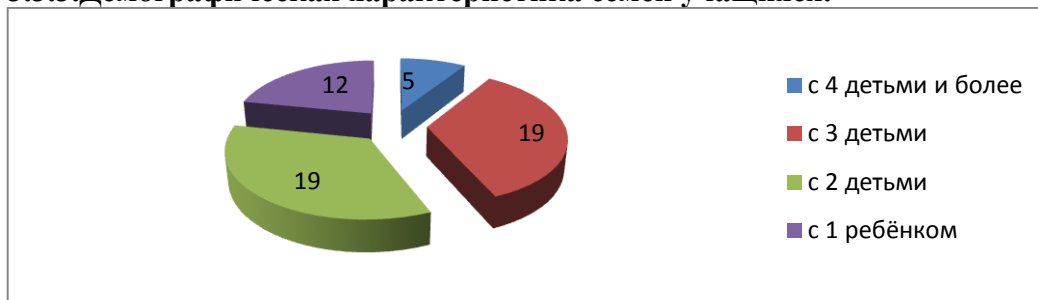
3.3.1. Социально-экономическая характеристика семей обучающихся.

Класс		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Состав												
Полных семей		5	5	9	2	3	8	12	9	11	9	3
Находятся под опекой		1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Неполных семей	Одна мать	2	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1
	Один отец	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Родители инвалиды	Мать	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Отец	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

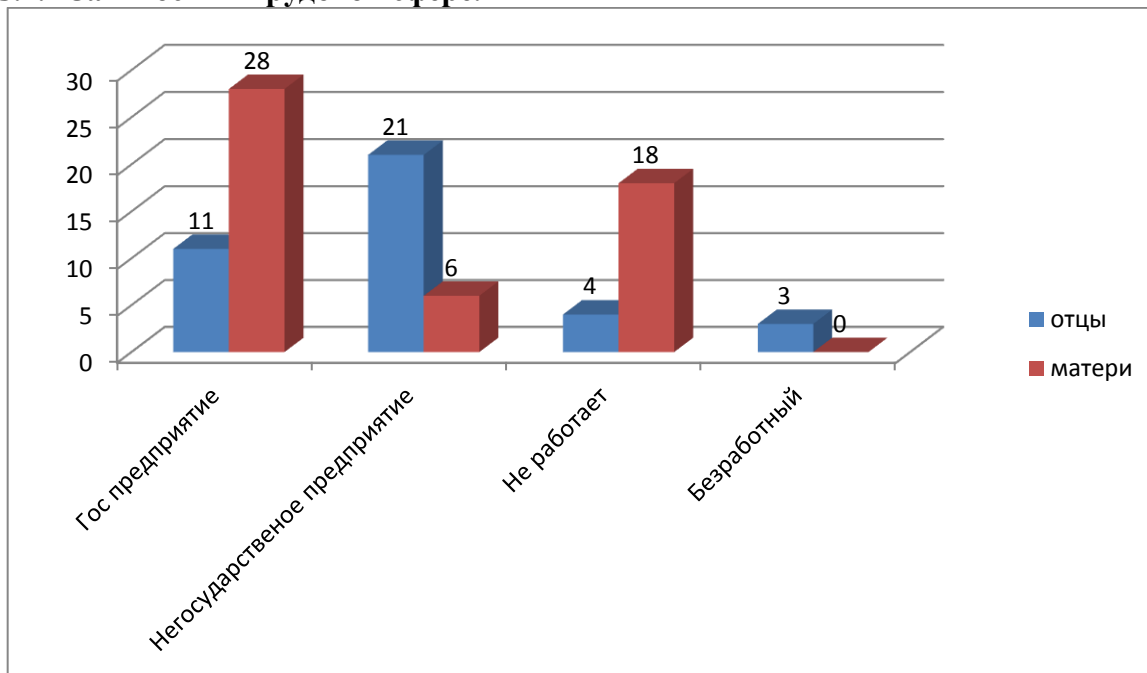
3.3.2. Уровень образования.



3.3.3. Демографическая характеристика семей учащихся.



3.3.4. Занятость в трудовой сфере.



II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(ОБОБЩЁННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)

2.1. Оценка образовательной деятельности

Характеристика реализуемых в школе образовательных программ.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 3 уровней:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определённые государственными стандартами общего образования: начального общего образования – ФГОС НОО, основного общего образования – ФГОС ООО и ФКГОС основного общего образования; среднего общего образования – ФКГОС среднего общего образования. Все программы утверждены в порядке, установленном образовательным учреждением.

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС (ООП НОО, ООП ООО) и ФКГОС (образовательная программа МОУ Покровской СОШ для классов, не перешедших на новые образовательные стандарты).

В ООП НОО учтены тип и вид образовательного учреждения. При написании ООП НОО за основу взята Программа коллектива авторов УМК «Планета знаний». В течение четырёх лет работы по программе в структуру ООП НОО вносились изменения, согласно следующим нормативно – правовым актам:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение структуры ООП НОО);
- приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 №1069 «О внесении изменений в в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение название предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» на «Основы религиозных культур и светской этики»);
- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1643 О внесении изменений в в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение или исключение отдельных формулировок, ГТО, календарный учебный график и др.)

В результате внесённых изменений Основная образовательная программа начального общего образования имеет следующую структуру:

Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно – нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП.

По Основной образовательной программе основного общего образования школа проработала 2 года. Согласно приказу Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №16 44 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» в ООП НОО были внесены изменения, касающиеся отдельных формулировок, внесения в программу сведений о ГТО, включения в организационный раздел программы нового раздела – «Календарный учебный график» и др. В ООП ООО также учтены тип и вид образовательного учреждения. Структура ООП ООО содержит три раздела:

Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;

Содержательный:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации;
- программа коррекционно - развивающей работы;

Организационный:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП

В основной образовательных программы основного общего и среднего общего образования (для классов, не перешедших на ФГОС) учтены тип и вид образовательного учреждения.

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- достижение оптимального развития каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;
- обеспечение планируемых результатов ООП, к числу которых относятся:

- **личностные результаты** – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
- **предметные результаты** – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичной для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни;
- **метапредметные результаты** – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- **формирование** желания и умения учиться, **освоение** основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и **опыта** его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- **укрепление** физического и духовного **здоровья** обучающихся.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению **ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории** через полидеятельностный принцип организации образования учащихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия содержания общего образования требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого учащегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно – исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цели среднего общего образования:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимися равных возможностей для их последующего

профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

ФКГОС основного общего образования определяет основные **задачи**, которые необходимо решить на уровне школы в обновлении содержания и технологий образования:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально – гуманитарной направленности содержания образования;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся (истории, литературы, русского и иностранного языков), улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;
- укрепление здоровья учащихся;
- повышение качества образования.

Общие выводы:

1. Цели и задачи, структура Образовательных программ школы соответствует ФГОС (ФКГОС).
2. В Образовательные программы своевременно вносятся необходимые коррективы, что отражено как в локальных актах школы (приложены к программам), так и в содержании и структуре самих программ.

Перспективные направления деятельности:

1. Во второй половине 2016/2017 года начать постепенную и последовательную работу над Основной образовательной программой среднего общего образования.

2.1.2. Оценка системы управления организации

Управление школой – особая деятельность, в которой её субъекты путём анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и её направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Новая система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы **строится на основе:**

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно – общественного управления школой;
- создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Функции системы управления школой

- **Мотивационно – целевая функция** выступает как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самой школы на основе социального заказа.
- **Информационно – аналитическая функция** предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития состоит информационную основу деятельности руководителя.
- **Планово – прогностическая функция** – заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самой школы в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатов.
- **Организационно –исполнительская функция** – связана с реализацией учебно – воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникацию в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнёров социума села.
- **Контрольно – диагностическая функция** - предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.
- **Регулятивно – коррекционная функция** – означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод её в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Принципы стратегического менеджмента

1. Принцип уважения и доверия к человеку.
2. Принцип целостного взгляда на человека (каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми её потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности).
3. Принцип сотрудничества – перевод управления с монологической на диалогическую основу.
4. Принцип социальной справедливости – такое управление коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального,

психологического, прямого, косвенного) – хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений.
7. Принцип делегирования полномочий.
8. Принцип консенсуса.
9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе.

Организационная структура управляющей системы

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательных отношений.

На первом управленческом уровне (уровень стратегического управления) директор школы и коллективные субъекты управления: общешкольное собрание, совет школы, попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет.

На втором уровне структуры (уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления (профком учителей).

Третий уровень управляющей системы – методические объединения учителей, ПМПК, библиотека, Совет профилактики, хозяйственные службы, столовая (оперативное управление).

Четвёртый уровень – проектные и творческие группы (тактическое управление), способствующие реализации Программы развития, функционирования ВСОКО.

Пятый уровень – учащиеся.



2.1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание обучения учащихся на каждом уровне определяется Образовательной программой, составными частями которой являются учебный план и программа развития УУД.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по учебным периодам учебных предметов, курсов, дисциплин.

В школе реализуются учебные планы по всем формам получения образования, в том числе:

- учебные планы обучения на дому;
- учебные планы для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР и детей с нарушениями интеллекта.

Учёт образовательных *потребностей и запросов* обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов образовательного учреждения отражён в протоколах родительских собраний, посвящённых этому вопросу. Результаты изучения запросов отражены как в пояснительной записке, так и в сетке часов учебного плана.

Структура учебного плана соответствует ФГОС, (ФКГОС). *Количество учебных занятий*, отведенных на реализацию учебных планов, соответствует обязательным требованиям ФГОС, ФКГОС.

Объем времени, отведенного в учебном плане на реализацию федерального компонента (инвариантную часть), регионального компонента и компонента образовательного учреждения (вариативную часть), соответствует требованиям ФКГОС. Для основного и среднего общего образования и соотношение распределения федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения соответствует требованиям ФКГОС. В учебных планах классов, обучающихся по новым образовательным стандартам, имеются предметные области, которые находятся в соответствии с требованиями ФГОС.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям САНПИН. Наименования учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана соответствуют ФГОС (ФКГОС).

В 2015/2016 учебном году школа занималась **по следующему учебному плану.**

Начальное общее образование

Пояснительная записка к учебному плану 1- 4 классов МОУ Покровской СОШ (новый образовательный стандарт) на 2015/2016 учебный год

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика (арифметика и геометрия), обучение грамоте, проектная деятельность, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся.

Приказом Минобрнауки от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» с 1 сентября 2012 года в базисный учебный план начального образования (4 класс) введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Приказ Минобрнауки от

18 декабря 2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» устраняет возникшую неточность в названии предмета при переходе на ФГОС: вместо «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предмет теперь так и называется «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с письмом Министерства образования и науки Ульяновской области от 26 мая 2015 года №73 иогв01/3942исх «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах общеобразовательных организаций Ульяновской области» на изучение данного предмета в 4 классе отводится 1 час. С учётом потребностей и запросов обучающихся и их родителей в рамках этого курса изучается модуль «Основы светской этики» (протокол родительского собрания №3 от 16.02.2015г.).

В соответствии с приказом МОиН №889 от 30 августа 2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МОиН №1312 от 9 марта 2004 года» в объём учебной нагрузки учащихся 1 -4 классов введён 3-й час физкультуры. Это продиктовано объективной необходимостью укрепления здоровья учащихся, увеличения объёма их двигательной активности, привития навыков здорового образа жизни.

Со 2 класса начинается изучение учебного предмета «Иностранный язык»: по 2 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю в каждом классе начальной школы. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во всех классах начальной школы отводится на выполнение учебной программы по русскому языку (федеральный компонент): по 1 часу в неделю в 1-4 классах. При этом учтены запросы и потребности учащихся и их родителей (протокол общешкольного собрания №4 от 7 мая 2015 года).

Режим работы 1 - 4 классов - 5-дневная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. 2821-10) – “Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях”, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, а именно: в 1 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во 2 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 23 часа, в 3 классе максимально допустимая нагрузка – 23 часа, в 4 классе максимально допустимая нагрузка – 23 часа..

Продолжительность учебного года для учащихся 1-го класса – 33 учебных недели.

Продолжительность учебного года для учащихся 2 -4 классов – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не меньше 8 недель. Для учащихся 1 класса предусмотрены в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса – 35 минут, для учащихся 2 и 3 классов – 45 минут. В течение учебного дня в 1 классе предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СОШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости**

промежуточная аттестация учащихся 3-4 классов и учащихся 2 класса, начиная со 2 полугодия учебного года, может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

В 2015 – 2016 учебном году в соответствии с приказом отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 25.04.2016г. №129 « Об организации Всероссийских проверочных работ в мае 20-16 года» учащиеся 4 класса приняли участие в новой форме промежуточной аттестации – Всероссийских проверочных работах - по трём предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется со второго полугодия 2 класса по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни (ОПКСЭ).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждую учебную четверть, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, метапредметных контрольных работ.

Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся 1 класса и учащихся 2 класса (1 полугодие) проводится в виде анализа продуктивной деятельности учащихся (уровень развития речи, сформированности математических представлений, уровень выполнения поделок, рисунков и т. п.). Подобный анализ проводится 1 раз в четверть.

**Учебный план 1-4 классов МОУ Покровской СОШ МО «Цильнинский район»
Ульяновской области на 2015/2016 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1	2	3	4	
		Количество учащихся				
		7	7	10	3	27
1. Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика (математика и информатика)	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого при 5-дневной неделе		20	22	22	22	86
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	4
Филология	Русский язык	1	1	1	1	4
Всего		21	23	23	23	90

Основное общее образование.

Пояснительная записка к учебному плану для 5-7 классов (новый образовательный стандарт) МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2015-2016 учебный год
Учебный план для 5-7 классов МОУ Покровской СОШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

1. Интеграция учебной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода.
2. Отработка технологии формирования ключевых компетенций в процессе образовательной деятельности.
3. Создание условий для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через различные формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности.
4. Создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей учащихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижения оптимального уровня освоения базового и профильного образования, воспитания учащихся.
5. Развитие устойчивой мотивации к непрерывному обучению и самовоспитанию.
6. Создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути профессии.
7. Создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума села для достижения допустимого уровня здоровья учащихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психо - эмоциональной сферы детей.

Учебный план для учащихся 5-7 класса ориентирован на 35 учебных недель в год. Режим работы - **6-дневная неделя**. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. 2821-10) – “Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях”, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, а именно: **в 5 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 класса – 35 часов.**

В соответствие с приказом МОиН №889 от 30 августа 2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МОиН №1312 от 9 марта 2004 года» в объём учебной нагрузки учащихся 5 - 7 классов введён 3 час физкультуры. Это продиктовано объективной необходимостью укрепления здоровья учащихся, увеличения объёма их двигательной активности, привития навыков здорового образа жизни.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты 7 класса школы и в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015г) в учебный план 7 класса вводится изучение информатики – 1 час в неделю.

С учётом запросов и потребностей участников образовательных отношений (протокол общешкольного родительского собрания №4 от 07.05.2015)**часы из части, формируемой участниками образовательных отношений используются**

в 5 классе:

1. На выполнение учебных программ по русскому языку (федеральный компонент): 1 час в неделю.
2. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.
3. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Математика»: 1 час в неделю.
4. С целью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам на изучение предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю.

в 6 классе:

1. На изучение краеведческой составляющей учебных программ: 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Географическое краеведение».
2. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.
3. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Математика»: 1 час в неделю
4. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Биология»: 1 час в неделю.

В 7 классе:

1. На изучение краеведческой составляющей учебных программ: 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Географическое краеведение».
2. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.
3. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Физика » в обязательной части: 1 час в неделю
4. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Биология»: 1 час в неделю.
5. На выполнение учебной программы по русскому языку – 1 час в неделю.

В соответствии с Положением МОУ Покровской СОШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни (ОДНКНР, культура здоровья).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждую учебную четверть, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, метапредметных контрольных работ, результатов защиты итогового проекта (для выпускников основной школы).

Учебный план для 5- 7 классов

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю			
		5	6	7	Всего
Количество учащихся		4	9	13	26
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5	-	10
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	2	2
	Информатика	-	-	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	-	1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно – научные предметы	Биология	1	1	1	3
	Физика	-	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		27	29	30	86
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		5	4	5	14
Филология	Русский язык	1	-	1	2
Математика и информатика	Математика	1	1	-	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Географическое краеведение	-	1	1	2
	Обществознание	1	-	-	1
Естествознание	Биология	-	1	1	2
	Физика	-	-	1	1
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	100

**Пояснительная записка к учебному плану для 8-9 классов
МОУ Покровской СОШ на 2015/2016 учебный год**

Учебный план для учащихся 8 класса ориентирован на 35 учебных недель в год, для учащихся 9 класса – на 34 учебных недели. Режим работы - **6-дневная неделя**. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. 2821-10) – “Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях”, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, а именно: **в 8 и 9 классах с максимально допустимая недельная нагрузка – 36 часов.**

В соответствии с приказом МОиН №889 от 30 августа 2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МОиН №1312 от 9 марта 2004 года» в объём учебной нагрузки учащихся 8-9 классов введён 3 час физкультуры. Это продиктовано объективной необходимостью укрепления здоровья учащихся, увеличения объёма их двигательной активности, привития навыков здорового образа жизни.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Ульяновской области (Распоряжение №929-р от 15 марта 2012года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования» **часы регионального компонента** используются:

1. На изучение краеведческой составляющей учебных программ: в 9 классе - 1 час в неделю на изучение предмета «История» и 1 час в неделю на изучение курса «Литературное краеведение».
2. На изучение предмета «Основы профессионального самоопределения» в 9 классе - 1 час.
3. В 9 классе 1 час в неделю направляется на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. На изучение предмета «Технология» в 8 классе – 1 час в неделю
5. На изучение предмета «Черчение» в 8 классе – 1 час в неделю.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Ульяновской области (Распоряжение №929-р от 15 марта 2012года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования») и с учётом запросов и потребностей участников образовательных отношений (протокол общешкольного родительского собрания №3 от 7.05.2015) **часы школьного компонента используются:**

1. С целью подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации на изучение спецкурса «Избранные вопросы математики» в 9 классе – 1 час в неделю.
2. На изучение предмета «Физика» в 8, 9 классах по 1 часу в неделю.
3. На изучение предмета «Математика» - 1 час в неделю в 8 классе.
4. С целью изучения краеведческой составляющей предмета «Литература» в 8 классе - 1 час в неделю на изучение предмета «Литературное краеведение».

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СОШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 9 класса может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

сочинения, изложения, диктанты, рефераты, тренировочные диагностические тестирования в формате ОГЭ и другое);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни (спецкурс «Избранные вопросы математики»).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждую учебную четверть, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

**Учебный план для 8-9 классов муниципального образовательного учреждения
Покровской средней общеобразовательной школы муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области на 2015/2016 учебный год.**

Учебные предметы	Всего		
	VIII	IX	Всего
Количество учеников	9	13	22
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Музыка	1	1	2
Технология	1	0	1
ОБЖ	1	0	1
Физическая культура	3	3	6
ИТОГО	31	30	61
Региональный компонент:	2	4	6
Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1
Основы профессионального самоопределения	0	1	1
История	-	1	1
Литературное краеведение	0	1	1
Технология	1	0	1
Черчение	1	0	1
Компонент образовательного учреждения	3	2	5
С/к «Избранные вопросы математики»	0	1	1

Физика	1	1	2
Математика	1	0	1
Литературное краеведение	1	0	1
Всего	36	36	72

Среднее общее образование.

Пояснительная записка к учебному плану 10 – 11 классов МОУ Покровской СОШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2015/2016 учебный год

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. В старших классах школы ведётся **непрофильное обучение (универсальный учебный план)**.

Изменения в составе учебных предметов

В федеральной составляющей (инвариантная часть) увеличено количество часов на изучение предмета «Физическая культура» и составляет 6 часов (по 3 в каждом классе).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в составе данного предмета.

Региональный компонент для X-XI классов в количестве 2 часов (по 1 часу в каждом классе) направляется на изучение курса ОБЖ (Постановление Губернатора Ульяновской области №95 от 18.08.06г. Приказ № 403–пр от 08.07.2009 «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»).

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Ульяновской области (Распоряжение №929-р от 15 марта 2012года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования») и с учётом запросов и потребностей учащихся и их родителей (протокол родительского собрания №4 от 16.05.2014г) **часы школьного компонента** используются:

1. На развитие содержания учебных предметов русский язык, математика, биология и обществознание (спецкурс «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения» - по 1 часу в каждом классе, спецкурс «Практикум по решению уравнений и систем уравнений» - по одному часу в каждом классе, спецкурс по обществознанию «ЕГЭ абитуриенту» - 1 час в 10 классе, спецкурс «Биология: основные понятия и закономерности» - 1 час в 11 классе), что позволяет старшеклассникам получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
2. На изучение предмета «физика»: по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.
3. В связи с наличием в лицензии школы программы профессиональной подготовки по 1 часу в неделю в каждом классе используются на изучение курса «Трактор» и по 1 часу в неделю на изучение курса «Плодоовощевод».

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СОШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие

работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, тренировочные диагностические тестирования в формате ЕГЭ и другое);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни (спекурсы «Абитуриенту о языкознании», Математика абитуриенту», «Практикум по решению уравнений и неравенств», «Биология: основные понятия и закономерности», «Обществознание абитуриенту»).

Отметка обучающегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 5-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждое полугодие, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

**Учебный план среднего общего образования
МОУ Покровской СОШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
на 2015/2016 учебный год.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	10 класс	11 класс	
Количество учеников	3	2	5
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия)	5	5	10
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
География	2	-	2
Биология	1	2	3
Информатика и ИКТ	1	2	3
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Технология	1	1	2
МХК	1	1	2
Всего	30	30	60
Региональный компонент	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Компонент образовательного учреждения:	6	6	12
С/к «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»	1	1	2

С/к «Практикум по решению уравнений и систем уравнений»	1	1	2
Физика	1	1	2
С/к «Обществознание абитуриенту»	1	-	1
С/к «Биология: основные понятия и закономерности»	-	1	1
Трактор	1	1	2
Плодоовощевод	1	1	2
ИТОГО	37	37	74

Обучение по адаптированным программам.

Пояснительная записка к учебному плану для учащихся МОУ Покровской СОШ, обучающихся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития

Учебный план для обучающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР разработан на основе учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10 апреля 2002года.

Трое учащихся МОУ Покровской СОШ обучаются по адаптированным программам для учащихся с задержкой психического развития. Одна из них – ученица 4 класса, двое других обучаются в 6 и 9 классах. Все дети обучаются инклюзивно, т.е. совместно с другими учащимися.

Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для учащихся с задержкой психического развития, отличается в первую очередь тем, что в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях **вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия – по 2 часа в каждом классе.** Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (2 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Введение в качестве обязательного учебного предмета «Ритмика» (1 час в неделю в 4 классе) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

Учебный план основного общего образования для учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам 7 вида, предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по профилю «Сельскохозяйственный труд», а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В качестве **обязательных занятий по выбору** включены:

- с целью выполнения учебной программы – 2 часа иностранного языка в 4 классе;
- с целью социализации учащихся – по 1 часу ОБЖ в 6 и 9 классах;
- с целью преодоления недостатков в развитии (помимо своего прямого назначения) – по одному часу музыки и пения в 6 и 9 классах.

Часы **факультативных занятий** направлены, в основном, на выполнение учебных программ по предметам:

- по 1 часу физической культуры в 6 и 9 классах;
- литература – по 1 часу в неделю в 6 и 9 классах;
- иностранный язык – по 1 часу в 6 и 9 классах;
- русский язык – 1 час в неделю в 4 классе, 2 часа в неделю в 6 классе;
- история – 1 час в неделю в 6 классе;
- физика – 1 час в неделю в 9 классе
- информатика - 1 час в неделю в 9 классе

В 9 классе в качестве факультативного занятия введён курс литературного краеведения, призванный компенсировать неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития, являющиеся характерными для обучающихся этой категории – 1 час в неделю.

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СОШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости**

промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без деления на уровни.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждую учебную четверть, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, метапредметных контрольных работ.

**Учебный план МОУ Покровской СОШ
для обучающихся с ЗПР на 2015/2016 учебный год**

Общеобразовательные области	Количество часов		
	4 класс	6 класс	9 класс
1. Общеобразовательные курсы			
Русский язык	4	4	2
Литература	2	2	2
Иностранный язык	-	2	2
Математика	5	5	5
Информатика	-	1	1
Физика и астрономия	-	-	2
Природоведение	2	-	-
История	-	1	2
Обществоведение	-	1	1
Введение в экономику	-	-	1
География и экология	-	2	2
Химия	-	-	2
Биология	-	2	2
Изобразительное искусство и черчение	1	1	-
Музыка и пение	1	-	-
Физическая культура	2	2	2
2. Трудовая подготовка	2	2	2
3. Коррекционная подготовка			
Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия	2	2	2
Ритмика	1	-	-
4. Обязательные занятия по выбору			
Иностранный язык	2	-	-
ОБЖ	-	1	1
Музыка и пение	-	1	1
Обязательная нагрузка	24	29	32
5. Факультативные занятия			
Русский язык	1	2	-
Литература	-	1	1
Физическая культура	-	1	1
История	-	1	-
Иностранный язык	-	1	1
Физика	-	-	1
Информатика	-	-	1
Литературное краеведение	-	-	1
Всего	25*	35*	38*
Максимально допустимая нагрузка	25	35	38

* Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (1 час в 4 классе, 2 часа в неделю в 6 и 9 классах), отводимых на эти занятия, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

**Пояснительная записка к учебному плану МОУ Покровской СОШ МО
«Цильнинский район» Ульяновской области на 2015-2016 учебный год для
обучающихся по адаптированным программам для учащихся с нарушениями
интеллекта, в том числе в форме индивидуального обучения (на дому)**

Нормативную основу учебного плана составляют:

- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10.04.2002 года;
- Приказ Минобрнауки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также обучения детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

В связи с наличием учащихся, нуждающихся в психолого – медико – педагогическом сопровождении, в школе организовано инклюзивное обучение по адаптированным программам для детей с нарушениями интеллекта для пятерых учащихся 1,5,6,7 и 9 классов.

В 1 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5,6, 7 и 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Структура учебного плана включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, ИЗО, пение и музыка, осуществляется физическое, трудовое и профессионально – трудовое воспитание. В 5 классе введено природоведение, в 9 – обществознание. В 5-9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в 1 классе относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в 5,6,7 и 9 классах – социально – бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми и двигательными нарушениями.

Продолжительность специальных (коррекционных) занятий 15 – 25 минут.

Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских и пришкольного участка в 5,6,7 классах в течение 10 дней, в 9 классе – 20 дней по окончании учебного года.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, в 5, 6, 7 и 9 классах – 45 минут.

Формы промежуточной аттестации: письменные контрольные работы по русскому языку и математике, если это позволяют возможности ребёнка. Если возможности ребёнка не позволяют проводить контрольные работы, результат продвижения учащегося определяется на основе анализа его продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи...). Подобный анализ проводится три раза в год (входной, рубежный, переводной контроль).

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

**Учебный план МОУ Покровской СОШ для учащихся с нарушениями интеллекта
в 2015/2016 учебном году**

Образовательные области	1 класс	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс
Общеобразовательные курсы:					
Чтение и развитие речи.	5	4	4	3	3
Письмо и развитие речи.	5	5	4	4	4
Математика.	5	6	6	5	4
Музыка и пение.	1	1	1	1	-
Изобразительное искусство.	1	1	1	1	-
Природоведение.	-	2	-	-	-
Биология.	-	-	2	2	2
География.	-	-	2	2	2
История Отечества.	-	-	-	2	2
Обществознание.	-	-	-	-	1
Физическая культура.	1	2	2	2	2
Трудовая подготовка:					
Трудовое обучение	2	-	-	-	-
Профессионально-трудовое обучение	-	6	8	10	14
Коррекционная подготовка:					
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	1	-	-	-	-
Социально-бытовая ориентировка.	-	1	2	2	2
Ритмика.	1	-	-	-	-
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	2	1	1	1	-
Итого (обязательная нагрузка обучающихся):	24	29	33	35	36
Всего (максимальная нагрузка обучающихся):	24	29	33	35	36

Один ученик 6 класса и два ученика 7 класса, обучающиеся по адаптированным программам для детей с нарушениями интеллекта, получают образование на дому. Учебный план для этих учащихся составлен исходя из учебной нагрузки 10 часов в неделю.

Образовательные области	6 класс	7 класс
Общеобразовательные курсы:		
Чтение и развитие речи.	2	1
Письмо и развитие речи.	2	2
Математика.	2	2
География.	0,5	0,5
Биология.	0,5	0,5
История Отечества	-	1
ИЗО.	0,5	0,5
Музыка и пение	0,5	0,5
Физическая культура	0,5	0,5
Трудовая подготовка:		
Профессионально – трудовое обучение.	0,5	0,5
Коррекционная подготовка		

Социально – бытовая ориентировка	0,5	0,5
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	0,5	0,5
Итого (обязательная нагрузка обучающихся):	10	10
Всего (максимальная нагрузка обучающихся):	10	10

0,5 часовые занятия проводятся через неделю.

Программа развития УУД на каждом уровне обучения имеет преемственные и усложняющиеся цели, которые в совокупности сводятся к следующему:

- обеспечение умения школьников учиться;
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию саморазвитию;
- реализация системно – деятельностного подхода в обучении;
- реализация развивающего потенциала общего среднего образования.

Достижение целей программы формирования и развития УУД осуществляется в процессе освоения учащимися программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

На основе требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО и на основе ФКГОС основного общего и среднего общего образования педагогами школы разработаны **рабочие программы**.

Структура образовательных программ включает в себя три обязательных элемента:

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень программ, используемых в школе в 2015/2016 учебном году:

❖ в начальных классах

№	Название рабочей программы	Класс	Учитель
1	Рабочая программа по русскому языку	1	Денисова Г.Н.
		2	Елескина Н.А.
		3	Бочкарёва Г.В.
		4	Баунова Е.С.
2	Рабочая программа по литературному чтению	1	Денисова Г.Н.
		2	Елескина Н.А.
		3	Бочкарёва Г.В.
		4	Баунова Е.С.
3	Рабочая программа по математике,	1	Денисова Г.Н.
		2	Елескина Н.А.
		3	Бочкарёва Г.В.
		4	Баунова Е.С.
4	Рабочая программа по окружающему миру	1	Денисова Г.Н.
		2	Елескина Н.А.
		3	Бочкарёва Г.В.
		4	Баунова Е.С.
5	Рабочая программа по технологии	1	Денисова Г.Н.
		2	Елескина Н.А.
		3	Бочкарёва Г.В.
		4	Денисова Г.Н.
6	Рабочая программа по изобразительному	1	Денисова Г.Н.

	искусству	2 3 4	Елескина Н.А. Бочкарёва Г.В. Денисова Г.Н.
7	Рабочая программа по физической культуре	1 2 3 4	Денисова Г.Н. Елескина Н.А. Базунова Е.С. Базунова Е.С.
8	Рабочая программа по ОРКСЭ Рабочая программа по ОДНКНР	4 5	Елескина Н.А. Елескина Н.А.
9	Рабочая программа по музыке	1 2 3 4	Курылёв Е.В. Курылёв Е.В. Курылёв Е.В. Курылёв Е.В.
10	Рабочая программа по английскому языку	2 3 4	Денисова Г.Н. Бойцова О.С. Бойцова О.С.

❖ на основной и средней ступенях обучения

№п/п	Название рабочей программы	Учитель
1.	Рабочие программы по русскому языку. 5, 6, 7 классы.	Мердеева Ю.Н.
2.	Рабочие программы по русскому языку. 8, 9, 10, 11 классы.	Мулянова М.В.
3.	Рабочие программы по литературе. 5, 6, 7 классы.	Мердеева Ю.Н.
4.	Рабочие программы по литературе. 8, 9, 10, 11 классы.	Мулянова М.В.
5.	Рабочая программа по литературному краеведению. 8 класс.	Мулянова М.В.
6.	Рабочая программа по литературному краеведению. 9 класс.	Мулянова М.В.
7.	Рабочие программы по английскому языку 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы	Бойцова О.С.
8.	Рабочие программы по математике. 5, 6 классы	Ураксина Е.В.
9.	Рабочая программа по алгебре 7 класс	Тигрова М.В.
10.	Рабочая программа по геометрии 7 класс	Тигрова М.В.
11.	Рабочие программы по математике 8, 9, 10, 11 классы	Иванова Н.Е.
12.	Рабочие программы по информатике в 7 классе, информатике и ИКТ в 8, 9, 10, 11 классах	Тигрова М.В.
13.	Рабочие программы по истории. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы	Хаврукова В.Б.
14.	Рабочие программы по обществознанию. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы	Хаврукова В.Б.
15.	Рабочие программы по географии 5, 9, 10 классы Рабочие программы по географии 6, 7, 8 классы	Хаврукова В.Б. Смирнова Е.А.
16.	Рабочая программа по географическому краеведению. 7 класс.	Смирнова Е.А.
17.	Рабочие программы по изобразительному искусству. 5-7 классы	Тигрова М.В.
18.	Рабочие программы по музыке. 5-9 классы	Курылёв Е.В.
19.	Рабочие программы по МХК 10-11 классы	Мулянова М.В.
20.	Рабочие программы по технологии.	Сергеев О.Н.

	5-11 классы	Тигрова М.В.
21.	Рабочие программы по физической культуре. 5,6,8,9,10, 11 классы Рабочая программа по физической культуре в 7 классе	Сергеев О.Н. Пименов Д.А.
22.	Рабочие программы по биологии 5-11 классы	Смирнова Е.А.
23.	Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности 5-11 классы	Пименов Д.А.
24.	Рабочие программы по химии 8-11 классы	Смирнова Е.А.
25.	Рабочие программы по физике 7-11 классы	Тигров В.А.
26.	Рабочая программа по черчению. 8 класс	Пименов Д.А.
27.	Рабочая программа спецкурса «Трудные вопросы орфографии, пунктуации и речеведения». 10,11 классы	Мулянова М.В.
28.	Рабочая программа спецкурса «Практикум по решению уравнений и систем уравнений». 10,11 класс.	Иванова Н.Е.
29.	Рабочая программа спецкурса «Избранные вопросы математики» . 9 класс	Иванова Н.Е.
30.	Рабочая программа спецкурса «Биология: основные понятия и закономерности». 10 класс	Смирнова Е.А.
31.	Рабочая программа спецкурса по обществознанию «ЕГЭ - абитуриенту». 11 класс	Хаврукова В.Б.

**Перечень рабочих программ,
для учащихся школы, обучающихся по адаптированным программам 8 вида
❖ в начальных классах**

№	Название рабочей программы	Класс	Диагноз	Форма обучения	Учитель
1	Рабочая программа по письму и развитию речи	1	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
2	Рабочая программа по чтению и развитию речи	1	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
3	Рабочая программа по математике	1	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
4	Рабочая программа по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	1	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
5	Рабочая программа по трудовому обучению	1	У.о.	Инклюзив.	Елескина Н.А.
6	Рабочая программа по изобразительному искусству	1	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
7	Рабочая программа по физической культуре	1	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
8	Рабочая программа ритмике	1	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
9	Рабочая программа обязательных индивидуальных коррекционных занятий	1	У.о.	Инклюзив.	Васильева Л.П.

10	Рабочая программа по музыке и пению	1	У.о.	Инклюзив.	Курылёв Е.В.
----	-------------------------------------	---	------	-----------	--------------

❖ в 5- 9 классах

№	Название рабочей программы	Класс	Форма обучения	Учитель
1	Рабочая программа по письму и развитию речи	7	На дому	Бочкарёва Г.В.
2	Рабочая программа по письму и развитию речи	7	На дому	Ураксина Е.В.
3	Рабочая программа по письму и развитию речи	6	На дому	Базунова Е.С.
4	Рабочая программа по чтению и развитию речи	7	На дому	Бочкарёва Г.В.
5	Рабочая программа по чтению и развитию речи	7	На дому	Ураксина Е.В.
6	Рабочая программа по чтению и развитию речи	6	На дому	Базунова Е.С.
7	Рабочая программа по математике	7	На дому	Бочкарёва Г.В.
8	Рабочая программа по математике	7	На дому	Ураксина Е.В.
9	Рабочая программа по математике	6	На дому	Базунова Е.С.
10	Рабочая программа по географии	6	На дому	Базунова Е.С.
11	Рабочая программа по географии	7	На дому	Ураксина Е.В.
12	Рабочая программа по географии	7	На дому	Бочкарёва Г.В.
13	Рабочая программа по биологии	6	На дому	Базунова Е.С.
14	Рабочая программа по биологии	7	На дому	Ураксина Е.В.
15	Рабочая программа по биологии	7	На дому	Бочкарёва Г.В.
16	Рабочая программа по ИЗО	7	На дому	Бочкарёва Г.В.
17	Рабочая программа по ИЗО	7	На дому	Ураксина Е.В.
18	Рабочая программа по ИЗО	6	На дому	Базунова Е.С.
19	Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению	7	На дому	Бочкарёва Г.В.
20	Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению	7	На дому	Ураксина Е.В.
21	Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению	6	На дому	Базунова Е.С.
22	Рабочая программа по истории Отечества	7	На дому	Ураксина Е.В.
23	Рабочая программа по истории Отечества	7	На дому	Бочкарёва Г.В.
24	Рабочая программа по СБО	7	На дому	Ураксина Е.В.
25	Рабочая программа по СБО	7	На дому	Бочкарёва Г.В.
26	Рабочая программа по СБО	6	На дому	Базунова Е.С.
27	Рабочая программа по письму и развитию речи	5	Инклюзив.	Мердеева Ю.Н.

28	Рабочая программа по чтению и развитию речи	5	Инклюзив.	Мердеева Ю.Н.
29	Рабочая программа по математике	5	Инклюзив.	Ураксина Е.В.
30	Рабочая программа по природоведению	5	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
31	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению	5	Инклюзив.	Тигрова М.В.
32	Рабочая программа по изобразительному искусству	5	Инклюзив.	Тигрова М.В..
33	Рабочая программа по физической культуре	5	Инклюзив.	Сергеев О.Н.
34	Рабочая программа обязательных индивидуальных коррекционных занятий	5	Инклюзив.	Васильева Л.П.
35	Рабочая программа по музыке и пению	5	Инклюзив.	Курылёв Е.В.
36	Рабочая программа по СБО	5	Инклюзив.	Бойцова О.С.
37	Рабочая программа по СБО	6	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
38	Рабочая программа по чтению и развитию речи	6	Инклюзив.	Мердеева Ю.Н.
39	Рабочая программа по письму и развитию речи	6	Инклюзив.	Мердеева Ю.Н.
40	Рабочая программа по математике	6	Инклюзив.	Ураксина Е.В.
41	Рабочая программа по биологии	6	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
42	Рабочая программа по географии	6	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
43	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению	6	Инклюзив.	Сергеев О.Н.
44	Рабочая программа по изобразительному искусству	6	Инклюзив.	Тигрова М.В..
45	Рабочая программа по физической культуре	6	Инклюзив.	Сергеев О.Н.
46	Рабочая программа обязательных индивидуальных коррекционных занятий	6	Инклюзив.	Васильева Л.П.
47	Рабочая программа по музыке и пению	6	Инклюзив.	Курылёв Е.В.
48	Рабочая программа по СБО	7	Инклюзив.	Мердеева Ю.Н.
49	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению	7	Инклюзив.	Тигрова М.В.
50	Рабочая программа по письму и развитию речи	7	Инклюзив.	Мердеева Ю.Н.
51	Рабочая программа по чтению и	7	Инклюзив.	Мердеева Ю.Н.

	развитию речи			
52	Рабочая программа по математике	7	Инклюзив.	Тигрова М.В.
53	Рабочая программа по биологии	7	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
54	Рабочая программа по географии	7	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
55	Рабочая программа по истории Отечества	7	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
56	Рабочая программа по изобразительному искусству	7	Инклюзив.	Тигрова М.В..
57	Рабочая программа по физической культуре	7	Инклюзив.	Пименов Д.А.
58	Рабочая программа обязательных индивидуальных коррекционных занятий	7	Инклюзив.	Васильева Л.П.
59	Рабочая программа по письму и развитию речи	9	Инклюзив.	Мулянова М.В.
60	Рабочая программа по чтению и развитию речи	9	Инклюзив.	Мулянова М.В.
61	Рабочая программа по математике	9	Инклюзив.	Иванова Н.Е.
62	Рабочая программа по биологии	9	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
63	Рабочая программа по географии	9	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
64	Рабочая программа по истории Отечества	9	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
65	Рабочая программа по обществознанию	9	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
66	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению	9	Инклюзив.	Сергеев О.Н.
67	Рабочая программа по изобразительному искусству	9	Инклюзив.	Тигрова М.В..
68	Рабочая программа по физической культуре	9	Инклюзив.	Сергеев О.Н.
69	Рабочая программа по СБО	9	Инклюзив.	Иванова Н.Е.

Динамика образовательных достижений учащихся за 2015/2016 учебный год

Здоровье и здоровый образ жизни учащихся

№	Наличие информации	Показатели за 2015/2016 учебный год	Динамика (в % к показателям предшествующего учебного года)
1	Состояние здоровья учащихся: - практически здоровы; - имеют отклонения	81 3	-1%
2	Характеристика заболеваемости детей:		

	- органов зрения; - сердечно – сосудистых заболеваний; - опорно – двигательного аппарата; - органов дыхания; - нервно – психические; - другие	22 1 2 - 3	+6% - -11% - -10%
3	Количество часто болеющих детей	2	-11%
	Данные по группам здоровья: - основная; - подготовительная; - специальная	78 6 -	+5% -4%
	Охват учащихся физкультурой и спортом: - только уроки физкультуры; - школьные и спортивные - спортивные секции вне школы	16 38 30	-4% +2% +4
	Вредные привычки: -курение; - употребление алкоголя; - употребление наркотиков	- - -	
4	Охват учащихся горячим питанием:	100%	0%
5	Травматизм в образовательном процессе	-	100%

Учебный день для всех учащихся школы начинается с утренней гимнастики, которая в зимнее время проводится в фойе школы, а в летнее время – в школьном дворе. Гимнастика проводится в течение 5 минут, разработано несколько различных комплексов утренней гимнастики.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинские работники совместно с администрацией школы и членами Родительского комитета регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится 1 раз в неделю. Столовая рассчитана на 50 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная.

В школе разработана программа «Здоровье». Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений. Данные по группам здоровья, структура заболеваемости учащихся представлена в таблице. 91 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития, 9% - выше среднего, определены в основную физкультурную группу 86% учащихся, в подготовительную – 14% учащихся.

Суммарные данные по группам здоровья.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
71%	21%	4%	4%

В таблице приведён сравнительный анализ количества больных различными заболеваниями учащихся за последние 3 года.

Год		2013	2014	2015
Количество учащихся		80	82	84
Предложено осмотру		80	82	84
Осмотрено		77	76	80
Физическое развитие	Выше среднего	7	6	6
	Среднее	70	67	69
	Ниже среднего	-	3	3
	Ожирение	5	2	2
Снижение зрения		17	22	22
Серная пробка		Не обл.	7	Не обл.
Миопия		3	3	3
ФКП				
Резид. эниеф		4	3	3
Пупочная грыжа		0	0	0
Хр. тонзилит		1	1	1
О синус				
ВСД		2	2	2
Нарушение осанки		3	2	2
Хронический гастрит		3	3	3
Увеличение щитовидной железы		3	1	1

Выше приведенные показатели дают основание сделать вывод: в прошлом учебном году число учащихся с нарушениями зрения осталось на прежнем уровне. Это и неудивительно, так как дети львиную долю свободного времени проводят перед компьютерами, не соблюдая правил гигиены зрения. Данную проблему нужно решать в тесном контакте с родителями. Успешно решается проблема увеличения заболеваний органов пищеварения и количества учащихся с ожирением. Ведь и то, и другое – результат неправильного питания.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состоянии здоровья, внедрением разно уровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189, позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

В 2015-2016 учебном году одной из главных задач школы являлось обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи.

В 2016-2017 учебном году предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; будет

проводиться разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся будет продолжен постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться эвакотренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Будет продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Воспитательная работа

№	Название информации	Показатели
1	Уровень воспитанности в параллели классов (высокий, средний, низкий)	средний
2	Факторы, влияющие на уровень воспитанности: - количество проведённых тематических классных часов; - экскурсий; - других мероприятий; - культурно – массовых мероприятий; - родительских собраний	8 в каждом классе 4 в каждом классе 12 общешкольных 4 классных, 2 общешкольных
3	Оценка качества проведения воспитательных мероприятий в параллели классов: -удовл. - хорошо; - отлично	хорошо
4	Количество учащихся, занятых в организованных формах внеурочной деятельности: - духовно – нравственное направление; - спортивно – оздоровительное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - социальная и проектная деятельность.	32(38%) 38(45%) 73(87%) 40(48%) 48(57%)
5	Участие в работе по самоуправлению	16(19%)

План воспитательной работы за 2015-2016 учебный год реализован полностью. Основные направления воспитательной работы: учебно-познавательное, военно-патриотическое, нравственно-правовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентация. Документальное обеспечение воспитательного процесса содержит необходимый перечень локальных актов. Содержание воспитательной деятельности строится на основании Закона РФ «Об образовании», конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Планирование внеурочной деятельности осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа.

Показателем эффективности воспитательной работы является воспитанность учащихся – степень сформированности важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности

оценивается по уровню его сформированности: высокий, средний, низкий (по Н.Е. Щурковой). При определении уровня воспитанности используются показатели: отношение к обществу (патриотизм), отношение к умственному труду (любопытность), отношение к физическому труду (трудолюбие), отношение к людям (доброта и отзывчивость), отношение к себе (самодисциплина).

Большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Каникулярный отдых детей организован на основе плана воспитательной работы и программы «Каникулы». План мероприятий составлен с учетом общешкольного плана работы по желанию учащихся. На каждый месяц, акцию составлен отдельный план, приказ. Планы работы классных руководителей полностью соответствуют плану воспитательной работы школы. Традиционными в школе являются следующие мероприятия: «День знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Осенняя ярмарка», «День матери», «День борьбы со СПИДом», месячник патриотического воспитания в честь Дня защитника Отечества, «Прощание с букварем», «Последний звонок», предметные недели и др.

В школе в течение 2015-2016 учебного года работали 5 кружков и секций. Это:

- «Музыкальное творчество» (руководитель Курьлев Е.В.)
- «Чувашский язык и культура» (руководитель Мердеева Ю.Н.)
- танцевальный кружок «Весёлые мелодии» (руководитель Тигрова М.В.)
- драматический кружок «Галёрка» (руководитель Бойцова О.С.)
- секция вольной борьбы (руководитель Тигров В.А.)
- секция легкой атлетики (руководитель Пименов Д.А.)

Особой популярностью пользуется спортивная секция вольной борьбы. Дети участвуют во всех районных и областных соревнованиях по вольной борьбе и занимают призовые позиции в разновозрастных категориях. Работа кружков и секций для обучающихся в ОУ позволяет решить задачу создания благоприятных условий для организации различных форм интеллектуальной и творческой деятельности с учётом возрастных особенностей и интересов детей и подростков. В кружках и спортивных секциях занято 63 обучающихся (73 %). При школе действуют Дружина юных пожарных и отряд юных инспекторов дорожного движения. В школе работают спортивный клуб «Надежда», военно-патриотический клуб «Поиск», КИД «Комета». Для всех клубов и объединений разработаны положения и планы работы.

В ОУ организована деятельность детских общественных организаций: «Светлячки», пионерская дружина «Пламя». Функционирует Ученический Совет, который объединил учащихся 9 -11 классов (за последние три года в Совете активно работает 8 человек). Старшеклассники являются организаторами массовых мероприятий, благотворительных акций, участниками районных и областных конкурсов. Ежегодно команда школы участвует в районном отборочном туре интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и занимает призовые места.

В школе проводится эффективная работа по профилактике правонарушений. Для этого при школе организован Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также действует служба примирения. Эффективность работы по предупреждению правонарушений доказывает тот факт, что количество детей «группы риска» с каждым годом уменьшается. В этом учебном году организована работа учительско - родительского патруля. Два раза в месяц по утверждённому директором школы маршруту

выполняет свою деятельность учительско - родительский патруль, они посещают семьи, где проживают дети «группы риска», совершают патрулирование по улицам трёх сёл. Также члены учительско - родительского патруля участвуют в контролировании вечерних общешкольных мероприятий.

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Всего учащихся	86	84	84
На учёте в ПДН	1	1	1
На ВШК	2	-	-
Социально-опасная семья	1	1	1

Все дети «группы риска» охвачены кружками. Школа заключила договора на совместную работу с сельской библиотекой, с детским садом «Колосок», с сельским домом культуры и ДЮСШ МО «Цильнинский район».

В соответствии с положением организована деятельность методического объединения классных руководителей. Тематика направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся протоколы. Анализ содержания протоколов инструктивно-методических совещаний и материалов контрольно-инспекционной деятельности заместителя директора по ВР показывает, что контроль спланирован по направлениям, определены цели и задачи, контроль отражает системный характер, планируются формы и методы разных видов контроля, его результаты служат основой для корректирования содержания и процесса воспитательной деятельности.

По итогам распределения выпускников 9 и 11 классов отмечается 100 % самоопределение. Нетрудоустроенных за последние 3 года выпускников нет.

В прошлом учебном году большое внимание было уделено военно-патриотическому воспитанию школьников. Много мероприятий в этом направлении было посвящено 71-летию Победы в ВОВ – это мероприятия, посвящённые блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, участие в акциях «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», в турнире по волейболу, посвящённом памяти ветерана ВОВ, кавалера трёх орденов Красной Звезды Баранова А.В., в кроссе, посвящённом Дню победы, в митинге, посвящённом Дню Победы. Кроме этого, проведены мероприятия, посвящённые событиям в Беслане, памяти воинов интернационалистов, погибших в Чеченской республике, Дню освобождения фашистских узников, Дню рождения В.И. Ульянова-Ленина и традиционный месячник героико-патриотической работы.

В школе на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, основными задачами которой являются: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, вовлечение их в двигательную активность, заполнение свободного времени учащихся занятиями физкультурой и спортом. Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с планом на учебный год. Для организации физкультурно-оздоровительной работы школа располагает необходимыми помещениями (спортивный зал, две спортивные площадки с нестандартным оборудованием, стадион, включающий футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки), оснащёнными спортивным инвентарем и оборудованием, соответствующими перечню спортивного оборудования для обеспечения образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.

Работа по здоровьесберегающим технологиям осуществляется по следующим направлениям:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- сохранение здоровья детей (горячее питание в школе, соблюдение питьевого режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима в кабинетах);

- создание положительно-заряженного эмоционального поля в урочной и во внеурочной деятельности на уровне ученик-учитель-родители;
- работа с семьями учащихся по укреплению здорового образа жизни, искоренению вредных привычек;
- проведение походов выходного дня;
- грамотное использование материально-технического и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Организационно – управленческая деятельность по вопросам физкультурно-оздоровительной работы представлена системой мероприятий как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, главной задачей которого является улучшение состояния здоровья детей, восстановление физических и психологических сил, укрепление детского организма. В программе лагеря успешно сочетаются воспитательные и оздоровительные мероприятия: поездки и экскурсии на природу, воздушные закаливания.

Достигнутые спортивные достижения регулярно освещаются на стенде в вестибюле школы и на сайте школы. Церемония награждения отличившихся спортсменов проводится на школьных линейках.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Результаты, достигнутые учащимися в учебной и внеурочной деятельности

№	Название информации	Показатель за учебный год	Динамика (в % к показателям предшествующего учебного года)
1	Уровень качества образования	60%	+14,5 %
2	Уровень обученности	100%	0%
3	Количество неуспевающих	0 человек	0%
4	Результаты ОГЭ	русский язык – сдали 100% учащихся 9 класса математика - сдали 100% учащихся 9 класса	0%
5	Результаты ЕГЭ	русский язык – сдали 100% учащихся 11 класса математика - сдали 100% учащихся 11	0%

		класса	
6	Количество неаттестованных	0 человек	0%
7	Учащиеся, достигшие наиболее высоких успехов в обучении:		
	- победители и призёры олимпиад;	4 человек	+75%
	- победители смотров, конкурсов;	7 человек	-30%
	- призёры смотров, конкурсов;	30 человека	+ 0%
	- медалисты;	0 человек	- 100%
	- отличники	12 человек	+9%

Общие выводы по блоку.

Показатели успеваемости по сравнению с 2014/2015 учебным годом выросли по нескольким направлениям (или остались стабильными), отрицательной динамики не наблюдается:

	2013-2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Качество обучения	45,5%	60%
СОУ	53,6%	59%
Успеваемость	100%	100%

Количество отличников увеличилось на 1 человека, неуспевающих нет, как и в прошлом учебном году. ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам сдали 100% учащихся школы, все получили аттестаты о среднем или основном общем образовании, один из учащихся 9 класса – аттестат особого образца, с отличием. В этом учебном году не все успешно справились с ЕГЭ по выбору (одной ученице 11 класса не удалось сдать ЕГЭ по обществознанию). 6 учащихся 9 класса из 10 сдававших не справились с ОГЭ по географии. Это – очень низкий результат. На получение аттестата двойки по географии не повлияли, так как ОГЭ по выбору пока проходит в режиме апробации. Однако, в следующем учебном году стоит продумать систему мер по улучшению качества знаний по географии и более не допускать подобного.

В 2015-2016 учебном году школе довелось принять участие в **национальном исследовании качества образования в области информационных технологий (НИКО)**. Исследование проходило для учащихся 8 класса – 6 октября 2015 года, для учащихся 9 класса – 8 октября. **Цели исследования в области ИТ.**

- оценка уровня грамотности в области информатики и ИКТ
- выявление потенциала для увеличения числа обучающихся, мотивированных на последующую работу в сфере ИТ.

НИКО в области ИТ отличалось особой спецификой. Во-первых, для абсолютного большинства школ, в том числе и для нашей, 8 класс – начало систематического изучения предмета «Информатика и ИКТ». Именно поэтому **акцент в заданиях был сделан на использование школьниками ИТ в разных предметах и внеурочной деятельности.** Кроме того, 8-9 классы – период выбора профиля обучения и выбора будущей профессии. Это нашло своё отражение в практических заданиях по разным направлениям применения ИТ и в **анкетировании**, которое учащиеся прошли после выполнения первой части работы. Ещё одна особенность НИКО в области ИТ – **выполнение заданий на компьютерах.** Именно поэтому конкретно в этом исследовании существенно выросла роль школы в плане обеспечения процедуры. Хочется особенно отметить отношение к исследованию учащихся и организаторов. И тем, и другим было очень интересно принять участие в исследовании. Педагоги прошли специальное обучение, получили сертификаты. Каждый подошёл к участию в организации и проведении НИКО очень ответственно, благодаря чему исследование прошло очень спокойно и организовано.

Результаты, к сожалению, недостаточно высоки

8 класс:

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 5

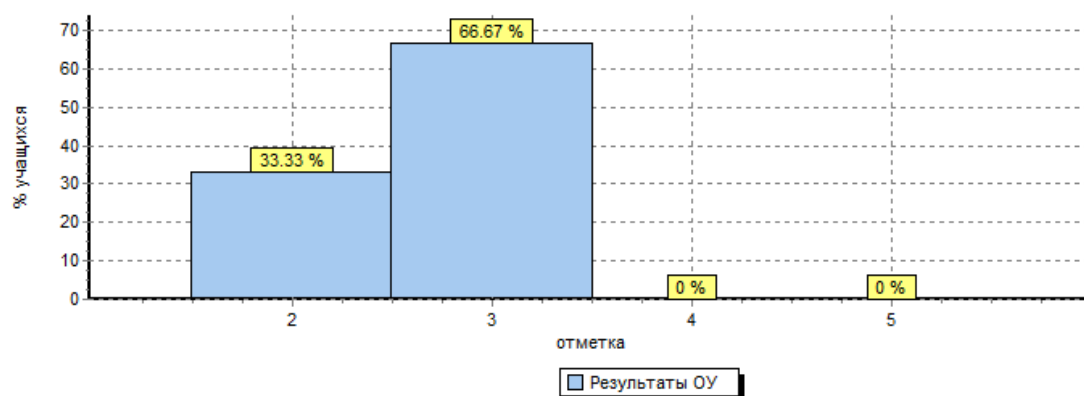
«2» - 3

Статистика по отметкам

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19

Максимальный первичный балл: 28

ОУ	Кол-во уч.	Распределение отметок в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	21728	17	66	16.2	0.8
Ульяновская обл.	272	15.8	66.5	16.9	0.7
РЦОИ	272	15.8	66.5	16.9	0.7
sch733245	9	33.3	66.7	0	0



9 класс:

«5» - 0

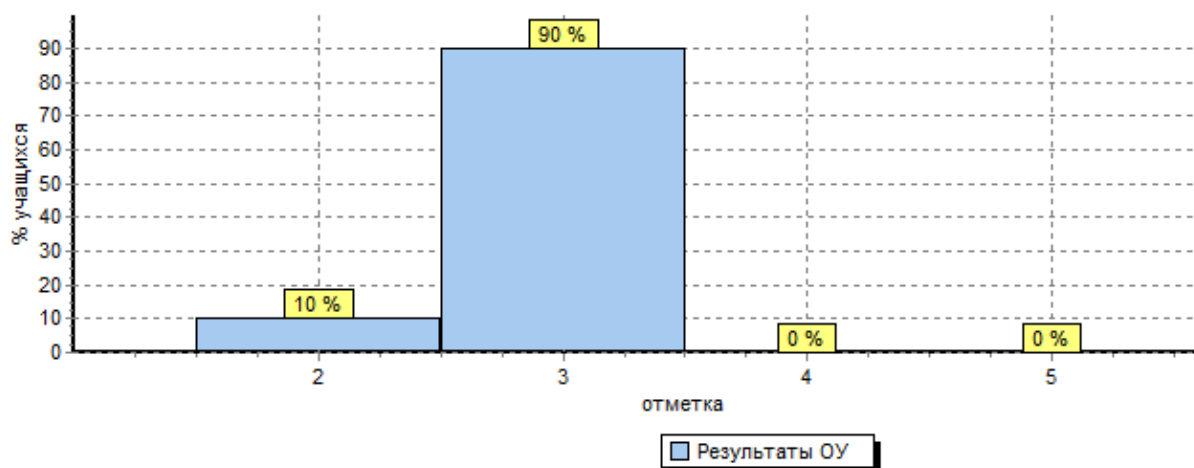
«4» - 0

«3» - 9

«2» - 1

ОУ	Кол-во уч.	Распределение отметок в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	21490	14.7	63.5	20.5	1.3
Ульяновская обл.	232	12.1	65.9	21.6	0.4
РЦОИ	232	12.1	65.9	21.6	0.4
sch733245	10	10	90	0	0

Общая гистограмма отметок



В чём мы видим причины недостаточно высоких результатов

- 1) **УМК.** Учащиеся 8-9 классов обучаются по учебникам Макаровой, не вошедшим в перечень рекомендованных к использованию в учебном процессе. Для семиклассников, обучающихся по ФГОС, мы закупили учебники Угриновича. На учащихся 8 и 9 классов решили сэкономить, рассудив, что работать по учебникам Макаровой мы имеем право в течение 5 лет со дня их издания, а через год – два, переходя на ФГОС, мы и их переведём на нового автора. Результаты исследования в области ИТ ещё раз подтвердили нежизнеспособность учебников Макаровой.
- 2) **Слабая материальная база.** В кабинете информатики 5 работающих компьютеров (6 – у учителя). Учащихся и в 8, и в 9 классах – в 2 раза больше. Т.е., учащиеся сидят по двое. Скорее всего, при выполнении практических заданий, один, более активный, выполняет работу, а второй – просто смотрит. Для успешности в области ИТ – просто смотреть – мало, надо самому проделать каждую операцию.
- 3) **Недостаточно высокая скорость Интернет, нестабильное соединение.**
- 4) **Отсутствие компьютеров и подключения к Интернет дома.**
- 5) **Недостаточное вовлечение учащихся указанного возраста в проектную и другие виды внеурочной деятельности, связанной с использованием ИТ.** Для сравнения: учащиеся 5-7 классов на 100% вовлечены в проектную деятельность. В конце учебного года каждый из них защищает итоговый проект, для подготовки которого вынужден пользоваться ИТ.

Наши дальнейшие шаги.

- 1) Постепенный переход на новый, более прогрессивный УМК.
- 2) Приобретение новых компьютеров, привлечение спонсоров к решению данного вопроса.

- 3) Работа с родителями учащихся.
- 4) Вовлечение как можно большего количества учащихся в проектную деятельность, связанную с использованием ИТ.

В 2015-2016 учебном году школе пришлось поучаствовать ещё в одной инновации – в мае 2016 года учащиеся 4 класса писали **Всероссийские проверочные работы**:

- 1) Русский язык – 11 и 13 мая;
- 2) Математика – 17 мая;
- 3) Окружающий мир – 19 мая.

Работы выполнялись на листах с заданиями КИМ, проверялись учителями школы, результаты вбивались в электронную форму и отправлялись в систему. Результаты мы получили там же. В мониторинговом исследовании приняли участие два ученика 4 класса (одна обучающаяся с ОВЗ приказом по школе была освобождена от участия в ВПР).

Результаты ВПР соответствуют нашим прогнозам и школьным отметкам учащимся.

Ф.И.	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Б***** Дмитрий	3	3	4
К***** Александр	4	4	4

Считаем, что школа успешно справилась с ВПР. Самое главное, что у нас появился опыт участия в данном виде мониторинговых исследований, который мы сможем использовать при подготовке обучающихся к ВПР в следующем учебном году.

Также в рамках мониторинговых исследований качества образования учитель русского языка и литературы школы принял участие в **исследовании профессиональных компетенций учителей**. Участие учителей школы в подобного рода исследованиях очень важно: по результатам этих исследований, будут приниматься решения о совершенствовании системы подготовки, курсовой подготовки и переподготовки преподавательского состава страны. При необходимости учителям будет оказываться методическая помощь.

Таким образом, наша школа принимает самое активное участие в мониторинговых исследованиях качества образования. Будем надеяться, что результатом нашей активности станет неуклонный рост этого самого качества.

Активность участия учащихся школы в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д. ежегодно растёт. Этому способствуют работа кружков и секций, методическая работа учителей по выявлению одарённых учащихся. Наши учащиеся выступают на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях и показываем неплохие результаты. В 2015 – 2016 учебном году на муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** учащиеся нашей школы заняли 4 призовых места: 3 место по русскому языку ученицы 11 класса С***** Натальи, 3 место по биологии ученицы 7 класса Т***** Дарьи, 2 место по краеведению ученицы 11 класса С***** Натальи, 1 место по экологии ученицы 11 класса С***** Натальи.

Результаты участия учащихся школы в различных предметных чемпионатах, конкурсах, соревнованиях за истекший период времени таковы:

- ученица 6 класса Б***** Алёна стала победительницей всероссийского конкурса по иностранному языку «Читатель и писатели»;

- ученица 7 класса Ф***** Лилия заняла 3 место на региональном уровне во Всероссийском биологическом чемпионате; 1 место в районном конкурсе «Я познаю мир»;
- ученица 7 класса Т***** Дарья заняла 2 место на региональном уровне во Всероссийском историческом чемпионате;
- ученик 7 класса С***** Александр занял 3 место на региональном уровне во Всероссийском историческом чемпионате;
- ученик 2 класса М***** Дмитрий занял 3 место на муниципальном уровне во Всероссийском конкурсе «КИТ»;
- ученица 10 класса Б***** Анастасия заняла 3 место в регионе во Всероссийском предметном чемпионате по физике;
- ученица 9 класса И***** Валентина – 1 место в конкурсе сочинений, посвящённом 50-летию со дня образования муниципального образования «Цильнинский район»;
- ученик 10 класса З***** Алексей - 3 место в конкурсе сочинений «Школа против наркотиков»;
- группа учащихся 8 класса - 1 место в конкурсе презентаций «Скажи жизни – ДА!»;
- коллектив кружка «Музыкальное творчество» - 3 место в конкурсе школьных хоров;
- ученица 9 класса Щ***** Лидия – 2 место в муниципальном этапе конкурса «Ритмы улиц», номинация «Соло»;
- юношеская сборная школы заняла второе место в районном турнире по волейболу;
- женская сборная школы заняла первое место в районном турнире по волейболу;
- ученица 9 класса И***** Валентина по результатам своих достижений заслужила путёвку во Всероссийский лагерь «Артек».
- ученица 8 класса С***** Александра заняла 2 место в межрегиональном турнире по вольной борьбе, посвящённом 60-летию старшего тренера ДЮСШ Чернова Б.А.;
- ученик 1 класса И***** Евгений занял 2 место в 14 традиционном областном турнире по вольной борьбе на призы заслуженных работников сельского хозяйства Сайгушева Н.П., Сайгушева В.Н. (с. Верхние Тимерсяны);
- ученик 7 класса Ф***** Максим занял 3 место в 14 традиционном областном турнире по вольной борьбе на призы заслуженных работников сельского хозяйства Сайгушева Н.П., Сайгушева В.Н. (с. Верхние Тимерсяны);
- ученик 2 класса Ф***** Богдан занял 2 место в открытом первенстве по вольной борьбе ОГБОУ СПО «Техникум технологии и сервиса» с. Б. Нагаткино (областной уровень);
- ученик 4 класса К***** Александр занял 3 место в открытом первенстве по вольной борьбе ОГБОУ СПО «Техникум технологии и сервиса» с. Б. Нагаткино (областной уровень);
- ученик 3 класса Ч***** Егор занял 3 место в открытом первенстве по вольной борьбе ОГБОУ СПО «Техникум технологии и сервиса» с. Б. Нагаткино (областной уровень);
- ученик 4 класса К***** Александр занял 2 место в 33 Всероссийском турнире по вольной борьбе, посвящённом памяти Героя Советского союза Е.Т. Воробьёва;
- ученик 8 класса К***** Руслан занял 3 место в 33 Всероссийском турнире по вольной борьбе, посвящённом памяти Героя Советского союза Е.Т. Воробьёва;
- ученик 6 класса М***** Данила занял 3 место в 33 Всероссийском турнире по вольной борьбе, посвящённом памяти Героя Советского союза Е.Т. Воробьёва;

- ученица 8 класса К***** Зинаида заняла 2 место в 33 Всероссийском турнире по вольной борьбе, посвящённом памяти Героя Советского союза Е.Т. Воробьёва;
- ученица 8 класса С***** Александра заняла 3 место в 33 Всероссийском турнире по вольной борьбе, посвящённом памяти Героя Советского союза Е.Т. Воробьёва;
- ученица 9 класса И***** Валентина заняла 2 место в 33 Всероссийском турнире по вольной борьбе, посвящённом памяти Героя Советского союза Е.Т. Воробьёва;
- ученик 4 класса К***** Александр занял 1 место в 5 традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- ученик 2 класса Ф***** Богдан занял 2 место в 5 традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- ученик 3 класса М***** Никита занял 2 место в 5 традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- ученик 4 класса Б***** Дмитрий занял 3 место в 5 традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- ученик 6 класса М***** Данила занял 1 место в 5 традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- ученик 8 класса Ф***** Максим занял 2 место в 5 традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- ученик 8 класса К***** Руслан занял 2 место в 5 традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- ученица 9 класса И***** Валентина заняла 2 место в 5 традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- ученица 9 класса В***** Татьяна заняла 3 место в 5 традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения.

Хочется отметить и **выросшую активность педагогов**: трое из них приняли участие в профессиональных конкурсах и показали достойные результаты. Хаврукова В.Б., учитель истории и обществознания, вместе со своим классным коллективом участвовала в районном этапе конкурса «Самый классный класс» и заняла 4 место. Елескина Н.А., учитель начальных классов участвовала в районном этапе конкурса «Самый классный классный» и заняла 1 место. Смирнова Е.А., учитель химии и биологии, приняла участие областном конкурсе «Лучшая разработка урока экологии», в котором заняла 3 место.

Перспективные направления деятельности:

- продолжить работу над повышением качества образования: особое внимание – «пограничным детям», создавать на уроках ситуацию успеха, работать в тесном сотрудничестве с родителями;
- выявить проблемы, мешающие качественной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по выбору, наметить пути преодоления трудностей;
- работу с одарёнными учащимися продолжать на том же уровне;
- усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, использовать возможности системы «Сетевой город. Образование» (раздел «Школьные ресурсы»);
- продолжить участие в мониторинговых исследованиях качества образования, использовать в работе с обучающимися демоварианты работ НИКО, ВПР.

2.1.4. Оценка организации учебного процесса

Особенности организации учебного процесса определяются возрастными особенностями детей и подростков. Режим работы школы определен ее Уставом,

календарным планом-графиком, соответствует требованиям СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189).

Занятия в школе проводятся в одну смену.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	45 мин. (1кл. 35мин)	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
	В 1 классе после 2 урока проводится динамическая пауза – 40 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	четверть, год (1 класс не аттестуется, учащиеся 2 класса – начиная с 3 четверти)	четверть, год	полугодие, год

Учебно – воспитательный процесс в рамках реализации программы начального и основного общего образования осуществляется на основе системно – деятельностного подхода, в рамках которого осуществляются:

- ориентация на результаты образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Преимуществом содержания начального и основного общего образования, организация учебного процесса на системно – деятельностной основе с учётом возрастных особенностей учащихся позволяют обеспечить развитие приобретённых в начальной школе УУД. При этом на уровне каждого учащегося происходит:

- **осознание новой внутренней позиции обучающегося** – направленности на

- самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;
- **осуществление на каждом возрастном уровне (11 – 13 и 13 – 15 лет) качественного преобразования учебных действий** моделирования, контроля и оценки;
- **переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;**
- **формирование научного типа мышления;**
- **овладение коммуникативными средствами и способами кооперации и сотрудничества.**

Достижение перечисленных выше качеств обучающегося становится возможным при использовании различных форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества (классно – урочной, лабораторно – семинарской, проектной и исследовательской).

В прошедшем учебном году с учащимися 5 - 7 классов мы продолжили использовать такую форму организации учебной деятельности, как защита итогового проекта. Во втором полугодии каждый ученик (или группа учащихся) определились с темой итогового проекта (темы были предложены педагогами или выбраны учащимися самостоятельно). В течение 3 и 4 четверти велась исследовательская работа, в начале мая состоялась защита. Все учащиеся получили оценки, комиссией были выбраны три лучших проекта. Новая форма работы понравилась и учащимся, и педагогам. Обязательно продолжим работу в этом направлении в следующем учебном году, так как считаем, что при таком подходе защита итогового проекта по окончании основной школы не вызовет у учащихся особых затруднений.

Важное место в реализации ООП НОО и ООП ООО отводится внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, были определены следующие направления и формы реализации внеурочной деятельности для учащихся начальных классов в 2015 – 2016 учебном году:

1. **Духовно-нравственное (гражданско – патриотическое) направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Данное направление представлено организованными занятиями программы внеурочной деятельности **«Родничок» (2 часа в неделю в 3-4 классах).**
2. **Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Реализации данного направления способствуют специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности **«Краеведческая азбука юного Ульяновского школьника» (2 часа в неделю в 1-2 классах).**

**План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования
в 2015 – 2016 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Часов в неделю 1-2	Часы в неделю 3-4
Общеинтеллектуальное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Краеведческая азбука Ульяновского школьника»	2	-
Духовно-нравственное (гражданско – патриотическое)	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Родничок»	-	2
ИТОГО:		2	2

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, были определены следующие направления и формы реализации внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов в 2015 – 2016 учебном году.

- Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Данное направление реализуется через специально организованные занятия программы внеурочной деятельности «Мой родной край» (2 часа в неделю в 7 классе).
- Общекультурное направление** реализуется через специально организованные занятия программы внеурочной деятельности «Страна мастеров» из расчёта 2 часа в неделю в 5-6 классах. Эти занятия помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

**План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования
в 2015 – 2016 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Часов в неделю на 5-6 классы	Часы в неделю на 7 класс
Духовно- нравственное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Мой родной край»	-	2
Общекультурное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Страна мастеров»	2	-
ИТОГО:		2	2

Необходимым условием успешной реализации Образовательной программы школы является психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения - это психолого - медико - педагогический консилиум. В состав консилиума входят специалисты: педагог-психолог, учителя начальных классов, заведующая Покровским детским садом и медицинский работник, заведующая Покровским ФАП. Возглавляет работу консилиума заместитель директора школы по УВР. На школьном консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Составлен график консультаций для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программ, индивидуальные и групповые занятия по коррекции проводит психолог по разработанной ею программе.

В МОУ Покровской СОШ реализуется **инклюзивное образование**. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Общие выводы:

1. Учебный процесс в школе организован на основе сочетания классно – урочной, внеурочной деятельности и психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Перспективные направления деятельности:

1. Постепенная замена форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно – урочной к лабораторно – семинарской, проектной и исследовательской.

2.1.5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-х и 11-х классов для продолжения образования и трудоустройства

	Название информации	Показатели
1	Характеристика распределения выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования: - 10 класс школы; - лицей, гимназия; - учреждения СПО; - работа; - не определились	6 человек (46%) 0 человек (0%) 5 человек (38%) 0 человек (0%) 1 человек (7%)
2	Характеристика распределения выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования: - ВУЗ; - учреждения СПО; - работа; - не определились	2 человека (50%) 1 человек (25%) 0 человек (0%) 1 человек (25%)

Общие выводы по блоку.

Почти половина учащихся 9 класса изъявила желание продолжить обучение в школе. Это на 8% больше, чем в 2014/2015 учебном году. 6 учащихся 9 класса продолжают своё обучение в организациях СПО. Пока не определился, но скорее всего будет работать вместе с отцом выпускник 9 класса, обучавшийся по программе для детей с нарушениями интеллекта. Одиннадцатый класс окончили 4 человека. С**** Наташа поступила в УлГПУ на химбиофак, К***** Ксения – туда же на физмат. М***** Юлия поступила в фармколледж, и только А***** Яна пока не определилась.

Перспективные направления деятельности:

- в будущем учебном году продолжить профориентационную работу с учащимися 9 класса в плане ориентирования их на продолжение обучения в школе;
- привлечь к работе психолога – с целью снятия страха перед ЕГЭ, как у учащихся, так и у их родителей;
- проводя профориентационную работу с учащимися 11 класса, знакомить их не только с ВУЗами, но и с учреждениями СПО, ориентировать каждого на получение специального профессионального образования.

2.1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности участников образовательных отношений на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного и	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и	Соответствует

	воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.		дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	13/13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют-100%
Педагог психолог -	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы,	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж	Соответствует

	методы и средства обучения		работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Не соответствует, прошла курсы повышения квалификации по профилю «Библиотековедение»
Мастер производственного обучения	Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Заведует гаражом, мастерской, кабинетом и принимает меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует, решение аттестационной комиссии (протокол №1 от 20 августа 2014 года), т.к. обладает достаточным практическим опытом и компетентностью, был принят на должность мастера производственного обучения до вступления в силу приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г №761-н, утверждающего

				квалификационные характеристики, содержащие требования к квалификации. Следовательно, к нему требования к квалификации, предусмотренные в квалификационной характеристике мастера производственного обучения, предъявляться не могут.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (группа продленного дня). Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению	Соответствует

	нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания		подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
--	---	--	---	--

Единый перспективный план повышения квалификации педагогических работников МОУ Покровской СОШ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Последний срок прохождения		Учебные годы					
			аттестации	повышения квалификации	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Тигров В.А.	директор учитель	2013 2012	2010, 2012 2014 - физика		+				
2.	Ураксина Е.В.	зам. дир. учитель	2013 2012	2012 2011 - математика 2012 – дети с ОВЗ	+	+				
3.	Иванова Н.Е.	зам.дир. учитель	2012 2015	2015 2012 - математика 2013 – дети с ОВЗ		+	+			
4.	Смирнова Е.А.	учитель	2013	2012- биология 2012 – химия 2012 – дети с ОВЗ 2012 - география		+	+			
5.	Бочкарёва Г.В.	учитель	2013	2011- дети с ОВЗ 2012 - нач/кл.		+	+			
6.	Пыдина В.Я.	учитель	2012	2011 геогр. 2014 – МХК 2014 – осн. св. эт. 2012 – технология 2013 – дети с ОВЗ	+	+	+			
7.	Сергеев О.Н.	учитель	2013	2014 – физк. 2012 – технология 2013 – дети с ОВЗ		+	+			
8.	Бойцова О. С.	учитель	Не аттестована. Проработав менее двух лет, ушла в декретный	2012 – дети с ОВЗ 2013 – англ. яз	+		+			

			отпуск							
9.	Баунова Е.С.	учитель	2013	2011- нач/кл 2012 – дети с ОВЗ	+	+				
10.	Мулянова М.В.	учитель	2012	2011- рус.яз, литер. 2013 – дети с ОВЗ МХК	+	+	+			
11.	Хаврукова В.Б.	учитель	2015	2012 – дети с ОВЗ 2015 –география История и обществ.			+	+		
12.	Елескина Н.А.	учитель	2014	2012- дети с ОВЗ 2014 – нач/кл. 2013 - ОРКСЭ		+	+			
13.	Курылёв Е.В.	учитель	2013	2012 – музыка 2012 – дети с ОВЗ			+			
14.	Денисова Г.Н.	учитель	2014	2012 – нач. кл. 2012 – ИЗО 2012 – дети с ОВЗ 2013 – англ. яз		+	+			
15.	Пименов Д.А.	учитель	Работает менее двух лет	ОБЖ Физкультура			+			
16.	Мердеева Ю.Н.	учитель	2015	русский язык и литература 2015 - дети с ОВЗ		+		+		
17.	Тигрова М.В.	учитель	2015	2015 - Технология 2013 - Дети с ОВЗ 2013 - Математика 2014 - Инф и ИКТ 2014 - ИЗО			+	+		

Ураксина Е.В. (математика), Мулянова М.В. (МХК), Баунова Е.С. (начальные классы), Бойцова О.С. (английский язык) включены в график курсовых мероприятий на 2016 год. Пыдина В.Я. находится в административном отпуске.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Общие выводы:

1. Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых многоуровневой и вариативной Образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.
2. Педагогические кадры мотивированы на повышение квалификации по актуальным проблемам обновления содержания и технологий обучения, создания системы мониторинга качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и повышения своей профессиональной компетентности.

Перспективные направления деятельности

1. Увеличение доли педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории.
2. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 30 лет, привлечение в школу молодых кадров, организация системы наставничества.

2.1.7. Оценка учебно – методического обеспечения

Учебно-методический комплекс МОУ Покровской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области (2015-2016 учебный год).

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Литературное чтение	1	Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Литературное чтение. Э.Э. Кац	Э. Э. Кац. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. Астрель. 2011. Э. Э. Кац. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь. Астрель. 2011.
2.	Русский язык		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Русский язык». Л.Я. Желтковская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина.	Т. М. Андрианова. Букварь. Астрель. 2012. Т. М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю». Астрель. 2012. В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. Астрель. 2012. Т. М. Андрианова. Спутник Букваря для читающих детей. Астрель. 2012. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник. Астрель. 2012. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2012.
3.	Математика		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Математика». М.И. Башмаков, М.Т. Нефёдова.	М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Астрель. 2011 М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2011.

4.	Окружающий мир		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Окружающий мир». М.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин)	Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. Астрель. 2011. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2011.
5.	Музыка		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Музыка». Т.И. Бакланова.	Т.И. Бакланова. Музыка. 1 класс. Учебник. Астрель. 2011.
6.	ИЗО		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Изобразительное искусство». Н.М. Сокольникова.	Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Учебник. Астрель. 2011.
7.	Технология		Обучение в 1 классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой. (программа, методические рекомендации, поурочные разработки) М. Астрель. 2010	О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 1 класс. Учебник Астрель. 2010 г. О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь Астрель. 2011 г.
8.	Физкультура		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». Программа курса «Физическая культура». Т.С. Лисицкая.	Т.С. Лисицкая. Физическая культура. Астрель. 2013.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Литературное чтение	2	Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Литературное чтение. Э.Э. Кац	Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. АСТ (Планета знаний). 2012. Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь. АСТ (Планета знаний). 2012.
2.	Русский язык		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Русский язык». Л.Я. Желтковская, О.Б. Калинина.	Л.Я. Желтковская. Русский язык. 2 класс. Учебник. АСТ (Планета знаний). 2012. Л.Я. Желтковская. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. АСТ (Планета знаний). 2012.
3.	Математика		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Математика». М.И. Башмаков, М.Т. Нефёдова.	М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. АСТ (Планета знаний). 2012 М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. АСТ (Планета знаний). 2012.
4.	Окружающий мир		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Окружающий мир». М.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин)	Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. АСТ (Планета знаний). 2012. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. АСТ (Планета знаний). 2012.
5.	Музыка		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Музыка». Т.И. Бакланова.	Т.И. Бакланова. Музыка. 2 класс. Учебник. АСТ (Планета знаний). 2012.
6.	ИЗО		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Изобразительное искусство». Н.М. Сокольникова.	Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Учебник. Астрель. 2012.

7.	Технология		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Технология». О.Б. Узорова, Е.А. Нефёдова	О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Учебник Астрель. 2010 г. О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь Астрель. 2011 г.
8.	Физкультура		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Физическая культура». Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова	Т.С. Лисицкая. Физическая культура. Астрель. 2012.
9.	Английский язык		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Английский язык». Н.Ю. Горячева	Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. Английский язык. 2 класс. Учебник. АСТ (Планета знаний). 2012. Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. АСТ (Планета знаний). 2012.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1.	Литературное чтение	3	Планета знаний. Э.Э.Кац. Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение». Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. АСТ. Астрель. М. 2012	Литературное чтение Э.Э. Кац в 3-х частях. Астрель. 2013 г. Э.Э. Кац. Литературное чтение 3 класс. 1,2 части. Рабочая тетрадь Астрель. 2013 г.
2.	Русский язык		Планета знаний. Л.Я. Желтковская, О.Б. Калинина.. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. АСТ. Астрель. М. 2012.	Русский язык. Л.Я. Желтковская. В 2-х частях. Астрель. 2013. Л.Я. Желтковская. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2013.
3.	Математика		Планета знаний. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмаков. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. АСТ. Астрель. М. 2014.	Математика. М.И. Башмаков. В 2-х частях. Астрель. 2013 М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2013.
4.	Окружающий мир		Планета знаний. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потаповой, Е.В. Саплиной, А.И.Саплиной. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. АСТ. Астрель. М. 2012.	Окружающий мир. И. В. Потапов. В 2-х частях. Астрель. 2013. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2013.
5.	Английский язык		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 3 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Английский язык».Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская	Английский язык. Н.Ю. Горячева, Ларькина С.В., Е.В. Насоновская. Английский язык. 3 класс.М. Астрель. 2013.
6.	Музыка		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Музыка». Т.И. Бакланова.	Музыка. Т.Н. Бакланова. Астрель. 2013.
7	ИЗО		Планета знаний. Программы ОУ. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Изобразительное искусство». Н.М. Сокольникова.	Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Астрель. 2013.

8.	Технология		Планета знаний. Программы ОУ. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Технология». О.Б. <i>Узорова</i>	О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Учебник Астрель. 2013 г. О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь Астрель. 2013 г.
9	Физкультура		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». Программа курса «Физическая культура». Т.С. Лисицкая. АСТ. Астрель. 2012.	Физическая культура 3-4 класс. Т.С. Лисицкая. Астрель 2014 г.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1.	Литературное чтение	4	Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Литературное чтение. Э.Э. Кац	Литературное чтение. Э.Э. Кац. В 3-х частях. Астрель. 2014 г. Э. Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. 1, 2 части. Рабочая тетрадь. Астрель. 2014.
2.	Русский язык		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Русский язык». Л.Я. Желтковская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина.	Русский язык. Л.Я. Желтковская. В 2-х частях. Астрель. 2014 Л.Я. Желтковская. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2014.
3.	Математика		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Математика». М.И. Башмаков, М.Т. Нефёдова.	Математика. М.И. Башмаков. В 2-х частях. Астрель. 2014 М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2014.
4.	Окружающий мир		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Окружающий мир». М.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин)	Окружающий мир. И.В. Потапов. В 2-х частях. Астрель. 2014 г. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2014.
5.	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 2-4 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение. 2014. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. М. Просвещение. 2011	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.
6.	Музыка		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Музыка». Т.И. Бакланова.	Музыка. Т.Н. Бакланова. Астрель. 2014 г.
7	ИЗО		Планета знаний. Н.М. Сокольникова. Обучение в 4 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Программа. Тематическое планирование. Методические рекомендации. АСТ. Астрель. М. 2014.	Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Астрель. 2014.

8.	Технология		Планета знаний. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Программа. Тематическое планирование. Методические рекомендации. АСТ. Астрель. М. 2013.	О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Учебник. АСТ Астрель. 2014 О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. АСТ (Планета знаний). 2014
9	Физкультура		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». Программа курса «Физическая культура». Т.С. Лисицкая. АСТ . Астрель.2013.	Физическая культура 3-4 класс. Т.С. Лисицкая. Астрель 2014 г.
10	Основы религиозных культур и светской этики		Основы религиозных культур и светской этики. А.Я. Данилюк. М. Просвещение. 2013.	Основы светской этики. М. Просвещение. 2013

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	5	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2011	Русский язык. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др. М.Просвещение. 2011
2	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2011	Литература. В.Я. Коровина М.Просвещение, 2013г (с фонохрестоматией)
3	Математика		Сборник рабочих программ. Математика, 5-6 классы. М. Просвещение. 2011. Составитель – Т.А. Бурмистрова	Математика. Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов и др. М. .Мнемозина. 2013г
4	География		Программа. География. А.А. Летягин, И.В. Душина и др. Вентана-Граф. 2013	География. Начальный курс. А.А. Летягин. Под ред. В.П. Дронова. М.Вентана-граф. 2013
5	Биология		Программа. Биология. 5-9 классы. И.Н. Пономарева, В.С. Кумченко и др. Вентана-Граф. 2012	Биология. И.Н. Пономарев, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. М.Вентана-граф. 2013г.
6	История		Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Викасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014..	История древнего мира А.А. Вигасин и др. М. Просвещение. 2013г.
7	Обществознание		Программа курса «Обществознание» для 5-6 классов ОУ. С.В. Агафонов. М. Русское слово. 2012.	Обществознание. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова. М.Русское слово. 2013.
8	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М. Просвещение. 2010	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2015.
9	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2011г	ОБЖ. А.Т. Смирнов и др. М. Просвещение. 2013г
10	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013
11	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учебных заведений.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. М. Дрофа. 2013.

		В.В.Алеев,Т.И.Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	
13	ИЗО	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2013.	Горяева/под редакцией Неменского. ИЗО. Декоративно – прикладное искусство. 5 класс. Учебник. М. Просвещение. 2013.
14	Технология	Технология: программа: 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. М. Вентана-Граф. 2013	Симоненко (Тищенко, Синеца). Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник. М. Вентана-Граф. 2013г. Симоненко (Тищенко, Синеца). Технология. Технический труд. 5 класс. Учебник. М. Вентана – Граф. 2013г.
15	Основы светской этики	Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 5 класс. М. Русское слово. 2012.	Основы светской этики. М. Русское слово. 2013 М.Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	6	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2011	Русский язык. М.Т. Баранов и др. М..Просвещение. 2014
2	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2011	Литература. В.Я. Коровина М.Просвещение, 2014г (с фонохрестоматией)
3	Математика		Сборник рабочих программ. Математика, 5-6 классы. М. Просвещение. 2011. Составитель – Т.А. Бурмистрова	Математика. Н.Я.Виленкин и др. М. .Мнемозина. 2014г
4	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М. Просвещение. 2010	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.
5	География.		Программа ОУ. География. А.А. Летягин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2014	География. А.А. Летягин. Под ред. В.П. Дронова. М. Вентана-Граф, 2014
6	Биология.		Программа. Биология. 5-9 классы. И.М. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Г.С. Сухова. М. Вентана-Граф. 2012. Рабочая программа по биологии. Автор – учитель биологии Смирнова Е.А. Рецензент – главный специалист организационно – методического отдела ОГБУ «Центр ОСИ», к.б.н., доцент Е.В. Спирина. 4.08.2015.	Биология. И.М. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. М. Вентана-Граф. 2014г
7	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2011г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2014 г
8	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013
9	Обществознание		Обществознание. Рабочиепрограммы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Обществознание. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, М. Просвещение. 2013.

10	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. М. Дрофа. 2014.
11	История		Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014. История России. 6-9 классы. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. Просвещение. 2014.	История средних веков. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. М. Просвещение, 2013г История России с древнейших времён. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Просвещение. 2013г.
12	Технология		Технология: программа: 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. М. Вентана-Граф. 2013	Обслуживающий труд. Ю.В. Крупская и др.(под ред. В.Д. Симоненко) М. Вентана-Граф. 2014г Технический труд. П.С. Самородский и др. (под ред. В.Д. Симоненко). М. Вентана-Граф. 2014г
13	ИЗО		Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2013.	Б. М. Неменский. ИЗО. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник. М. Просвещение. 2013.
14	Географическое краеведение		Программы по географическому краеведению. 5-9 классы. Е.В. Храмова. М.Ю. Аксёнова. ИПК ПРО Ульяновск. 2012.	Географическое краеведение (под редакцией Н.В. Лобинной). Корпорация технологий продвижения. Ульяновск. 2010.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	7	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2011	Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Тростенцова Л.А. М. Просвещение.2015
2	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2011	Литература. В.Я. Коровина. М. Просвещение. 2015г
3	Алгебра		Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2016	Алгебра. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк. М. Просвещение. 2015г
4	Геометрия		Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузov. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение.2015	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) Л.С. Атанасян и др. М. Просвещение. 2014г
5	География		Программа ОУ. География. А.А. Летягин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2014	География. И.В. Душина, Т.Л. Смoктунович.. Под ред. В.П. Дронова. М. Вентана-Граф, 2014
6	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. М. Просвещение. 2010	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.
7	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2011г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2015г
8	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. М. Дрофа. 2010. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.	Физика. Пурышева Н.С., Важеевская Н.И. М. Дрофа. 2015
9	Биология.		Программа. Биология. 5-9 классы. И.М. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Г.С. Сухова. М. Вентана-Граф. 2012	Биология. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Вентана - Граф. 2015г
10	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013

11	История		Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	История России. Н. М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. М. Просвещение. 2016. Всеобщая история. История нового времени. А.Я.Юдовская. М. Просвещение. 2014
12	Обществознание		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Обществознание. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, М. Просвещение. 2015.
13	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. М. Дрофа. 2013.
14	ИЗО		Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2013.	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров/под ред Неменского. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека М. Просвещение. 2013
15	Технология		Технология: программа: 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. М. Вентана-Граф. 2013	Синеца, Симоненко Технология. Технология ведения дома. 7 класс. Учебник. М. Вентана-Граф. 2015 Симоненко (Самородский, Тищенко и др.) Технология. Технический труд. 7 класс. Учебник. Вентана-Граф. 2013
16	Литературное краеведение		Т.В.Васильчикова, Г.А.Коровина, Л.Н.Курошина. Литературное краеведение. Программа спецкурсов 5-11 классов массовых школ. Г. Ульяновск ИПК ПРО, 2008 г.	Баранов В.Ф., Васильчикова Т.Н. Литературное краеведение. «Родное слово», Ульяновск, 2010г.
17	Географическое краеведение		Рабочая программа «Географическое краеведение». Автор – учитель географии Смирнова Е.А. Рецензент – доцент кафедры методики естественно – научного образования и информационных технологий ФГБОУ ВПО УлГПУ им. Ульянова, к.б.н. Е.В. Спирина. 27.08.2015.	Географическое краеведение (под редакцией Н.В. Лобинной). Корпорация технологий продвижения. Ульяновск. 2010.
18	Информатика		Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы. Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. М. БИНОМ. 2015.	Информатика. 7 класс. Н.Д. Угринович. М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	8	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия М. Т Баранова, Т.А Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. М. Просвещение.2011.	Русский язык. С.Г. Бархударов. М. Просвещение.2011.
2	Литература		Рабочие программы. Литература.5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.Просвещение. 2011.	Литература. В.Я. Коровина М. Дрофа. 2011г
3	Алгебра		Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2011	Алгебра.Под редакцией Теляковского С.А. М. Просвещение. 2013г
4	Геометрия		Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение.2011	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) Л.С. Атанасян и др. М. Просвещение. 2013г
5	География.		Программы. География. Классическая линия для ОУ. 6-11 классы. И.И. Баринова, В.П. Дронов М. Дрофа. 2010г	География России. И.И. Баринова, В.П. Дронов М. Дрофа. 2011г
6	Английский язык		HappyEnglish.ru. Программа курса английского языка для 5-9 классов ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Титул. 2011.	Счастливый английский(учебник, рабочая тетрадь). К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Обнинск. Титул. 2014
7	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2009г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2012г
8	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. М. Дрофа. 2010. Составители В.А. Корвин, В.А. Орлов.	Пурешева Н.С., Важеевская Н.И. М.Дрофа. 2014
9	Биология.		Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6—11 классы А.А. Плешаков, Н.А. Сонин. М. Дрофа. 2011	Биология. Человек. (учебник, рабочая тетрадь). Н.И Сонин. М. Дрофа. 2013г
10	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	В.И. Лях.8-9 классы. Физическая культура. М. Просвещение. 2013.

11	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. О.С. Gabrielyan. М. Дрофа.2011.	Химия (учебник, рабочая тетрадь) О.С. Gabrielyan. М. Дрофа.2011г.
12	История	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 6-9 классы.//Программы ОУ. История Обществознание. 5-11 классы. М..Просвещение.2014. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Викасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2011.	История России. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. М. Просвещение.2011г Всеобщая история История нового времени. А.Я.Юдовская и др. М. Просвещение. 2011.
13	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов. А.И. Кравченко М. Русское слово. 2013.	Обществознание. А.И.Кравченко. М. Русское слово. 2011.
14	Музыка	Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. М. Дрофа. 2012.
15	Технология	Примерная программа по технологии 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. М. Вентана-Граф. 2013. В.В.Степакова, Л.Н. Анисимова. М. Просвещение. 2011.	Симоненко (Гончаров, Елисеева, Электров) Технология. 8 класс. Учебник. М.Вентана-Граф. 2012г.
16	Черчение Информатика и ИКТ	Программа основного (общего) и полного среднего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Автор – Макарова Н.В. Санкт – Петербург. 2010.	Н.В. Макарова и др. М. Питер-Пресс. 2013г.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	9	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия М. Т Баранова, Т.А Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. М. Просвещение.2011.	Учебник. С.Г. Бархударов. М. Просвещение.2013
2	Литература		Рабочие программы. Литература.5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.Просвещение. 2011.	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение.2013.
3	Алгебра		Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2011	Алгебра. Под редакцией Теляковского С.А. М. Просвещение. 2013г
4	Геометрия		Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение.2011	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) Л.С.Атанасян. . М. Просвещение. 2013г
5	География		Программы. География. Классическая линия для ОУ. 6-11 классы. И.И. Баринаова, В.П. Дронов М. Дрофа. 2010г	География Население и хозяйство. И.И. Баринаова, В.П. Дронов М. Дрофа. 2010г
6	Английский язык		HappyEnglish.ru. Программакурса английского языка для 5-9 классов ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Титул. 2011	Счастливый английский (учебник, рабочая тетрадь). М.Ю. Кауфман. Обнинск. Титул. 2014
7	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2011г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2011г
8	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	В.И. Лях.8-9 классы. Физическая культура. М. Просвещение. 2013.
9	Химия		Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. О.С. Gabriелян. М. Дрофа.2011	Химия. О.С. Gabriелян (учебник, рабочая тетрадь) М. Дрофа.2013г.
10	Биология		Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6—11 классы А.А. Плешаков, Н.А. Сонин. М. Дрофа. 2011	Мамонтов С.Г, Захаров В.Б. и др. М. Дрофа 2013 г.
11	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. М. Дрофа. 2010. Составители В.А. Корвин, В.А. Орлов.	Н.С.Пурышева Н.Е.Важеевская. М. Дрофа. 2013г

12	История	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Викасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2011. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 6-9 классы.//Программы ОУ. История Обществознание. 5-11 классы. М.Просвещение.2014.	Всеобщая история. А.О. Сороко-Цюпа. М. Просвещение.2013г История РоссииА.А. Данилов. М. Просвещение. 2013
13	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов. М. Русское слово. 2013.	Обществознание. А.И. Кравченко. М. Русское слово. 2013.
14	Информатика и ИКТ	Программа основного (общего) и полного среднего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Автор – Макарова Н.В. Санкт – Петербург. 2010.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Н.В. Макарова и др. М. Питер-Пресс. 2013г
15	Основы профессионального самоопределения	Программы начального и основного общего образования. Технология. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Вентана –Граф. 2012.	Симоненко (Богатырёв, Очинин, Самородский). Технология 9 класс. М. Вентана – Граф. 2011. Рабочая тетрадь по технологии «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» ИПК ПРО Ульяновск.2014.
16	Литературное краеведение	Г.А.Коровкина, Л.Н. Курошина, Т.Н Васильчикова. Литературное краеведение. Программа спецкурсов 5-11 классов массовых школ. г.Ульяновск ИПК ПРО, 2008г	Баранов В.Ф., Васильчикова Т.Н. Литературное краеведение. «Родное слово», Ульяновск, 2010г.
17	Спецкурс «Избранные вопросы математики»	Рабочая программа по спецкурсу «Избранные вопросы математики» для учащихся 9 класса. Автор - учитель Иванова Н.Е. Рецензент – методист, старший преподаватель кафедры ФМО УИПКПРО, заслуженный учитель РФ Мухаметзянова Ф.С. 11.04.2013г.	ФИПИ. ОГЭ 2016. Математика. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016.
18	Музыка	Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. М. Дрофа. 2013.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	10	Программа к учебнику «Русский язык». 10-11 класс. Гольцова Н.Г. М. Русское слово. 2012	Н.Г. Гольцова и др. Русский язык. М. Русское слово. 2012г
2	Литература		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы – составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М. Русское слово. 2011	В.И. Сахаров, С.А. Зинин. Литература 19 века.М. Русское слово. 2010
3	Алгебра и начала математического анализа		Рабочие программы по алгебре и началам математического анализа. Составитель Маслакова Г.И. М. ВАКО.2012.	Алгебра и начала математического анализа. А.Г.Мордкович и др. М. Мнемозина. 2013г
4	Геометрия		Программы ОУ. Геометрия 10-11 классы. М. Просвещение. 2010г. Составитель Бурмистрова Т.А.	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) А.В.Погорелов. М. Просвещение. 2011.
5	Английский язык		HappyEnglish.ru. Программа курса английского языка для 10-11 классов ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Титул. 2013.	Кауфман М.Ю. Счастливый английский. Обнинск. Титул.2011
6	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2012г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2011г
7	Химия		Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. О.С. Габриелян. М. Дрофа.2011	Химия (учебник, рабочая тетрадь) О.С. Габриелян. М. Дрофа.2011г.
8	Биология		Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6—11 классы А.А. Плешаков, Н.А. Сонин. М. Дрофа. 2011	Общая биология.И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. М. Дрофа. 2011г
9	МХК		Примерные программы среднего (полного) общего образования под общей редакцией академика РАО М.В. Рыжакова. Мировая художественная культура. 10-11 классы. М. Вентана-Граф. 2012г	Г.И. Данилова. М. Дрофа. 2013г
10	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. 7-11 классы. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.М. Дрофа. 2010.	Г.Я.Мякишев и др. (базовый уровень). М. Просвещение. 2011г.

11	История	Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова – «История России с древнейших времен до конца 19 века», С.И. Козленко, С.В. Агафонов. М. Русское слово. 2013 Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Х.Т. Загладина «Всеобщая история. 10 класс». М. Русское слово. 2012.	История России с древнейших времен до конца 19 века. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. М. Русское слово. 2012 г. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. М. Русское слово. 2012.
12	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 10-11 классов. М. Русское слово. 2012.	А.И.Кравченко, М. Русское слово.2013
13	География	Программы. География. Классическая линия для ОУ. 6-11 классы. И.И. Баринова, В.П. Дронов М. Дрофа. 2010г	В.П. Максаковский. М. Просвещение. 2011
14	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов. В.И.Лях, А.А. Зданевич. М. Просвещение.2008	В.И. Лях, А.А. Зданевич. М. Физическая культура 10-11 классы. Просвещение. 2013
15	Информатика и ИКТ	Программа основного (общего) и полного среднего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Автор – Макарова Н.В. Санкт – Петербург. 2010. Примерная программа среднего (полного) образования. 10-11 кл. С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Э.В. Миндзаева под ред. Академика РАО М.В. Рыжакова. М. Вентана-Граф. 2012	Н.В.Макарова и др. Питер Пресс.2012
16	Технология	Технология. Базовый уровень. 10-11 классы. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М. Вентана-Граф. 2012	В.Д.Симоненко. Технология (базовый уровень). 10-11 класс. Учебник. М. ВЕНТАНА – ГРАФ. 2012
17	Спецкурс «Абитуриенту о языкознании»	Рабочая программа спецкурса «Трудные вопросы орфографии, пунктуации речеведения» 10-11 классы. Автор – учитель русского языка и литературы Мулянова М.В. Рецензент – главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ» Глебова З.В. 17.09.2015.	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.П. Цыбулько). М. Национальное образование. 2016.
18	Спецкурс «Практикум по решению уравнений и неравенств»	Рабочая программ спецкурса по математике «ЕГЭ абитуриенту» для учащихся 10-11 классов. Автор - учитель математики Покровской СОШ Иванова	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016. ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Базовый уровень.

		Н.Е. Рецензент – методист, старший преподаватель кафедры ФМО УИПКПРО, заслуженный учитель РФ Мухаметзянова Ф.С. 11.04.2013г.	Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016.
19	Спецкурс «Обществознание абитуриенту»	Рабочая программа спецкурса по обществознанию «ЕГЭ абитуриенту» для учащихся 10-11 классов. Автор – учитель обществознания Покровской СОШ Хаврукова В.Б. Рецензент – доцент, зав. кафедрой ИСПО УИПКПРО, кандидат исторических наук Качкина Т.Б. 21.01.2013	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М. Национальное образование. 2016. ·
20	Трактор	Рабочая программа по подготовке рабочих по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». Разработана учителем Тигровым В.А. Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	В.М. Котоков, А.В. Ерхов. Тракторы и автомобили. Сельское хозяйство. М. Академия. 2011г.
21	Плодоовощевод	Рабочая программа по подготовке рабочих по профессии «Основы агротехники овощных и плодово – ягодных культур». Разработана учителем технологии Тигровой М.В. Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	Щепетков Н.Г. Плодоовощеводство. Учебное пособие. Астана. Каз. Гос. Агротехнический ун – т им. С. Сейфуллина, 2007 Г.В. Устименко, П.Ф. Кононов, И.П. Фирсов, И.Ф. Раздымалин. Основы агротехники полевых и овощных культур. М. Просвещение. 1991.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	11	Программа к учебнику «Русский язык». 10-11 класс. Гольцова Н.Г. М. Русское слово. 2012	Н.Г. Гольцова и др. Русский язык. М. Русское слово. 2012г
2	Литература		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы – составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М. Русское слово. 2011	В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. Литература 19 века в 2-х частях. М. Русское слово. 2011
3	Алгебра и начала анализа		Рабочие программы по алгебре и началам математического анализа. Составитель Маслакова Г.И. М. ВАКО. 2012.	Алгебра и начала математического анализа. А.Г.Мордкович и др. М. Мнемозина. 2013г
4	Геометрия		Программы ОУ. Геометрия 10-11 классы. М. Просвещение. 2010г. Составитель Бурмистрова Т.А.	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) А.В.Погорелов. М. Просвещение. 2011.
5	Английский язык		HappyEnglish.ru. Программа курса английского языка для 10-11 классов ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Титул. 2013	Кауфман М.Ю. Счастливый английский. Обнинск. Титул. 2012
6	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2012г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2012г
7	Химия		Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. О.С. Gabrielyan. М. Дрофа. 2011	Химия (учебник, рабочая тетрадь) О.С. Габриелян. М. Дрофа. 2013г.
8	Биология		Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6—11 классы А.А. Плешаков, Н.А. Сонин. М. Дрофа. 2011	Общая биология. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. М. Дрофа. 2011г
9	МХК		Примерные программы среднего (полного) общего образования под общей редакцией академика РАО М.В. Рыжакова. Мировая художественная культура. 10-11 классы. М. Вентана-Граф. 2012г	Г.И. Данилова. М. Дрофа. 2013г
10	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. 7-11 классы. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов. М. Дрофа. 2010.	Г.Я.Мякишев и др. (базовый уровень). М. Просвещение. 2012г.

11	История
12	Обществознание
13	Физическая культура
14	Информатика и ИКТ
15	Технология
16	Спецкурс «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»
17	Спецкурс «Практикум по решению уравнений и неравенств»

Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко и др. 11 класс. История России с 20-начало 21 века. М. Русское слово. 2012г Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века» и «Всемирная история. 20 век» и программа курса. М. Русское слово. 2013.	Всеобщая история. Н.В.Загладин, Н.А. Симония. М.Русское слово.2016 История России и мира. Н.В.Загладин, Н.А. Симония. М.Русское слово.2012
Обществознание. Программа курса для 10-11 классов. М. Русское слово. 2013.	А.И.Кравченко, М. Русское слово.2012
Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов. В.И.Лях, А.А. Зданевич. М. Просвещение.2008	В.И. Лях.8-9 классы. Физическая культура. М. Просвещение. 2013.
Программа основного (общего) и полного среднего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Автор – Макарова Н.В. Санкт – Петербург. 2010. Примерная программа среднего (полного) образования. 10-11 кл. С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Э.В. Миндзаева под ред. Академика РАО М.В. Рыжакова. М. Вентана-Граф. 2012	Н.В.Макарова и др. Питер Пресс.2011
Технология. Базовый уровень. 10-11 классы. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М. Вентана-Граф. 2012	В.Д.Симоненко. Технология (базовый уровень). 10-11 класс. Учебник. М. ВЕНТАНА – ГРАФ. 2012
Рабочая программа спецкурса «Трудные вопросы орфографии, пунктуации речеведения» 10-11 классы. Автор – учитель русского языка и литературы Мулянова М.В. Рецензент – главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ» Глебова З.В. 17.09.2015.	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.П.Цыбулько). М. Национальное образование. 2016.
Рабочая программ спецкурса по математике «ЕГЭ абитуриенту» для учащихся 10-11 классов. Автор - учитель математики Покровской СОШ Иванова Н.Е.	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016.

			Рецензент – методист, старший преподаватель кафедры ФМО УИПКПРО, заслуженный учитель РФ Мухаметзянова Ф.С., 10.04.2013	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Базовый уровень. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016.
18	Спецкурс «Биология. Основные понятия и закономерности»		Рабочая программа спецкурса «Биология: основные понятия и закономерности». Автор – учитель биологии Смирнова Е.А.. Рецензент – доцент кафедры естествознания ОГБОУ ДПО УИПК ПРО, к.б.н. Е.В. Спирина. 31.10.2014.	ФИПИ. ЕГЭ. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М. Интеллект – Центр. 2016.
19	Трактор		Рабочая программа по подготовке рабочих по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». Разработана учителем Тигровым В.А. Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	В.М. Котоков, А.В. Ерхов. Тракторы и автомобили. Сельское хозяйство. М. Академия. 2011г.
20	Плодоовощевод		Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	Г.В. Устименко, П.Ф. Кононов, И.П. Фирсов, И.Ф. Раздымалин. Основы агротехники полевых и овощных культур. М. Просвещение. 1991. Щепетков Н.Г. Плодоовощеводство. Учебное пособие. Астана. Каз. Гос. Агротехнический ун – т им. С. Сейфуллина, 2007

**Учебно-методический комплекс МОУ Покровской средней общеобразовательной школы
МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся, занимающихся по адаптированным программам для детей с нарушениями интеллекта на
2015-2016 учебный год.**

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Чтение и развитие речи	5, 8 вид, интегрированное обучение (Настя)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013	З.Ф. Малышева. Чтение. М. Просвещение. 2016.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. М.Просвещение. 2016.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. М. Просвещение. 2013 год.	Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. М. Просвещение. 2016.
4.	ИЗО		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Автор: М.Ю. Рау. М. Просвещение. 2013.	
5.	Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013	
6.	Физкультура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013.	
7.	Профессионально - трудовое обучение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. М. Просвещение. 2013 год.	Ковалёва Е.А. С/х труд. М. Просвещение. 2012.

8.	Природоведение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М. Просвещение. 2013 год	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2014
9	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.П. Павлова. М. Владос. 2013.	

№	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение и развитие речи	7, умеренная умственная отсталость, на дому (Ксюша)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы (авторы-составители А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская/ под редакцией И.М. Бгажноковой. М. Просвещение. 2013г.	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь М. Просвещение. 2016.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы (авторы-составители А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013г.	Тетрадь по обучению грамоте в пропедевтический период. В.В. Воронкова. М. Просвещение. 2016г.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: М.Н. Перова, Б.Б. Гроскин, А.П. Антропов/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Алышева Т.В., 1 класс. М. Просвещение, 2015
4.	Профессионально - трудовое обучение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы(авторы-составители:М.Ю. Рау/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. 7 класс. М. Просвещение. 2012.
5.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. М. Просвещение. 2013 год.	Алышева Т.В. Математика. М. Просвещение. 2016.
6.	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: Т.М. Лифанова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2016
7.	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание (авторы-составители:Т.М. Лифанова, С.А. Кустова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. ОАО «Изд. «Просвещение», 2016

8.	Профессионально - трудовое обучение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы(авторы-составители:М.Ю. Рау/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. 7 класс. М. Просвещение. 2015.
9.	История Отечества		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. История. О.И. Бородина, В.М. Мозговой. Владос. 2013.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений. Гуманитарный центр «Владос», 2014
10.	ИЗО		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. ИЗО. И.А. Грошенков. М. Владос. 2013.	Искусство. Данилова Г.И. Дрофа. 2015
11.	Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013	
12.	Физическая культура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013.	
13.	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.П. Павлова. М. Владос. 2013.	

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Чтение и развитие речи	6, 8 вид, интегрированное обучение (Андрей)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. М. Просвещение. 2014.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. М.Просвещение. 2014.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульяновца. М. Просвещение. 2013 год.	Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. М. Просвещение. 2014.
4.	ИЗО		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Автор: М.Ю. Рау. М. Просвещение. 2013.	Искусство 2014
5.	Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013	
6.	Физкультура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013.	
7.	Профессионально - трудовое обучение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульяновца. М. Просвещение. 2013 год.	Ковалёва Е.А. С/х труд. М. Просвещение. 2016.

8.	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова. М. Просвещение. 2013 год	А.И. Никишев. Биология. Неживая природа. М. Просвещение. 2014.
9.	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова. М. Просвещение. 2013 год	География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2012
10	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.п. Павлова. М. Владос. 2013.	

№	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение и развитие речи	6, умеренная умственная отсталость, на дому (Валера)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы (авторы-составители А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская/ под редакцией И.М. Бгажноковой. М. Просвещение. 2013г.	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь, М. Просвещение. 2015.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы (авторы-составители А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013г.	Тетрадь по обучению грамоте в пропедевтический период. В.В. Воронкова. М. Просвещение. 2014г.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: М.Н. Перова, Б.Б. Гроскин, А.П. Антропов/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Алышева Т.В., 1 класс. М. Просвещение, 2015
4	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: Т.М. Лифанова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2014
5	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание (авторы-составители: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Биология. Неживая природа. ОАО «Изд. «Просвещение», 2014
6.	ИЗО		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы (авторы-составители: М.Ю. Рау/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013.	

7.	Профессионально - трудовое обучение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы(авторы- составители:М.Ю. Рау/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. 5 класс. М. Просвещение. 2014.
8.	Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013	
9.	Физкультура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013.	
10	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.п. Павлова. М. Владос. 2013.	

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Чтение и развитие речи	9, 8 вид	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. М. Просвещение. 2013 год.	З.Ф. Малышева. Чтение. ОАО «Изд. «Просвещение», 2016
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова М. Просвещение. 2013 год.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. ОАО «Изд. «Просвещение», 2014
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, В.В. Эк. М. Просвещение. 2013 год.	В.В. Эк. Математика. М. ОАО «Изд. «Просвещение», 2016
4.	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова. М. Просвещение. 2013 год.	А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. ОАО «Изд. «Просвещение», 2014
5.	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор: Т.М.Лифанова М. Просвещение. 2013 год.	География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2016
6.	История Отечества		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова М. Просвещение. 2013 год.	Б.П. Пузанов и др. История России. ОАО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС». 2015.
7.	Физкультура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: А.А. Дмитриев, Ю.В. Жуковин, С.И.Веневцев. М. Просвещение. 2013 год.	
8.	Профессионально-трудовое обучение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Профессионально – трудовое обучение. Сельскохозяйственный труд. Ковалёва Е.А. м ВЛАДОС.2013.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. М. Просвещение. 2014.
9.	Обществознание		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Обществоведение. В.М. Мозговой. М. ВЛАДОС. 2013	
10.	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.п. Павлова. М. Владос. 2013.	

№	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение и развитие речи	1, 8 вид	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы (авторы-составители А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская/ под редакцией И.М. Бгажноковой. М. Просвещение. 2013г.	1.Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь М. Просвещение. 2015. 2.Воюшина М.П., Петрова С.И., Чистякова Н.Н. Литературное чтение. М. Просвещение. 2015.
2.	Развитие устной речи...		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы (авторы-составители А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская/ под редакцией И.М. Бгажноковой. М. Просвещение. 2013г	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. М. Просвещение. 2014
3.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы (авторы-составители А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013г.	Тетрадь по обучению грамоте в пропедевтический период. В.В. Воронкова. М. Просвещение. 2015г.
4.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: М.Н. Перова, Б.Б. Гроскин, А.П. Антропов/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Алышева Т.В. Математика (учебник). Сравниваем, считаем: рабочая тетрадь по математике в 2 частях. Т.В. Алышева, В.В.Эк, 2014г
5.	Трудовое обучение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы(авторы-составители:М.Ю. Рау/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013.	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А., 2014

№	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение и развитие речи	7, 8 вид, на дому	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013	Аксёнова А.К. Чтение. М. Просвещение. 2015.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. М.Просвещение. 2015.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульяновца. М. Просвещение. 2013 год.	Алышева Т.В. Математика. М. Просвещение. 2015.
4	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: Т.М. Лифанова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2015
5	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание (авторы-составители:Т.М. Лифанова, С.А. Кустова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. ОАО «Изд. «Просвещение», 2015
6.	Профессионально - трудовое обучение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы(авторы-составители:М.Ю. Рау/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. 7 класс. М. Просвещение. 2015.

7.	История Отечества		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. История. О.И. Бородина, В.М. Мозговой. Владос. 2013.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений. Гуманитарный центр «Владос», 2015
8.	ИЗО		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. ИЗО. И.А. Грошенков. М. Владос. 2013.	Искусство. Данилова Г.И. Дрофа. 2015
9.	Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013	
10.	Физическая культура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013.	
11.	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.П. Павлова. М. Владос. 2013.	

Общие выводы:

1. Учебно – методический комплекс школы составлен на основе следующих нормативно – правовых актов:
 - **Приказ МОиН РФ № 1067 от 19.12.2012** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» - для тех, кто работает по учебникам, не допущенным новым перечнем;
 - **Приказ МОиН РФ №253 от 31 марта 2014 года** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - **Приказ МОиН РФ № 576 от 08.06.2015** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253».
2. К сожалению, отдельные предметные линии не имеют своего логического завершения. В частности, в начальной школе обучение иностранному языку начинается по учебникам Горячевой. В 2014 году данный учебник был исключён из перечня. В 2014 учебном году 4 класс школы переходил на обучение по ФГОС, для каждого ученика закупался новый комплект учебников. Закупить учебники Горячевой мы уже не могли и приобрели учебники Кузовлева. По учебникам Кузовлева продолжается обучение в 5- 7 классах, перешедшим на ФГОС. Получилось, что 2-3 классы учились по Горячевой, 4 – 7 классы - по Кузовлеву, остальные – по Кауфману. Мы имеем право обучать учащихся и по Горячевой, и по Кауфману, пока эти учебники не устареют физически (5 лет с момента издания), но качество обучения от подобного разнobia, естественно, пострадало. Учебники Кауфмана будут постепенно изыматься из оборота по мере перехода классов школы на обучение по новым образовательным стандартам, замена учебников Горячевой на учебники Кузовлева в начальной школе начнётся с 2016 года по мере физического устаревания первых.
3. Такая же ситуация произошла и с учебниками обществознания. При переходе на ФГОС 5 класса школы в 2013 году для обучения предмету были закуплены входившие тогда в перечень рекомендованных и допущенных учебников учебники Кравченко. На следующий учебный год учебники данного автора были исключены из перечня, и для 6 класса мы закупили учебники Боголюбова. Вновь произошёл разрыв линии. В 2015/2016 учебном году по Боголюбову обучался уже и 7 класс, а 5 класс – по Кравченко, средств заменить практически новые учебники одного автора на другие у школы не нашлось. Такая же ситуация с учебниками истории: учебники Данилова – Косулиной исключены из перечня, в 7 классе мы перешли на нового автора, но в 6 классе продолжаем учиться по Данилову – Косулиной.

Перспективные направления деятельности:

1. В 2016/2017 учебном году исправить ситуацию с разрывом предметной линии учебников иностранного языка, изыскать средства и приобрести учебники Кузовлева для учащихся 2 класса, как это уже было сделано в 2015/2016 учебном году для пятиклассников и летом 2016 года для учащихся 3 класса.

2. Новые учебники истории России (авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; М., Просвещение) для учащихся 6 класса и обществознания (автор Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.; Просвещение) для учащихся 5 класса на 2016/2017 учебный год уже приобретены. Разрыв методической линии по этим двум предметам устранён.

2.1.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Информационно – образовательная среда – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно – образовательные ресурсы в виде печатной продукции

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	
	- учебники	1100
	- учебно-методическая литература	200
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	5
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	7395
	- детская художественная	7000
	- научно-популярная	300
	- справочно-библиографическая	90
	- периодические издания	5
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 295439 руб.

Информационно – образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: 220 шт.

Информационно – образовательные ресурсы Интернета

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	9
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Да
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Да, 1 раз в неделю
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Да
7.	Наличие интерактивных досок	Нет
8.	Наличие мультимедиа оборудования	3 проектора

Вычислительная и информационно – коммуникационная инфраструктура

№ п/п	Информационно-образовательные ресурсы	Кол-во/наличие
I	Технические средства:	3
	мультимедийный проектор	
	компьютер	15
	принтер монохромный	3
	принтер цветной	3
	цифровой фотоаппарат	1
	цифровая видеокамера	1
	сканер	1
II	оборудование компьютерной сети	+
	Программные инструменты:	+
	операционные системы и служебные инструменты	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	инструмент планирования деятельности	+
	графический редактор для обработки растровых изображений	+
	графический редактор для обработки векторных изображений	+
	редактор подготовки презентаций	+
	редактор видео	+
	редактор звука	+
	среда для интернет-публикаций	+
III	редактор интернет-сайтов	+
	Техническая, методическая и организационная поддержка	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде («Сетевой город. Образование», школьный сайт)	+
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
	творческие работы учителей и обучающихся	+
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+
V	Компоненты на бумажных носителях:	+
	учебники;	
VI	рабочие тетради.	+
	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам: электронные наглядные пособия	+
	электронные тренажёры;	+
	электронные практикумы.	+

Прикладные программы

- единая автоматизированная программа «Сетевой город. Образование»;
- программа по заполнению аттестатов «ИВ – Аттестат»;
- система «СКАД»;
- система независимой оценки качества обучения «АСТ – тренинг».

Имеющееся ИКТ – оборудование обеспечивает эффективное использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления

Перечень возможностей информационной образовательной среды для использования в различных направлениях учебной, внеурочной деятельности учащихся, в научно – методической деятельности педагогов и в административной деятельности

- ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- запись и обработка изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создание и использование диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиск и получение информации;
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (справочники, словари, поисковые системы);
- использование носимых аудио- и видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах или сетях, участие в форумах;
- создание и заполнение баз данных, наглядное представление и анализ данных;
- включение обучающихся в проектную и учебно – исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов;
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения технологиях (индустриальной, ведения дома, ИКТ);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС школы;
- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов;
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино – и видео материалов; организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедийным сопровождением;
- выпуск школьных печатных изданий.

Общие выводы:

Таким образом, информационно – образовательная система школы соответствует требованиям ФГОС общего образования, так как

- обеспечивает укомплектованность ИБЦ печатными и электронными образовательными ресурсами;
- обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- школа имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.

Перспективные направления деятельности:

1. Просветительская работа с родительской общественностью, привлечение к работе в единой информационной системе «Сетевой город. Образование» 100% родителей учащихся школы.
2. Сотрудничество с новым интернет – провайдером в целях обеспечения более высокоскоростного и надёжного интернет – соединения.

2.1.9. Оценка материально – технической базы

Материально-техническое оснащение учебного процесса			
Всего площадь образовательного учреждения: 26800 кв.м., оперативное управление, Администрация МО «Цильнинский район» Ульяновской области			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 339,2 кв.м.			
В том числе учебная (всего): 1448 кв.м.			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 18,3 кв.м.			
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	55	70
2.	Кабинеты химии и лаборатория	60	70
3.	Кабинет биологии и лаборатория	60	100
4.	Кабинеты географии	50	90
5.	Кабинеты технологии	80	80
6.	Компьютерные классы:	34	80
	- количество компьютерных классов:	1	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	15	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	5,3	
7.	Спортивная площадка	300	90
8.	Спортивный зал	92	80
9.	Актный зал	-	
10.	Методический кабинет	15	80
11.	Библиотека	52	70
12.	Читальный зал:	15	70
	- число посадочных мест:	10	
13.	Столовая:	80	90
	- число посадочных мест:	60	
14.	Иные специализированные сооружения и помещения		
	Кабинет здоровья	26	
	Котельная	15	
	Гараж	30	
	Склад	80	

Общие выводы.

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ. Однако оснащение лабораторий кабинетов физики и химии приборами и химическими реактивами недостаточно. Именно поэтому школой был заключен договор с МОУ Цильнинской СОШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области о предоставлении оборудования для проведения лабораторных и практических работ на уроках физики и химии на 2015 – 2016 учебный год. По этому договору, согласно составленному графику, Цильнинская школа предоставляла МОУ Покровской СОШ оборудование, необходимое для прохождения практической части программы в полном объёме. Оборудование кабинетов биологии и географии полностью соответствует обязательным требованиям.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащённость которого соответствует обязательным требованиям.

Лингафонный кабинет – отсутствует.

Оснащение учебных мастерских и кабинета технологии соответствует обязательным требованиям.

Оборудование остальных кабинетов соответствует обязательным требованиям, в кабинетах начальных классов оборудованы игровые уголки.

В школе имеется библиотека и читальный зал.

Школа построена по устаревшему проекту и наличие актового зала не предусматривалось.

Но в школе имеется большая рекреация, которая с успехом выполняет функции актового зала.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка с нестандартным оборудованием, стадион.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

Перспективные направления деятельности

- приобрести оборудование для лингафонного кабинета;
- приобрести интерактивную доску;
- оборудовать рабочие кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

2.1.10. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- оценку эффективности реализации Образовательной программы;
- оценку условий реализации Образовательной программы.

Организационная и функциональная структура ВСОКО включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей – предметников;
- временные структуры (ПМПк, комиссии).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
- внутришкольного контроля (инспекционно – контрольной деятельности администрации ОО).

Внутришкольный мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая её цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива.

В школе созданы условия для функционирования внутренней системы мониторинга:

- сформирована специальная служба мониторинга;
- созданы базы данных для проведения мониторинговых исследований (данные обучаемости учащихся, обученности, качества обучения по уровням обучения, классам, по предмету, по учителям);
- ведётся освоение методов и методик мониторинговых исследований;
- сформированы программы мониторинговых исследований;
- участники мониторинговых исследований овладевают специальными аналитическими умениями;
- автоматизация мониторинговых процедур;
- создаётся система внутрикорпоративного повышения профессионального уровня педагогов.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

Первый уровень (*индивидуальный, персональный*). Его осуществляют учителя, классные руководители, воспитатели по следующим критериям:

- *дидактическому*- отслеживание различных сторон учебного процесса (уровня развития учащихся, состояния успеваемости, показателей качества знаний, умений и навыков);
- *воспитательному* - отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровня воспитанности, уровня развития классного коллектива, связи с социумом);
- *медицинскому* - отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

Второй уровень (*внутришкольный*). Осуществляется администрацией школы по этапам:

- *стартовому (входному)* - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточному (тематическому, четвертному, полугодовому)* -отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- *итоговому (годовому)* - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями-предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по УВР; используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования), тестовой программы «АСТ - тренинг».

Информирование родителей о результатах мониторинга осуществляется через письменные сообщения.

Направления основных мероприятий

Объекты мониторинга	Методы, направления
1. Качество образовательных результатов	• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ); • метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); • личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); • результаты освоения воспитанниками основных общеобразовательных программ начального, среднего (общего) и среднего (полного) образования; • здоровье обучающихся (динамика); • достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса	• основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС и контингенту обучающихся); • дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); • реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФКГОС); • качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); • удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	• материально-техническое обеспечение; • информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); • санитарно-гигиенические и эстетические условия; • медицинское сопровождение и общественное питание; • психологический климат в образовательном учреждении; • использование социальной сферы села и муниципального образования; • кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) • общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; • документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).
--	--

Инспекционно – контрольная деятельность администрации ОО– вид деятельности руководителей школы совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия образовательного процесса и его результатов государственным требованиям.

Цель ИКД – получение полной и всесторонней информации о состоянии образовательного процесса в общеобразовательной организации и на её основе своевременное внесение коррективов в деятельность школы.

Задачами ИКД являются:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования участниками образовательного процесса;
- выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно – правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников в условиях реализации стандарта;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ реализации основных направлений Программы развития школы;
- анализ результатов исполнения приказов и распоряжений по школе;
- систематический контроль за преподаванием учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, соблюдением учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта;

- контроль за состоянием воспитывающей деятельности в школе;
- систематический контроль за условиями реализации основных образовательных программ;
- контроль обеспечения психофизической безопасности учащихся и комфортных условий ОП, сохранением здоровья обучающихся;
- систематический контроль за формированием культуры здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- контроль за состоянием работы с одарёнными детьми;
- контроль за состоянием коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- поэтапный контроль за процессами усвоения учащимися системы знаний, овладения УУД и способами деятельности, выявление уровня развития обучающихся;
- оказание методической помощи учителям в организации учебного процесса на системно – деятельностной основе;
- изучение опыта работы педагогов;
- защита прав и свобод участников образовательных отношений.

План ИКД является составной частью годового плана работы школы. Основными направлениями ИКД являются:

- 1) Контроль за соблюдением законодательства в области образования и осуществления государственной политики в области образования:
 - обеспечение права детей на получение качественного образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»;
 - создание в ОО предусмотренных ФГОС НОО и ФГОС ООО условий для реализации новых стандартов образования;
 - соблюдение в ОО основных прав обучающихся (статья 34 Закона №273 –ФЗ);
 - участие участников образовательных отношений в управлении ОО (статья 26 Закона РФ Закона №273 – РФ).
- 2) Контроль соответствия содержания образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательного процесса:
 - соответствие содержания реализуемых основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям ФГОС;
 - соответствие учебных планов требованиям ФГОС;
 - качество рабочих программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
 - соответствие расписания занятий учебному плану и требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
 - ведение классных журналов в соответствии с требованиями;
 - ведение журналов внеурочной деятельности;
 - наличие утверждённого годового календарного учебного графика;
 - наличие локальных актов ОО, регламентирующих организацию образовательного процесса;
 - проведение внутреннего мониторинга качества образования.
- 3) Контроль соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:
 - экспертиза качества освоения обучающимися образовательных программ;
 - анализ соответствия результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственной (итоговой _ аттестации выпускников.

- 4) Контроль и оценка результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 5) Контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:
 - кадровое обеспечение введения ФГОС;
 - финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС;
 - материально – техническое обеспечение введения ФГОС;
 - психолого – педагогическое обеспечение введения ФГОС;
 - информационно – методическое обеспечение введения ФГОС.
- 6) Контроль формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- 7) Контроль качества преподавания.
- 8) Контроль за работой с одарёнными учащимися.
- 9) Контроль за коррекционной работой.
- 10) Контроль и анализ реализации приказов и других локальных актов ОО.

На основе годового плана разрабатывается месячный план ИКД, в котором уточняются субъект и объект контроля, цели, сроки, формы и методы его осуществления. Кроме того, составляется план проведения контроля каждого запланированного объекта.

Общие выводы

1. В школе создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).
2. Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:
 - внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
 - внутришкольного контроля (инспекционно – контрольной деятельности администрации ОО).
3. Функционирование ВСОКО регламентируют следующие локальные акты:
 - Положение о ВСОКО МОУ Покровской СОШ;
 - Положение об ИКД в МОУ Покровской СОШ;
 - Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
 - Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
 - Положение об индивидуальном учёте достижений учащихся

Перспективные направления деятельности

1. Продолжить разработку инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА.

2.2. Прогноз дальнейшего пути развития

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Задачи</i>
1.	Обновление содержания образования, технологий обучения и оценки его качества.	Внедрение в действие нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), обеспечивающих приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирующих общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.
		Развитие преемственных связей в содержании и технологиях между ступенями обучения в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.
		Создание учебно – организационной основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
		Обеспечение базового уровня образования в школе за счет развития системы дополнительного образования, системного использования высокоэффективных технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения, индивидуализации образовательных программ.
		Обеспечение информационной открытости школы, в том числе через официальный сайт школы
		Оказание услуг в сфере начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в электронном виде
2.	Совершенствование воспитательной системы. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.	Формирование гражданской идентичности обучающихся и приобщение их к общекультурным и национальным ценностям. Сохранение и укрепление школьных традиций воспитания на духовных и нравственных ценностях российского гражданского общества
		Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
		Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

№ п/п	Направления деятельности	Задачи
3.	Развитие здоровьесберегающего и безопасного пространства школы.	Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности. Просветительско – воспитательная работа со всеми участниками образовательного процесса, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
		Координация деятельности всех управленческих единиц и структур по обеспечению безопасности обучающихся и работников школы во время их урочной и внеурочной деятельности по направлениям – противопожарное, антитеррористическое, санитарно – эпидемиологическое, психологическое, информационное и др. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, рационального питания, комфортной образовательной среды, системы безопасности и антитеррористической защищенности, охраны труда.
4.	Развитие системы поддержки детской одаренности.	Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития одаренных детей, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
		Активизация участия школьников в исследовательской деятельности.
		Создание условий для презентации академических и творческих достижений всех участников образовательного процесса.
5.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.	Развитие многоуровневой системы непрерывного профессионального и творческого развития педагогов, переходящего в саморазвитие.
		Совершенствование методического мастерства классных руководителей.
		Активизация участия педагогов в исследовательской деятельности
6.	Создание информационно –	Развитие информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами труда и

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Задачи</i>
	образовательной среды школы.	обучения, достаточной для реализации современных информационных, коммуникационных и других образовательных технологий.
		Комплексное применение информационных технологий в образовательном процессе, как один из вариантов реализации принципов личностно-ориентированного обучения.
		Создание условий для развития ИКТ – компетентности и повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса
		Формирование информационного библиотечного центра школы при переходе на ФГОС
7.	Развитие эффективного взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью.	Создание организационно-педагогических условий для активного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе школы.
		Развитие форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в исследовательской, культурно – досуговой, спортивно – оздоровительной деятельности.
		Активизация участия родительской общественности в управлении школой
		Повышение имиджа школы через укрепление внешних связей с учреждениями образования, культуры, СМИ, бизнесом.