

28 августа 2017г.

Протокол №1 от 29.08.2017г

Приказ № 247 от 29.08.2017г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа

**Отчёт
о самообследовании образовательной организации
по направлениям деятельности
за 2016 – 2017 учебный год**

I. Введение

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

1.1.2. Место нахождения образовательной организации в соответствии с Уставом.

433601, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Покровское, улица Советская, дом 14.

1.1.3. Телефон \ факс.

8-84-245-32175

1.1.4. E-mail образовательной организации.

pokrshcola@mail.ru

1.1.5. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Разработан и принят общим собранием коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения Покровской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (протокол № 3 от 24.08.2016г.).

Утверждён постановлением администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 29.09.2016г №415-п, Глава МО «Цильнинский район» Х.В. Рамазанов.

Согласован распоряжением Управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 15.09.2016г. №30, начальник Управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области В.А. Смахов.

Согласован приказом начальника отдела образования муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 14.09.2016г №284, начальник отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Н.Н. Левендеев.

Изменения в Устав:

Утверждены постановлением администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 09.01.2017г. №01-П. Глава МО «Цильнинский район» Х.В. Рамазанов.

Согласованы распоряжением управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 28.11.2016 №52. Начальник управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области В.А. Смахов.

Согласованы приказом начальника отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 24.11.2016 №384. Начальник отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области Н.Н. Левендеев.

1.1.6. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, договор между администрацией МО «Цильнинский район» Ульяновской области и муниципальным образовательным учреждением Покровская средняя общеобразовательная школа от 25 марта 2008 г

1.1.7. Организационно-правовая форма.

Муниципальное казённое учреждение.

1.1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН).

Серия 73 № 001879898, ИНН 7322003425, выдано 27 сентября 1995 года Межрайонной ИФНС РФ № 2 по Ульяновской области

1.1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).

Серия 73 № 002154574, выдано 30 декабря 2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Ульяновской области, ОГРН 1027301057992

1.1.10. Свидетельство (документы) о праве на пользование имуществом (серия, номер, дата, кем выдано).

Договор с комитетом по управлению имуществом Цильнинского района «О закреплении имущества, находящегося в муниципальной собственности Цильнинского района на правах оперативного управления», б/н, 1 апреля 2001 года. Подписан председателем Комитета по управлению имуществом Цильнинского района Р.Б. Шрша, согласован заведующим Цильнинским РОО И.Н. Маля, директором Покровской средней общеобразовательной школы В.В. Ильиным.

1.1.11. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 73АА номер 775857, выдано 15.04.2014 управлением Федеральной службу государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области).

1.1.12. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Лицензия серия 73Л01 № 001640, регистрационный номер 3097 от 14.02.2017 года. Предоставлена на срок: бессрочно. Основание: распоряжение Минобрнауки Ульяновской области от 14.02.2017 года.

Общее образование	
№п/п	Уровни образования
1	2
1.	Дошкольное общее образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	-

Профессиональное образование

1.1.13. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).

Аккредитационное свидетельство серия 73А01 № 0000907, регистрационный номер 2977 от 7 марта 2017 года, действительно до 31 мая 2025 года, выдано Департаментом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

1.1.14. Локальные нормативные акты организации

- Положение о совете МОУ Покровской СШ

- Положение о Попечительском Совете МОУ Покровской СШ
- Положение о педагогическом совете школы
- Положение о родительском комитете школы
- Положение о наставничестве
- Положение о методическом дне учителей школы
- Положение об общественном инспекторе по защите прав детей
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Правила поведения учащихся школы
- Положение о классном руководителе
- Положение об ученической производственной бригаде
- Положение об учебном кабинете
- Положение о проведении внеурочных мероприятий
- Положение о «Дне здоровья»
- Положение о «Часе здоровья»
- Положение о родительских собраниях
- Положение о летнем оздоровительном лагере при школе
- Положение об административно-общественном контроле по охране труда
- Положение о школьном конкурсе «Самый классный классный»
- Положение о МО учителей-предметников
- Правила пользования библиотекой
- Положение о школьной библиотеке
- Положение об инспекционно – контрольной деятельности
- Положение о школьных предметных неделях
- Положение о порядке установления доплат и надбавок работникам школы
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о порядке учёта детей и подростков, подлежащих обучению
- Положение о работе ПМПк
- Положение о конфликтной комиссии
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
- Положении об интегрированном обучении
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ
- Положение о порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о службе примирения
- Положение о государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению учащихся 9 класса, обучающихся по специальным (коррекционным) программам 8 вида
- Положение об информировании общественности, выпускников основной школы и их родителей (законных представителей) в период проведения государственной (итоговой) аттестации

- Положение о рабочей группе по введению новых Федеральных государственных образовательных стандартов
- Положение о добровольных взносах родителей (законных представителей)
- Положение о школьной олимпиаде
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности
- Положение о работе с обращениями граждан
- Положение о клубе интернациональной дружбы «Комета»
- Положение о группе продлённого дня
- Положение о публичном докладе
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о дружине юных пожарных
- Положение о детском объединении «Светлячки»
- Положение об ученическом совете школы
- Положение о пионерской дружине «Пламя»
- Положение о требованиях к одежде несовершеннолетних
- Положение об официальном сайте
- Положение о ведении электронного журнала
- Положение об автоматизированной системе «СГО»
- Положение о совместном учительско – родительском патрулировании
- Положение о порядке самообследования
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о внутришкольных спортивных соревнованиях между классами по комплексу ГТО
- Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады
- Положение о проектно – исследовательской деятельности учащихся
- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися школы образовательных программ
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) при реализации ФКГОС
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО
- Положение о порядке обработки персональных данных работников школы
- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся школы
- Положение об организации питания обучающихся

1 уровень (1- 4 кл.)						
кл.	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1	1	1	1	7	7	7
2	1	1	1	10	7	7
3	1	1	1	3	10	6
4	1	1	1	4	3	10
всего	4	4	4	24	27	30
2 уровень (5-9 кл.)						

кл.	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
5	1	1	1	10	4	3
6	1	1	1	13	9	5
7	1	1	1	9	13	8
8	1	1	1	12	9	13
9	1	1	1	10	13	9
всего	5	5	5	54	48	38

3 уровень (10-11 кл.)

кл.	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2014-2015 уч.год	2015- 2016уч.год	2016- 2017уч.год	2014-2015 уч.год	2015- 2016уч.год	2016- 2017уч.год
10	1	1	1	4	5	6
11	1	1	1	2	4	5
всего	2	2	2	6	9	11
всего по школе	11	11	11	84	84	79

В связи со сложной демографической ситуацией в селе, два последних десятилетия количество детей в школе стремительно уменьшалось. Если рассматривать три последних года, то два из них характеризует стабильность в вопросе количества учащихся, в последний год рассматриваемого периода количество учащихся вновь поползло вниз. Однако есть повод для оптимизма: в село стали приезжать семьи с детьми, что должно положительно повлиять на демографическую ситуацию.

3.1.2. Национальный состав учащихся (по классам, уровням образования, всего).

1 уровень образования (1-4 классы)						
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего по уровню	
русские	3	1	1	2	7	
татары	1	0	1	0	2	
чуваша	3	6	2	7	18	
другие национальности	0	0	2	1	3	
2 уровень образования (5-9 классы)						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего по уровню
русские	0	1	2	1	1	5
татары	0	1	2	2	1	6
чуваша	3	3	4	10	7	27
другие национальности	0	0	0	0	0	
3 уровень образования обучения (10-11 классы)						
	10 класс		11 класс		Всего по уровню	
русские	2		1		3	
татары	0		0		0	

чуваши	4	4	8
другие национальности	0	0	8
Всего по школе			
русские	15		
татары	8		
чуваши	53		
другие национальности	3		

Сравнительные данные показывают, что дети чувашской национальности составляют более половины числа учащихся школы. Для знакомства их с родным языком, историей, литературой в школе много лет ведётся кружок «Чувашский язык и культура».

3.1.3. Средняя наполняемость по классам, уровням образования и по школе.

1 уровень образования (1-4 классы)					
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего по уровню	
7 человек	7 человек	6 человек	10 человек	7,5 человек	
2 уровень образования (5-9 классы)					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего по уровню
3 человека	5 человек	8 человек	13 человек	9 человек	7,6 человек
3 уровень образования (10-11 классы)					
10 класс		11 класс		Всего по уровню	
6		5		5,5	

Наполняемость классов в среднем по школе											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	среднее значение
7	7	6	10	3	5	8	13	9	6	5	7 человек

Таким образом, самая высокая наполняемость классов на 2 уровне образования. Она значительно снизилась по сравнению с прошлым учебным годом (было 10 человек), так как в 5 класс перешло всего 3 человека, тогда как из 9 класса ушли в ссузы 7 учащихся. Зато повысилась наполняемость в начальной школе: обучение в школе в 2016-2017 учебном году начали 7 первоклассников. Также увеличилась наполняемость классов на 3 уровне образования: изъявили продолжить обучение в 10 классе 6 выпускников основной школы из тринадцати. Средняя наполняемость классов уменьшилась с 8 человек до 7 человек..

3.1.4. Сменность занятий.

Занятия в школе проводятся только в 1 смену.

3.1.5. Группа продлённого дня.

В школе обучаются учащиеся из трёх сёл: Покровское, Богородская Репьёвка, Сухая Бугурна. Для учащихся из сёл Богородская Репьёвка и Сухая Бугурна организован подвоз. Так как учащиеся 1 уровня образования заканчивают занятия намного раньше и вынуждены ждать остальных, для них организована работа группы продлённого дня.

3.2. Сведения о педагогах.

3.2.1. Общее число педагогических работников.

Большую роль в эффективности методической работы школы играет **правильный подбор и расстановка кадров**. В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 16 педагогических работников. Из них: 3 - административных работника, 13 учителей.

3.2.2. Данные по стажу.

Стаж работы более 20 лет – у 8 чел., 10 – 20 лет - 1 чел., менее 10 лет – 7 чел.

4. 3.2.3. Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	0	2
Учителя II и III уровня образования	11	0	1

3.2.4. Квалификационные категории, разряды по оплате труда:

Работники с высшей категорией	CI квалификационной категорией	Соответствуют занимаемой должности	Не аттестованы
1	10	3	2

Наблюдается повышение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией. Аттестацию на соответствие занимаемой должности проходят, в основном работники пенсионного и предпенсионного возраста (подготовиться к аттестации на квалификационную категорию им трудно). Также в октябре 2016 года соответствие занимаемой должности подтвердила студентка 6 курса филфака УлГПУ. В настоящее время педагог закончил обучение в ВУЗе и в ближайшее время собирается аттестоваться на первую квалификационную категорию. Не аттестованы два молодых специалиста – работают менее двух лет. В августе 2017 года аттестацию на соответствие занимаемой должности пройдет молодой специалист – учитель ОБЖ и физкультуры.

3.2.5. Данные по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55лет	56-60 лет	свыше 60 лет
3	3	9	0	1

Школа проводит большую работу по привлечению молодых специалистов. К сожалению, вопрос жилья для них стоит очень остро. Поэтому многие из них, отработав три года, уезжают из села. Средний возраст педагогических работников – 38 лет.

3.2.6. Данные по полу:

мужчины	женщины
4 чел.	12 чел.

3.2.7. Почётные звания и награды.

Грамота Министерства образования и науки РФ: 4 человека.

Грамота Министерства образования и науки Ульяновской области: 7 человек.

Грамота районного отдела образования: 15 человек.

3.2.8. Учителя - совместители

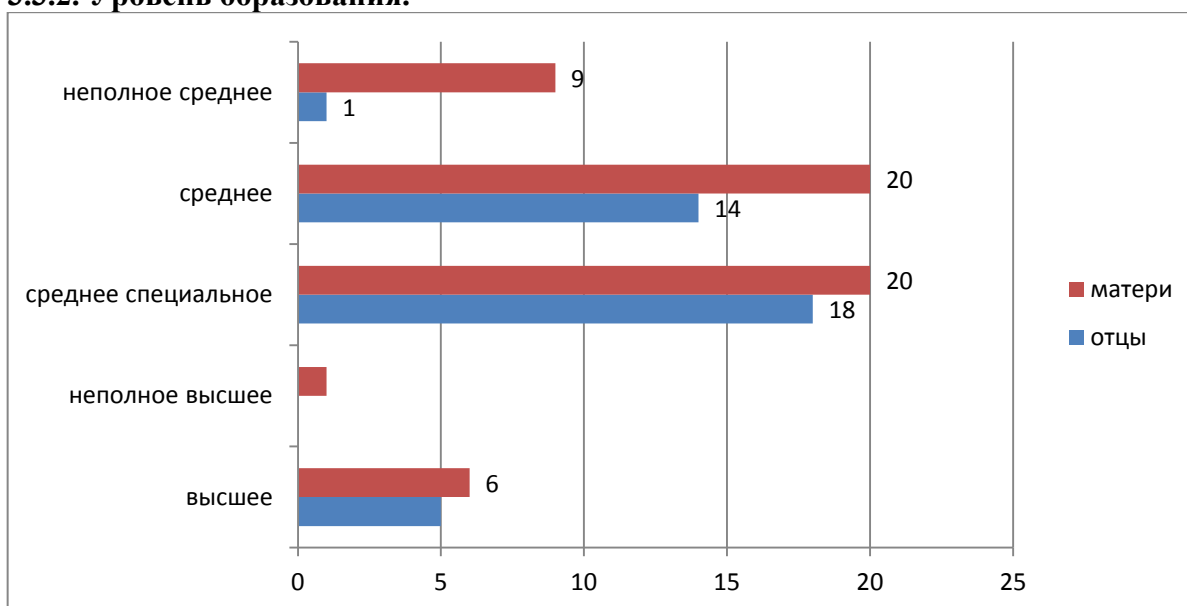
Совместителем является учитель музыки. Он – единственный - имеет неполную педагогическую нагрузку (8 часов).

3.3. Характеристика семей учащихся

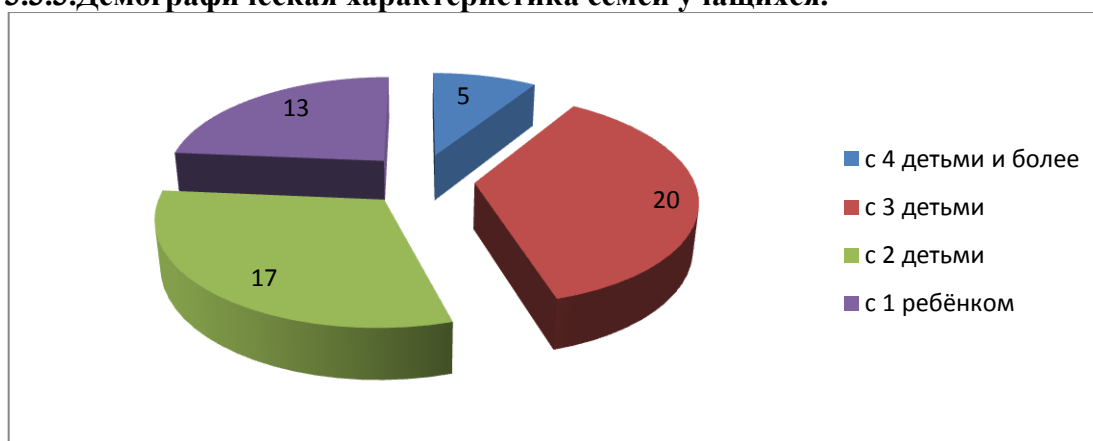
3.3.1. Социально-экономическая характеристика семей обучающихся.

Класс		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Состав												
Полных семей		5	5	4	9	2	4	6	12	9	4	4
Находятся под опекой		0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
Неполных семей	Одна мать	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	0
	Один отец	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
Родители инвалиды	Мать	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Отец	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

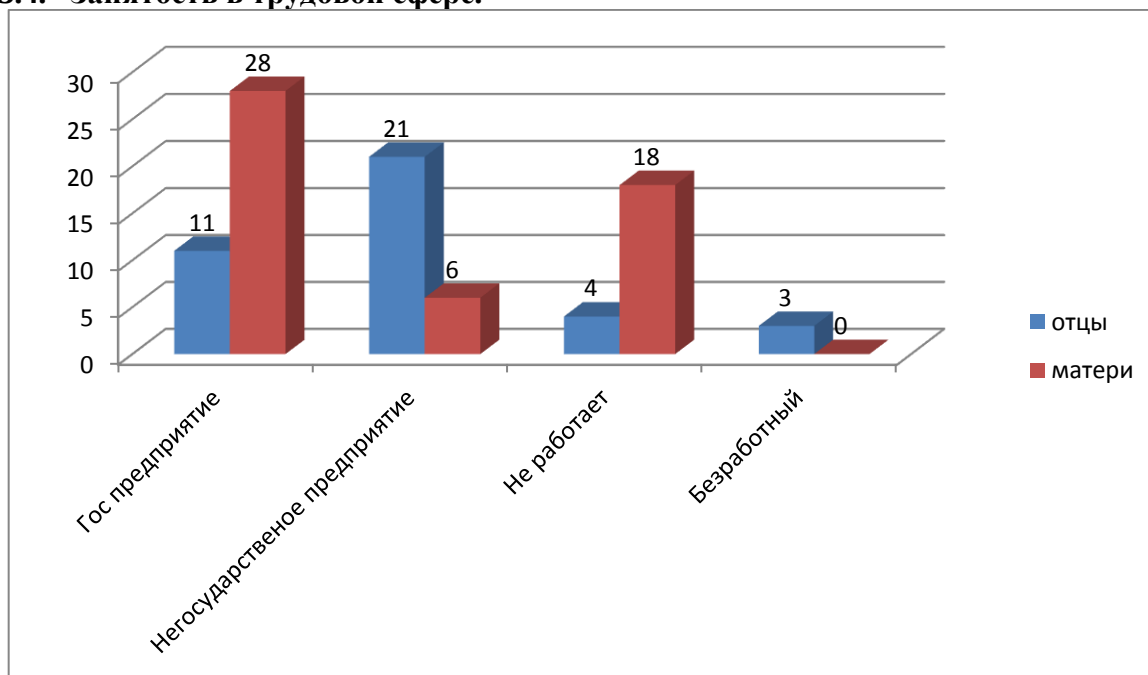
3.3.2. Уровень образования.



3.3.3. Демографическая характеристика семей учащихся.



3.3.4. Занятость в трудовой сфере.



Социальный состав семей учащихся неоднороден. 6 учащихся находятся под опекой, 14 воспитываются в неполных семьях, причём троих детей воспитывает один отец. Доля родителей с высшим образованием совсем незначительна. Большую часть родителей составляют люди, имеющие среднее и среднее специальное образование. Более трети учащихся школы воспитываются в многодетных семьях. Большая часть родителей занята на производстве. Не работают, в основном, женщины, что само по себе и неплохо – они могут уделять больше времени воспитанию детей.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(ОБОБЩЁННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)

2.1. Оценка образовательной деятельности

Характеристика реализуемых в школе образовательных программ.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 3 уровней:

- дошкольного общего образования
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определённые государственными стандартами общего образования: дошкольного общего образования – ФГОС ДОО, начального общего образования – ФГОС НОО, основного общего образования – ФГОС ООО и ФКГОС основного общего образования; среднего общего образования – ФКГОС среднего общего образования. Все программы утверждены в порядке, установленном образовательным учреждением.

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС (ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО) и ФКГОС (образовательная программа МОУ Покровской СОШ для классов, не перешедших на новые образовательные стандарты - 9, 10, 11 классы).

При написании ООП ДОО за основу взята программа «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В ООП НОО учтены тип и вид образовательного учреждения. При написании ООП НОО за основу взята Программа коллектива авторов УМК «Планета знаний». В течение четырёх лет работы по программе в структуру ООП НОО вносились изменения, согласно следующим нормативно – правовым актам:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение структуры ООП НОО);
- приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 №1069 «О внесении изменений в в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение название предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» на «Основы религиозных культур и светской этики»);
- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1643 О внесении изменений в в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение или исключение отдельных формулировок, ГТО, календарный учебный график и др.);
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 О внесении изменений в в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение названий некоторых предметных областей, требования к структуре рабочих программ.).

В результате внесённых изменений Основная образовательная программа начального общего образования имеет следующую структуру (разделы):

Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный:

- программа развития универсальных учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно – нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП.

По Основной образовательной программе основного общего образования школа проработала 4 года. В течение четырёх лет работы по программе в структуру ООП ООО вносились изменения, согласно следующим нормативно – правовым актам:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №16 44 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (изменения, касающиеся отдельных формулировок, внесения в программу сведений о ГТО, включения в организационный раздел программы нового раздела – «Календарный учебный график» и др.);
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577 О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897» (изменение названий некоторых предметных областей, требования к структуре рабочих программ.).

В ООП ООО также учтены тип и вид образовательного учреждения. Структура ООП ООО содержит три раздела:

Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;

Содержательный:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации;
- программа коррекционно - развивающей работы;

Организационный:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП

В основной образовательных программы основного общего и среднего общего образования (для классов, не перешедших на ФГОС) учтены тип и вид образовательного учреждения.

Целями реализации образовательной программы дошкольного общего образования являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- достижение оптимального развития каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;

- обеспечение планируемых результатов ООП, к числу которых относятся:

- **личностные результаты** – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
- **предметные результаты** – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичной для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни;
- **метапредметные результаты** – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- **формирование** желания и умения учиться, **освоение** основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и **опыта** его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- **укрепление** физического и духовного здоровья обучающихся.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению **ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории** через полидеятельностный принцип организации образования учащихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия содержания общего образования требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого учащегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной

- образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно – исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цели среднего общего образования:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

ФКГОС основного общего образования определяет основные **задачи**, которые необходимо решить на уровне школы в обновлении содержания и технологий образования:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально – гуманитарной направленности содержания образования;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся (истории, литературы, русского и иностранного языков), улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;
- укрепление здоровья учащихся;
- повышение качества образования.

Общие выводы:

1. Цели и задачи, структура Образовательных программ школы соответствует ФГОС (ФКГОС).
2. В Образовательные программы своевременно вносятся необходимые коррективы, что

отражено как в локальных актах школы (приложены к программам), так и в содержании и структуре самих программ.

Перспективные направления деятельности:

1. К 1 сентября 2017 года привести в соответствие с ФГОС ДОО структуру ООП ДОО (дошкольная группа присоединена к МОУ Покровской СШ недавно, данное направление работы является для нас новым и во многом ещё предстоит разбираться).
2. Во второй половине 2017/2018 года начать постепенную и последовательную работу над Основной образовательной программой среднего общего образования.

2.1.2. Оценка системы управления организации

Управление школой – особая деятельность, в которой её субъекты путём анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и её направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Новая система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы **строится на основе:**

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно – общественного управления школой;
- создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Функции системы управления школой

- **Мотивационно – целевая функция** выступает как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самой школы на основе социального заказа.
- **Информационно – аналитическая функция** предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития состоит информационную основу деятельности руководителя.
- **Планово – прогностическая функция** – заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самой школы в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатов.
- **Организационно – исполнительская функция** – связана с реализацией учебно – воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникацию в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнёров социума села.
- **Контрольно – диагностическая функция** - предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.
- **Регулятивно – коррекционная функция** – означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод её в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Принципы стратегического менеджмента

1. Принцип уважения и доверия к человеку.
2. Принцип целостного взгляда на человека (каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми её потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности).
3. Принцип сотрудничества – перевод управления с монологической на диалогическую основу.
4. Принцип социальной справедливости – такое управление коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального,

психологического, прямого, косвенного) – хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений.
7. Принцип делегирования полномочий.
8. Принцип консенсуса.
9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе.

Организационная структура управляющей системы

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательных отношений.

На первом управленческом уровне (уровень стратегического управления) директор школы и коллективные субъекты управления: общешкольное собрание, совет школы, попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет.

На втором уровне структуры (уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления (профком учителей).

Третий уровень управляющей системы – методические объединения учителей, ПМПк, библиотека, Совет профилактики, хозяйственные службы, столовая (оперативное управление).

Четвёртый уровень – проектные и творческие группы (тактическое управление), способствующие реализации Программы развития, функционирования ВСОКО.

Пятый уровень – учащиеся.



2.1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание обучения учащихся на каждом уровне определяется Образовательной программой, составными частями которой являются учебный план и программа развития УУД.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по учебным периодам учебных предметов, курсов, дисциплин.

В школе реализуются учебные планы по очной форме обучения, в том числе:

- учебные планы обучения на дому;
- учебные планы для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР и детей с нарушениями интеллекта.

Учёт образовательных *потребностей и запросов* обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов образовательного учреждения отражён в протоколах родительских собраний, посвящённых этому вопросу. Результаты изучения запросов отражены как в пояснительной записке, так и в сетке часов учебного плана.

Структура учебного плана соответствует ФГОС, (ФКГОС). *Количество учебных занятий*, отведенных на реализацию учебных планов, соответствует обязательным требованиям ФГОС, ФКГОС.

Объём времени, отведенного в учебном плане на реализацию федерального компонента (инвариантную часть), регионального компонента и компонента образовательного учреждения (вариативную часть), соответствует требованиям ФКГОС. Для основного и среднего общего образования и соотношение распределения федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения соответствует требованиям ФКГОС. В учебных планах классов, обучающихся по новым образовательным стандартам, имеются предметные области, которые находятся в соответствии с требованиями ФГОС.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПин. Наименования учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана соответствуют ФГОС (ФКГОС).

В 2016/2017 учебном году школа занималась **по следующим учебным планам.**

Учебный план 1-4 классов МОУ Покровской СШ

Пояснительная записка к учебному плану 1- 4 классов МОУ Покровской СШ

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика (арифметика и геометрия), обучение грамоте, проектная деятельность, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся.

Приказом Минобрнауки от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» с 1 сентября 2012 года в базисный учебный план начального образования (4 класс) введен

учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Приказ Минобрнауки от 18 декабря 2012 года №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» устраняет возникшую неточность в названии предмета при переходе на ФГОС: вместо «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предмет теперь так и называется «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с письмом Министерства образования и науки Ульяновской области от 26 мая 2015 года №73 иогв 01/3942исх «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах общеобразовательных организаций Ульяновской области» на изучение данного предмета в 4 классе базисной частью учебного плана отводится 1 час. С учётом потребностей и запросов обучающихся и их родителей в рамках этого курса изучается модуль «Основы светской этики» (протокол классного родительского собрания №3 от 16.03.16г.).

В соответствии с приказом МОиН №889 от 30 августа 2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МОиН №1312 от 9 марта 2004 года» в объём учебной нагрузки учащихся 1 -4 классов введён 3-й час физкультуры. Это продиктовано объективной необходимостью укрепления здоровья учащихся, увеличения объёма их двигательной активности, привития навыков здорового образа жизни.

Со 2 класса начинается изучение учебного предмета «Иностранный язык»: по 2 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю в каждом классе начальной школы. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во всех классах начальной школы отводится на выполнение учебной программы по русскому языку (федеральный компонент): по одному часу в неделю в 1-4 классах. При этом учтены запросы и потребности учащихся и их родителей (протокол общешкольного родительского собрания №2 от 4 мая 2016 года).

Режим работы 1 - 4 классов - 5-дневная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. 2821-10) – “Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях”, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, а именно: в 1 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во 2 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 23 часа, в 3 классе максимально допустимая нагрузка – 23 часа, в 4-м классе – 23 часа.

Продолжительность учебного года для учащихся 1-го класса – 33 учебных недели. Продолжительность учебного года для учащихся 2 -4 классов – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не меньше 8 недель. Для учащихся 1 класса предусмотрены в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса – 35 минут, для учащихся 2 и 3 классов – 45 минут. В течение учебного дня в 1 классе предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

В соответствии с Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости промежуточная

аттестация учащихся 3-4 классов и учащихся 2 класса, начиная со 2 полугодия учебного года, может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется со второго полугодия 2 класса по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни (ОПКСЭ).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждую учебную четверть, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, метапредметных контрольных работ.

Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся 1 класса и учащихся 2 класса (1 полугодие) проводится в виде анализа продуктивной деятельности учащихся (уровень развития речи, сформированности математических представлений, уровень выполнения поделок, рисунков и т. п.). Подобный анализ проводится 1 раз в четверть.

Учебный план 1- 4 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район»
Ульяновской области на 2016-2017 учебный год

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план для 5 - 8 классов

Пояснительная записка к учебному плану 5-8 классов МОУ Покровской СШМО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2016-2017 учебный год.

Учебный план для 5-8 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

1. Интеграция учебной и внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода.
2. Отработка технологии формирования ключевых компетенций в процессе образовательной деятельности.
3. Создание условий для развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через различные формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

4. Создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей учащихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижения оптимального уровня освоения базового и профильного образования, воспитания учащихся.

5. Развитие устойчивой мотивации к непрерывному обучению и самовоспитанию.

6. Создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути профессии.

7. Создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума села для достижения допустимого уровня здоровья учащихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психо - эмоциональной сферы детей.

Учебный план для учащихся 5-8 классов ориентирован на 35 учебных недель в год.

Режим работы - **6-дневная неделя**. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. 2821-10) – “Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях”, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, а именно: **в 5 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе – 36 часов.**

В соответствии с приказом МОиН №889 от 30 августа 2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МОиН №1312 от 9 марта 2004 года» в объём учебной нагрузки учащихся 5 -8 классов введён 3 час физкультуры. Это продиктовано объективной необходимостью укрепления здоровья учащихся, увеличения объёма их двигательной активности, привития навыков здорового образа жизни.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол № 1/15 от 8.04.2015г) в учебный план 7 класса вводится изучение информатики – 1 час в неделю. Также с 7 класса начинается изучение предмета «Физика» - 2 часа в неделю в обязательной части учебного плана. С 8 класса начинается изучение химии – 2 часа в неделю.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Ульяновской области (Распоряжение №929-р от 15 марта 2012года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования») и с учётом запросов и потребностей участников образовательного процесса (протокол общешкольного родительского собрания №2 от 4.05.2016)**часы из части, формируемой участниками образовательных отношений используются**

в 5 классе:

1. На выполнение учебной программы по русскому языку (федеральный компонент): 1 час в неделю.
2. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.
3. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Математика» в обязательной части: 1 час в неделю.
4. С целью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам на изучение предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю.

5. На изучения предмета «Обществознание» – 1 час в неделю.

в 6 классе:

1. На изучение краеведческой составляющей учебных программ: 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Географическое краеведение».
2. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.
3. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Математика» в обязательной части: 1 час в неделю.
4. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Биология» в обязательной части: 1 час в неделю.

в 7 классе:

1. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Алгебра» в обязательной части: 1 час в неделю
2. На выполнение учебной программы по русскому языку (федеральный компонент): 1 час в неделю.
3. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Физика» в обязательной части: 1 час в неделю.
4. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Биология» в обязательной части: 1 час в неделю.
5. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.

в 8 классе:

1. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Физика» в обязательной части: 1 час в неделю.
2. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Алгебра» в обязательной части: 1 час в неделю.
3. С целью увеличения часов, предусмотренных на изучение предмета «Технология» в обязательной части: 1 час в неделю.
4. На изучение предмета «Черчение» - 1 час в неделю.

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни (ОДНКНР, культура здоровья).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждую учебную четверть, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, метапредметных контрольных работ, результатов защиты итогового проекта (для выпускников основной школы).

Учебный план для 5- 8 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области» на 2016 – 2017 учебный год

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	Всего
Количество учащихся		3	4	9	13	
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	-		10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрия	-	-	2	2	4
	Информатика	-	-	1	1	2
Общественно-научныепредметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	-	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Естественно – научные предметы	Физика	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	5
	Химия	-	-	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительноеискусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура иОсновы безопасностижизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
Итого		27	29	30	32	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	5	4	18
Русский язык и литература	Русский язык	1	-	1		2
Математика и информатика	Математика	1	1	-	-	2
	Алгебра	-	-	1	1	1
Физическая культура иосновы безопасностижизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	3
Общественно-научныепредметы	Обществознание	1	-	-	-	1
Естественно – научные	Биология	-	1	1	-	2

предметы	Географическое краеведение	-	1	-	-	1
	Физика	-	-	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	1
Технология	Технология	-	-	-	1	1
	Черчение	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	136

Учебный план для 9 класса МОУ Покровской СШ

Пояснительная записка

Учебный план для учащихся 9 класса ориентирован на 34 учебных недели в год. Режим работы - **6-дневная неделя**. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. 2821-10) – «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, а именно: **максимально допустимая недельная нагрузка в 9 классе – 36 часов.**

В соответствие с приказом МОиН №889 от 30 августа 2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МОиН №1312 от 9 марта 2004 года» в объём учебной нагрузки учащихся 9 класса введён 3 час физкультуры. Это продиктовано объективной необходимостью укрепления здоровья учащихся, увеличения объёма их двигательной активности, привития навыков здорового образа жизни.

В соответствие с рекомендациями Министерства образования Ульяновской области (Распоряжение №929-р от 15 марта 2012года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования») и с учётом запросов и потребностей участников образовательных отношений (протокол общешкольного родительского собрания №2 от 4.05.2016)**часы регионального компонента** в 9 классе используются:

1. На изучение краеведческой составляющей учебных программ: 1 час в неделю на изучение предмета «История» и 1 час в неделю на изучение курса «Литературное краеведение».
2. На изучение предмета «Основы профессионального самоопределения » - 1 час в неделю.
3. 1 час в неделю направляется на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствие с рекомендациями Министерства образования Ульяновской области (Распоряжение №929-р от 15 марта 2012года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования») и с учётом запросов и потребностей участников образовательных отношений (протокол общешкольного родительского собрания №2 от 4.05.2016)**часы школьного компонента** в 9 классе используются:

1. С целью подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации на изучение спецкурса «Избранные вопросы математики» – 1 час в неделю.
2. На изучение предмета «Физика» - 1 час в неделю.

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 9 класса может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, тренировочные диагностические тестирования в формате ОГЭ и другое);
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни (спецкурс «Избранные вопросы математики»).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждую учебную четверть, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

**Учебный план для 9 класса
муниципального общеобразовательного учреждения
Покровской средней школы
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
на 2016/2017 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов	
	IX	Всего
Количество учеников	9	
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Музыка	1	1
Физическая культура	3	3
ИТОГО	30	30
Региональный компонент:	4	4

Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Основы профессионального самоопределения	1	1
История	1	1
Литературное краеведение	1	1
Компонент ОО	2	2
С/к «Избранные вопросы математики»	1	1
Физика	1	1
Всего	36	36

Учебный план 10 -11 классов МОУ Покровской СШ

Пояснительная записка

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. В старших классах школы ведётся **непрофильное обучение (универсальный учебный план)**.

Изменения в составе учебных предметов

В федеральной составляющей (инвариантная часть) увеличено количество часов на изучение предмета «Физическая культура» и составляет 6 часов (по 3 в каждом классе).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в составе данного предмета.

Региональный компонент для X-XI классов в количестве 2 часов (по 1 часу в каждом классе) направляется на изучение курса ОБЖ (Постановление Губернатора Ульяновской области №95 от 18.08.06г. Приказ № 403–пр от 08.07.2009 «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»).

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Ульяновской области (Распоряжение №929-р от 15 марта 2012года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования») и с учётом запросов и потребностей учащихся и их родителей (протокол общешкольного родительского собрания №2 от 4.05.2016г)**часы школьного компонента** используются:

1. На развитие содержания учебных предметов русский язык, математика, биология и обществознание (спецкурс «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения» - по 1 часу в каждом классе, спецкурс «Практикум по решению уравнений и неравенств» - по 1 часу в каждом классе, спецкурс по обществознанию «ЕГЭ абитуриенту» - 0,5 часа в каждом классе, спецкурс «Биология: основные понятия и закономерности» - 0,5 часа в каждом классе), что позволяет старшеклассникам получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.
2. На изучение предмета «Физика»: по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.
3. В связи с наличием в лицензии школы программы профессиональной подготовки по 1 часу в неделю в каждом классе используются на изучение курса «Трактор» и по 1 часу в неделю на изучение курса «Плодоовощевод».

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, тренировочные диагностические тестирования в формате ЕГЭ и другое);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни (спецкурсы «Абитуриенту о языкознании», Математика абитуриенту», «Практикум по решению уравнений и неравенств», «Биология: основные понятия и закономерности», «Обществознание абитуриенту»).

Отметка обучающегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 5-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждое полугодие, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

**Учебный план среднего общего образования
муниципального образовательного учреждения Покровской средней
общеобразовательной школы муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области на 2016/2017 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	10 класс	11 класс	
Количество учеников	6	5	11
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия)	5	5	10
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
География	2	-	2
Биология	1	2	3
Информатика и ИКТ	1	2	3
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Технология	1	1	2
МХК	1	1	2
Всего	30	30	60
Региональный компонент	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Компонент ОО:	6	6	12

С/к «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»	1	1	2
С/к «Практикум по решению уравнений и неравенств»	1	1	2
Физика	1	1	2
С/к по обществознанию «ЕГЭ абитуриенту»	0,5	0,5	1
С/к «Биология: основные понятия и закономерности»	0,5	0,5	1
Трактор	1	1	2
Плодоовощевод	1	1	2
ИТОГО	37	37	74

Учебные планы учащихся, обучающихся по адаптированным программам

Пояснительная записка

к учебному плану МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области, для обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития разработан на основе учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10 апреля 2002 года.

Два ученика МОУ Покровской СШ обучаются по адаптированным программам для учащихся с задержкой психического развития. Одна из них – ученица 5 класса, другой обучается в 7 классе. Все дети обучаются инклюзивно. Эта особенность обучения учтена при составлении учебного плана.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития отличается в первую очередь тем, что в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях **вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия – по 2 часа в 5 и 7 классах.** Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учебный план основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по профилю «Сельскохозяйственный труд», а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В число **обязательных занятий по выбору** включены:

- с целью социализации учащихся – по 1 часу ОБЖ в 5 и 7 классах;
- с целью преодоления недостатков в развитии (помимо своего прямого назначения) – по 1 часа музыки и пения в 5 и 7 классах.

Часы **факультативных занятий** направлены, в основном, на выполнение учебных программ по предметам:

- иностранный язык – по одному часу в неделю в 5 и 7 классах;
- литература – 1 час в неделю в 5 классе;
- русский язык – по 2 часа в неделю в 5 и 7 классах;
- физическая культура – по 1 часу в неделю в 5 и 7 классах;

- история и обществоведение – по 1 часу в неделю в 5 и 7 классах;
- математика – 1 час в неделю в 7 классе;
- физика и астрономия – 1 час в неделю в 7 классе.

С целью социализации учащихся 1 час в неделю в 5 классе направлен на изучение предмета ОДНКНР. С целью преодоления недостатков в развитии (помимо своего прямого назначения) 1 час в неделю в 5 классе направлен на изучение ИЗО и черчения.

В соответствии с Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждую учебную четверть, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, метапредметных контрольных работ.

Учебный план МОУ Покровской СШ
для обучающихся с задержкой психического развития на 2016/2017 учебный год.

Общеобразовательные области	Количество часов	
	5 класс	7 класс
1. Общеобразовательные курсы		
Русский язык	4	3
Литература	2	2
Иностранный язык	2	2
Математика	5	5
Информатика	1	1
Физика и астрономия	-	2
История и обществоведение	2	2
География и экология	-	2
Биология	2	2
ИЗО и черчение	-	1
Физическая культура	2	2
2. Трудовая подготовка	2	2
3. Коррекционная подготовка		
Ритмика	-	-
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	-	-
Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия	2	2
4. Обязательные занятия по выбору		
Музыка и пение	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Обязательная нагрузка	26	30
5. Факультативные занятия		
Иностранный язык	1	1
Литература	1	-
Русский язык	2	2
Физическая культура	1	1
История и обществоведение	1	1
ИЗО и черчение	1	-
ОДНКНР	1	-
Физика	-	1
Математика	-	1
Всего: максимальная нагрузка обучающегося	34*	37*

* Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (2 часа в неделю в 5 и 7 классах), отводимых на эти занятия, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства регистрируемых недостатков.

**Пояснительная записка к учебному плану
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся с нарушениями интеллекта на 2016-2017 учебный год**

Нормативную основу учебного плана составляют:

- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10.04.2002года;

В связи с наличием учащихся с нарушениями интеллекта в школе организовано инклюзивное обучение по адаптированным программам для трёх учащихся 6,7, и 8 классов.

В 6,7 и 8 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и осуществляется трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Структура учебного плана включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 6-8 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история Отечества, география, ИЗО, пение и музыка, осуществляется физическое, трудовое и профессионально – трудовое воспитание. Начиная с 8 класса, изучается обществознание. В 6-8 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в 6, 7 и 8 классах относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми и двигательными нарушениями. Продолжительность специальных (коррекционных) занятий 15 – 25 минут. Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских и пришкольного участка в 6,7 в течение 10 дней, в 8 классе – 20 дней по окончании учебного года.

Продолжительность урока в 6, 7 и 8 классах – 45 минут.

Формы промежуточной аттестации: письменные контрольные работы по русскому языку и математике, если это позволяют возможности ребёнка. Если возможности ребёнка не позволяют проводить контрольные работы, результат продвижения учащегося определяется на основе анализа его продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи...). Подобный анализ проводится три раза в год (входной, рубежный, переводной контроль).

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

**МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся с нарушениями интеллекта на 2016-2017 учебный год**

Образовательные области	6 класс	7 класс	8 класс
Общеобразовательные курсы:			
Чтение и развитие речи.	4	3	3
Письмо и развитие речи.	4	4	4
Математика.	6	5	5
Музыка и пение.	1	1	1
Изобразительное искусство.	1	1	-
Природоведение.	-	-	-
Биология.	2	2	2
География.	2	2	2
История Отечества.	-	2	2
Обществознание.	-	-	1
Физическая культура.	2	2	2
Трудовая подготовка:			
Трудовое обучение	-	-	-
Профессионально-трудовое обучение	8	10	12
Коррекционная подготовка:			
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	-	-	-
Социально-бытовая ориентировка.	2	2	2
Ритмика.	-	-	-
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1	1	-
Итого (обязательная нагрузка обучающихся):	33	35	36
Всего (максимальная нагрузка обучающихся):	33	35	36

**Пояснительная записка к учебному плану
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся с нарушениями интеллекта,
обучающихся в 2016-2017 учебном году на дому.**

Нормативную основу учебного плана составляют:

- Приказ Минобрнауки Ульяновской области от **06.05.2014 № 6** «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также обучения детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации **№29/2065 от 10.04.2002года.**

Один ученик 2 класса и два ученика 8 класса, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с нарушениями интеллекта, получают образование на дому.

Учебный план для этих учащихся составлен исходя из учебной нагрузки 8 часов в неделю и 11 часов в неделю соответственно.

Во 2 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Во 2 и в 8 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и осуществляется трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Структура учебного плана включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специфические коррекционные предметы.

Во 2 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, осуществляется трудовое обучение.

В 8 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история Отечества, география, пение и музыка, осуществляется физическое и профессионально – трудовое воспитание. С 8 класса начинается изучение предмета «Обществознание».

К коррекционным занятиям во 2 классе относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми и двигательными нарушениями. Продолжительность специальных (коррекционных) занятий 15 – 25 минут.

Коррекционная подготовка в 8 классе осуществляется в процессе изучения предмета «Социально – бытовая ориентировка (СБО)».

Формы промежуточной аттестации: письменные контрольные работы по русскому языку и математике, если это позволяют возможности ребёнка. Если возможности ребёнка не позволяют проводить контрольные работы, результат продвижения учащегося определяется на основе анализа его продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи...). Подобный анализ проводится три раза в год (входной, рубежный, переводной контроль).

**для учащихся с нарушениями интеллекта,
обучающихся в 2016-2017 учебном году на дому**

Образовательные области	Количество часов во 2 классе (учитель Смирнова Е.А.)	Количество часов в 8 классе (учитель Ураксина Е.В.)	Количество часов в 8 классе (учитель Бочкарёва Г.В.)
Общеобразовательные курсы:			
Чтение и развитие речи.	1	1	1
Письмо и развитие речи.	1	2	2
Математика.	2	3	3
География.	-	0,5	0,5
Биология.	-	0,5	0,5
История Отечества.	-	0,5	0,5
Обществознание.	-	0,5	0,5
Музыка и пение.	0,5	0,5	0,5
Изобразительное искусство.	0,5	-	-
Физическая культура.	0,5	0,5	0,5
Трудовая подготовка:			
Трудовое обучение.	0,5	-	-
Профессионально – трудовое обучение.	-	1	1
Коррекционная подготовка:			
Социально – бытовая ориентировка.	-	1	1
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	1	-	-
Ритмика.			
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	0,5 0,5	- -	- -
Итого (обязательная нагрузка обучающихся):	8	11	11
Всего (максимальная нагрузка обучающихся):	8	11	11

0,5 часовые занятия проводятся через неделю.

Программа развития УУД на каждом уровне обучения имеет преемственные и усложняющиеся цели, которые в совокупности сводятся к следующему:

- обеспечение умения школьников учиться;
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию саморазвитию;
- реализация системно – деятельностного подхода в обучении;
- реализация развивающего потенциала общего среднего образования.

Достижение целей программы формирования и развития УУД осуществляется в процессе освоения учащимися программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

На основе требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО и на основе ФКГОС основного общего и среднего общего образования педагогами школы разработаны **рабочие программы**.

Структура образовательных программ включает в себя три обязательных элемента:

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень программ, используемых в школе в 2016/2017 учебном году:

❖ в начальных классах

№	Название рабочей программы	Класс	Учитель
1	Рабочая программа по русскому языку	1	Баунова Е.С.
		2	Денисова Г.Н.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
2	Рабочая программа по литературному чтению	1	Баунова Е.С.
		2	Денисова Г.Н.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
3	Рабочая программа по математике,	1	Баунова Е.С.
		2	Денисова Г.Н.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
4	Рабочая программа по окружающему миру	1	Баунова Е.С.
		2	Денисова Г.Н.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
5	Рабочая программа по технологии	1	Баунова Е.С.
		2	Денисова Г.Н.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
6	Рабочая программа по изобразительному искусству	1	Баунова Е.С.
		2	Денисова Г.Н.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
7	Рабочая программа по физической культуре	1	Баунова Е.С.
		2	Денисова Г.Н.
		3	Елескина Н.А.
		4	Бочкарёва Г.В.
8	Рабочая программа по ОРКСЭ	4	Елескина Н.А.
	Рабочая программа по ОДНКНР	5	Елескина Н.А.

9	Рабочая программа по музыке	1 2 3 4	Курылёв Е.В. Курылёв Е.В. Курылёв Е.В. Курылёв Е.В.
10	Рабочая программа по английскому языку	2 3 4	Денисова Г.Н. Бойцова О.С. Бойцова О.С.

❖ на основной и средней ступенях обучения

№п/п	Название рабочей программы	Учитель
1.	Рабочие программы по русскому языку. 5, 6, 7 классы.	Илларионова Е.С.
2.	Рабочие программы по русскому языку. 8, 9, 10, 11 классы.	Мулянова М.В.
3.	Рабочие программы по литературе. 5, 6, классы.	Илларионова Е.С.
4.	Рабочие программы по литературе. 8, 9, 10, 11 классы.	Мулянова М.В.
5.	Рабочая программа по литературному краеведению. 9 класс.	Мулянова М.В.
6.	Рабочие программы по английскому языку 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11 классы	Бойцова О.С.
7.	Рабочие программы по математике. 5, 6 классы	Ураксина Е.В.
8.	Рабочая программа по алгебре 7 класс	Иванова Н.Е.
9.	Рабочая программа по геометрии 7 класс	Ураксина Е.В.
10.	Рабочие программы по математике 8, 9, 10, 11 классы	Иванова Н.Е.
11.	Рабочие программы по информатике в 7 и 8 классах, информатике и ИКТ в 9, 10, 11 классах	Пименов Д.А.
12.	Рабочие программы по истории. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы	Хаврукова В.Б.
13.	Рабочие программы по обществознанию. 5, 6,7,8,9,10,11 классы	Хаврукова В.Б.
14.	Рабочие программы по географии 5, 8, 9,10 классы Рабочие программы по географии 6,7, классы	Хаврукова В.Б. Смирнова Е.А.
15.	Рабочая программа по географическому краеведению. 6 класс.	Смирнова Е.А.
16.	Рабочие программы по изобразительному искусству. 5-7 классы	Денисова Г.Н.
17.	Рабочие программы по музыке. 5-9 классы	Курылёв Е.В.
18.	Рабочие программы по МХК 10-11 классы	Мулянова М.В.
19.	Рабочие программы по технологии. 5-11 классы	Сергеев О.Н. Илларионова Е.С.
20.	Рабочие программы по физической культуре. 5,6,8,9,10, 11 классы Рабочая программа по физической культуре в 8 классе	Сергеев О.Н. Пименов Д.А.
21.	Рабочие программы по биологии 5-11 классы	Смирнова Е.А.
22.	Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности 5-11 классы	Пименов Д.А.
23.	Рабочие программы по химии 8-11 классы	Смирнова Е.А.
24.	Рабочие программы по физике 7-11 классы	Тигров В.А.
25.	Рабочая программа по черчению. 8 класс	Тигров В.А.
26.	Рабочая программа спецкурса «Трудные вопросы	Мулянова М.В.

	орфографии, пунктуации и речеведения». 10,11 классы	
27.	Рабочая программа спецкурса «Практикум по решению уравнений и систем уравнений». 10,11 класс.	Иванова Н.Е.
28.	Рабочая программа спецкурса «Избранные вопросы математики». 9 класс	Иванова Н.Е.
29.	Рабочая программа спецкурса «Биология: основные понятия и закономерности». 10 класс, 11 класс	Смирнова Е.А.
30.	Рабочая программа спецкурса по обществознанию «ЕГЭ - абитуриенту». 10 класс, 11 класс	Хаврукова В.Б.

**Перечень рабочих программ,
для учащихся школы, обучающихся по адаптированным программам 8 вида
❖ в начальных классах**

№	Название рабочей программы	Класс	Диагноз	Форма обучения	Учитель
1	Рабочая программа по письму и развитию речи	2	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
2	Рабочая программа по чтению и развитию речи	2	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
3	Рабочая программа по математике	2	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
4	Рабочая программа по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	2	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
5	Рабочая программа по трудовому обучению	2	У.о.	Инклюзив.	Елескина Н.А.
6	Рабочая программа по изобразительному искусству	2	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
7	Рабочая программа по физической культуре	2	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
8	Рабочая программа ритмике	2	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
9	Рабочая программа обязательных индивидуальных коррекционных занятий	2	У.о.	Инклюзив.	Васильева Л.П.
10	Рабочая программа по музыке и пению	2	У.о.	Инклюзив.	Курылёв Е.В.
11	Рабочая программа по письму и развитию речи	2	У.о.	На дому	Денисова Г.Н.
12	Рабочая программа по чтению и развитию речи	2	У.о.	На дому	Денисова Г.Н.
13	Рабочая программа по математике	2	У.о.	На дому	Денисова Г.Н.
14	Рабочая программа по развитию речи на основе	2	У.о.	На дому	Денисова Г.Н.

	ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности				
15	Рабочая программа по трудовому обучению	2	У.о.	На дому	Елескина Н.А.
16	Рабочая программа по изобразительному искусству	2	У.о.	На дому	Денисова Г.Н.
17	Рабочая программа по физической культуре	2	У.о.	На дому	Денисова Г.Н.
18	Рабочая программа ритмике	2	У.о.	На дому	Денисова Г.Н.
19	Рабочая программа обязательных индивидуальных коррекционных занятий	2	У.о.	На дому	Васильева Л.П.
20	Рабочая программа по музыке и пению	2	У.о.	На дому	Курылёв Е.В.

❖ в 5- 9 классах

№	Название рабочей программы	Класс	Форма обучения	Учитель
1	Рабочая программа по письму и развитию речи	8	На дому	Бочкарёва Г.В.
2	Рабочая программа по письму и развитию речи	8	На дому	Ураксина Е.В.
4	Рабочая программа по чтению и развитию речи	8	На дому	Бочкарёва Г.В.
5	Рабочая программа по чтению и развитию речи	8	На дому	Ураксина Е.В.
7	Рабочая программа по математике	8	На дому	Бочкарёва Г.В.
8	Рабочая программа по математике	8	На дому	Ураксина Е.В.
11	Рабочая программа по географии	8	На дому	Ураксина Е.В.
12	Рабочая программа по географии	8	На дому	Бочкарёва Г.В.
14	Рабочая программа по биологии	8	На дому	Ураксина Е.В.
15	Рабочая программа по биологии	8	На дому	Бочкарёва Г.В.
19	Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению	8	На дому	Бочкарёва Г.В.
20	Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению	8	На дому	Ураксина Е.В.
22	Рабочая программа по истории Отечества	8	На дому	Ураксина Е.В.
	Рабочая программа по обществознанию	8	На дому	Ураксина Е.В.
	Рабочая программа по обществознанию	8	На дому	Бочкарёва Г.В..
23	Рабочая программа по истории Отечества	8	На дому	Бочкарёва Г.В.

	Рабочая программа по физкультуре	8	На дому	Ураксина Е.В.
	Рабочая программа по физкультуре	8	На дому	Бочкарёва Г.В.
24	Рабочая программа по СБО	8	На дому	Ураксина Е.В.
25	Рабочая программа по СБО	8	На дому	Бочкарёва Г.В.
	Рабочая программа по музыке и пению	8	На дому	Ураксина Е.В.
	Рабочая программа по музыке и пению	8	На дому	Ураксина Е.В.
27	Рабочая программа по письму и развитию речи	6	Инклюзив.	Илларионова Е.С.
28	Рабочая программа по чтению и развитию речи	6	Инклюзив.	Илларионова Е.С.
29	Рабочая программа по математике	6	Инклюзив.	Ураксина Е.В.
30	Рабочая программа по географии	6	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
	Рабочая программа по биологии	6	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
31	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению	6	Инклюзив.	Илларионова Е.С.
32	Рабочая программа по изобразительному искусству	6	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
33	Рабочая программа по физической культуре	6	Инклюзив.	Сергеев О.Н.
34	Рабочая программа обязательных индивидуальных коррекционных занятий	6	Инклюзив.	Васильева Л.П.
35	Рабочая программа по музыке и пению	6	Инклюзив.	Курылёв Е.В.
36	Рабочая программа по СБО	6	Инклюзив.	Бойцова О.С.
37	Рабочая программа по СБО	7	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
38	Рабочая программа по чтению и развитию речи	7	Инклюзив.	Илларионова Е.С.
39	Рабочая программа по письму и развитию речи	7	Инклюзив.	Илларионова Е.С.
40	Рабочая программа по математике	7	Инклюзив.	Иванова Н.Е.
41	Рабочая программа по биологии	7	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
42	Рабочая программа по географии	7	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
43	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению	7	Инклюзив.	Сергеев О.Н.
44	Рабочая программа по изобразительному искусству	7	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
45	Рабочая программа по физической культуре	7	Инклюзив.	Сергеев О.Н.
46	Рабочая программа обязательных индивидуальных коррекционных занятий	7	Инклюзив.	Васильева Л.П.

47	Рабочая программа по музыке и пению	7	Инклюзив.	Курылёв Е.В.
48	Рабочая программа по СБО	8	Инклюзив.	Мулянова М.В.
49	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению	8	Инклюзив.	Илларионова Е.С.
50	Рабочая программа по письму и развитию речи	8	Инклюзив.	Илларионова Е.С.
51	Рабочая программа по чтению и развитию речи	8	Инклюзив.	Илларионова Е.С.
52	Рабочая программа по математике	8	Инклюзив.	Иванова Н.Е.
53	Рабочая программа по биологии	8	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
54	Рабочая программа по географии	8	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
55	Рабочая программа по истории Отечества	8	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
	Рабочая программа по обществознанию	8	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
57	Рабочая программа по физической культуре	8	Инклюзив.	Пименов Д.А.

Динамика образовательных достижений учащихся за 2016/2017 учебный год

Здоровье и здоровый образ жизни учащихся

№	Наличие информации	Показатели за 2016/2017 учебный год	Динамика (в % к показателям предшествующего учебного года)
1	Состояние здоровья учащихся: - практически здоровы; - имеют отклонения	76 2	-1%
2	Характеристика заболеваемости детей: - органов зрения; - сердечно – сосудистых заболеваний; - опорно – двигательного аппарата; - органов дыхания; - нервно – психические; -другие	21 1 2 - 3	- - - - -10%
3	Количество часто болеющих детей	2	-12%
	Данные по группам здоровья: - основная; - подготовительная; - специальная	74 4 -	+6% -3%
	Охват учащихся физкультурой и спортом: - только уроки физкультуры;	10	-5%

	- школьные и спортивные - спортивные секции вне школы	38 30	+2% -
	Вредные привычки: -курение; - употребление алкоголя; - употребление наркотиков	- - -	
4	Охват учащихся горячим питанием:	100%	0%
5	Травматизм в образовательном процессе	-	100%

Учебный день для всех учащихся школы начинается с утренней гимнастики, которая в зимнее время проводится в фойе школы, а в летнее время – в школьном дворе. Гимнастика проводится в течение 5 минут, разработано несколько различных комплексов утренней гимнастики.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинские работники совместно с администрацией школы и членами Родительского комитета регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится 1 раз в неделю. Столовая рассчитана на 50 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная.

В школе разработана программа «Здоровье». Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений. Данные по группам здоровья, структура заболеваемости учащихся представлена в таблице.

91 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития, 9% - выше среднего, определены в основную физкультурную группу 88% учащихся, в подготовительную – 12% учащихся.

Суммарные данные по группам здоровья.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
71%	21%	4%	4%

В таблице приведён сравнительный анализ количества больных различными заболеваниями учащихся за последние 3 года.

Год	2014	2015	2016
Количество учащихся	82	84	78
Предложено осмотру	82	84	78
Осмотрено	76	80	78
Физическое развитие	Выше среднего	6	7
	Среднее	67	68
	Ниже среднего	3	2
	Ожирение	2	1
Снижение зрения	22	22	21
Серная пробка	7	Не обсл.	Не обсл.
Миопия	3	3	3
ФКП			
Резид. эниф	3	3	3
Пупочная грыжа	0	0	0

Хр. тонзиллит	1	1	1
О синус			
ВСД	2	2	1
Нарушение осанки	2	2	1
Хронический гастрит	3	3	2
Увеличение щитовидной железы	1	1	1

Выше приведенные показатели дают основание сделать вывод: в прошлом учебном году число учащихся с нарушениями зрения осталось на прежнем уровне. Это и неудивительно, так как дети львиную долю свободного времени проводят перед компьютерами, не соблюдая правил гигиены зрения. Данную проблему нужно решать в тесном контакте с родителями. Успешно решается проблема увеличения заболеваний органов пищеварения и количества учащихся с ожирением. Ведь и то, и другое – результат неправильного питания.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состоянии здоровья, внедрением разно уровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189, позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

В 2016-2017 учебном году одной из главных задач школы являлось обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. В школе организовано видеонаблюдение, в главном корпусе работает охранник. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи.

В 2017-2018 учебном году предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; будет проводиться разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся будет продолжен постоянный контроль над организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Будет продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Воспитательная работа

№	Название информации	Показатели
1	Уровень воспитанности в параллели классов (высокий, средний, низкий)	средний
2	Факторы, влияющие на уровень воспитанности: - количество проведённых тематических классных часов; - экскурсий; - других мероприятий; - культурно – массовых мероприятий; - родительских собраний	8 в каждом классе 4 в каждом классе 12 общешкольных 4 классных, 2 общешкольных
3	Оценка качества проведения воспитательных мероприятий в параллели классов: -удовл. - хорошо; - отлично	хорошо
4	Количество учащихся, занятых в организованных формах внеурочной деятельности: - духовно – нравственное направление; - спортивно – оздоровительное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - социальная и проектная деятельность.	32(38%) 38(45%) 73(87%) 40(48%) 48(57%)
5	Участие в работе по самоуправлению	16(19%)

План воспитательной работы за 2016-2017 учебный год реализован полностью. Основные направления воспитательной работы: учебно-познавательное, военно-патриотическое, нравственно-правовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентация. Документальное обеспечение воспитательного процесса содержит необходимый перечень локальных актов. Содержание воспитательной деятельности строится на основании Закона РФ «Об образовании», конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Планирование внеурочной деятельности осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа.

Показателем эффективности воспитательной работы является воспитанность учащихся – степень сформированности важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, средний, низкий (по Н.Е. Щурковой). При определении уровня воспитанности используются показатели: отношение к обществу (патриотизм), отношение к умственному труду (любопытность), отношение к физическому труду (трудолюбие), отношение к людям (доброта и отзывчивость), отношение к себе (самодисциплина).

Большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Каникулярный отдых детей организован на основе плана воспитательной работы и программы «Каникулы». План мероприятий составлен с учетом общешкольного плана работы по желанию учащихся. На каждый месячник, акцию составлен отдельный план, приказ. Планы работы классных руководителей полностью соответствуют плану воспитательной работы школы. Традиционными в школе являются следующие мероприятия: «День знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Осенняя ярмарка», «День матери», «День борьбы со СПИДом», месячник патриотического воспитания в честь Дня защитника Отечества, «Прощание с букварем», «Последний звонок», предметные недели и др.

В школе в течение 2016-2017 учебного года работали 6 кружков и секций. Это:

- «Музыкальное творчество» (руководитель Курылев Е.В.)
- «Чувашский язык и культура» (руководитель Денисова Г.Н.)
- танцевальный кружок «Танцы» (руководитель Иванова Н.Е.)
- драматический кружок «Галёрка» (руководитель Бойцова О.С.)
- секция вольной борьбы (руководитель Тигров В.А.)
- секция легкой атлетики (руководитель Пименов Д.А.)

Особой популярностью пользуется спортивная секция вольной борьбы. Дети участвуют во всех районных и областных соревнованиях по вольной борьбе и занимают призовые позиции в разновозрастных категориях. Также популярны занятия танцевального кружка, многие девочки с удовольствием занимаются современными танцами. Они выступают на общешкольных мероприятиях и участвуют в различных конкурсах. Танцевальная группа «Мечта» заняла 1 место в муниципальном этапе молодёжного конкурса Ритмы улиц – 2017. Работа кружков и секций для обучающихся в ОУ позволяет решить задачу создания благоприятных условий для организации различных форм интеллектуальной и творческой деятельности с учётом возрастных особенностей и интересов детей и подростков. В кружках и спортивных секциях занято 63 обучающихся (73 %). При школе действуют Дружина юных пожарных и отряд юных инспекторов дорожного движения. В школе работают спортивный клуб «Надежда», военно-патриотический клуб «Поиск», КИД «Комета». Для всех клубов и объединений разработаны положения и планы работы.

В ОУ организована деятельность детских общественных организаций: «Светлячки», пионерская дружина «Пламя». Функционирует Ученический Совет, который объединил учащихся 9 -11 классов (за последние три года в Совете активно работает 8 человек). Старшеклассники являются организаторами массовых мероприятий, благотворительных акций, участниками районных и областных конкурсов. Ежегодно команда школы участвует в районном отборочном туре интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и занимает призовые места.

В школе проводится эффективная работа по профилактике правонарушений. Для этого при школе организован Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также действует служба примирения. Эффективность работы по предупреждению правонарушений доказывает тот факт, что количество детей «группы риска» с каждым годом уменьшается. В этом учебном году организована работа учительско-родительского патруля. Два раза в месяц по утверждённому директором школы маршруту выполняет свою деятельность учительско - родительский патруль, они посещают семьи, где проживают дети «группы риска», совершают патрулирование по улицам трёх сёл. Также члены учительско - родительского патруля участвуют в контролировании вечерних общешкольных мероприятий.

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Всего учащихся	84	84	78
На учёте в ПДН	1	1	2
На ВШК	-	-	2

Социально-опасная семья	1	1	1
-------------------------	---	---	---

Все дети «группы риска» охвачены кружками. Школа заключила договора на совместную работу с сельской библиотекой, с детским садом «Колосок», с сельским домом культуры и ДЮСШ МО «Цильнинский район».

В соответствии с положением организована деятельность методического объединения классных руководителей. Тематика направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся протоколы. Анализ содержания протоколов инструктивно-методических совещаний и материалов контрольно-инспекционной деятельности заместителя директора по ВР показывает, что контроль спланирован по направлениям, определены цели и задачи, контроль отражает системный характер, планируются формы и методы разных видов контроля, его результаты служат основой для корректирования содержания и процесса воспитательной деятельности.

По итогам распределения выпускников 9 и 11 классов отмечается 100 % самоопределение. Нетрудоустроенных за последние 3 года выпускников нет.

В прошлом учебном году большое внимание было уделено военно-патриотическому воспитанию школьников. Много мероприятий в этом направлении было посвящено 72-летию Победы в ВОВ – это мероприятия, посвящённые блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, участие в акциях «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», в турнире по волейболу, посвящённом памяти ветерана ВОВ, кавалера трёх орденов Красной Звезды Баранова А.В., в кроссе, посвящённом Дню победы, в митинге, посвящённом Дню Победы. Кроме этого, проведены мероприятия, посвящённые событиям в Беслане, памяти воинов интернационалистов, погибших в Чеченской республике, Дню освобождения фашистских узников, Дню рождения В.И. Ульянова-Ленина и традиционный месячник героико-патриотической работы.

В школе на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, основными задачами которой являются: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, вовлечение их в двигательную активность, заполнение свободного времени учащихся занятиями физкультурой и спортом. Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с планом на учебный год. Для организации физкультурно-оздоровительной работы школа располагает необходимыми помещениями (спортивный зал, две спортивные площадки с нестандартным оборудованием, стадион, включающий футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки), оснащёнными спортивным инвентарем и оборудованием, соответствующими перечню спортивного оборудования для обеспечения образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.

Работа по здоровьесберегающим технологиям осуществляется по следующим направлениям:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- сохранение здоровья детей (горячее питание в школе, соблюдение питьевого режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима в кабинетах);
- создание положительно-заряженного эмоционального поля в урочной и во внеурочной деятельности на уровне ученик-учитель-родители;
- работа с семьями учащихся по укреплению здорового образа жизни, искоренению вредных привычек;
- проведение походов выходного дня;
- грамотное использование материально-технического и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Организационно – управленческая деятельность по вопросам физкультурно-оздоровительной работы представлена системой мероприятий как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, главной задачей которого является улучшение состояния здоровья детей, восстановление физических и психологических сил, укрепление детского организма. В программе лагеря успешно сочетаются воспитательные и оздоровительные мероприятия: поездки и экскурсии на природу, воздушные закаливания.

Достигнутые спортивные достижения регулярно освещаются на стенде в вестибюле школы и на сайте школы. Церемония награждения отличившихся спортсменов проводится на школьных линейках.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Результаты, достигнутые учащимися в учебной и внеурочной деятельности

№	Название информации	Показатель за учебный год	Динамика (в % к показателям предшествующего учебного года)
1	Уровень качества образования	59%	-1% %
2	Уровень обученности	100%	0%
3	Количество неуспевающих	0 человек	0%
4	Результаты ОГЭ	русский язык – сдали 100% учащихся 9 класса математика - сдали 100% учащихся 9 класса	0%
5	Результаты ЕГЭ	русский язык – сдали 100% учащихся 11 класса математика - сдали 100% учащихся 11 класса	0%
6	Количество неаттестованных	0 человек	0%
7	Учащиеся, достигшие наиболее высоких успехов в обучении: - победители и призёры олимпиад; - победители смотров, конкурсов; - призёры смотров, конкурсов; - медалисты; - отличники	1 человек 4 человек 15 человек 1 человек 13 человек	-75% -10% + 25% +100% +8%

Общие выводы по блоку.

Показатели успеваемости по сравнению с 2015/2016 учебным годом остались стабильными, отрицательной динамики не наблюдается:

	2015/2016 учебный год	2016/2017
Качество обучения	60%	59%
СОУ	59%	60%
Успеваемость	100%	100%

Количество отличников увеличилось на 1 человека, неуспевающих нет, как и в прошлом учебном году. ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам сдали 100% учащихся школы, все получили аттестаты о среднем или основном общем образовании, один из учащихся 11 класса – аттестат особого образца, с отличием и медаль «За особые успехи в учении». В этом учебном году не все успешно справились с ЕГЭ по выбору (двум учащимся 11 не удалось сдать ЕГЭ по биологии).

В 2016-2017 учебном году школе приняла участие в двух различных формах мониторинга качества знаний. Это проект «Я сдам ЕГЭ» и **Всероссийские проверочные работы.**

Проект «Я сдам ЕГЭ» был разбит на три этапа (осень, зима весна), на каждом из которых учащиеся пробовали свои силы в тренировочно – диагностических тестированиях по русскому языку, математике и биологии. Мы довольны участием в проекте: мало того, что ,благодаря ему, мы «мониторили» готовность учащихся к ЕГЭ в течение всего учебного года, так он ещё позволил и учащимся, и учителям проникнуться пониманием важности правильного заполнения бланков ЕГЭ (этап верификации проводили сами). Понравилась развёрнутая аналитика, которую мы получали из системы. Хотелось бы, чтоб данный проект продолжился в следующем учебном году.

Во Всероссийских проверочных работах в этом году приняли участие учащиеся 4, 5, 10 и 11 классов.

4 класс

Ф.И.	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Ученик 1	4	3	3
Ученик 2	4	5	4
Ученик 3	2	3	3
Ученик 4	3	4	3
Ученик 5	4	5	4
Ученик 6	4	3	4
Ученик 7	4	5	4
Ученик 8	3	4	3
Ученик 9	5	н	4
Ученик 10	4	5	4
	Качество – 70%, успеваемость – 90%, СОУ – 57%	Качество – 67%, успеваемость – 100%, СОУ – 70,6%	Качество – 60%, успеваемость – 100%, СОУ – 53%

Мы видим, что учащиеся 4 класса достаточно хорошо справились с результатами ВПР. Один ученик не справился с ВПР по математике, но он так и учится, балансируя между двойкой и тройкой. В целом же, результаты ВПР соответствуют нашим прогнозам и школьным отметкам учащимся.

5 класс

Ф.И.	Математика	Русский язык	История	Биология
Ученик 1	4	3	4	3
Ученик 2	4	3	4	4
	Качество – 100%, успеваемость – 100%, СОУ – 64%	Качество – 0%, успеваемость – 100%, СОУ – 36%	Качество – 100%, успеваемость – 100%, СОУ – 64%	Качество – 50%, успеваемость – 100%, СОУ – 50%

Учащиеся 5 класса также достаточно хорошо справились с ВПР. По истории и математике они подтвердили свои годовые отметки, чего не скажешь о русском языке. По биологии 1 из учеников также написал работу хуже, чем мог бы. Это – повод задуматься об объективности школьного оценивания.

10 класс

Ф.И.	География, набранные баллы
Ученик 1	13
Ученик 2	14
Ученик 3	10
Ученик 4	13
Ученик 5	13
Ученик 6	4

Работы старшеклассников не оценивались. Школе было предоставлено право оценить их самостоятельно или не оценивать вовсе. Считаем, что с ВПР по географии справились все учащиеся, кроме одного (ученик 6).

4 класс

Ф.И.	Химия	Физика	История
Ученик 1	12	14	16
Ученик 2	16	6	14
Ученик 3	15	10	19
Ученик 4	16	11	19
Ученик 5	н	17	14

Считаем, что с работами по химии и истории справились все учащиеся 4 класса, причём с работой по истории двое справились на «отлично». А вот работу по физике один ученик провалил (ученик 2).

В целом по школе ВПР прошли чётко, организованно, результаты неплохие и вполне прогнозируемые.

В традиционной форме внешнего контроля качества обучения через «АСТ – тест» приняли участие учащиеся 3 и 6 классов.

Учащиеся 6 класса приняли участие в диагностической работе по иностранному языку. Все справились только на «три», показав тем самым стопроцентную успеваемость и нулевое качество.

Учащиеся 3 класса тестировались по русскому языку и математике.

Ф.И.	Русский язык	Математика
Ученик 1	5	5
Ученик 2	5	4
Ученик 3	5	3
Ученик 4	4	3

Ученик 5	4	3
Ученик 6	4	3
	Качество – 100%, успеваемость – 100%, СОУ – 82%	Качество – 33%, успеваемость – 100%, СОУ – 51%

С работой по русскому языку учащиеся справились отлично, работа по математике выполнена тоже вполне достойно, за исключением тройки одной ударницы класса.

Также традиционной для нашей школы является и такая форма внешнего контроля, как участие в тренировочных диагностических тестированиях и репетиционных экзаменах, ну и собственно сама итоговая аттестация учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ. Результаты внешнего мониторинга качества знаний учащихся стали предметом обсуждения на заседаниях ШМО. Таким образом, наша **школа принимает самое активное участие в мониторинговых исследованиях качества образования**. Будем надеяться, что результатом нашей активности станет неуклонный рост этого самого качества.

Активность участия учащихся школы в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д. ежегодно растёт. Этому способствуют работа кружков и секций, методическая работа учителей по выявлению одарённых учащихся. Наши учащиеся выступают на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях и показываем неплохие результаты. К сожалению, в 2016 – 2017 учебном году на муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** учащиеся нашей школы заняли всего одно призовое место: 3 место по географии ученика 11 класса С***** Эдуарда.

Результаты участия учащихся школы в различных предметных чемпионатах, конкурсах, соревнованиях за истекший период времени таковы:

- ученица 10 класса Иванова В. заняла – **1 место** в конкурсе презентаций на тему «Коррупция глазами детей»;
- участники танцевального кружка (руководитель Иванова Н.Е.) заняли **1 место** в конкурсе «Ритмы улиц» в номинации «Хореография»;
- Впервые учащиеся школы приняли участие во Всероссийском дистанционном конкурсе по иностранному языку «JuniorJack». Ученице 7 класса Бойцовой Алёне и ученице 8 класса Туктаровой Дарье удалось занять **3 места** в своих возрастных категориях (учитель Бойцова О.С.). Также Бойцова Алёна приняла участие в международной олимпиаде по английскому языку «EnglishQuest» и стала победителем **2 степени**.
- Впервые попробовали мы свои силы во Всероссийском конкурсе «Очарование цветов». В номинации «Живой мир искусственных цветов» с работой «Подарок от всей души» ученица 7 класса Бойцова А. заняла **1 место**.

3) Школа также сотрудничает с районной детско – юношеской спортивной школой. На её базе в школе открыты две секции: секция легкой атлетики и секция вольной борьбы.

Результат работы секции вольной борьбы:

- 1) ученик 5 класса Краснов Александр занял 2 место во Всероссийском турнире по вольной борьбе, посвящённом памяти Героя Советского союза Е.Т. Воробьёва;
- 2) ученица 9 класса Суворова Александра заняла 3 место во Всероссийском турнире по вольной борьбе, посвящённом памяти Героя Советского союза Е.Т. Воробьёва;
- 3) ученик 5 класса Белоглазов Дмитрий занял 3 место во Всероссийском турнире по вольной борьбе среди юношей и девушек памяти Героя советского союза Воробьёва Е.Т.;

- 4) ученик 1 класса Ильин Евгений занял 2 место в межрегиональном турнире по вольной борьбе, посвящённом Дню пограничника;
- 5) ученик 4 класса Чуносков Егор занял 3 место в межрегиональном турнире по вольной борьбе, посвящённом Дню пограничника;
- 6) ученик 4 класса Михеев Никита занял 1 место в первенстве района по вольной борьбе среди юношей и девушек;
- 7) ученик 1 класса Ильин Евгений занял 1 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- 8) ученик 4 класса Чуносков Егор занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- 9) ученик 4 класса Михеев Никита занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- 10) ученик 7 класса Марков Данила занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- 11) ученица 10 класса Иванова Валентина заняла 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- 12) ученик 4 класса Киселёв Илья занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- 13) ученик 5 класса Белоглазов Дмитрий занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения.

Руководит секцией вольной борьбы Тигров В.А.

Секция лёгкой атлетики, к сожалению, результатами в этом учебном году похвастаться не может

Хочется отметить **активность отдельных педагогов**: Бабунова Е.С., учитель начальных классов приняла участие в районном этапе конкурса «Самый классный классный». Призового места педагогу занять не удалось, зато появился опыт участия в подобного рода мероприятиях.

Перспективные направления деятельности:

- продолжить работу над повышением качества образования: особое внимание – «пограничным детям», создавать на уроках ситуацию успеха, работать в тесном сотрудничестве с родителями;
- выявить проблемы, мешающие качественной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по выбору, наметить пути преодоления трудностей;
- усилить работу с одарёнными учащимися;
- усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, использовать возможности системы «Сетевой город. Образование» (раздел «Школьные ресурсы»);
- продолжить участие в мониторинговых исследованиях качества образования, использовать в работе с обучающимися демотивационные варианты работ НИКО, ВПР.

2.1.4. Оценка организации учебного процесса

Особенности организации учебного процесса определяются возрастными особенностями детей и подростков. Режим работы школы определен ее Уставом, календарным планом-графиком, соответствует требованиям СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189).

Занятия в школе проводятся в одну смену.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	45 мин. (1кл. 35мин)	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
	В 1 классе после 2 урока проводится динамическая пауза – 40 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	четверть, год (1 класс не аттестуется, учащиеся 2 класса – начиная с 3 четверти)	четверть, год	полугодие, год

Учебно – воспитательный процесс в рамках реализации программы начального и основного общего образования осуществляется на основе системно – деятельностного подхода, в рамках которого осуществляются:

- ориентация на результаты образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Преимущества содержания начального и основного общего образования, организация учебного процесса на системно – деятельностной основе с учётом возрастных особенностей учащихся позволяют обеспечить развитие приобретённых в начальной школе УУД. При этом

на уровне каждого учащегося происходит:

- **осознание новой внутренней позиции обучающегося** – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;
- **осуществление** на каждом возрастном уровне (11 – 13 и 13 – 15 лет) **качественного преобразования учебных действий** моделирования, контроля и оценки;
- **переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;**
- **формирование научного типа мышления;**
- **овладение коммуникативными средствами и способами кооперации и сотрудничества.**

Достижение перечисленных выше качеств обучающегося становится возможным при использовании различных форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества (классно – урочной, лабораторно – семинарской, проектной и исследовательской).

В прошедшем учебном году с учащимися 5 - 8 классов мы продолжили использовать такую форму организации учебной деятельности, как защита итогового проекта. Во втором полугодии каждый ученик (или группа учащихся) определились с темой итогового проекта (темы были предложены педагогами или выбраны учащимися самостоятельно). В течение 3 и 4 четверти велась исследовательская работа, в начале мая состоялась защита. Все учащиеся получили оценки, комиссией были выбраны три лучших проекта. Новая форма работы понравилась и учащимся, и педагогам. Обязательно продолжим работу в этом направлении в следующем учебном году, так как считаем, что при таком подходе защита итогового проекта по окончании основной школы не вызовет у учащихся особых затруднений.

Важное место в реализации ООП НОО и ООП ООО отводится внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, были определены следующие направления и формы реализации внеурочной деятельности для учащихся начальных классов в 2016 – 2017 учебном году:

1. **Духовно-нравственное (гражданско – патриотическое) направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Данное направление представлено организованными занятиями программы внеурочной деятельности «Родничок» (по 2 часу в неделю в 1 и 2 классах).
2. **Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Реализации данного направления способствуют специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Краеведческая азбука юного Ульяновского школьника» (по 1

часу в неделю в 3 и 4 классах), «Наблюдаем, рассуждаем, сочиняем» (1 час в неделю в 1 классе) и «Информатика в играх и задачах» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах»).

**План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования
в 2016 – 2017 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное (гражданско – патриотическое)	Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Родничок»	2	2	-	-
Общеинтеллектуальное	Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах»	1	1	1	1
	Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Наблюдаем, рассуждаем, сочиняем»	1	-	-	-
	Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Краеведческая азбука Ульяновского школьника»	-	-	1	1
ИТОГО:		4	3	2	2

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, были определены следующие направления и формы реализации внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов в 2016 – 2017 учебном году.

- Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Данное направление реализуется через специально организованные занятия программы внеурочной деятельности «Мой родной край» (по 1 часу в неделю в 7 и 8 классах).
- Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление** реализуется через специально организованные занятия программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» из расчёта 1 час в неделю в 5-6 классах.

**План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования
в 2016 – 2017 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Часов в неделю на 5-6 классы	Часы в неделю на 7	Часы в неделю на 8
Духовно- нравственное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Мой родной край»	-	1	1
Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья»	1	-	
ИТОГО:		1	1	1

Необходимым условием успешной реализации Образовательной программы школы является психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения - это психолого - медико - педагогический консилиум. В состав консилиума входят специалисты: педагог-психолог, учителя начальных классов, заведующая Покровским детским садом и медицинский работник, заведующая Покровским ФАП. Возглавляет работу консилиума заместитель директора школы по УВР. На школьном консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Составлен график консультаций для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программ, индивидуальные и групповые занятия по коррекции проводит психолог по разработанной ею программе.

В МОУ Покровской СШ реализуется **инклюзивное образование**. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Общие выводы:

1. Учебный процесс в школе организован на основе сочетания классно – урочной, внеурочной деятельности и психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Перспективные направления деятельности:

1. Постепенная замена форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно – урочной к лабораторно – семинарской, проектной и исследовательской.

2.1.5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-х и 11-х классов для продолжения образования и трудоустройства

	Название информации	Показатели
1	Характеристика распределения выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования: - 10 класс школы; - лицей, гимназия; - учреждения СПО; - работа; - не определились	4 человека (44%) 0 человек (0%) 5 человек (56%) 0 человек (0%) 0 человек (07%)
2	Характеристика распределения выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования: - ВУЗ; - учреждения СПО; - работа; - не определились	2 человека (40%) 3 человек (60%) 0 человек (0%) 0 человек (0%)

Общие выводы по блоку.

Почти половина учащихся 9 класса изъявила желание продолжить обучение в школе. Это примерно столько же, сколько и в 2015/2016 учебном году. 5 учащихся 9 класса продолжают своё обучение в организациях СПО. Одиннадцатый класс окончили 5 человек. С*****Эдик поступил в УлГПУ на факультет физвоспитания, Е*****Александр – поступил в ЧГУ (медфакультет). К*****Марна и З***** Алексей поступили в колледж государственной и муниципальной службы, Б***** Анастасия – в медколледж.

Перспективные направления деятельности:

- в будущем учебном году продолжить профориентационную работу с учащимися 9 класса в плане ориентирования их на продолжение обучения в школе;
- привлечь к работе психолога – с целью снятия страха перед ЕГЭ, как у учащихся, так и у их родителей;
- проводя профориентационную работу с учащимися 11 класса, знакомить их не только с ВУЗами, но и с учреждениями СПО, ориентировать каждого на получение специального профессионального образования.

2.1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности участников образовательных отношений на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного и воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Соответствует

	образовательного и воспитательного процесса.		образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	13/13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют- 100%
Педагог психолог -	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо	Соответствует

			среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Не соответствует, прошла курсы повышения квалификации по профилю «Библиотековедение»
Мастер производственно го обучения	Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Заведует гаражом, мастерской, кабинетом и принимает меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует, решение аттестационной комиссии (протокол №1 от 20 августа 2014 года), т.к. обладает достаточным практическим опытом и компетентностью, был принят на должность мастера производственного обучения до вступления в силу приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г №761-н, утверждающего квалификационные характеристики, содержащие требования к

				квалификации. Следовательно, к нему требования к квалификации, предусмотренные в квалификационной характеристике мастера производственного обучения, предъявляться не могут.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (группа продленного дня). Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Единый перспективный план повышения квалификации педагогических работников МОУ Покровской СОШ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Последний срок прохождения		Учебные годы					
			аттестации	повышения квалификации	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Тигров В.А.	директор учитель	2013 2012	2012 2014 - физика		+			+	
2.	Ураксина Е.В.	зам. дир. учитель	2013 2017	2017 2016 - математика 2017 – дети с ОВЗ			+	+		
3.	Иванова Н.Е.	зам.дир учитель	2012 2015	2017 2016 - математика 2017 – дети с ОВЗ				+	+	
4.	Смирнова Е.А.	учитель	2013	2016- биология 2017 – химия 2017 – дети с ОВЗ 2017 - география				+	+	
5.	Бочкарёва Г.В.	учитель	2013	2017- дети с ОВЗ 2017 - нач/кл.				+		
6.	Сергеев О.Н.	учитель	2013	2014 – физк. 2012 – технология 2017 – дети с ОВЗ		+		+		
7.	Бойцова О. С.	учитель	2016	2017 – дети с ОВЗ 2013 – англ. яз		+		+		
8.	Бабунова Е.С.	учитель	2013	2016- нач/кл 2017 – дети с ОВЗ			+	+		
9.	Мулянова М.В.	учитель	2017	2016- рус.яз, литер. 2017 – дети с ОВЗ 2016 -МХК			+	+		
10.	Хаврукова В.Б.	учитель	2015	2017 – дети с ОВЗ 2015 –география История и обществ.		+	+	+		
11.	Елескина Н.А.	учитель	2014	2017- дети с ОВЗ 2017 – нач/кл. 2013 - ОРКСЭ			+	+		
12.	Курылёв Е.В.	учитель	2013	2012 – музыка 2017 – дети с ОВЗ		+		+		
13.	Денисова Г.Н.	учитель	2014	2017 – нач. кл. 2017 – дети с ОВЗ				+	+	
14.	Пименов Д.А.	учитель	Работает	ОБЖ			+			

			менее двух лет	Физкультура Дети с ОВЗ - 2017			+	+		
15.	Мердеева Ю.Н.	учитель	2015	русский язык и литература 2015 - дети с ОВЗ	+		+			
16.	Илларионова Е.С.	учитель	Работает менее двух лет	русский язык и литература - 2016 2017 - дети с ОВЗ				+		
17.	Мазитова Г.А.	Воспитатель дошкольной группы	2017	Дети с ОВЗ - 2017 ФГОС - 2017				+	+	

В 2017 году всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации по вопросу обучения учащихся с ОВЗ. Курсы по преподаваемым предметам проводятся своевременно. В 2016 – 2017 учебном году не смогла пройти курсы повышения квалификации Мердеева Ю.Н., находящаяся в декретном отпуске. Педагоги, которым необходимо пройти курсы в 2017 – 2018 учебном году включены в график курсовой подготовки.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Общие выводы:

1. Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых многоуровневой и вариативной Образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.
2. Педагогические кадры мотивированы на повышение квалификации по актуальным проблемам обновления содержания и технологий обучения, создания системы мониторинга качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и повышения своей профессиональной компетентности.

Перспективные направления деятельности

1. Увеличение доли педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории.
2. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 30 лет, привлечение в школу молодых кадров, организация системы наставничества.

2.1.7. Оценка учебно – методического обеспечения

Учебно-методический комплекс МОУ Покровской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области (2016-2017 учебный год).

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Литературное чтение	1	Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Литературное чтение. 1-4 классы» Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова. УМК«Школа России» (М.: Просвещение, 2015г.)	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина .Азбука. Учебник 1 класс (М.: Просвещение, 2016 г.); В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина . Литературное чтение. Учебник 1 класс. (М.: Просвещение, 2016 г.); Бойкина М.В. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 –х ч.– М.: Просвещение, 2016
2.	Русский язык		Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Русский язык. 1-4 классы» В.Г. Горецкий, В.П.Канакина. УМК«Школа России» (М.: Просвещение, 2015г.)	Н.А.Федосова, В.Г.Горецкий. Прописи в 4-х частях, (М.: Просвещение, 2016 г.); В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, (М.: Просвещение, 2016 г.); Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2016. В.П.Канакина. Русский язык. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2016.
3.	Математика		Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Математика. 1-4 классы» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. УМК«Школа России» (М.: Просвещение, 2015г)	М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.СтепановаМатематика. Учебник 1 класс (М.: Просвещение, 2016 г.) Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016

4.	Окружающий мир		Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Окружающий мир. 1-4 классы» А.А.Плешаков. УМК«Школа России» (М.: Просвещение, 2015г.)	Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2016 Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2016 Тесты к учебнику для 1 класса «Окружающий мир » (авт. А. А. Плешаков,М.: Просвещение, 2016) Окружающий мир .Проверочные работы 1 класс. (авт. А. А. Плешаков,М.: Просвещение, 2016)
5.	Музыка			Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, 2016.
6.	ИЗО		Программа «Изобразительное искусство. 1-4 классы», Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, О. А. Коблова, Т. А. Мухина. / Под ред. Неменского Б. М.(М.: Просвещение, 2015г.)	Л.А.Неменская под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник 1 класс/– М.: Просвещение, 2016. Л.А.Неменская. Рабочая тетрадь. ФГОС. ИЗО «Твоя мастерская» 1 кл.- М.: Просвещение, 2016
7.	Технология		Программа «Технология. 1-4 классы» Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева, УМК «Школа России». (М.: Просвещение, 2013г.)	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016
8.	Физкультура		Программа В.И.Ляха (Предметная линия учебников В.И.Ляха. «Физическая культура. 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2015г.)	В.И.ЛяхУчебник. Физическая культура.1-4 кл./ (М.: Просвещение, 2016 г.)

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Литературное чтение	2	Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Литературное чтение. Э.Э. Кац	Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. АСТ (Планета знаний). 2012. Э. Э. Кац. Литературное чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь. АСТ (Планета знаний). 2012.
2.	Русский язык		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Русский язык». Л.Я. Желтковская, О.Б. Калинина.	Л.Я. Желтковская. Русский язык. 2 класс. Учебник. АСТ (Планета знаний). 2012. Л.Я. Желтковская. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. АСТ (Планета знаний). 2012.
3.	Математика		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Математика». М.И. Башмаков, М.Т. Нефёдова.	М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. АСТ (Планета знаний). 2012 М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. АСТ (Планета знаний). 2012.
4.	Окружающий мир		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Окружающий мир». М.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин)	Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. АСТ (Планета знаний). 2012. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. АСТ (Планета знаний). 2012.
5.	Музыка		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Музыка». Т.И. Бакланова.	Т.И. Бакланова. Музыка. 2 класс. Учебник. АСТ (Планета знаний). 2012.
6.	ИЗО		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Изобразительное искусство». Н.М. Сокольникова.	Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Учебник. Астрель. 2012.

7.	Технология		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Технология». О.Б. Узорова, Е.А. Нефёдова	О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Учебник Астрель. 2010 г. О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь Астрель. 2011 г.
8.	Физкультура		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Физическая культура». Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова	Т.С. Лисицкая. Физическая культура. Астрель. 2012.
9.	Английский язык		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 2 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Английский язык». Н.Ю. Горячева	Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. Английский язык. 2 класс. Учебник. АСТ (Планета знаний). 2012. Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. АСТ (Планета знаний). 2012.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1.	Литературное чтение	3	Планета знаний. Э.Э.Кац. Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение». Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. АСТ. Астрель. М. 2012	Литературное чтение Э.Э. Кац в 3-х частях. Астрель. 2013 г. Э.Э. Кац. Литературное чтение 3 класс. 1,2 части. Рабочая тетрадь Астрель. 2013 г.
2.	Русский язык		Планета знаний. Л.Я. Желтковская, О.Б. Калинина.. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. АСТ. Астрель. М. 2012.	Русский язык. Л.Я. Желтковская. В 2-х частях. Астрель. 2013. Л.Я. Желтковская. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2013.
3.	Математика		Планета знаний. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмаков. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. АСТ. Астрель. М. 2014.	Математика. М.И. Башмаков. В 2-х частях. Астрель. 2013 М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2013.
4.	Окружающий мир		Планета знаний. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потаповой, Е.В. Саплиной, А.И.Саплиной. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. АСТ. Астрель. М. 2012.	Окружающий мир. И. В. Потапов. В 2-х частях. Астрель. 2013. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2013.
5.	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 2-4 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. М. Просвещение. 2011	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник 3 класс. М. Просвещение, 2016
6.	Музыка		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Музыка». Т.И. Бакланова.	Музыка. Т.Н. Бакланова.Астрель. 2013.
7	ИЗО		Планета знаний. Программы ОУ. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Изобразительное искусство». Н.М. Сокольникова.	Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Астрель. 2013.

8.	Технология		Планета знаний. Программы ОУ. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Технология». О.Б. <i>Узорова</i>	О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Учебник Астрель. 2013 г. О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь Астрель. 2013 г.
9	Физкультура		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». Программа курса «Физическая культура». Т.С. Лисицкая. АСТ. Астрель. 2012.	Физическая культура 3-4 класс. Т.С. Лисицкая. Астрель 2014 г.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1.	Литературное чтение	4	Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Литературное чтение. Э.Э. Кац	Литературное чтение. Э.Э. Кац. В 3-х частях. Астрель. 2014 г. Э. Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. 1, 2 части. Рабочая тетрадь. Астрель. 2014.
2.	Русский язык		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Русский язык». Л.Я. Желтковская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина.	Русский язык. Л.Я. Желтковская. В 2-х частях. Астрель. 2014 Л.Я. Желтковская. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2014.
3.	Математика		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Математика». М.И. Башмаков, М.Т. Нефёдова.	Математика. М.И. Башмаков. В 2-х частях. Астрель. 2014 М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2014.
4.	Окружающий мир		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Окружающий мир». М.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин)	Окружающий мир. И.В. Потапов. В 2-х частях. Астрель. 2014 г. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2014.
5.	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 2-4 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. М. Просвещение. 2011	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.
6.	Музыка		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Музыка». Т.И. Бакланова.	Музыка. Т.Н. Бакланова. Астрель. 2014 г.
7	ИЗО		Планета знаний. Н.М. Сокольникова. Обучение в 4 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Программа. Тематическое планирование. Методические рекомендации. АСТ. Астрель. М. 2014.	Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Астрель. 2014.

8.	Технология		Планета знаний. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Программа. Тематическое планирование. Методические рекомендации. АСТ. Астрель. М. 2013.	О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Учебник. АСТ Астрель. 2014 О.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. АСТ (Планета знаний). 2014
9	Физкультура		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». Программа курса «Физическая культура». Т.С. Лисицкая. АСТ . Астрель.2013.	Физическая культура 3-4 класс. Т.С. Лисицкая. Астрель 2014 г.
10	Основы религиозных культур и светской этики		Основы религиозных культур и светской этики. А.Я. Данилюк. М. Просвещение. 2013.	Основы светской этики. М. Просвещение. 2013

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	5	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	Русский язык. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др. М.Просвещение. 2011
2	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2014	Литература. В.Я. Коровина М.Просвещение, 2013г (с фонохрестоматией)
3	Математика		Сборник рабочих программ. Математика, 5-6 классы. М. Просвещение. 2016. Составитель – Т.А. Бурмистрова	Математика. Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов и др. М. .Мнемозина. 2013г
4	География		Программа. География. А.А. Летягин, И.В. Душина и др. Вентана-Граф. 2013	География. Начальный курс. А.А. Летягин. Под ред. В.П. Дронова. М.Вентана-граф. 2013
5	Биология		Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана–Граф, 2014	Биология. И.Н. Пономарев, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. М.Вентана-граф. 2013г.
6	История		Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Викасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014..	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. М. Просвещение, 2016
7	Обществознание		Обществознание. Рабочиепрограммы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Учебник 5 класс. М. Просвещение, 2016
8	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения.	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2015.
9	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2013г	ОБЖ. А.Т. Смирнов и др. М. Просвещение. 2013г
10	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013
11	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учебных заведений.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. М. Дрофа. 2013.

		В.В.Алеев,Т.И.Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	
13	ИЗО	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2013.	Горяева/под редакцией Неменского. ИЗО. Декоративно – прикладное искусство. 5 класс. Учебник. М. Просвещение. 2013.
14	Технология	Технология: программа: 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. М. Вентана-Граф. 2013	Симоненко (Тищенко, Синеца). Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник. М. Вентана-Граф. 2013г. Симоненко (Тищенко, Синеца). Технология. Технический труд. 5 класс. Учебник. М. Вентана – Граф. 2013г.
15	Основы светской этики	Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 5 класс. М. Русское слово. 2012.	Основы светской этики. М. Русское слово. 2013 М.Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	6	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	Русский язык. М.Т. Баранов и др. М..Просвещение. 2014
2	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2014	Литература. В.Я. Коровина М.Просвещение, 2014г (с фонохрестоматией)
3	Математика		Сборник рабочих программ. Математика, 5-6 классы. М. Просвещение. 2016. Составитель – Т.А. Бурмистрова	Математика. Н.Я.Виленкин и др. М. .Мнемозина. 2014г
4	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения.	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.
5	География.		Программа ОУ. География. А.А. Летагин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2014	География. А.А. Летагин. Под ред. В.П. Дронова. М. Вентана-Граф, 2014
6	Биология.		Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана–Граф, 2014 Рабочая программа по биологии. Автор – учитель биологии Смирнова Е.А. Рецензент – главный специалист организационно – методического отдела ОГБУ «Центр ОСИ», к.б.н., доцент Е.В. Спирина. 4.08.2015.	Биология. И.М. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. М. Вентана-Граф. 2014г
7	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2013г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2014 г
8	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013
9	Обществознание		Обществознание. Рабочиепрограммы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Обществознание. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, М. Просвещение. 2013.
10	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. М. Дрофа. 2014.
11	История		Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016.	История средних веков. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской.

			Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	М. Просвещение, 2013г История России с древнейших времён. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Просвещение. 2013г.
12	Технология		Технология: программа: 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. М. Вентана-Граф. 2013	Обслуживающий труд. Ю.В. Крупская и др.(под ред. В.Д. Симоненко) М. Вентана-Граф. 2014г Технический труд. П.С. Самородский и др. (под ред. В.Д. Симоненко). М. Вентана-Граф. 2014г
13	ИЗО		Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2013.	Б. М. Неменский. ИЗО. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник. М. Просвещение. 2013.
14	Географическое краеведение		Программы по географическому краеведению. 5-9 классы. Е.В. Храмова. М.Ю. Аксёнова. ИПК ПРО Ульяновск. 2012.	Географическое краеведение (под редакцией Н.В. Лобиной). Корпорация технологий продвижения. Ульяновск. 2010.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	7	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Тростенцова Л.А. М. Просвещение.2015
2	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2014	Литература. В.Я. Коровина. М. Просвещение. 2015г
3	Алгебра		Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2016	Алгебра. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк. М. Просвещение. 2015г
4	Геометрия		Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузov. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение.2015	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) Л.С. Атанасян и др. М. Просвещение. 2014г
5	География		Программа ОУ. География. А.А. Летягин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2014	География. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.. Под ред. В.П. Дронова. М. Вентана-Граф, 2014
6	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014.	Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.
7	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2013г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2015г
8	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. М. Дрофа. 2011. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.	Физика. Пурьшева Н.С., Вajеевская Н.И. М. Дрофа. 2015
9	Биология.		Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана–Граф, 2014	Биология. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Вентана - Граф. 2015г
10	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013
11	История		Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	История России. Н. М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. М. Просвещение. 2016. Всеобщая история. История нового времени. А.Я.Юдовская. М. Просвещение. 2014

12	Обществознание		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Обществознание. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, М. Просвещение. 2015.
13	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. М. Дрофа. 2013.
14	ИЗО		Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2013.	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров/под ред. Неменского. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека М. Просвещение. 2013
15	Технология		Технология: программа: 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. М. Вентана-Граф. 2013	Синеца, Симоненко Технология. Технология ведения дома. 7 класс. Учебник. М. Вентана-Граф. 2015 Симоненко (Самородский, Тищенко и др.) Технология. Технический труд. 7 класс. Учебник. Вентана-Граф. 2013
16	Литературное краеведение		Т.В. Васильчикова, Г.А. Коровина, Л.Н. Курошина. Литературное краеведение. Программа спецкурсов 5-11 классов массовых школ. Г. Ульяновск ИПК ПРО, 2008 г.	Баранов В.Ф., Васильчикова Т.Н. Литературное краеведение. «Родное слово», Ульяновск, 2010г.
17	Географическое краеведение		Рабочая программа «Географическое краеведение». Автор – учитель географии Смирнова Е.А. Рецензент – доцент кафедры методики естественно – научного образования и информационных технологий ФГБОУ ВПО УлГПУ им. Ульянова, к.б.н. Е.В. Спирина. 27.08.2015.	Географическое краеведение (под редакцией Н.В. Лобинной). Корпорация технологий продвижения. Ульяновск. 2010.
18	Информатика		Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы. Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. М. БИНОМ. 2015.	Информатика. 7 класс. Н.Д. Угринович. М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.

№	Предмет	К л а с с	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	8	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия М. Т Баранова, Т.А Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. М. Просвещение. 2016.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
2	Литература		Рабочие программы. Литература. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2014.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
3	Алгебра		Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2016	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
4	Геометрия		Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение. 2015	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2016
5	География.		Программа ОУ. География. А.А. Летагин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2014	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П. Учебник 8 класс. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 г.
6	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение. 2014.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
7	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2013г	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
8	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. М. Дрофа. 2011. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.И. Учебник. Физика 8 класс .М. ООО «Дрофа». 2015
9	Биология.		Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана–Граф, 2014	Драгомилов .Биология 8кл Человек учебник 2015г ФГОС
10	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2016

11	Химия	Химия: программы: 8-11 классы/Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – 21 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. Учебник 8 класс. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2016 г.
12	История	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900. 8 класс. М.: Просвещение, 2016
13	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс.М.: Просвещение, 2016
14	Музыка	Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. М. ООО «Дрофа». 2015.
15	Технология	Примерная программа по технологии 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. М. Вентана-Граф. 2013.	Симоненко (Гончаров, Елисеева, Электров) Технология. 8 класс. Учебник. М.Вентана-Граф. 2012г.
	Черчение	В.В.Степакова, Л.Н. Анисимова. М. Просвещение. 2011.	
16	Информатика	Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы. Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. М. БИНОМ. 2015.	Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для 8 класса . ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2016 г.
17	Изобразительное искусство	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2013.	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. М.: Просвещение, 2016

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	9	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия М. Т Баранова, Т.А Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. М. Просвещение.2016.	Учебник. С.Г. Бархударов. М. Просвещение.2013
2	Литература		Рабочие программы. Литература.5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.Просвещение. 2014.	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение.2013.
3	Алгебра		Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2016	Алгебра. Под редакцией Теляковского С.А. М. Просвещение. 2013г
4	Геометрия		Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение.2016	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) Л.С.Атанасян. . М. Просвещение. 2013г
5	География		Программы. География. Классическая линия для ОУ. 6-11 классы. И.И. Баринаова, В.П. Дронов М. Дрофа. 2014г	География Население и хозяйство. И.И. Баринаова, В.П. Дронов М. Дрофа. 2010г
6	Английский язык		HappyEnglish.ru. Программакурса английского языка для 5-9 классов ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Титул. 2011	Счастливый английский (учебник, рабочая тетрадь). М.Ю. Кауфман. Обнинск. Титул. 2014
7	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2013г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2011г
8	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	В.И. Лях.8-9 классы. Физическая культура. М. Просвещение. 2013.
9	Химия		Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. О.С. Gabriелян. М. Дрофа.2011	Химия. О.С. Gabriелян (учебник, рабочая тетрадь) М. Дрофа.2013г.
10	Биология		Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6—11 классы А.А. Плешаков, Н.А. Сонин. М. Дрофа. 2011	Мамонтов С.Г, Захаров В.Б. и др. М. Дрофа 2013 г.
11	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. М. Дрофа. 2011. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.	Н.С.ПурышеваН.Е.Важеевская. М. Дрофа. 2013г

12	История	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Викасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2011. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 6-9 классы.//Программы ОУ. История Обществознание. 5-11 классы. М.Просвещение.2014.	Всеобщая история. А.О. Сороко-Цюпа. М. Просвещение.2013г История РоссииА.А. Данилов. М. Просвещение. 2013
13	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов. М. Русское слово. 2013.	Обществознание. А.И. Кравченко. М. Русское слово. 2013.
14	Информатика и ИКТ	Программа основного (общего) и полного среднего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Автор – Макарова Н.В. Санкт – Петербург. 2011.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Н.В. Макарова и др. М. Питер-Пресс. 2013г
15	Основы профессионального самоопределения	Программы начального и основного общего образования. Технология. Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Вентана–Граф. 2012.	Симоненко (Богатырёв, Очинин, Самородский). Технология 9 класс. М. Вентана – Граф. 2011. Рабочая тетрадь по технологии «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» ИПК ПРО Ульяновск.2014.
16	Литературное краеведение	Г.А.Коровкина, Л.Н. Курошина, Т.Н Васильчикова. Литературное краеведение. Программа спецкурсов 5-11 классов массовых школ. г.Ульяновск ИПК ПРО, 2008г	Баранов В.Ф., Васильчикова Т.Н. Литературное краеведение. «Родное слово», Ульяновск, 2010г.
17	Спецкурс «Избранные вопросы математики»	Рабочая программа по спецкурсу «Избранные вопросы математики» для учащихся 9 класса. Автор - учитель Иванова Н.Е. Рецензент – методист, старший преподаватель кафедры ФМО УИПКПРО, заслуженный учитель РФ Мухаметзянова Ф.С. 11.04.2013г.	ФИПИ. ОГЭ 2016. Математика. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016.
18	Музыка	Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. М. Дрофа. 2013.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	10	Программа к учебнику «Русский язык». 10-11 класс. Гольцова Н.Г. М. Русское слово. 2012	Н.Г. Гольцова и др. Русский язык. М. Русское слово. 2012г
2	Литература		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы – составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М. Русское слово. 2011	В.И. Сахаров, С.А. Зинин. Литература 19 века.М. Русское слово. 2010
3	Алгебра и начала математического анализа		Рабочие программы по алгебре и началам математического анализа. Составитель Маслакова Г.И. М. ВАКО.2012.	Алгебра и начала математического анализа. А.Г.Мордкович и др. М. Мнемозина. 2013г
4	Геометрия		Программы ОУ. Геометрия 10-11 классы. М. Просвещение. 2012г. Составитель Бурмистрова Т.А.	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) А.В.Погорелов. М. Просвещение. 2011.
5	Английский язык		HappyEnglish.ru. Программа курса английского языка для 10-11 классов ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Титул. 2013.	Кауфман М.Ю. Счастливый английский. Обнинск. Титул.2011
6	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2012г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2011г
7	Химия		Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. О.С. Габриелян. М. Дрофа.2011	Химия (учебник, рабочая тетрадь) О.С. Габриелян. М. Дрофа.2011г.
8	Биология		Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6—11 классы А.А. Плешаков, Н.А. Сонин. М. Дрофа. 2011	Общая биология.И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. М. Дрофа. 2011г
9	МХК		Примерные программы среднего (полного) общего образования под общей редакцией академика РАО М.В. Рыжакова. Мировая художественная культура. 10-11 классы. М. Вентана-Граф. 2012г	Г.И. Данилова. М. Дрофа. 2013г
10	Физика		ФИЗИКА. АСТРОНОМИЯ. ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОУ. 7-11 КЛАССЫ. СОСТАВИТЕЛИ В.А. КОРОВИН, В.А. ОРЛОВ.М. ДРОФА. 2010.	Г.Я.Мякишев и др. (базовый уровень). М. Просвещение. 2011г.

11	История	Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова – «История России с древнейших времен до конца 19 века», С.И. Козленко, С.В. Агафонов. М. Русское слово. 2013 Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Х.Т. Загладина «Всеобщая история. 10 класс». М. Русское слово. 2012.	История России с древнейших времен до конца 19 века. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. М. Русское слово. 2012 г. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. М. Русское слово. 2012.
12	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 10-11 классов. М. Русское слово. 2012.	А.И.Кравченко, М. Русское слово.2013
13	География	Программы. География. Классическая линия для ОУ. 6-11 классы. И.И. Баринова, В.П. Дронов М. Дрофа. 2015г	В.П. Максаковский. М. Просвещение. 2011
14	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов. В.И.Лях, А.А. Зданевич. М. Просвещение.2012	В.И. Лях, А.А. Зданевич. М. Физическая культура 10-11 классы. Просвещение. 2013
15	Информатика и ИКТ	Программа основного (общего) и полного среднего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Автор – Макарова Н.В. Санкт – Петербург. 2010. Примерная программа среднего (полного) образования. 10-11 кл. С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Э.В. Миндзаева под ред. Академика РАО М.В. Рыжакова. М. Вентана-Граф. 2012	Н.В.Макарова и др. Питер Пресс.2012
16	Технология	Технология. Базовый уровень. 10-11 классы. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М. Вентана-Граф. 2012	В.Д.Симоненко. Технология (базовый уровень). 10-11 класс. Учебник. М. ВЕНТАНА – ГРАФ. 2012
17	Спецкурс «Абитуриенту о языкознании»	Рабочая программа спецкурса «Трудные вопросы орфографии, пунктуации речеведения» 10-11 классы. Автор – учитель русского языка и литературы Мулянова М.В. Рецензент – главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ» Глебова З.В. 17.09.2015.	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.П. Цыбулько). М. Национальное образование. 2016.
18	Спецкурс «Практикум по решению уравнений и неравенств»	Рабочая программ спецкурса по математике «ЕГЭ абитуриенту» для учащихся 10-11 классов. Автор - учитель математики Покровской СОШ Иванова	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016. ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Базовый уровень.

		Н.Е. Рецензент – методист, старший преподаватель кафедры ФМО УИПКПРО, заслуженный учитель РФ Мухаметзянова Ф.С. 11.04.2013г.	Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016.
19	Спецкурс «Обществознание абитуриенту»	Рабочая программа спецкурса по обществознанию «ЕГЭ абитуриенту» для учащихся 10-11 классов. Автор – учитель обществознания Покровской СОШ Хаврукова В.Б. Рецензент – доцент, зав. кафедрой ИСПО УИПКПРО, кандидат исторических наук Качкина Т.Б. 21.01.2013	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М. Национальное образование. 2016.
20	Трактор	Рабочая программа по подготовке рабочих по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». Разработана учителем Тигровым В.А. Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	В.М. Котоков, А.В. Ерхов. Тракторы и автомобили. Сельское хозяйство. М. Академия. 2011г.
21	Плодоовощевод	Рабочая программа по подготовке рабочих по профессии «Основы агротехники овощных и плодово – ягодных культур». Разработана учителем технологии Тигровой М.В. Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	Щепетков Н.Г. Плодоовощеводство. Учебное пособие. Астана. Каз. Гос. Агротехнический ун – т им. С. Сейфуллина, 2007 Г.В. Устименко, П.Ф. Кононов, И.П. Фирсов, И.Ф. Раздымалин. Основы агротехники полевых и овощных культур. М. Просвещение. 1991.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	11	Программа к учебнику «Русский язык». 10-11 класс. Гольцова Н.Г. М. Русское слово. 2012	Н.Г. Гольцова и др. Русский язык. М. Русское слово. 2012г
2	Литература		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы – составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М. Русское слово. 2011	В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. Литература 19 века в 2-х частях. М. Русское слово. 2011
3	Алгебра и начала анализа		Рабочие программы по алгебре и началам математического анализа. Составитель Маслакова Г.И. М. ВАКО. 2012.	Алгебра и начала математического анализа. А.Г.Мордкович и др. М. Мнемозина. 2013г
4	Геометрия		Программы ОУ. Геометрия 10-11 классы. М. Просвещение. 2012г. Составитель Бурмистрова Т.А.	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) А.В.Погорелов. М. Просвещение. 2011.
5	Английский язык		HappyEnglish.ru. Программа курса английского языка для 10-11 классов ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Титул. 2013	Кауфман М.Ю. Счастливый английский. Обнинск. Титул. 2012
6	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2012г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2012г
7	Химия		Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. О.С. Gabrielyan. М. Дрофа. 2011	Химия (учебник, рабочая тетрадь) О.С. Габриелян. М. Дрофа. 2013г.
8	Биология		Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6—11 классы А.А. Плешаков, Н.А. Сонин. М. Дрофа. 2011	Общая биология. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. М. Дрофа. 2011г
9	МХК		Примерные программы среднего (полного) общего образования под общей редакцией академика РАО М.В. Рыжакова. Мировая художественная культура. 10-11 классы. М. Вентана-Граф. 2012г	Г.И. Данилова. М. Дрофа. 2013г
10	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. 7-11 классы. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов. М. Дрофа. 2010.	Г.Я.Мякишев и др. (базовый уровень). М. Просвещение. 2012г.

11	История
12	Обществознание
13	Физическая культура
14	Информатика и ИКТ
15	Технология
16	Спецкурс «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»
17	Спецкурс «Практикум по решению уравнений и неравенств»

Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко и др. 11 класс. История России с 20-начало 21 века. М. Русское слово. 2012г Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века» и «Всемирная история. 20 век» и программа курса. М. Русское слово. 2013.	Всеобщая история. Н.В.Загладин, Н.А. Симония. М.Русское слово.2016 История России и мира. Н.В.Загладин, Н.А. Симония. М.Русское слово.2012
Обществознание. Программа курса для 10-11 классов. М. Русское слово. 2013.	А.И.Кравченко, М. Русское слово.2012
Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов. В.И.Лях, А.А. Зданевич. М. Просвещение.2012	В.И. Лях.8-9 классы. Физическая культура. М. Просвещение. 2013.
Программа основного (общего) и полного среднего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Автор – Макарова Н.В. Санкт – Петербург. 2010. Примерная программа среднего (полного) образования. 10-11 кл. С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Э.В. Миндзаева под ред. Академика РАО М.В. Рыжакова. М. Вентана-Граф. 2012	Н.В.Макарова и др. Питер Пресс.2011
Технология. Базовый уровень. 10-11 классы. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М. Вентана-Граф. 2012	В.Д.Симоненко. Технология (базовый уровень). 10-11 класс. Учебник. М. ВЕНТАНА – ГРАФ. 2012
Рабочая программа спецкурса «Трудные вопросы орфографии, пунктуации речеведения» 10-11 классы. Автор – учитель русского языка и литературы Мулянова М.В. Рецензент – главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ» Глебова З.В. 17.09.2015.	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.П.Цыбулько). М. Национальное образование. 2016.
Рабочая программ спецкурса по математике «ЕГЭ абитуриенту» для учащихся 10-11 классов. Автор - учитель математики Покровской СОШ Иванова Н.Е.	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016.

			Рецензент – методист, старший преподаватель кафедры ФМО УИПКПРО, заслуженный учитель РФ Мухаметзянова Ф.С., 10.04.2013	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Базовый уровень. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016.
18	Спецкурс «Биология. Основные понятия и закономерности»		Рабочая программа спецкурса «Биология: основные понятия и закономерности». Автор – учитель биологии Смирнова Е.А.. Рецензент – доцент кафедры естествознания ОГБОУ ДПО УИПК ПРО, к.б.н. Е.В. Спирина. 31.10.2014.	ФИПИ. ЕГЭ. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М. Интеллект – Центр. 2016.
19	Трактор		Рабочая программа по подготовке рабочих по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». Разработана учителем Тигровым В.А. Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	В.М. Котоков, А.В. Ерхов. Тракторы и автомобили. Сельское хозяйство. М. Академия. 2011г.
20	Плодоовощевод		Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	Г.В. Устименко, П.Ф. Кононов, И.П. Фирсов, И.Ф. Раздымалин. Основы агротехники полевых и овощных культур. М. Просвещение. 1991. Щепетков Н.Г. Плодоовощеводство. Учебное пособие. Астана. Каз. Гос. Агротехнический ун – т им. С. Сейфуллина, 2007

**Учебно-методический комплекс МОУ Покровской средней школы
МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся, занимающихся по адаптированным программам для детей с нарушениями интеллекта на
2016-2017 учебный год.**

№	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение и развитие речи	8, умеренная умственная отсталость, на дому (Ксюша)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы (авторы-составители А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская/ под редакцией И.М. Бгажноковой. М. Просвещение. 2013г.	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь М. Просвещение. 2016.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы (авторы-составители А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013г.	Тетрадь по обучению грамоте в пропедевтический период. В.В. Воронкова. М. Просвещение. 2016г.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: М.Н. Перова, Б.Б. Гроскин, А.П. Антропов/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Алышева Т.В., 1 класс. М. Просвещение, 2015
4.	Профессионально - трудовое обучение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы(авторы-составители:М.Ю. Рау/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. 8 класс. М. Просвещение. 2012.
5.	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: Т.М. Лифанова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2016
6.	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание (авторы-составители:Т.М. Лифанова, С.А. Кустова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Биология. Животные 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ А.И.Никишов, А.В.Теремов.М.: Просвещение, 2015
7.	История Отечества		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. История. О.И. Бородин, В.М. Мозговой. Владос. 2013.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений. Гуманитарный центр «Владос», 2014

8.	Обществознание		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Обществоведение. В.М. Мозговой. М. ВЛАДОС. 2013	
9.	ИЗО		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. ИЗО. И.А. Грошенков. М. Владос. 2013.	Искусство. Данилова Г.И. Дрофа. 2015
10.	Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013	
11.	Физическая культура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013.	
12.	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.П. Павлова. М. Владос. 2013.	

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Чтение и развитие речи	6, умственная отсталость, инклюзивное обучение (Настя)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. М. Просвещение. 2014.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. М.Просвещение. 2014.

3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горский, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. М. Просвещение. 2013 год.	Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. М. Просвещение. 2014.
4.	ИЗО		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Автор: М.Ю. Рау. М. Просвещение. 2013.	Искусство 2014
5.	Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013	
6.	Физкультура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013.	
7.	Профессионально - трудовое обучение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горский, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. М. Просвещение. 2013 год.	Ковалёва Е.А. С/х труд. М. Просвещение. 2016.
8.	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова. М. Просвещение. 2013 год	А.И. Никишев. Биология. Неживая природа. М. Просвещение. 2014.
9.	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова. М. Просвещение. 2013 год	География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2012
10	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.п. Павлова. М. Владос. 2013.	

	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение и развитие речи	2, умеренная умственная отсталость, на дому (Коля)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	1.Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь М. Просвещение. 2015. 2.Воюшина М.П., Петрова С.И., Чистякова Н.Н. Литературное чтение. 1 класс . М. Просвещение. 2015.
2.	Развитие устной речи...		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. М. Просвещение. 2014
3.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Тетрадь по обучению грамоте в пропедевтический период. В.В. Воронкова. М. Просвещение. 2015г.

4.	Математика	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор М.Н.Перова, В.В.Эк	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. (учебник). Сравниваем, считаем: рабочая тетрадь по математике в 2 частях. Т.В. Алышева, В.В.Эк, 2014г
5.	Трудовое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор Н.Н.Павлова	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А., 2014
6.	ИЗО	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор И.А.Грошенков	
7.	Музыка и пение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год, автор И.В.Евтушенко	
8.	Физкультура	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой	
9.	Ритмика	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.. Автор:А.А.Айдарбекова . М. Просвещение. 2013 год.	

№	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение и развитие речи	7, умственная отсталость, инклюзивное обучение (Андрей)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013	Аксёнова А.К. Чтение. М. Просвещение. 2015.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. М.Просвещение. 2015.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. М. Просвещение. 2013 год.	Алышева Т.В. Математика. М. Просвещение. 2015.
4	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: Т.М. Лифанова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2015

5	Биология	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание (авторы-составители: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы М. Просвещение. 2015.
6.	Профессионально - трудовое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы(авторы-составители: М.Ю. Рау/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. 7 класс. М. Просвещение. 2015.
7.	История Отечества	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. История. О.И. Бородина, В.М. Мозговой. Владос. 2013.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений. Гуманитарный центр «Владос», 2015
8.	ИЗО	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. ИЗО. И.А. Грошенков. М. Владос. 2013.	Искусство. Данилова Г.И. Дрофа. 2015
9.	Музыка и пение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013	
10.	Физическая культура	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013.	
11.	Социально – бытовая ориентировка	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.П. Павлова. М. Владос. 2013.	

№	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение и развитие речи	8, умственная отсталость, инклюзивное обучение (Таня) умственная отсталость, на дому (Саша)	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013	Аксёнова А.К. Чтение. М. Просвещение. 2015.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. М.Просвещение. 2015.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. М. Просвещение. 2013 год.	Алышева Т.В. Математика. М. Просвещение. 2015.
4	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: Т.М. Лифанова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2015
5	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание (авторы-составители:Т.М. Лифанова, С.А. Кустова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Биология. Животные 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIIIвида/ А.И.Никишов, А.В.Теремов.М.: Просвещение, 2015

6.	Профессионально - трудовое обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы(авторы-составители:М.Ю. Рау/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. 8 класс. М. Просвещение. 2015.
7.	История Отечества	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. История. О.И. Бородина, В.М. Мозговой. Владос. 2013.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений. Гуманитарный центр «Владос», 2015
8.	Обществознание	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Обществоведение. В.М. Мозговой. М. ВЛАДОС. 2013	
9.	ИЗО	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. ИЗО. И.А. Грошенков. М. Владос. 2013.	Искусство. Данилова Г.И. Дрофа. 2015
10.	Музыка и пение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013	
11.	Физическая культура	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013.	
12.	Социально – бытовая ориентировка	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.П. Павлова. М. Владос. 2013.	

Общие выводы:

1. Учебно – методический комплекс школы составлен на основе следующих нормативно – правовых актов:
 - **Приказ МОиН РФ № 1067 от 19.12.2012** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» - для тех, кто работает по учебникам, не допущенным новым перечнем;
 - **Приказ МОиН РФ №253 от 31 марта 2014 года** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - **Приказ МОиН РФ № 576 от 08.06.2015** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253».
2. К сожалению, отдельные предметные линии не имеют своего логического завершения. В частности, в начальной школе обучение иностранному языку начинается по учебникам Горячевой. В 2014 году данный учебник был исключён из перечня, но учитель второго класса продолжал работу по данному автору (и имел на это право, так как учебник физически не устарел). С третьего класса дети переходят к другому учителю и обучение продолжается по учебником Кузовлева. Подобная нестыковка не может не сказаться на качестве обучения. В 2017-2018 учебном году подобный разрыв должен быть ликвидирован.

Перспективные направления деятельности:

1. В 2017/2018 учебном году исправить ситуацию с разрывом предметной линии учебников иностранного языка, изыскать средства и приобрести учебники Кузовлева для учащихся 2 класса, как это уже было сделано в 2015/2016 учебном году для пятиклассников и летом 2016 года для учащихся 3 класса. Разрыв методической линии должен быть устранён.

2.1.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Информационно – образовательная среда – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно – образовательные ресурсы в виде печатной продукции

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	
	- учебники	1100
	- учебно-методическая литература	200
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	5
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	7395
	- детская художественная	7000
	- научно-популярная	300
	- справочно-библиографическая	90
	- периодические издания	5
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 295439 руб.

Информационно – образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: 220 шт.

Информационно – образовательные ресурсы Интернета

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	9
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Да
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Да, 1 раз в неделю
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Да
7.	Наличие интерактивных досок	Нет
8.	Наличие мультимедиа оборудования	3 проектора

Вычислительная и информационно – коммуникационная инфраструктура

№ п/п	Информационно-образовательные ресурсы	Кол-во/наличие
I	Технические средства:	3
	мультимедийный проектор	
	компьютер	15
	принтер монохромный	3
	принтер цветной	3
	цифровой фотоаппарат	1
	цифровая видеокамера	1
	сканер	1
II	оборудование компьютерной сети	+
	Программные инструменты:	+
	операционные системы и служебные инструменты	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	инструмент планирования деятельности	+
	графический редактор для обработки растровых изображений	+
	графический редактор для обработки векторных изображений	+
	редактор подготовки презентаций	+
	редактор видео	+
	редактор звука	+
	среда для интернет-публикаций	+
III	редактор интернет-сайтов	+
	Техническая, методическая и организационная поддержка	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде («Сетевой город.Образование», школьный сайт)	+
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
	творческие работы учителей и обучающихся	+
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+
V	Компоненты на бумажных носителях:	+
	учебники;	
VI	рабочие тетради.	+
	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам: электронные наглядные пособия	+
	электронные тренажёры;	+
	электронные практикумы.	+

Прикладные программы

- единая автоматизированная программа «Сетевой город. Образование»;
- программа по заполнению аттестатов «ИВ – Аттестат»;
- система «СКАД»;
- система независимой оценки качества обучения «АСТ – тренинг».

Имеющееся ИКТ – оборудование обеспечивает эффективное использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления

Перечень возможностей информационной образовательной среды для использования в различных направлениях учебной, внеурочной деятельности учащихся, в научно – методической деятельности педагогов и в административной деятельности

- ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- запись и обработка изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создание и использование диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиск и получение информации;
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (справочники, словари, поисковые системы);
- использование носимых аудио- и видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах или сетях, участие в форумах;
- создание и заполнение баз данных, наглядное представление и анализ данных;
- включение обучающихся в проектную и учебно – исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов;
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения технологиях (индустриальной, ведения дома, ИКТ);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС школы;
- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов;
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино – и видео материалов; организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедийным сопровождением;
- выпуск школьных печатных изданий.

Общие выводы:

Таким образом, информационно – образовательная система школы соответствует требованиям ФГОС общего образования, так как

- обеспечивает укомплектованность ИБЦ печатными и электронными образовательными ресурсами;
- обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- школа имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.

Перспективные направления деятельности:

1. Просветительская работа с родительской общественностью, привлечение к работе в единой информационной системе «Сетевой город. Образование» 100% родителей учащихся школы.
2. Сотрудничество с новым интернет – провайдером в целях обеспечения более высокоскоростного и надёжного интернет – соединения.

2.1.9. Оценка материально – технической базы

Материально-техническое оснащение учебного процесса			
Всего площадь образовательного учреждения: 26800 кв.м., оперативное управление, Администрация МО «Цильнинский район» Ульяновской области			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 339,2 кв.м.			
В том числе учебная (всего): 1448 кв.м.			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 18,3 кв.м.			
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	55	70
2.	Кабинеты химии и лаборатория	60	70
3.	Кабинет биологии и лаборатория	60	100
4.	Кабинеты географии	50	90
5.	Кабинеты технологии	80	80
6.	Компьютерные классы:	34	80
	- количество компьютерных классов:	1	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	15	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	5,3	
7.	Спортивная площадка	300	90
8.	Спортивный зал	92	80
9.	Актный зал	-	
10.	Методический кабинет	15	80
11.	Библиотека	52	70
12.	Читальный зал:	15	70
	- число посадочных мест:	10	
13.	Столовая:	80	90
	- число посадочных мест:	60	
14.	Иные специализированные сооружения и помещения		
	Кабинет здоровья	26	
	Котельная	15	
	Гараж	30	
	Склад	80	

Общие выводы.

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ. Однако оснащение лабораторий кабинетов физики и химии приборами и химическими реактивами недостаточно. Именно поэтому школой был заключен договор с МОУ Цильнинской СОШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области о предоставлении оборудования для проведения лабораторных и практических работ на уроках физики и химии на 2016 – 2017 учебный год. По этому договору, согласно составленному графику, Цильнинская школа предоставляла МОУ Покровской СОШ оборудование, необходимое для прохождения практической части программы в полном объёме.

Оборудование кабинетов биологии и географии полностью соответствует обязательным требованиям.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащённость которого соответствует обязательным требованиям.

Лингафонный кабинет – отсутствует.

Оснащение учебных мастерских и кабинета технологии соответствует обязательным требованиям.

Оборудование остальных кабинетов соответствует обязательным требованиям, в кабинетах начальных классов оборудованы игровые уголки.

В школе имеется библиотека и читальный зал.

Школа построена по устаревшему проекту и наличие актового зала не предусматривалось. Но в школе имеется большая рекреация, которая с успехом выполняет функции актового зала.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка с нестандартным оборудованием, стадион.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

Перспективные направления деятельности

- приобрести оборудование для лингафонного кабинета;
- приобрести интерактивную доску;
- оборудовать рабочие кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

2.1.10. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- оценку эффективности реализации Образовательной программы;
- оценку условий реализации Образовательной программы.

Организационная и функциональная структура ВСОКО включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей – предметников;
- временные структуры (ПМПк, комиссии).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
- внутришкольного контроля (инспекционно – контрольной деятельности администрации ОО).

Внутришкольный мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая её цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива.

В школе созданы условия для функционирования внутренней системы мониторинга:

- сформирована специальная служба мониторинга;
- созданы базы данных для проведения мониторинговых исследований (данные обучаемости учащихся, обученности, качества обучения по уровням обучения, классам, по предмету, по учителям);
- ведётся освоение методов и методик мониторинговых исследований;
- сформированы программы мониторинговых исследований;
- участники мониторинговых исследований овладевают специальными аналитическими умениями;
- автоматизация мониторинговых процедур;
- создаётся система внутрикорпоративного повышения профессионального уровня педагогов.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

Первый уровень (*индивидуальный, персональный*). Его осуществляют учителя, классные руководители, воспитатели по следующим критериям:

- *дидактическому*- отслеживание различных сторон учебного процесса (уровня развития учащихся, состояния успеваемости, показателей качества знаний, умений и навыков);
- *воспитательному* - отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровня воспитанности, уровня развития классного коллектива, связи с социумом);
- *медицинскому* - отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

Второй уровень (*внутришкольный*). Осуществляется администрацией школы по этапам:

- *стартовому (входному)* - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточному (тематическому, четвертному, полугодовому)* -отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- *итоговому (годовому)* - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями-предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по УВР; используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования), тестовой программы «АСТ - тренинг».

Информирование родителей о результатах мониторинга осуществляется через письменные сообщения.

Направления основных мероприятий

Объекты мониторинга	Методы, направления
1. Качество образовательных результатов	• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ); • метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); • личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); • результаты освоения воспитанниками основных общеобразовательных программ начального, среднего (общего) и среднего (полного) образования; • здоровье обучающихся (динамика); • достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса	• основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС и контингенту обучающихся); • дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); • реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФКГОС); • качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); • удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	• материально-техническое обеспечение; • информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); • санитарно-гигиенические и эстетические условия; • медицинское сопровождение и общественное питание; • психологический климат в образовательном учреждении; • использование социальной сферы села и муниципального образования; • кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) • общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; • документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).
--	--

Инспекционно – контрольная деятельность администрации ОО– вид деятельности руководителей школы совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия образовательного процесса и его результатов государственным требованиям.

Цель ИКД – получение полной и всесторонней информации о состоянии образовательного процесса в общеобразовательной организации и на её основе своевременное внесение коррективов в деятельность школы.

Задачами ИКД являются:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования участниками образовательного процесса;
- выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно – правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников в условиях реализации стандарта;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ реализации основных направлений Программы развития школы;
- анализ результатов исполнения приказов и распоряжений по школе;
- систематический контроль за преподаванием учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, соблюдением учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта;

- контроль за состоянием воспитывающей деятельности в школе;
- систематический контроль за условиями реализации основных образовательных программ;
- контроль обеспечения психофизической безопасности учащихся и комфортных условий ОП, сохранением здоровья обучающихся;
- систематический контроль за формированием культуры здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- контроль за состоянием работы с одарёнными детьми;
- контроль за состоянием коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- поэтапный контроль за процессами усвоения учащимися системы знаний, овладения УУД и способами деятельности, выявление уровня развития обучающихся;
- оказание методической помощи учителям в организации учебного процесса на системно – деятельностной основе;
- изучение опыта работы педагогов;
- защита прав и свобод участников образовательных отношений.

План ИКД является составной частью годового плана работы школы. Основными направлениями ИКД являются:

- 1) Контроль за соблюдением законодательства в области образования и осуществления государственной политики в области образования:
 - обеспечение права детей на получение качественного образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»;
 - создание в ОО предусмотренных ФГОС НОО и ФГОС ООО условий для реализации новых стандартов образования;
 - соблюдение в ОО основных прав обучающихся (статья 34 Закона №273 –ФЗ);
 - участие участников образовательных отношений в управлении ОО (статья 26 Закона РФ Закона №273 – РФ).
- 2) Контроль соответствия содержания образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательного процесса:
 - соответствие содержания реализуемых основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям ФГОС;
 - соответствие учебных планов требованиям ФГОС;
 - качество рабочих программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
 - соответствие расписания занятий учебному плану и требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
 - ведение классных журналов в соответствии с требованиями;
 - ведение журналов внеурочной деятельности;
 - наличие утверждённого годового календарного учебного графика;
 - наличие локальных актов ОО, регламентирующих организацию образовательного процесса;
 - проведение внутреннего мониторинга качества образования.
- 3) Контроль соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:
 - экспертиза качества освоения обучающимися образовательных программ;
 - анализ соответствия результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственной (итоговой _ аттестации выпускников.

- 4) Контроль и оценка результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 5) Контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:
 - кадровое обеспечение введения ФГОС;
 - финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС;
 - материально – техническое обеспечение введения ФГОС;
 - психолого – педагогическое обеспечение введения ФГОС;
 - информационно – методическое обеспечение введения ФГОС.
- 6) Контроль формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- 7) Контроль качества преподавания.
- 8) Контроль за работой с одарёнными учащимися.
- 9) Контроль за коррекционной работой.
- 10) Контроль и анализ реализации приказов и других локальных актов ОО.

На основе годового плана разрабатывается месячный план ИКД, в котором уточняются субъект и объект контроля, цели, сроки, формы и методы его осуществления. Кроме того, составляется план проведения контроля каждого запланированного объекта.

Общие выводы

1. В школе создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).
2. Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:
 - внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
 - внутришкольного контроля (инспекционно – контрольной деятельности администрации ОО).
3. Функционирование ВСОКО регламентируют следующие локальные акты:
 - Положение о ВСОКО МОУ Покровской СОШ;
 - Положение об ИКД в МОУ Покровской СОШ;
 - Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
 - Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
 - Положение об индивидуальном учёте достижений учащихся

Перспективные направления деятельности

1. Продолжить разработку инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА.

2.2. Прогноз дальнейшего пути развития

<i>№ п/п</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Задачи</i>
1.	Обновление содержания образования, технологий обучения и оценки его качества.	Внедрение в действие нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), обеспечивающих приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирующих общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.
		Развитие преемственных связей в содержании и технологиях между ступенями обучения в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.
		Создание учебно – организационной основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
		Обеспечение базового уровня образования в школе за счет развития системы дополнительного образования, системного использования высокоэффективных технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения, индивидуализации образовательных программ.
		Обеспечение информационной открытости школы, в том числе через официальный сайт школы
		Оказание услуг в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в электронном виде
2.	Совершенствование воспитательной системы. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.	Формирование гражданской идентичности обучающихся и приобщение их к общекультурным и национальным ценностям. Сохранение и укрепление школьных традиций воспитания на духовных и нравственных ценностях российского гражданского общества
		Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
		Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

№ п/п	Направления деятельности	Задачи
3.	Развитие здоровьесберегающего и безопасного пространства школы.	Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности. Просветительно – воспитательная работа со всеми участниками образовательного процесса, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
		Координация деятельности всех управленческих единиц и структур по обеспечению безопасности обучающихся и работников школы во время их урочной и внеурочной деятельности по направлениям – противопожарное, антитеррористическое, санитарно – эпидемиологическое, психологическое, информационное и др. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, рационального питания, комфортной образовательной среды, системы безопасности и антитеррористической защищенности, охраны труда.
4.	Развитие системы поддержки детской одаренности.	Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития одаренных детей, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
		Активизация участия школьников в исследовательской деятельности.
		Создание условий для презентации академических и творческих достижений всех участников образовательного процесса.
5.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.	Развитие многоуровневой системы непрерывного профессионального и творческого развития педагогов, переходящего в саморазвитие.
		Совершенствование методического мастерства классных руководителей.
		Активизация участия педагогов в исследовательской деятельности
6.	Создание информационно –	Развитие информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами труда и

№ п/п	Направления деятельности	Задачи
	образовательной среды школы.	обучения, достаточной для реализации современных информационных, коммуникационных и других образовательных технологий.
		Комплексное применение информационных технологий в образовательном процессе, как один из вариантов реализации принципов личностно-ориентированного обучения.
		Создание условий для развития ИКТ – компетентности и повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса
		Формирование информационного библиотечного центра школы при переходе на ФГОС
7.	Развитие эффективного взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью.	Создание организационно-педагогических условий для активного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе школы.
		Развитие форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в исследовательской, культурно – досуговой, спортивно – оздоровительной деятельности.
		Активизация участия родительской общественности в управлении школой
		Повышение имиджа школы через укрепление внешних связей с учреждениями образования, культуры, СМИ, бизнесом.