Согласовано
Начальник отдела образования
администрации МО
«Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Левендеев Н.Н.
14 апреля 2018г.

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
Протокол №4 от 24.03.2018г

Утверждаю
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ Тигров В.А.
Приказ № 71 от 14.04.2018г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Отчёт
о самообследовании образовательной организации
по направлениям деятельности
за 2017 год

I. Введение

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. **Полное наименование** образовательной организации в соответствии с Уставом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

1.1.2**. Место нахождения** образовательной организации в соответствии с Уставом.

433601, Российская Федерация, Ульяновская область, Цильнинский район, село Покровское, улица Советская, дом 14.

1.1.3. **Телефон \ факс**.

8-84-245-32175

1.1.4. **E-mail** образовательной организации**.**

pokrshcola@mail.ru

1.1.5. **Устав**: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Разработан и принят общим собранием коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения Покровской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (протокол № 3 от 24.08.2016г.).

Утверждён постановлением администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 29.09.2016г №415-п, Глава МО «Цильнинский район» Х.В. Рамазанов.

Согласован распоряжением Управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 15.09.2016г. №30, начальник Управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области В.А. Смехов.

Согласован приказом начальника отдела образования муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 14.09.2016г №284, начальник отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Н.Н. Левендеев.

Изменения в Устав:

Утверждены постановлением администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 09.01.2017г. №01-П. Глава МО «Цильнинский район» Х.В. Рамазанов.

Согласованы распоряжением управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 28.11.2016 №52. Начальник управления муниципальным имуществом и по земельным отношениям администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области В.А. Смехов.

Согласованы приказом начальника отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области от 24.11.2016 №384. Начальник отдела образования администрации МО «Цильнинский район» Ульяновской области Н.Н. Левендеев.

1.1.6. **Учредитель** (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

Администрация муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, договор между администрацией МО «Цильнинский район» Ульяновской области и муниципальным образовательным учреждением Покровская средняя общеобразовательная школа от 25 марта 2008 г

1.1.7. **Организационно-правовая форма.**

Муниципальное казённое учреждение.

1.1.8. **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** (серия, номер, дата, ИНН).

Серия 73 № 001879898, ИНН 7322003425, выдано 27 сентября 1995 года Межрайонной ИФНС РФ № 2 по Ульяновской области

1.1.9. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).

Серия 73 № 002154574, выдано 30 декабря 2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Ульяновской области, ОГРН 1027301057992

1.1.10. **Свидетельство** (документы) **о праве на пользование имуществом** (серия, номер, дата, кем выдано).

Договор с комитетом по управлению имуществом Цильнинского района «О закреплении имущества, находящегося в муниципальной собственности Цильнинского района на правах оперативного управления», б/н, 1 апреля 2001 года. Подписан председателем Комитета по управлению имуществом Цильнинского района Р.Б. Шрша, согласован заведующим Цильнинским РОО И.Н. Маля, директором Покровской средней общеобразовательной школы В.В. Ильиным.

1.1.11. **Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:** серия 73АА номер 775857, выдано 15.04.2014 управлением Федеральной службу государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области).

1.1.12. **Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Лицензия серия 73Л01 № 001640, регистрационный номер3097от 14.02.2017 года. Предоставлена на срок: бессрочно. Основание: распоряжение МинобрнаукиУльяновской области от 14.02.2017 года.

Общее образование	
№п/п	Уровни образования
1	2
1.	Дошкольное общее образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
4.	Среднее общее образование

№п/п	Дополнительное образование
	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	-

Профессиональное образование

1.1.13**. Свидетельство о государственной аккредитации** (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).

Аккредитационное свидетельство серия 73А01 № 0000907, регистрационный номер 2977 от 7 марта 2017 года, действительно до 31 мая 2025 года, выдано Департаментом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

1.1.14**. Локальные нормативные акты организации**

- Положение о совете МОУ Покровской СШ
- Положение о Попечительском Совете МОУ Покровской СШ
- Положение о педагогическом совете школы
- Положение о родительском комитете школы
- Положение о наставничестве
- Положение о методическом дне учителей школы
- Положение об общественном инспекторе по защите прав детей
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Правила поведения учащихся школы
- Положение о классном руководителе
- Положение об ученической производственной бригаде
- Положение об учебном кабинете
- Положение о проведении внеурочных мероприятий
- Положение о «Дне здоровья»
- Положение о «Часе здоровья»
- Положение о родительских собраниях
- Положение о летнем оздоровительном лагере при школе
- Положение об административно-общественном контроле по охране труда
- Положение о школьном конкурсе «Самый классный классный»
- Положение о МО учителей-предметников
- Правила пользования библиотекой
- Положение о школьной библиотеке
- Положение об инспекционно – контрольной деятельности
- Положение о школьных предметных неделях
- Положение о порядке установления доплат и надбавок работникам школы
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о порядке учёта детей и подростков, подлежащих обучению
- Положение о работе ПМПк
- Положение о конфликтной комиссии
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
- Положении об интегрированном обучении
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ
- Положение о порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о службе примирения
- Положение о государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению учащихся 9 класса, обучающихся по специальным (коррекционным) программам 8 вида

- Положение об информировании общественности, выпускников основной школы и их родителей (законных представителей) в период проведения государственной (итоговой) аттестации
- Положение о рабочей группе по введению новых Федеральных государственных образовательных стандартов
- Положение о добровольных взносах родителей (законных представителей)
- Положение о школьной олимпиаде
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности
- Положение о работе с обращениями граждан
- Положение о клубе интернациональной дружбы «Комета»
- Положение о группе продлённого дня
- Положение о публичном докладе
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о дружине юных пожарных
- Положение о детском объединении «Светлячки»
- Положение об ученическом совете школы
- Положение о пионерской дружине «Пламя»
- Положение о требованиях к одежде несовершеннолетних
- Положение об официальном сайте
- Положение о ведении электронного журнала
- Положение об автоматизированной системе «СГО»
- Положение о совместном учительско – родительском патрулировании
- Положение о порядке самообследования
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о внутришкольных спортивных соревнованиях между классами по комплексу ГТО
- Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады
- Положение о проектно – исследовательской деятельности учащихся
- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися школы образовательных программ
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) при реализации ФКГОС
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

- Положение о порядке обработки персональных данных работников школы
- Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся школы
- Положение об организации питания обучающихся

1.1.15.**Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны.**
Отделение №1. Ульяновская область, Цильнинский район, д. Сухая Бугурна, ул. Пролетарская, д.16. Телефон: 88424532175.
Отделение №2. Ульяновская область, Цильнинский район, с. Богородская Репьёвка. Телефон: 88424532175.

2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Образовательная среда МОУ Покровской СШ представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов: МУК «Покровский СДК», сельская библиотека, средняя общеобразовательная школа, ДОУ «Колосок», сельская администрация, сельский музей, сельский ФАП, отделение связи, магазины. Школа также взаимодействует с районной ДЮСШ, ЦРБ, ЦПМПК, ОГКОУ центром ППМС «Доверие» с. Тагай, ОГБОУ центром ППМС «Развитие» г.Ульяновска, логоцентром г. Димитровграда.
Все вышеперечисленные учреждения входят в систему образовательных и социально – культурных учреждений села, района, области. В результате цели общего и дополнительного образования объединяются для развития учащихся, в котором одинаково заинтересованы все взаимодействующие стороны.
Школа поддерживает тесную связь с базовым хозяйством ООО «Новая жизнь», фермерскими хозяйствами, расположенными на территории своего и соседнего сел. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство.
В течение последних лет проводятся совместные мероприятия школы и учреждений социума, доля их с каждым годом растёт, но по – прежнему является недостаточной. Требуется педагогизация среды и психолого – педагогическое просвещение всего населения села, а не только родительской общественности.

3. Характеристика внутренней среды школы.

3.1.Сведения об учащихся.

3.1.1. Динамика численности учащихся по классам, уровням обучения и по школе в целом за последние 3 года, количество класс – комплектов.

1 уровень (1- 4 кл.)						
кл.	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1	1	1	1	7	7	7
2	1	1	1	7	7	7
3	1	1	1	10	6	7
4	1	1	1	3	10	6
всего	4	4	4	27	30	27

2 уровень (5-9 кл.)

кл.	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
5	1	1	1	4	3	9
6	1	1	1	9	5	3
7	1	1	1	13	8	5
8	1	1	1	9	13	8
9	1	1	1	13	9	13
всего	5	5	5	48	38	38

3 уровень (10-11 кл.)

кл.	количество классов - комплектов			количество учащихся		
года	2015-2016уч.год	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год	2015-2016уч.год	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год
10	1	1	1	5	6	5
11	1	1	1	4	5	6
всего	2	2	2	9	11	11
всего по школе	**11**	**11**	**11**	**84**	**79**	**76**

В связи со сложной демографической ситуацией в селе, два последних десятилетия количество детей в школе стремительно уменьшалось. В течение трёх последних лет данная тенденция сохраняется. Однако, есть повод для оптимизма: в село стали приезжать семьи с детьми, что должно положительно повлиять на демографическую ситуацию. В частности, в сентябре 2017 – 2018 учебного года в школе обучалось 74 ребёнка. На первое апреля 2018 года их насчитывается уже 76.

3.1.2. Национальный состав учащихся (по классам, уровням образования, всего).

1 уровень образования (1-4 классы)					
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**всего по уровню**
русские	3	3	1	1	8
татары	0	1	0	1	2
чуваши	4	3	6	2	15
другие национальности	0	0	0	2	2

2 уровень образования (5-9 классы)						
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**всего по уровню**
русские	2	0	1	2	1	6
татары	0	0	1	2	2	5
чуваши	6	3	3	4	10	26
другие национальности	1	0	0	0	0	1

3 уровень образования обучения (10-11 классы)			
	10 класс	11 класс	**Всего по уровню**
русские	1	2	3
татары	1	0	1
чуваши	3	4	7
другие национальности	0	0	0
Всего по школе			
русские		17	
татары		8	
чуваши		48	
другие национальности		3	

Сравнительные данные показывают, что дети чувашской национальности составляют более половины числа учащихся школы. Для знакомства их с родным языком, историей, литературой в школе много лет ведётся кружок «Чувашский язык и культура».

3.1.3. Средняя наполняемость по классам, уровням образования и по школе.

1 уровень образования (1-4 классы)				
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего по уровню
7 человек	7 человек	6 человек	7 человек	6,8 человек

2 уровень образования (5-9 классы)					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего по уровню
9 человек	3 человека	5 человек	8 человек	13 человек	7,6 человек

3 уровень образования (10-11 классы)		
10 класс	**11 класс**	**Всего по уровню**
5 человек	6 человек	5,5

Наполняемость классов в среднем по школе											
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**среднее значение**
7	7	7	6	9	3	5	8	13	5	6	7 человек

Таким образом, самая высокая наполняемость классов на 2 уровне образования. Наполняемость классов на уровнях основного общего и среднего общего образования сохранилась на уровне прошлого учебного года. На уровне начального общего образования немного снизилась (в пятый класс перешли 9 человек, а в первый пришло только 7). Средняя наполняемость классов сохранилась на уровне прошлого учебного года: 7 человек.

3.1.4. Сменность занятий.

Занятия в школе проводятся только в 1 смену.

3.1.5. Группа продлённого дня.

В школе обучаются учащиеся из трёх сёл: Покровское, Богородская Репьёвка, Сухая Бугурна. Для учащихся из сёл Богородская Репьёвка и Сухая Бугурна организован подвоз. Так как учащиеся 1 уровня образования заканчивают занятия намного раньше и вынуждены ждать остальных, для них организована работа группы продлённого дня.

3.2. Сведения о педагогах.

3.2.1. Общее число педагогических работников.

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный **подбор и расстановка кадров.** В 2017-2018 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников. Из них: 3 - административных работника, 15 педагогов.

3.2.2. Данные по стажу.

Стаж работы более 20 лет – у 8 чел., 10 – 20 лет - 1 чел., менее 10 лет – 4 чел., молодые специалисты – 5 человек.

4. **3.2.3. Уровень образования:**

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	2
Учителя II и III уровня образования	11	3

3.2.4. Квалификационные категории, разряды по оплате труда:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствуют занимаемой должности	Не аттестованы
1	10	4	3

Наблюдается повышение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией. В 2017 – 2018 учебном году прошёл аттестацию на высшую квалификационную категорию учитель физики, подтвердил первую квалификационную категорию один из учителей начальных классов. Аттестацию на соответствие занимаемой должности проходят, в основном работники пенсионного и предпенсионного возраста (подготовиться к аттестации на квалификационную категорию им трудно) и молодые специалисты, которые пока не готовы к аттестации на квалификационную категорию (недостаточно материала для защиты). Так, в августе 2017 года соответствие занимаемой должности подтвердил молодой специалист, учитель ОБЖ и технологии. В апреле 2018 года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошёл учитель начальных классов (пенсионер). Не аттестованы три молодых специалиста – работают менее двух лет. В августе 2018 года аттестацию на соответствие занимаемой должности пройдет молодой специалист – учитель русского языка и литературы. В мае 2018 года состоится аттестация на первую квалификационную категорию учителя химии, биологии и географии.

3.2.5. Данные по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55лет	56-60 лет	свыше 60 лет
4	2	10	2	0

Школа проводит большую работу по привлечению молодых специалистов. К сожалению, вопрос жилья для них стоит очень остро. Поэтому многие из них, отработав три года, уезжают из села. Средний возраст педагогических работников –38 лет.

3.2.6. Данные по полу:

мужчины	женщины

3 чел.	15 чел.

3.2.7. Почётные звания и награды.

Грамота Министерства образования и науки РФ: 4 человека.

Грамота Министерства образования и науки Ульяновской области: 7 человек.

Грамота районного отдела образования: 15 человек.

3.2.8. Учителя - совместители

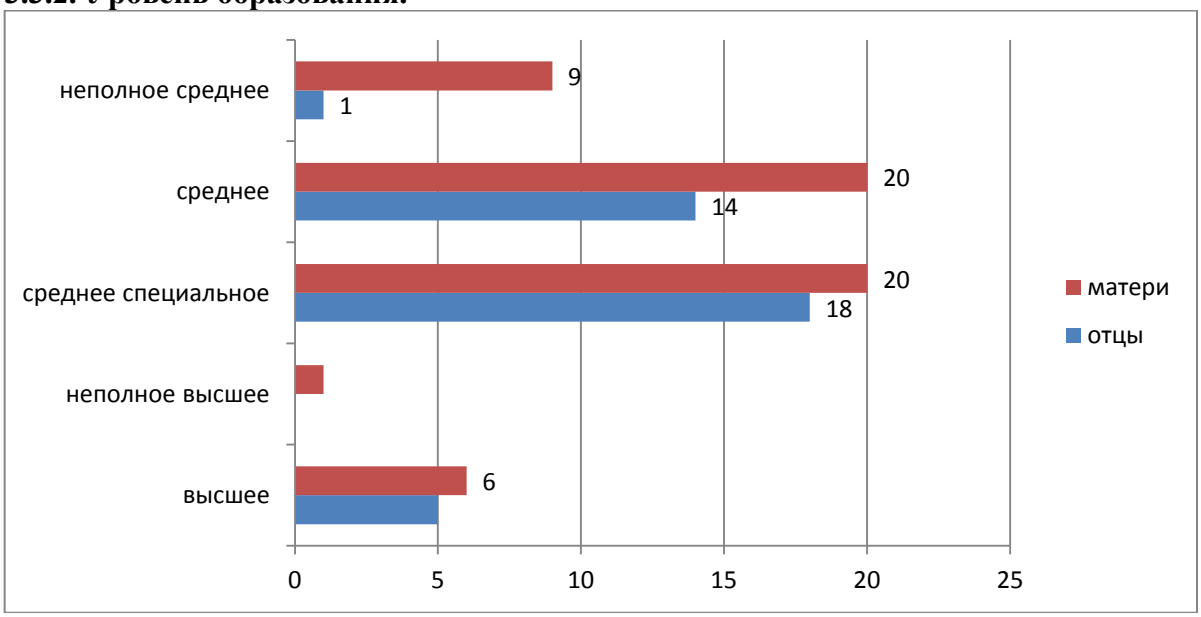
Совместителем является учитель музыки. Он – единственный - имеет неполную педагогическую нагрузку (9 часов).

3.3. Характеристика семей учащихся

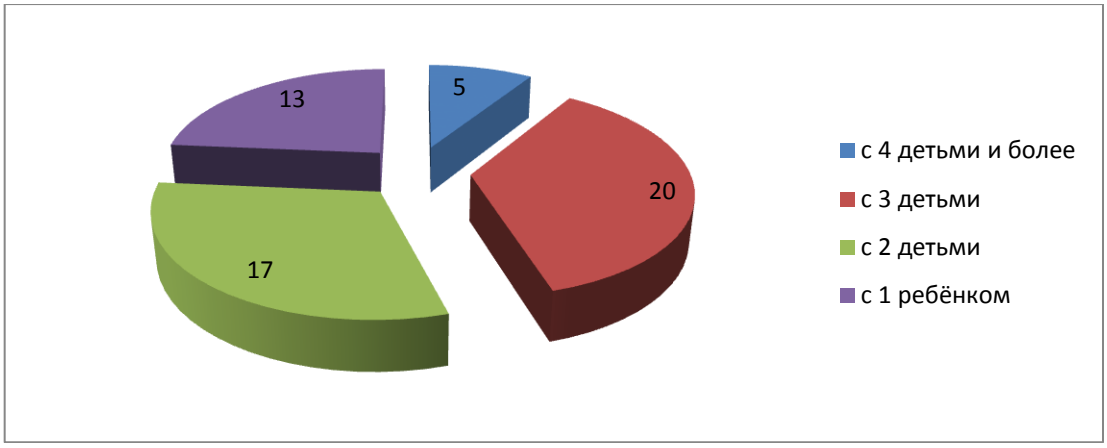
3.3.1. Социально-экономическая характеристика семей обучающихся.

Состав / Класс		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Полных семей		7	5	5	4	9	2	4	6	12	5	4
Находятся под опекой		0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
Неполных семей	Одна мать	0	2	2	2	0	1	1	1	0	0	1
	Один отец	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Родители инвалиды	Мать	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Отец	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

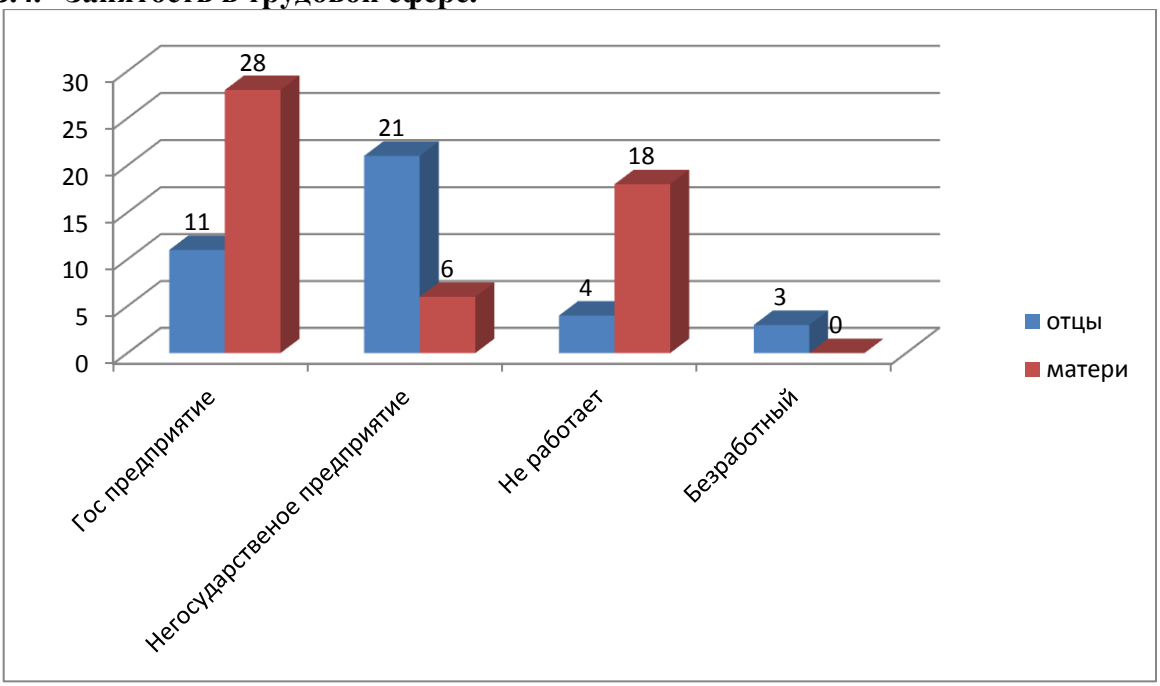
3.3.2. Уровень образования.



3.3.3.Демографическая характеристика семей учащихся.



3.3.4. Занятость в трудовой сфере.



Социальный состав семей учащихся неоднороден. 6 учащихся находятся под опекой, 14 воспитываются в неполных семьях. Доля родителей с высшим образованием совсем незначительна. Большую часть родителей составляют люди, имеющие среднее и среднее специальное образование. Более трети учащихся школы воспитываются в многодетных семьях. Большая часть родителей занята на производстве. Не работают, в основном, женщины, что само по себе и неплохо – они могут уделять больше времени воспитанию детей.

II. Аналитическая часть
(обобщённые результаты самообследования)
2.1. Оценка образовательной деятельности

Характеристика реализуемых в школе образовательных программ.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 3 уровней:

- дошкольного общего образования
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определённые государственными стандартами общего образования: дошкольного общего образования – ФГОС ДОО, начального общего образования – ФГОС НОО, основного общего образования – ФГОС ООО; среднего общего образования – ФКГОС среднего общего образования. Все программы утверждены в порядке, установленном образовательным учреждением.

Структура основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС (ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО) и ФКГОС (образовательная программа МОУ Покровской СОШ для классов, не перешедших на новые образовательные стандарты – 10 и 11 классы).

При написании ООП ДОО за основу взята программа «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В ООП НОО учтены тип и вид образовательного учреждения. Для реализации ООП НОО в 2011 году был сделан выбор в пользу **УМК «Планета знаний»,** который прошёл государственно-общественную экспертизу и был рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО. Однако, в процессе апробации УМК в течение 5 лет, педагоги школы пришли к решению вернуться к работе по **УМК «Школа России»,** по которому они и работали до перехода на ФГОС. «Школа России» — это один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальной школе. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения. Таким образом в 2016-2017 учебном году 1 и 2 классы начальной школы обучаются по УМК «Школа России», 3 и 4 классы – заканчивают обучение по УМК «Планета знаний».

В течение четырёх лет работы по программе в структуру ООП НОО вносились изменения, согласно следующим нормативно – правовым актам:

- приказ Министерства образования и науки РФ от22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение структуры ООП НОО);
- приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 №1069 «О внесении изменений в в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение название предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» на «Основы религиозных культур и светской этики»);
- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1643 О внесении изменений в в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение или исключение отдельных формулировок, ГТО, календарный учебный график и др.);

- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576 О внесении изменений в в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373» (изменение названий некоторых предметных областей, требования к структуре рабочих программ.).

В результате внесённых изменений Основная образовательная программа начального общего образования имеет следующую структуру (разделы):

Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно – нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации ООП.

По Основной образовательной программе основного общего образования школа работает пятый год. В течение четырёх лет работы по программе в структуру ООП ООО вносились изменения, согласно следующим нормативно – правовым актам:

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №16 44 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (изменения, касающиеся отдельных формулировок, внесения в программу сведений о ГТО, включения в организационный раздел программы нового раздела – «Календарный учебный график» и др.);
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577 О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г №1897» (изменение названий некоторых предметных областей, требования к структуре рабочих программ.).

В ООП ООО также учтены тип и вид образовательного учреждения. Структура ООП ООО содержит три раздела:

Целевой:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;

Содержательный:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации;
- программа коррекционно - развивающей работы;

Организационный:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;.
- система условий реализации ООП

В основной образовательных программе среднего общего образования (для классов, не перешедших на ФГОС) учтены тип и вид образовательного учреждения.

Целями реализации образовательной программы дошкольного общего образования являются:
- создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:
- достижение оптимального развития каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;
- обеспечение планируемых результатов ООП, к числу которых относятся:
  - **личностные результаты –** знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
  - **предметные результаты –** освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичной для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни;
  - **метапредметные результаты** – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**
- **развитие** личности школьника, его творческих способностей;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- **формирование** желания и умения учиться, **освоение** основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и **опыта** его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- **укрепление** физического и духовного **здоровья** обучающихся.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению **ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории** через полидеятельностный принцип организации образования учащихся.
Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**
- обеспечение соответствия содержания общего образования требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого учащегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно – исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цели среднего общего образования:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

ФКГОС основного общего образования определяет основные **задачи**, которые необходимо решить на уровне школы в обновлении содержания и технологий образования:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально – гуманитарной направленности содержания образования;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся (истории, литературы, русского и иностранного языков), улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на

приобретение учащимися опыта этой деятельности;

- формирование ключевых компетенций готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;
- укрепление здоровья учащихся;
- повышение качества образования.

Общие выводы:

1. Цели и задачи, структура Образовательных программ школы соответствует ФГОС (ФКГОС).
2. В Образовательные программы своевременно вносятся необходимые коррективы, что отражено как в локальных актах школы (приложены к программам), так и в содержании и структуре самих программ.

Перспективные направления деятельности:

1. К 1 сентября 2018 года привести в соответствие с ФГОС ДОО структуру ООП ДОО (дошкольная группа присоединена к МОУ Покровской СШ недавно, данное направление работы является для нас новым и во многом ещё предстоит разбираться).
2. Во второй половине 2017/2018 года начать постепенную и последовательную работу над Основной образовательной программой среднего общего образования.

2.1.2. Оценка системы управления организации

Управление школой – особая деятельность, в которой её субъекты путём анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и её направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.
Новая система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы **строится на основе**:
- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно – общественного управления школой;
- создание целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Функции системы управления школой

- **Мотивационно – целевая функция** выступает как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самой школы на основе социального заказа.
- **Информационно – аналитическая функция** предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития состоит информационную основу деятельности руководителя.
- **Планово – прогностическая функция –** заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самой школы в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.
- **Организационно –исполнительская функция** – связана с реализацией учебно – воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникацию в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнёров социума села.
- **Контрольно – диагностическая функция -** предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.
- **Регулятивно – коррекционная функция –** означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод её в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Принципы стратегического менеджмента

1. Принцип уважения и доверия к человеку.
2. Принцип целостного взгляда на человека (каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми её потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности).
3. Принцип сотрудничества – перевод управления с монологической на диалогическую основу.
4. Принцип социальной справедливости – такое управление коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального,

психологического, прямого, косвенного) – хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений.
7. Принцип делегирования полномочий.
8. Принцип консенсуса.
9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе.

Организационная структура управляющей системы

Основу управленческой структуры составляют пять взаимосвязанных уровней всех участников образовательных отношений.

На первом управленческом уровне (уровень стратегического управления) директор школы и коллективные субъекты управления: общешкольное собрание, совет школы, попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет.

На втором уровне структуры (уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления (профком учителей).

Третий уровень управляющей системы – методические объединения учителей, ПМПк , библиотека, Совет профилактики, хозяйственные службы, столовая (оперативное управление).

Четвёртый уровень – проектные и творческие группы (тактическое управление), способствующие реализации Программы развития, функционирования ВСОКО.

Пятый уровень – учащиеся.

Управление образовательным учреждением
Совет школы
Попечительский совет
Директор
Педсовет
Общешкольное родительское собрание
Заместитель директора по УВР
Заместитель директора по ВР
Заместитель директора по АХЧ
Профком
ПМПк
ШМО классных руководителей
Хозяйственные службы
Библиотека
Совет профилактики
Столовая
ШМО учителей - предметников
Проектные и творческие группы
Учащиеся

2.1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание обучения учащихся на каждом уровне определяется Образовательной программой, составными частями которой являются учебный план и программа развития УУД.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по учебным периодам учебных предметов, курсов, дисциплин.

В школе реализуются учебные планы по очной форме обучения, в том числе:

- учебные планы обучения на дому;
- учебные планы для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР и детей с нарушениями интеллекта.

Учёт образовательных *потребностей и запросов* обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов образовательного учреждения отражён в протоколах родительских собраний, посвящённых этому вопросу. Результаты изучения запросов отражены как в пояснительной записке, так и в сетке часов учебного плана.

Структура учебного плана соответствует ФГОС, (ФКГОС). К*оличество учебных занятий*, отведенных на реализацию учебных планов, соответствует обязательным требованиям ФГОС, ФКГОС.

Объем времени, отведенного в учебном плане на реализацию федерального компонента (инвариантную часть), регионального компонента и компонента образовательного учреждения (вариативную часть), соответствует требованиям ФКГОС. Для основного и среднего общего образования и соотношение распределения федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения соответствует требованиям ФКГОС.В учебных планах классов, обучающихся по новым образовательным стандартам, имеются предметные области, которые находятся в соответствие с требованиями ФГОС.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям САНПИН.

Наименования учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана соответствуют ФГОС (ФКГОС).

В 2017/2018 учебном году школа занимается **по следующим учебным планам.**

1. **Начальное общее образование.**

   Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2017-2018 учебный год.

   Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

С учётом потребностей и запросов обучающихся и их родителей в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы светской этики» (протокол классного родительского собрания по выбору курса ОРКСЭ №3 от 12.04.17г.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Во всех классах начальной школы часы этой части учебного плана отводятся на выполнение учебной программы по русскому языку: по одному часу в неделю в 1-4 классах. При этом учтены запросы и потребности учащихся и их родителей (протокол общешкольного родительского собрания №2 от 10 марта 2017года).

Режим работы 1 - 4 классов - 5-дневная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. 2821-10) – "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированными в Минюсте России3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, а именно: в 1 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час, во 2 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 23 часа, в 3 классе максимально допустимая нагрузка – 23 часа, в 4-м классе – 23 часа.

Продолжительность учебного года для учащихся 1-го класса – 33 учебных недели. Продолжительность учебного года для учащихся 2 -4 классов – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не меньше 8 недель. Для учащихся 1 класса предусмотрены в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса – 35 минут, для учащихся 2 и 3 классов – 45 минут. В течение учебного дня в 1 классе предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 3-4 классов и учащихся 2 класса, начиная со 2 полугодия учебного года, может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется со второго полугодия 2 класса по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни (ОРКСЭ).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждую учебную четверть, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, метапредметных контрольных работ.

Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся 1 класса и учащихся 2 класса (1 полугодие) проводится в виде анализа продуктивной деятельности учащихся (уровень развития речи, сформированности математических представлений, уровень выполнения поделок, рисунков и т. п,). Подобный анализ проводится 1 раз в четверть.

Учебный план начального общего образования

Предметные области	**Учебные предметы** / **классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

2. Основное общее образование.

Учебный план для 5 - 9 классов

Пояснительная записка к учебному плану 5-9 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2017-2018 учебный год.

Учебный план основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации (протокол общешкольного родительского собрания №2 от 10 марта 2017г).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется:

в 5 классе:

1. На выполнение учебной программы по русскому языку: 1 час в неделю.
2. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.
3. С целью увеличение часов, предусмотренных на изучение предмета «Математика» в обязательной части: 1 час в неделю.
4. С целью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам на изучение предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю.
5. На изучения предмета «Обществознание» – 1 час в неделю.

в 6 классе:

1. На изучение краеведческой составляющей учебных программ: 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Географическое краеведение».
2. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.
3. С целью увеличение часов, предусмотренных на изучение предмета «Математика» в обязательной части: 1 час в неделю.
4. С целью увеличение часов, предусмотренных на изучение предмета «Биология» в обязательной части: 1 час в неделю.

в 7 классе:

1. С целью увеличение часов, предусмотренных на изучение предмета «Алгебра» в обязательной части: 1 час в неделю.
2. На выполнение учебной программы по русскому языку: 1 час в неделю.
3. С целью увеличение часов, предусмотренных на изучение предмета «Физика» в обязательной части: 1 час в неделю.
4. С целью увеличение часов, предусмотренных на изучение предмета «Биология» в обязательной части: 1 час в неделю.

5. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 час в неделю.

в 8 классе:

1. С целью увеличение часов, предусмотренных на изучение предмета «Физика» в обязательной части: 1 час в неделю.
2. С целью увеличение часов, предусмотренных на изучение предмета «Алгебра» в обязательной части: 1 час в неделю.
3. С целью увеличение часов, предусмотренных на изучение предмета «Технология» в обязательной части: 1 час в неделю.
4. На изучение предмета «Черчение» - 1 час в неделю.

в 9 классе:

1. С целью профессиональной ориентации выпускников основной школы на изучение предмета «Основы профессионального самоопределения » - 1 час в неделю.
2. С целью подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации на изучение спецкурса «Избранные вопросы математики» – 1 час в неделю, на изучение спецкурса «Трудные вопросы орфографии, пунктуации и речеведения» - 1 час в неделю.
3. На изучение предмета «Музыка» - 1 час в неделю.

Учебный план для учащихся 5-8 классов ориентирован на 35 учебных недель в год, для учащихся 9 класса – 34 учебные недели в год. Режим работы - 6-**дневная неделя.** При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. 2821-10) – "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993, а именно: **в 5 классе максимально допустимая недельная нагрузка – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе – 36 часов, в 9 классе – 36 часов..**

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного

либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни (ОДНКНР).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждую учебную четверть, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, метапредметных контрольных работ, результатов защиты итогового проекта (для выпускников основной школы).

Учебный план для 5- 9 классов МОУ Покровской СШ на 2017 – 2018 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Количество учащихся		9	3	4	7	13	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно – научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого:		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**5**	**4**	**5**	**4**	**4**	**22**
Русский язык и литература	Русский язык	1	-	1	-	-	2
	С/к «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»	-	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	1	1	-	-	-	2
	Алгебра	-	-	1	1	-	2
	С/к «Избранные вопросы математики»	-	-	-	-	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	-	3

Общественно-научные предметы	Обществознание	1	-	-	-	-	1
Естественно – научные предметы	Биология	-	1	1	-	-	2
	Географическое краеведение	-	1	-	-	-	1
	Физика	-	-	1	1	-	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	-	-	-	-	1	1
Технология	Технология	-	-	-	1	-	1
	ОПС					1	1
	Черчение	-	-	-	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка:		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**

3. Среднее общее образование.

Пояснительная записка к учебному плану 10-11 классов МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области на 2017-2018 учебный год.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. В старших классах школы ведётся **непрофильное обучение (универсальный учебный план).**

Изменения в составе учебных предметов

В федеральной составляющей (инвариантная часть) увеличено количество часов на изучение предмета «Физическая культура» и составляет 6 часов (по 3 в каждом классе).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в составе данного предмета.

Региональный компонент для X-XI классов в количестве 2 часов (по 1 часу в каждом классе) направляется на изучение курса ОБЖ (Постановление Губернатора Ульяновской области №95 от 18.08.06г. Приказ № 403–пр от 08.07.2009 «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»).

В соответствие с рекомендациями Министерства образования Ульяновской области (Распоряжение №929-р от 15 марта 2012года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования») и с учётом запросов и потребностей учащихся и их родителей (протокол общешкольного родительского собрания №2 от 10 марта 2017г) **часы школьного компонента** используются:

1. На развитие содержания учебных предметов русский язык, математика, биология и обществознание (спецкурс «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения» - по 1 часу в каждом классе, спецкурс «Практикум по решению уравнений и неравенств» - по 1 часу в каждом классе, спецкурс по обществознанию «ЕГЭ абитуриенту» - 0,5 часа в каждом классе, спецкурс «Биология: основные понятия и закономерности» - 0,5 часа в каждом классе), что позволяет старшеклассникам получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

2. На изучение предмета «Физика»: 0,5 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.
3. В связи с внесением изменений в ФКГОС (приказ Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017г. № 506) в школьный компонент учебного плана введён предмет «Астрономия»: 0,5 часа в 10 классе.
4. В связи с наличием в лицензии школы программы профессиональной подготовки по 1 часу в неделю в каждом классе используются на изучение курса «Трактор» и по 1 часу в неделю на изучение курса «Плодоовощевод».

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, тренировочные диагностические тестирования в формате ЕГЭ и другое);
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни (спецкурсы «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения», «Практикум по решению уравнений и неравенств», «Биология: основные понятия и закономерности», «ЕГЭ абитуриенту»).

Отметка обучающегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 5-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждое полугодие, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Покровской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области на 2017/2018 учебный год.

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**		**Всего**
	10 класс	**11 класс**	
Количество учеников	**4**	**6**	**10**
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия)	5	5	10
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4

Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
География	2	-	2
Биология	1	2	3
Информатика и ИКТ	1	2	3
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Технология	1	1	2
МХК	1	1	2
Всего	30	30	60
Региональный компонент	**1**	**1**	**2**
ОБЖ	1	1	2
Компонент ОО:	**6**	**6**	**12**
С/к «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения» С/к «Практикум по решению уравнений и неравенств» Физика Астрономия С/к по обществознанию «ЕГЭ абитуриенту» С/к «Биология: основные понятия и закономерности» Трактор Плодоовощевод	1 1 0,5 0,5 0,5 0,5 1 1	1 1 1 - 0,5 0,5 1 1	2 2 1,5 0,5 1 1 2 2
ИТОГО	**37**	**37**	**74**

Пояснительная записка
к учебному плану МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области,
для обучающихся с задержкой психического развития на 2017 – 2018 учебный год

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития разработан на основе учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10 апреля 2002года.

Одна ученица 6 класса МОУ Покровской СШ инклюзивно обучается по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития. Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития отличается в первую очередь тем, что в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях **вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия – 2 часа в неделю.** Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающейся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не обучающейся, а учителя. На долю же ученицы приходится в неделю от 15 до 30 минут.

Учебный план основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по профилю «Сельскохозяйственный труд», а также

коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В число **обязательных занятий по выбору**включены:

- с целью социализации ученицы – 1 час ОБЖ;
- с целью преодоления недостатков в развитии (помимо своего прямого назначения) – 1 час музыки и пения.

Часы **факультативных занятий** направлены, в основном, на выполнение учебных программ по предметам:

- иностранный язык – 1 час в неделю;
- литература –1 час в неделю;
- русский язык – 2 часа в неделю;
- физическая культура – 1 час в неделю;
- история – 1 час в неделю.

В соответствии с **Положением МОУ Покровской СОШ о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости** промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой предусмотрена также фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов промежуточного контроля за каждую учебную четверть, с учётом результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, метапредметных контрольных работ.

Учебный план МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
для обучающихся с задержкой психического развития на 2017/2018 учебный год.

Общеобразовательные области	**Количество часов**
1. Общеобразовательные курсы	
Русский язык	4
Литература	2
Иностранный язык	2
Математика	5
Информатика	1
История	1
Обществоведение	1
География и экология	2
Биология	2
ИЗО и черчение	1
Физическая культура	2
2. Трудовая подготовка	2
3. Коррекционная подготовка	
Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия	2
4. Обязательные занятия по выбору	
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Музыка и пение	1
Обязательная нагрузка	**29**
5. Факультативные занятия	
Иностранный язык	1
Литература	1
Русский язык	2
Физическая культура	1
История	1
Всего	**35***

*** Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (2 часа), отводимых на эти занятия в шестом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.**

Пояснительная записка к учебному плану
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся с нарушениями интеллекта на 2017-2018 учебный год

3 год обучения

Нормативную основу учебного плана составляет:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

В 3 классе школы инклюзивно обучается ученица с нарушениями интеллекта.

С учётом особенностей психофизического развития обучающейся, сформированности у неё готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, наличия комплексных условий для реализации АООП школой выбран 1 вариант учебного плана из тех, что предлагаются стандартом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно – развивающая область. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно – развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно – нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
С целью увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части, для ученицы, обучающейся инклюзивно, в этой части учебного плана добавляется один час в неделю на изучение предмета «Мир природы и человека» и два часа в неделю на изучение предмета «Русский язык».

Содержание **коррекционно – развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями и ритмикой. Время, отведённое на реализацию коррекционно – развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Внеурочная деятельность организуется для ученицы совместно с другими учащимися класса.

Формы промежуточной аттестации: письменные контрольные работы по русскому языку и математике, если это позволяют возможности ребёнка. Если возможности ребёнка не

позволяют проводить контрольные работы, результат продвижения учащегося определяется на основе анализа его продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи…). Подобный анализ проводится три раза в год (входной, рубежный, переводной контроль).

Учебный план
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся 3 класса с нарушениями интеллекта на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика 2. Математика 3. Естествознание 4. Искусство 5. Физическая культура 6. Технология	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика 2.1. Математика 3.1. Мир природы и человека 4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство 5.1. Физическая культура 6.1. Ручной труд	3 4 2 4 1 1 1 3 1
Итого:		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1. Язык и речевая практика 2. Естествознание	1.1.Русский язык 2.1.Мир природы и человека	2 1
Максимальная нагрузка обучающихся		**23**
Коррекционно – развивающая область Коррекционные занятия Ритмика		 5 1
Внеурочная деятельность		1

7,8,9 года обучения
Нормативную основу учебного плана составляет:

- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10.04.2002года.

В связи с наличием в 7-9 классах школы учащихся с нарушениями интеллекта для них организовано инклюзивное обучение по адаптированным программам.

В 7, 8 и 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и осуществляется трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Структура учебного плана включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история Отечества, география,

ИЗО, пение и музыка, осуществляется физическое и профессионально – трудовое воспитание. Начиная с 8 класса, изучается обществознание. В 7-9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в 7-9 классах относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Специфической формой организации учебных занятий в 7 классе являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми и двигательными нарушениями. Продолжительность специальных (коррекционных) занятий 15 – 25 минут. Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских и пришкольного участка в 7 классе в течение 10 дней, в 8 классе – 20 дней, в 9 классе – 30 дней по окончании учебного года.

Продолжительность урока – 45 минут.

Формы промежуточной аттестации: письменные контрольные работы по русскому языку и математике, если это позволяют возможности ребёнка. Если возможности ребёнка не позволяют проводить контрольные работы, результат продвижения учащегося определяется на основе анализа его продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи…). Подобный анализ проводится три раза в год (входной, рубежный, переводной контроль).

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Учебный план
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся с нарушениями интеллекта на 2017-2018 учебный год

Образовательные области	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения
Общеобразовательные курсы:			
Чтение и развитие речи	3	3	3
Письмо и развитие речи	4	4	4
Математика	5	5	4
Музыка и пение	1	1	-
Изобразительное искусство	1	-	-
Природоведение	-	-	-
Биология	2	2	2
География	2	2	2
История Отечества	2	2	2
Обществознание	-	1	1
Физическая культура	2	2	2
Трудовая подготовка:			
Трудовое обучение	-	-	-
Профессионально-трудовое обучение	10	12	14
Коррекционная подготовка:			
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	-	-
Социально-бытовая ориентировка	**2**	**2**	**2**

Ритмика Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	- **1**	- -	- -
Итого (обязательная нагрузка обучающихся):	**35**	**36**	**36**
Всего (максимальная нагрузка обучающихся):	**35**	**36**	**36**

Пояснительная записка к учебному плану
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся с нарушениями интеллекта,
обучающихся в 2017-2018 учебном году на дому.

Нормативную основу учебного плана составляют:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599;
- Приказ Минобрнауки Ульяновской области **от 06.05.2014 № 6** «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также обучения детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации **№29/2065 от 10.04.2002года**.

Один ученик 3 класса и два ученика 9 класса, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с нарушениями интеллекта, получают образование на дому.

Учебный план для учащегося 3 класса составлен в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. С учётом особенностей психофизического развития обучающегося, сформированности у него готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, наличия комплексных условий для реализации АООП школой выбран 1 вариант учебного плана из тех, что предлагаются стандартом. В соответствии с приказом Минобрнауки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также обучения детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» число учебных часов уменьшено до 8 часов в неделю.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно – развивающая область. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно – развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования,

которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно – нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Из – за малого объёма учебной нагрузки эта часть плана сокращена до коррекционно – развивающей области.

Содержание **коррекционно – развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями и ритмикой. Время, отведённое на реализацию коррекционно – развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Формы промежуточной аттестации: письменные контрольные работы по русскому языку и математике, если это позволяют возможности ребёнка. Если возможности ребёнка не позволяют проводить контрольные работы, результат продвижения учащегося определяется на основе анализа его продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи…). Подобный анализ проводится три раза в год (входной, рубежный, переводной контроль).

Учебный план
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащегося 3 класса с нарушениями интеллекта,
обучающегося в 2017-2018 учебном году на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
7. Язык и речевая практика	1.4.Русский язык	1
	1.5.Чтение	1
	1.6.Речевая практика	1
	2.1. Математика	2
8. Математика	3.1. Мир природы и человека	0,5
9. Естествознание	4.1. Музыка	0,5
10. Искусство	4.2. Изобразительное искусство	0,5
	5.1. Физическая культура	1
11. Физическая культура	6.1. Ручной труд	0,5
12. Технология		
Итого (максимальная нагрузка обучающегося)		8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно – развивающая область		
Коррекционные занятия		2
Ритмика		1

0,5 часовые занятия проводятся через неделю.

Учебный план для учащихся 9 класса составлен в соответствии с учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10.04.2002года.

В 9 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и осуществляется трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Структура учебного плана включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специфические коррекционные предметы.

В 9 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история Отечества, география, осуществляется физическое и профессионально – трудовое воспитание, продолжается изучение предмета «Обществознание».

Коррекционная подготовка в 9 классе осуществляется в процессе изучения предмета «Социально – бытовая ориентировка (СБО)».

Формы промежуточной аттестации: письменные контрольные работы по русскому языку и математике, если это позволяют возможности ребёнка. Если возможности ребёнка не позволяют проводить контрольные работы, результат продвижения учащегося определяется на основе анализа его продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи…). Подобный анализ проводится три раза в год (входной, рубежный, переводной контроль).

Учебный план
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся с нарушениями интеллекта,
обучающихся в 2017-2018 учебном году на дому

Образовательные области	Количество часов в 9 классе (учитель Ураксина Е.В.)	Количество часов в 9 классе (учитель Бочкарёва Г.В.)
Общеобразовательные курсы:		
Чтение и развитие речи. Письмо и развитие речи. Математика. География. Биология. История Отечества. Обществознание. Физическая культура.	1 2 2 1 1 1 0,5 0,5	1 2 2 1 1 1 0,5 0,5
Трудовая подготовка:		
Профессионально – трудовое обучение.	1	1
Коррекционная подготовка:		
Социально – бытовая ориентировка.	1	1
Итого (обязательная нагрузка обучающхся):	11	11
Всего (максимальная нагрузка обучающихся):	11	11

0,5 часовые занятия проводятся через неделю.

Программа развития УУД на каждом уровне обучения имеет преемственные и усложняющиеся цели, которые в совокупности сводятся к следующему:

- обеспечение умения школьников учиться;
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию саморазвитию;
- реализация системно – деятельностного подхода в обучении;
- реализация развивающего потенциала общего среднего образования.

Достижение целей программы формирования и развития УУД осуществляется в процессе освоения учащимися программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

На основе требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО и на основе ФКГОС основного общего и среднего общего образования педагогами школы разработаны **рабочие программы**.

Структура образовательных программ включает в себя три обязательных элемента:

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень программ, используемых в школе в 2017/2018 учебном году:

❖ **в начальных классах**

№	Название рабочей программы	Класс	Учитель
1	Рабочая программа по русскому языку	1 2 3 4	Бочкарёва Г.В. Базунова Е.С. Денисова Г.Н. Елескина Н.А.
2	Рабочая программа по литературному чтению	1 2 3 4	Бочкарёва Г.В. Базунова Е.С. Денисова Г.Н. Елескина Н.А.
3	Рабочая программа по математике,	1 2 3 4	Бочкарёва Г.В. Базунова Е.С. Денисова Г.Н. Елескина Н.А.
4	Рабочая программа по окружающему миру	1 2 3 4	Бочкарёва Г.В. Базунова Е.С. Денисова Г.Н. Елескина Н.А.
5	Рабочая программа по технологии	1 2 3 4	Бочкарёва Г.В. Базунова Е.С. Денисова Г.Н. Елескина Н.А.
6	Рабочая программа по изобразительному искусству	1 2 3 4	Бочкарёва Г.В. Базунова Е.С. Денисова Г.Н. Елескина Н.А.
7	Рабочая программа по физической культуре	1 2 3 4	Бочкарёва Г.В. Базунова Е.С. Денисова Г.Н. Елескина Н.А.

8	Рабочая программа по ОРКСЭ Рабочая программа по ОДНКНР	4 5	Елескина Н.А. Елескина Н.А.
9	Рабочая программа по музыке	1 2 3 4	Курылёв Е.В. Курылёв Е.В. Курылёв Е.В. Курылёв Е.В.
10	Рабочая программа по английскому языку	2 3 4	Бойцова О.С. Бойцова О.С. Бойцова О.С.

❖ **на основной и средней ступенях обучения**

№п/п	Название рабочей программы	Учитель
1.	Рабочие программы по русскому языку. 5 , 6, 7 классы.	Илларионова Е.С.
2.	Рабочие программы по русскому языку. 8, 9, 10, 11 классы.	Мулянова М.В.
3.	Рабочие программы по литературе. 5, 6, классы.	Илларионова Е.С.
4.	Рабочие программы по литературе. 7, 8, 9, 10, 11 классы.	Мулянова М.В.
5.	Рабочие программы по английскому языку 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11 классы	Бойцова О.С.
6.	Рабочие программы по математике. 5, 6 классы	Ураксина Е.В.
7.	Рабочая программа по алгебре 7, 8, 9 классы	Иванова Н.Е.
8.	Рабочая программа по геометрии 7 класс	Ураксина Е.В.
9.	Рабочие программы по геометрии 8,9 классы	Иванова Н.Е.
10.	Рабочие программы по математике 10, 11 классы	Иванова Н.Е.
11.	Рабочие программы по информатике в 7-9 классах, информатике и ИКТ в 10, 11 классах	Егорова С.Ю.
12.	Рабочие программы по истории. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы	Хаврукова В.Б.
13.	Рабочие программы по обществознанию. 5, 6,7,8,9,10,11 классы	Хаврукова В.Б.
14.	Рабочие программы по географии 5, 8, 9,10 классы Рабочие программы по географии 6,7, классы	Хаврукова В.Б. Смирнова Е.А.
15.	Рабочая программа по географическому краеведению. 6 класс.	Смирнова Е.А.
16.	Рабочие программы по изобразительному искусству. 5-8 классы	Егорова С.Ю.
17.	Рабочие программы по музыке. 5-9 классы	Курылёв Е.В.
18.	Рабочие программы по МХК 10-11 классы	Мулянова М.В.
19.	Рабочие программы по технологии. 5-11 классы	Пименов Д.А. Егорова С.Ю.
20.	Рабочие программы по физической культуре. 5 -11 классы	Тазетдинова Э.Н.
21.	Рабочие программы по биологии 5-11 классы	Смирнова Е.А.
22.	Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности 5-11 классы	Пименов Д.А.
23.	Рабочие программы по химии 8-11 классы	Смирнова Е.А.
24.	Рабочие программы по физике 7-11 классы	Тигров В.А.
25.	Рабочая программа по черчению. 8 класс	Тигров В.А.
26.	Рабочая программа спецкурса «Трудные вопросы	Мулянова М.В.

	орфографии, пунктуации и речеведения». 9,10,11 классы	
27.	Рабочая программа спецкурса «Практикум по решению уравнений и систем уравнений». 10,11 класс.	Иванова Н.Е.
28.	Рабочая программа спецкурса «Избранные вопросы математики» . 9 класс	Иванова Н.Е.
29.	Рабочая программа спецкурса «Биология: основные понятия и закономерности». 10 класс, 11 класс	Смирнова Е.А.
30.	Рабочая программа спецкурса по обществознанию «ЕГЭ - абитуриенту». 10 класс, 11 класс	Хаврукова В.Б.

Перечень рабочих программ,
для учащихся школы, обучающихся по адаптированным программам 8 вида

- **в начальных классах**

№	Название рабочей программы	Класс	Диагноз	Форма обучения	Учитель
1	Рабочая программа по русскому языку	3	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
2	Рабочая программа по чтению	3	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
3	Рабочая программа по речевой практике	3			
4	Рабочая программа по математике	3	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
5	Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»	3	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
6	Рабочая программа по ручному труду	3	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
7	Рабочая программа по изобразительному искусству	3	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
8	Рабочая программа по физической культуре	3	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
9	Рабочая программа ритмике	3	У.о.	Инклюзив.	Денисова Г.Н.
10	Рабочая программа обязательных индивидуальных коррекционных занятий	3	У.о.	Инклюзив.	Васильева Л.П. Илларионова Е.С.
11	Рабочая программа по музыке	3	У.о.	Инклюзив.	Курылёв Е.В.
12	Рабочая программа по русскому языку	3	У.о.	На дому	Илларионова Е.С.
13	Рабочая программа по чтению	3	У.о.	На дому	Денисова Г.Н.
14	Рабочая программа по речевой практике	3			Смирнова Е.А.
15	Рабочая программа по математике	3	У.о.	На дому	Денисова Г.Н.
16	Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»	3	У.о.	На дому	Смирнова Е.А.

17	Рабочая программа по ручному труду	3	У.о.	На дому	Смирнова Е.А.
18	Рабочая программа по изобразительному искусству	3	У.о.	На дому	Смирнова Е.А.
19	Рабочая программа по физической культуре	3	У.о.	На дому	Смирнова Е.А.
20	Рабочая программа ритмике	3	У.о.	На дому	Смирнова Е.А.
21	Рабочая программа обязательных индивидуальных коррекционных занятий	3	У.о.	На дому	Смирнова Е.А.
22	Рабочая программа по музыке	3	У.о.	На дому	Смирнова Е.А.

- **в 5- 9 классах**

№	Название рабочей программы	Класс	Форма обучения	Учитель
1	Рабочая программа по письму и развитию речи	9	На дому	Бочкарёва Г.В.
2	Рабочая программа по письму и развитию речи	9	На дому	Ураксина Е.В.
4	Рабочая программа по чтению и развитию речи	9	На дому	Бочкарёва Г.В.
5	Рабочая программа по чтению и развитию речи	9	На дому	Ураксина Е.В.
6	Рабочая программа по математике	9	На дому	Бочкарёва Г.В.
7	Рабочая программа по математике	9	На дому	Ураксина Е.В.
8	Рабочая программа по географии	9	На дому	Ураксина Е.В.
9	Рабочая программа по географии	9	На дому	Бочкарёва Г.В.
10	Рабочая программа по биологии	9	На дому	Ураксина Е.В.
11	Рабочая программа по биологии	9	На дому	Бочкарёва Г.В.
12	Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению	9	На дому	Бочкарёва Г.В.
13	Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению	9	На дому	Ураксина Е.В.
14	Рабочая программа по истории Отечества	9	На дому	Ураксина Е.В.
15	Рабочая программа по обществознанию	9	На дому	Ураксина Е.В.
16	Рабочая программа по обществознанию	9	На дому	Бочкарёва Г.В..
17	Рабочая программа по истории Отечества	9	На дому	Бочкарёва Г.В.
18	Рабочая программа по физкультуре	9	На дому	Ураксина Е.В.
19	Рабочая программа по физкультуре	9	На дому	Бочкарёва Г.В.
20	Рабочая программа по СБО	9	На дому	Ураксина Е.В.
21	Рабочая программа по СБО	9	На дому	Бочкарёва Г.В.
22	Рабочая программа по письму и	7	Инклюзив.	Илларионова Е.С.

	развитию речи			
23	Рабочая программа по чтению и развитию речи	7	Инклюзив.	Илларионова Е.С.
24	Рабочая программа по математике	7	Инклюзив.	Ураксина Е.В.
25	Рабочая программа по географии	7	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
26	Рабочая программа по биологии	7	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
27	Рабочая программа по истории Отечества	7	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
28	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению	7	Инклюзив.	Егорова С.Ю.
29	Рабочая программа по изобразительному искусству	7	Инклюзив.	Егорова С.Ю.
30	Рабочая программа по физической культуре	7	Инклюзив.	Тазетдинова Э.Н.
31	Рабочая программа обязательных индивидуальных коррекционных занятий	7	Инклюзив.	Васильева Л.П.
32	Рабочая программа по музыке и пению	7	Инклюзив.	Курылёв Е.В.
33	Рабочая программа по СБО	7	Инклюзив.	Бойцова О.С.
34	Рабочая программа по СБО	8	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
35	Рабочая программа по чтению и развитию речи	8	Инклюзив.	Мулянова М.В.
36	Рабочая программа по письму и развитию речи	8	Инклюзив.	Мулянова М.В.
37	Рабочая программа по математике	8	Инклюзив.	Иванова Н.Е.
38	Рабочая программа по биологии	8	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
39	Рабочая программа по географии	8	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
40	Рабочая программа по истории Отечества	8	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
41	Рабочая программа по обществознанию	8	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
42	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению	8	Инклюзив.	Пименов Д.А.
43	Рабочая программа по физической культуре	8	Инклюзив.	Тазетдинова Э.Н.
44	Рабочая программа по музыке и пению	8	Инклюзив.	Курылёв Е.В.
45	Рабочая программа по СБО	9	Инклюзив.	Мулянова М.В.
46	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению	9	Инклюзив.	Егорова С.Ю.
47	Рабочая программа по письму и развитию речи	9	Инклюзив.	Мулянова М.В.

48	Рабочая программа по чтению и развитию речи	9	Инклюзив.	Мулянова М.В.
49	Рабочая программа по математике	9	Инклюзив.	Иванова Н.Е.
50	Рабочая программа по биологии	9	Инклюзив.	Смирнова Е.А.
51	Рабочая программа по географии	9	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
52	Рабочая программа по истории Отечества	9	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
53	Рабочая программа по обществознанию	9	Инклюзив.	Хаврукова В.Б.
54	Рабочая программа по физической культуре	9	Инклюзив.	Тазетдинова Э.Н.

Динамика образовательных достижений учащихся за второе полугодие 2017/2018 учебного года

Здоровье и здоровый образ жизни учащихся

№	Наличие информации	Показатели за 2017/18учебный год	Динамика (в % к показателям предшествующего учебного года)
1	Состояние здоровья учащихся: - практически здоровы; - имеют отклонения	 74 2	 -1%
2	Характеристика заболеваемости детей: - органов зрения; - сердечно – сосудистых заболеваний; - опорно – двигательного аппарата; - органов дыхания; - нервно – психические; -другие	 21 1 2 - 3	 - - - - -10%
3	Количество часто болеющих детей	2	-12%
	Данные по группам здоровья: - основная; - подготовительная; - специальная	 88 12 -	 +6% -3%
	Охват учащихся физкультурой и спортом: - только уроки физкультуры; - школьные и спортивные - спортивные секции вне школы	 10 38 33	 -5% +2% -
	Вредные привычки: -курение; - употребление алкоголя; - употребление наркотиков	 - - -	
4	Охват учащихся горячим питанием:	100%	0%

5	Травматизм в образовательном процессе	-	100%

Учебный день для всех учащихся школы начинается с утренней гимнастики, которая в зимнее время проводится в фойе школы, а в летнее время – в школьном дворе. Гимнастика проводится в течение 5 минут, разработано несколько различных комплексов утренней гимнастики.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинские работники совместно с администрацией школы и членами Родительского комитета регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится 1 раз в неделю. Столовая рассчитана на 50 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная.

В школе разработана программа «Здоровье». Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений. Данные по группам здоровья, структура заболеваемости учащихся представлена в таблице.

88 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития, 8% - выше среднего, определены в основную физкультурную группу 88% учащихся, в подготовительную – 12% учащихся.

Суммарные данные по группам здоровья.

1 группа	**2 группа**	**3 группа**	**4 группа**
88%	**3%**	**3%**	**3%**

В таблице приведён сравнительный анализ количества больных различными заболеваниями учащихся за последние 3 года.

Год		2015	2016	2017
Количество учащихся		84	78	76
Предложено осмотру		84	78	76
Осмотрено		80	78	76
Физическое развитие	Выше среднего	6	7	6
	Среднее	69	68	67
	Ниже среднего	3	2	2
	Ожирение	2	1	1
Снижение зрения		22	21	21
Серная пробка		Не обсл.	Не обсл.	Не обсл.
Миопия		3	3	3
ФКП				
Резид. эниеф		3	3	2
Пупочная грыжа		0	0	0
Хр. тонзелит		1	1	1
О синус				
ВСД		2	1	1
Нарушение осанки		2	1	1
Хронический гастрит		3	2	2
Увеличение щитовидной железы		1	1	1

Выше приведенные показатели дают основание сделать вывод: в прошлом учебном году число учащихся с нарушениями зрения осталось на прежнем уровне. Это и неудивительно, так как дети львиную долю свободного времени проводят перед компьютерами, не соблюдая правил гигиены зрения. Данную проблему нужно решать в тесном контакте с родителями. Успешно решается проблема увеличения заболеваний органов пищеварения и количества учащихся с ожирением. Ведь и то, и другое – результат неправильного питания.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разно уровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189, позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

В 2017-2018 учебном году одной из главных задач школы являлось обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. В школе организовано видеонаблюдение, в главном корпусе работает охранник. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи.

В 2018-2019 учебном году предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; будет проводиться разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся будет продолжен постоянный контроль над организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться эвакотренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Будет продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Воспитательная работа

№	Название информации	Показатели
1	Уровень воспитанности в параллели классов (высокий, средний, низкий)	средний
2	Факторы, влияющие на уровень воспитанности: -количество проведённых тематических классных часов; - экскурсий; - других мероприятий; - культурно – массовых мероприятий; - родительских собраний	 8 в каждом классе 4 в каждом классе 12 общешкольных

		4 классных, 2 общешкольных
3	Оценка качества проведения воспитательных мероприятий в параллели классов: -удовл. - хорошо; - отлично	хорошо
4	Количество учащихся, занятых в организованных формах внеурочной деятельности: - духовно – нравственное направление; - спортивно – оздоровительное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - социальная и проектная деятельность.	 28(37%) 44(57%) 45(59%) 7(9%) 56(74%)
5	Участие в работе по самоуправлению	16(21%)

План воспитательной работы в 2017-2018 учебном году реализуется по следующим основным направлениям работы: учебно-познавательное, военно-патриотическое, нравственно-правовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентация. Документальное обеспечение воспитательного процесса содержит необходимый перечень локальных актов. Содержание воспитательной деятельности строится на основании Закона РФ «Об образовании», конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Планирование внеурочной деятельности осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа.

Показателем эффективности воспитательной работы является воспитанность учащихся – степень сформированности важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, средний, низкий (по Н.Е. Щурковой). При определении уровня воспитанности используются показатели: отношение к обществу (патриотизм), отношение к умственному труду (любознательность), отношение к физическому труду (трудолюбие), отношение к людям (доброта и отзывчивость), отношение к себе (самодисциплина).

Большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Каникулярный отдых детей организован на основе плана воспитательной работы и программы «Каникулы». План мероприятий составлен с учетом общешкольного плана работы по желанию учащихся. На каждый месячник, акцию составлен отдельный план, приказ. Планы работы классных руководителей полностью соответствуют плану воспитательной работы школы. Традиционными в школе являются следующие мероприятия: «День знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Осенняя ярмарка, «День матери», «День борьбы со СПИДом», месячник патриотического воспитания в честь Дня защитника Отечества, «Прощание с букварем», «Последний звонок», предметные недели и др.

В 2017-2018 учебного году в школе работают 8 кружков и секций. Это:

- кружок «Музыкальное творчество» (руководитель Курылев Е.В.)
- кружок «Чувашский язык и культура» (руководитель Денисова Г.Н.)

- танцевальный кружок «Танцы» (руководитель Иванова Н.Е.)
- драматический кружок «Галёрка» (руководитель Бойцова О.С.)
- секция вольной борьбы (руководитель Тигров В.А.)
- секция легкой атлетики (руководитель Тазетдинова Э.Н.)
- технический кружок «Мой друг компьютер» (руководитель Егорова С.Ю.)
- кружок «Народные умельцы» (руководитель Илларионова Е.С.).

Особой популярностью пользуется спортивная секция вольной борьбы. Дети участвуют во всех районных и областных соревнованиях по вольной борьбе и занимают призовые позиции в разновозрастных категориях. Также популярны занятия танцевального кружка, многие девочки с удовольствием занимаются современными танцами. Они выступают на общешкольных мероприятиях и участвуют в различных конкурсах. Танцевальная группа «Мечта» готовится к муниципальному этапу молодёжного конкурса Ритмы улиц – 2018. Работа кружков и секций для обучающихся в ОУ позволяет решить задачу создания благоприятных условий для организации различных форм интеллектуальной и творческой деятельности с учётом возрастных особенностей и интересов детей и подростков. В кружках и спортивных секциях занято 71 обучающихся (93 %). При школе действуют Дружина юных пожарных и отряд юных инспекторов дорожного движения. В школе работают спортивный клуб «Надежда», военно-патриотический клуб «Поиск», КИД «Комета». Для всех клубов и объединений разработаны положения и планы работы.

В ОУ организована деятельность детских общественных организаций: «Светлячки», пионерская дружина «Пламя». Функционирует Ученический Совет, который объединил учащихся 9 -11 классов (за последние три года в Совете активно работает 8 человек). Старшеклассники являются организаторами массовых мероприятий, благотворительных акций, участниками районных и областных конкурсов. Ежегодно команда школы участвует в районном отборочном туре интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и занимает призовые места.

В школе проводится эффективная работа по профилактике правонарушений. Для этого при школе организован Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также действует служба примирения. Эффективность работы по предупреждению правонарушений доказывает тот факт, что количество детей «группы риска» с каждым годом уменьшается. В этом учебном году организована работа учительско-родительского патруля. Два раза в месяц по утверждённому директором школы маршруту выполняет свою деятельность учительско - родительский патруль, они посещают семьи, где проживают дети «группы риска», совершают патрулирование по улицам трёх сёл. Также члены учительско - родительского патруля участвуют в контролировании вечерних общешкольных мероприятий.

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Всего учащихся	84	78	76
На учёте в ПДН	1	2	0
На ВШК	-	2	4
Социально-опасная семья	1	1	1

Все дети «группы риска» охвачены кружками. Школа заключила договора на совместную работу с сельской библиотекой, с детским садом «Колосок», с сельским домом культуры и ДЮСШ МО «Цильнинский район».

В соответствии с положением организована деятельность методического объединения классных руководителей. Тематика направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся протоколы. Анализ содержания протоколов инструктивно-методических совещаний и материалов контрольно-инспекционной

деятельности заместителя директора по ВР показывает, что контроль спланирован по направлениям, определены цели и задачи, контроль отражает системный характер, планируются формы и методы разных видов контроля, его результаты служат основой для корректирования содержания и процесса воспитательной деятельности.

В прошлом учебном году большое внимание было уделено военно-патриотическому воспитанию школьников. Много мероприятий в этом направлении было посвящено 73-летию Победы в ВОВ – это мероприятия, посвящённые блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, участие в акциях «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», в турнире по волейболу, посвящённом памяти ветерана ВОВ, кавалера трёх орденов Красной Звезды Баранова А.В., в кроссе, посвящённом Дню победы, в митинге, посвящённом Дню Победы. Кроме этого, проведены мероприятия, посвящённые событиям в Беслане, памяти воинов интернационалистов, погибших в Чеченской республике, Дню освобождения фашистских узников, Дню рождения В.И. Ульянова-Ленина и традиционный месячник героико-патриотической работы.

В школе на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, основными задачами которой являются: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, вовлечение их в двигательную активность, заполнение свободного времени учащихся занятиями физкультурой и спортом. Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с планом на учебный год. Для организации физкультурно-оздоровительной работы школа располагает необходимыми помещениями (спортивный зал, две спортивные площадки с нестандартным оборудованием, стадион, включающий футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки), оснащенными спортинвентарем и оборудованием, соответствующими перечню спортивного оборудования для обеспечения образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.

Работа по здоровьесберегающим технологиям осуществляется по следующим направлениям:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- сохранение здоровья детей (горячее питание в школе, соблюдение питьевого режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима в кабинетах);
- создание положительно-заряженного эмоционального поля в урочной и во внеурочной деятельности на уровне ученик-учитель-родители;
- работа с семьями учащихся по укреплению здорового образа жизни, искоренению вредных привычек;
- проведение походов выходного дня;
- грамотное использование материально-технического и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Организационно – управленческая деятельность по вопросам физкультурно-оздоровительной работы представлена системой мероприятий, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, главной задачей которого является улучшение состояния здоровья детей, восстановление физических и психологических сил, укрепление детского организма. В программе лагеря успешно сочетаются воспитательные и оздоровительные мероприятия: поездки и экскурсии на природу, воздушные закаливания.

Достигнутые спортивные достижения регулярно освещаются на стенде в вестибюле школы и на сайте школы. Церемония награждения отличившихся спортсменов проводится на школьных линейках.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за

пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Результаты, достигнутые учащимися в учебной и внеурочной деятельности по итогам 2017 года

№	Название информации	Показатель за учебный год	Динамика (в % к показателям предшествующего учебного года)
1	Уровень качества образования (по итогам 2016-2017 учебного года)	59%	-1% %
2	Уровень обученности (по итогам 2016-2017 учебного года)	100%	0%
3	Количество неуспевающих (по итогам 2016-2017 учебного года)	0 человек	0%
4	Результаты ОГЭ (по итогам 2016-2017 учебного года)	русский язык – сдали 100% учащихся 9 класса математика - сдали 100% учащихся 9 класса	0%
5	Результаты ЕГЭ (по итогам 2016-2017 учебного года)	русский язык – сдали 100% учащихся 11 класса математика - сдали 100% учащихся 11 класса	0%
6	Количество неаттестованных (по итогам 2016-2017 учебного года)	0 человек	0%
7	Учащиеся, достигшие наиболее высоких успехов в обучении: - победители и призёры олимпиад (по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – декабрь 2017г); - победители смотров, конкурсов (на декабрь 2017); - призёры смотров, конкурсов (на декабрь 2017); - медалисты(по итогам 2016-2017 учебного года); - отличники (по итогам 2016-2017 учебного года)	 7 человек 4 человек 15 человек 1 человек 13 человек	 +86% -10% + 25% +100% +8%

Общие выводы по блоку.

Показатели успеваемости по сравнению с 2015/2016 учебным годом остались стабильными, отрицательной динамики не наблюдается:

	2015/2016 учебный год	2016/2017
Качество обучения	60%	59%
СОУ	59%	60%
Успеваемость	100%	100%

Количество отличников увеличилось на 1 человека, неуспевающих нет, как и в прошлом учебном году. ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам сдали 100% учащихся школы, все получили аттестаты о среднем или основном общем образовании, один из учащихся 11 класса – аттестат особого образца, с отличием и медаль «За особые успехи в учении». В этом учебном году не все успешно справились с ЕГЭ по выбору (двум учащимся 11 не удалось сдать ЕГЭ по биологии).

В 2017 году (2 полугодие 2016-2017 учебного года) школе приняла участие в двух различных формах мониторинга качества знаний. Это проект **«Я сдам ЕГЭ»** и **Всероссийские проверочные работы.**

Проект «Я сдам ЕГЭ» был разбит на три этапа (осень, зима весна), на каждом из которых учащиеся пробовали свои силы в тренировочно – диагностических тестированиях по русскому языку, математике и биологии. Мы довольны участием в проекте: мало того, что ,благодаря ему, мы «мониторили» готовность учащихся к ЕГЭ в течение всего учебного года, так он ещё позволил и учащимся, и учителям проникнуться пониманием важности правильного заполнения бланков ЕГЭ (этап верификации проводили сами). Понравилась развёрнутая аналитика, которую мы получали из системы. Хотелось бы, чтоб данный проект продолжился в следующем учебном году.

Во Всероссийских проверочных работах во втором полугодии 2016-2017 учебного года приняли участие учащиеся 4, 5, 10 и 11 классов.

4 класс

Ф.И.	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Ученик 1	4	3	3
Ученик 2	4	5	4
Ученик 3	2	3	3
Ученик 4	3	4	3
Ученик 5	4	5	4
Ученик 6	4	3	4
Ученик 7	4	5	4
Ученик 8	3	4	3
Ученик 9	5	н	4
Ученик 10	4	5	4
	Качество – 70%, успеваемость – 90%, СОУ – 57%	Качество – 67%, успеваемость – 100%, СОУ – 70,6%	Качество – 60%, успеваемость – 100%, СОУ – 53%

Мы видим, что учащиеся 4 класса достаточно хорошо справились с результатами ВПР. Один ученик не справился с ВПР по математике, но он так и учится, балансируя между двойкой и

тройкой. В целом же, результаты ВПР соответствуют нашим прогнозам и школьным отметкам учащимся.

5 класс

Ф.И.	Математика	Русский язык	История	Биология
Ученик 1	4	3	4	3
Ученик 2	4	3	4	4
	Качество – 100%, успеваемость – 100%, СОУ – 64%	Качество – 0%, успеваемость – 100%, СОУ – 36%	Качество – 100%, успеваемость – 100%, СОУ – 64%	Качество – 50%, успеваемость – 100%, СОУ – 50%

Учащиеся 5 класса также достаточно хорошо справились с ВПР. По истории и математике они подтвердили свои годовые отметки, чего не скажешь о русском языке. По биологии 1 из учеников также написал работу хуже, чем мог бы. Это – повод задуматься об объективности школьного оценивания.

10 класс

Ф.И.	География, набранные баллы
Ученик 1	13
Ученик 2	14
Ученик 3	10
Ученик 4	13
Ученик 5	13
Ученик 6	4

Работы старшеклассников не оценивались. Школе было предоставлено право оценить их самостоятельно или не оценивать вовсе. Считаем, что с ВПР по географии справились все учащиеся, кроме одного (ученик 6).

4 класс

Ф.И.	Химия	Физика	История
Ученик 1	12	14	16
Ученик 2	16	6	14
Ученик 3	15	10	19
Ученик 4	16	11	19
Ученик 5	н	17	14

Считаем, что с работами по химии и истории справились все учащиеся 11 класса, причём с работой по истории двое справились на «отлично». А вот работу по физике один ученик провалил (ученик 2).

В первой половине 2017 – 2018 учебного года (октябрь) вновь состоялись всероссийские проверочные работы. Они проводились по русскому языку во 2 и 5 классах школы.

Из 6 учащихся 2 класса четверо справились с работой на повышенном уровне (одна пятёрка и три четвёрки). Ещё двое учащихся выполнили работу на «три» (базовый уровень). Это очень хороший результат.

В пятом классе 9 учащихся, но работу выполняли только четыре ученика (остальные болели). Двое учащихся справились с работой на повышенном уровне («4»), двое на базовом уровне («3»). Результаты не так хороши, как во втором классе, так как много высокомотивированных учащихся отсутствовало.

В первом полугодии 2017/2018 учебного года впервые нам довелось поучаствовать и **в региональных проверочных работах.** Работы проводились с учащимися 8 класса по математике и английскому языку.

Результаты по иностранному языку очень слабые: из четырёх участников испытания только один справился с работой (отметка «3»), остальные не справились. Причину низких результатов видим как в подготовке учащихся (учитель – не специалист), так и в плохой организации работ регионом (качество аудиозаписи для одного из вариантов было просто безобразным). Кроме того, почти половина учащихся класса отсутствовала по болезни, а многие из присутствующих только пришли после болезни, и сразу попали на диагностическую работу.

Результаты РПР по математике вполне прогнозируемы: из пяти учащихся, писавших работу, двое справились с работой на повышенном уровне (одна «пятёрка», одна «четвёрка»), двое справились на базовом уровне («3»), одна слабомотивированная и пропустившая много уроков по болезни ученица с работой не справилась.

Особенно хочется отметить высокий уровень организации диагностических работ, как ВПР, так и РПР: всё делалось организованно, своевременно проводилась проверка работ, ни разу не были сорваны сроки отправки результатов, проведён тщательный анализ результатов , составлены программы коррекции выявленных пробелов в знаниях.

В традиционной форме внешнего контроля качества обучения через «АСТ – тест» приняли участие учащиеся 3 и 6 классов (май 2017).

Учащиеся 6 класса приняли участие в диагностической работе по иностранному языку. Все справились только на «три», показав тем самым стопроцентную успеваемость и нулевое качество.

Учащиеся 3 класса тестировались по русскому языку и математике.

Ф.И.	Русский язык	Математика
Ученик 1	5	5
Ученик 2	5	4
Ученик 3	5	3
Ученик 4	4	3
Ученик 5	4	3
Ученик 6	4	3
	Качество – 100%, успеваемость – 100%, СОУ – 82%	Качество – 33%, успеваемость – 100%, СОУ – 51%

С работой по русскому языку учащиеся справились отлично, работа по математике выполнена тоже вполне достойно, за исключением тройки одной ударницы класса.

Так как результаты учащихся 6 класса по итогам «АСТ – тестирование» оказались невысокими, в сентябре 2017 года было принято решение повторить испытание с этими же учащимися, уже семиклассниками. На этот раз 75% учащихся класса написали тесты на «4», 25% справились с ними на базовом уровне.

Также традиционной для нашей школы является и такая форма внешнего контроля, как участие в тренировочных диагностических тестированиях и репетиционных экзаменах, ну и собственно сама итоговая аттестация учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ. Результаты внешнего мониторинга качества знаний учащихся стали предметом обсуждения на заседаниях ШМО.

Таким образом, наша **школа принимает самое активное участие в мониторинговых исследованиях качества образования**. Будем надеяться, что результатом нашей активности станет неуклонный рост этого самого качества.

Активность участия учащихся школы в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д. ежегодно растёт. Этому способствуют работа кружков и секций, методическая работа учителей по выявлению одарённых учащихся.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников мы может похвастаться **двумя победами и пятью призовыми местами**:

- первое место в олимпиаде по географии ученицы 10 класса;
- первое место в олимпиаде по обществознанию ученицы 9 класса;
- второе место в олимпиаде по литературе ученицы 8 класса;
- второе место по географии ученицы 8 класса;
- третье место по русскому языку ученицы 10 класса;
- третье место по литературе ученицы 10 класса;
- третье место по физике ученицы 10 класса. .

Результаты участия учащихся школы в различных предметных чемпионатах, конкурсах, соревнованиях за истекший период времени второе полугодие 2016 -2017 учебного года и первое полугодие 2017-2018 учебного года) таковы:

- ученица 10 класса Иванова В. заняла – **1 место** в конкурсе презентаций на тему «Коррупция глазами детей»;
- участники танцевального кружка (руководитель Иванова Н.Е.) заняли **1 место** в конкурсе «Ритмы улиц» в номинации «Хореография»;
- Впервые учащиеся школы приняли участие во Всероссийском дистанционном конкурсе по иностранному языку «JuniorJack». Ученице 7 класса Бойцовой Алёне и ученице 8 класса Туктаровой Дарье удалось занять **3 места** в своих возрастных категориях **(**учитель Бойцова О.С.). Также Бойцова Алёна приняла участие в международной олимпиаде по английскому языку «EnglishOuest» и стала победителем **2 степени**.
- Впервые попробовали мы свои силы во Всероссийском конкурсе «Очарование цветов». В номинации «Живой мир искусственных цветов» с работой «Подарок от всей души» ученица 7 класса Бойцова А. заняла **1 место.**

3) Школа также сотрудничает с районной детско – юношеской спортивной школой. На её базе в школе открыты две секции: секция легкой атлетики и секция вольной борьбы.

Результат работы секции вольной борьбы:

1) ученик 5 класса Краснов Александр занял 2 место во Всероссийском турнире по вольной борьбе, посвящённом памяти Героя Советского союза Е.Т. Воробьёва;
2) ученица 9 класса Суворова Александра заняла 3 место во Всероссийском турнире по вольной борьбе, посвящённом памяти Героя Советского союза Е.Т. Воробьёва;
3) ученик 5 класса Белоглазов Дмитрий занял 3 место во Всероссийском турнире по вольной борьбе среди юношей и девушек памяти Героя советского союза Воробьёва Е.Т.;
4) ученик 1 класса Ильин Евгений занял 2 место в межрегиональном турнире по вольной борьбе, посвящённом Дню пограничника;
5) ученик 4 класса Чуносов Егор занял 3 место в межрегиональном турнире по вольной борьбе, посвящённом Дню пограничника;
6) ученик 4 класса Михеев Никита занял 1 место в первенстве района по вольной борьбе среди юношей и девушек;
7) ученик 1 класса Ильин Евгений занял 1 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
8) ученик 4 класса Чуносов Егор занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;

9) ученик 4 класса Михеев Никита занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
10) ученик 7 класса Марков Данила занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
11) ученица 10 класса Иванова Валентина заняла 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
12) ученик 4 класса Киселёв Илья занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
13) ученик 5 класса Белоглазов Дмитрий занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения.

Руководит секцией вольной борьбы Тигров В.А.

Секция лёгкой атлетики, к сожалению, результатами в этом учебном году похвастаться не может

Хочется отметить **активность отдельных педагогов**: Базунова Е.С., учитель начальных классов приняла участие в районном этапе конкурса «Самый классный классный». Призового место педагогу занять не удалось, зато появился опыт участия вподобного рода мероприятиях. В октябре 2017 года учитель химии, биологии и географии Смирнова Е.А. выступила на **3 Всероссийской научно – практической конференции «Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно – математического цикла»** с исследовательской работой «Формирование личностных УУД на уроках географии в 6-7 классах». Основные тезисы работы опубликованы в сборнике материалов конференции.

Перспективные направления деятельности:

- продолжить работу над повышением качества образования: особое внимание – «пограничным детям», создавать на уроках ситуацию успеха, работать в тесном сотрудничестве с родителями;
- выявить проблемы, мешающие качественной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по выбору, наметить пути преодоления трудностей;
- усилить работу с одарёнными учащимися;
- усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, использовать возможности системы «Сетевой город. Образование» (раздел «Школьные ресурсы»);
- продолжить участие в мониторинговых исследованиях качества образования, использовать в работе с обучающимися демоварианты работ НИКО, ВПР.

2.1.4. Оценка организации учебного процесса

Особенности организации учебного процесса определяются возрастными особенностями детей и подростков.Режим работы школы определен ее Уставом, календарным планом-графиком, соответствует требованиям СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189).

Занятия в школе проводятся в одну смену.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	45 мин. (1кл. 35мин)	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
	В 1 классе после 2 урока проводится динамическая пауза – 40 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	четверть, год (1 класс не аттестуется, учащиеся 2 класса – начиная с 3 четверти)	четверть, год	полугодие, год

Учебно – воспитательный процесс в рамках реализации программы начального и основного общего образования осуществляется на основе системно – деятельностного подхода, в рамках которого осуществляются:

- ориентация на результаты образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Преемственность содержания начального и основного общего образования, организация

учебного процесса на системно – деятельностной основе с учётов возрастных особенностей учащихся позволяют обеспечить развитие приобретённых в начальной школе УУД. При этом на уровне каждого учащегося происходит:

- **осознание новой внутренней позиции обучающегося** – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;
- **осуществление** на каждом возрастном уровне (11 – 13 и 13 – 15 лет) **качественного преобразования учебных действий** моделирования, контроля и оценки;
- **переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;**
- **формирование научного типа мышления;**
- **овладение коммуникативными средствами и способами кооперации и сотрудничества.**

Достижение перечисленных выше качеств обучающегося становится возможным при использовании различных форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества (классно – урочной, лабораторно – семинарской, проектной и исследовательской).

В прошедшем 2016-2017 учебном году с учащимися 5 - 8 классов мы продолжили использовать такую форму организации учебной деятельности, как защита итогового проекта. Во втором полугодии каждый ученик (или группа учащихся) определились с темой итогового проекта (темы были предложены педагогами или выбраны учащимися самостоятельно). В течение 3 и 4 четверти велась исследовательская работа, в начале мая состоялась защита. Все учащиеся получили оценки, комиссией были выбраны три лучших проекта. Новая форма работы понравилась и учащимся, и педагогам. Обязательно продолжим работу в этом направлении в следующем учебном году, так как считаем, что при таком подходе защита итогового проекта по окончании основной школы не вызовет у учащихся особых затруднений.

Важное место в реализации ООП НОО и ООП ООО отводится внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, были определены следующие направления и формы реализации внеурочной деятельности в 2017 – 2018 учебном году:

1. **Духовно-нравственное (гражданско – патриотическое) направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Данное направление представлено организованными занятиями программы внеурочной деятельности «**Родничок» (1 час в неделю в 1-2 классах**).
2. **Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение

знаний и представлений об окружающем мире. Реализации данного направления способствуют специально – организованные занятия программ внеурочной деятельности **«Информатика в играх и задачах» (1 час в неделю в 4 классе»)** **«Герои любимых сказок» (1 час в неделю в 3 классе).**

3. **Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Оно представлено специально организованными занятиями «**Азбука здоровья**» из расчета **1 часа в неделю в 1-2 классах.**
4. Необходимо отметить важность развития творческих способностей обучающихся, активизацию их познавательных интересов в области творческих наук. **Общекультурное направление** реализуется через программу внеурочной деятельности «**Очумелые ручки» из расчёта 1 часа в неделю в 1 классе**. Эти занятия помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в 2017 – 2018 учебном году

Направление внеурочной деятельности	**Формы реализации внеурочной деятельности**	**Количество часов по классам**			
		1 1	22	3 3	4 4
Духовно - нравственное	• Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Родничок»	**1**	**1**	**-**	**-**
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	• Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»	**1**	**1**	**-**	**-**
Общеинтеллектуальное	• Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах» • Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Герои любимых сказок»	**-** **-**	**-** **-**	**-** **1**	**1** **-**
Общекультурное направление	• Специально – организованные занятия курса внеурочной деятельности «Очумелые ручки»	**1**	**-**	**-**	**-**
Итого:		**3**	**2**	**1**	**1**

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, были определены следующие направления и формы реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 2017 – 2018 учебном году.

1. **Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Данное направление реализуется через специально организованные занятия программ внеурочной деятельности «Мой родной край» (1 час в неделю в 7-8 классах).
2. **Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление**ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Данное направление реализуется через специально организованные занятия программвнеурочной деятельности «Шахматы» (1 час в неделю в 5-6 классах) и «Школа выживания» (1 час в неделю в 7-8 классах).
3. **Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, активной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Реализации данного направления способствуют специально – организованные занятия программ внеурочной деятельности «Краеведческая азбука юного Ульяновского школьника» (1 час в неделю в 5-6 классах), «Практическое обществознание» и «Химия и биология в современном мире» (по 1 часу в неделю в 9 классе).

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 2017 – 2018 учебном году

Направление внеурочной деятельности	**Формы реализации внеурочной деятельности**	**Часы в неделю в 5-6 классах**	**Часы в неделю в 7-8 классах**	**Часы в неделю в 9 классе**
Духовно - нравственное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Мой родной край»	-	**1**	-
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Шахматы»	**1**	-	-
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Школа выживания»	-	**1**	-
Общеинтеллектуальное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Практическое обществознание»	-	-	**1**

	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Химия и биология в современном мире» Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Краеведческая азбука юного ульяновского школьника»	- **1**	- -	**1** -
Итого:		**2**	**2**	**2**

Необходимым условием успешной реализации Образовательной программы школы является психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения - это психолого - медико - педагогический консилиум. В состав консилиума входят специалисты: педагог-психолог, учителя начальных классов, заведующая Покровским детским садом и медицинский работник, заведующая Покровским ФАП. Возглавляет работу консилиума заместитель директора школы по УВР. На школьном консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.
В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Составлен график консультаций для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программ, индивидуальные и групповые занятия по коррекции проводит психолог по разработанной ею программе.
В МОУ Покровской СШ реализуется **инклюзивное образование**. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Общие выводы:

1. Учебный процесс в школе организован на основе сочетания классно – урочной, внеурочной деятельности и психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Перспективные направления деятельности:

1. Постепенная замена форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно – урочной к лабораторно – семинарской, проектной и исследовательской.

2.1.5.Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-х и 11-х классов для продолжения образования и трудоустройства

	Название информации	Показатели
1	Характеристика распределения выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования: - 10 класс школы; - лицей, гимназия; - учреждения СПО; - работа; - не определились	 5 человека (55%) 0 человек (0%) 5 человек (56%) 0 человек (0%) 0 человек (07%)
2	Характеристика распределения выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования: - ВУЗ; - учреждения СПО; - работа; - не определились	 2 человека (40%) 3 человек (60%) 0 человек (0%) 0 человек (0%)

Общие выводы по блоку.

Более половины учащихся 9 класса изъявило желание продолжить обучение в школе в 2017 – 2018 учебном году. Это столько же, сколько и в прошлом учебном году. 4 учащихся 9 класса продолжат своё обучение в организациях СПО. Одиннадцатый класс окончили 5 человек. С****Эдикпоступил в УлГПУ на факультет физвоспитания, Е*****Александр – поступил в ЧГУ (медфакультет). К*****Марна и З**** Алексей поступили в колледж государственной и муниципальной службы,Б****** Анастасия – в медколледж.

Перспективные направления деятельности:

- в будущем учебном году продолжить проффориентационную работу с учащимися 9 класса в плане ориентирования их на продолжение обучения в школе;
- привлечь к работе психолога – с целью снятия страха перед ЕГЭ, как у учащихся, так и у их родителей;
- проводя проффориентационную работу с учащимися 11 класса, знакомить их не только с ВУЗами, но и с учреждениями СПО, ориентировать каждого на получение специального профессионального образования.

2.1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности участников образовательных отношений на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы

Должность	**Должностные обязанности**	**Кол-во работников в ОУ (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу ОУ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного и воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Соответствует

	образовательного и воспитательного процесса.		образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	13/13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют- 100%
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо	Соответствует

			среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Не соответствует, прошла курсы повышения квалификации по профилю «Библиотековедение»
Мастер производственного обучения	Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Заведует гаражом, мастерской, кабинетом и принимает меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует, решение аттестационной комиссии (протокол №1 от 20 августа 2014 года), т.к. обладает достаточным практическим опытом и компетентностью, был принят на должность мастера производственного обучения до вступления в силу приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г №761-н, утверждающего квалификационные характеристики, содержащие требования к

				квалификации. Следовательно, к нему требования к квалификации, предусмотренные в квалификационной характеристике мастера производственного обучения, предъявляться не могут.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (группа продленного дня). Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания	1/1	Высшее профессиональное образование илисреднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Единый перспективный план повышения квалификации педагогических работников МОУ Покровской СОШ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Последний срок прохождения		Учебные годы					
			аттестации	повышения квалификации	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Тигров В.А.	директор учитель	2013 2012	2012 2014 - физика				+ +		
2.	Ураксина Е.В.	зам. дир. учитель	2013 2017	2017 2016 - математика 2017 – дети с ОВЗ		 +	+ +			
3.	Иванова Н.Е.	зам.дир учитель	2012 2015	2017 2016 - математика 2017 – дети с ОВЗ			 +	+ +		
4.	Смирнова Е.А.	учитель	2013	2016- биология 2017 – химия 2017 – дети с ОВЗ 2017 - география			+	 + + +		
5.	Бочкарёва Г.В.	учитель	2013	2017- дети с ОВЗ 2017 - нач/кл.			+ +			
6.	Тазетдинова Э.Н.	учитель	Работает менее 2 лет	Студентка последнего курса УлГПУ				+		
7.	Бойцова О. С.	учитель	2016	2017 – дети с ОВЗ 2013 – англ. яз			+	 +		
8.	Базунова Е.С.	учитель	2013	2016- нач/кл 2017 – дети с ОВЗ		+ 	 +			
9.	Мулянова М.В.	учитель	2017	2016- рус.яз, литер. 2017 – дети с ОВЗ 2016 -МХК		+ +	 +			
10.	Хаврукова В.Б.	учитель	2015	2017 – дети с ОВЗ 2015 –география История и обществ.	 +	 + 	+			
11.	Елескина Н.А.	учитель	2014	2017- дети с ОВЗ 2017 – нач/кл. 2013 - ОРКСЭ		 +	+ +			
12.	Курылёв Е.В.	учитель	2013	2012 – музыка 2017 – дети с ОВЗ	+	 	 +			
13.	Денисова Г.Н.	учитель	2014	2017 – нач. кл. 2017 – дети с ОВЗ			 +	+		
14.	Пименов Д.А.	учитель	Работает менее 2 лет	ОБЖ Физкультура		+ +				

				Дети с ОВЗ - 2017			+			
15.	Мердеева Ю.Н.	учитель, в декретном отпуске	2015	русский язык и литература 2015 - дети с ОВЗ		 +				
16.	Илларионова Е.С.	учитель	Работает менее двух лет	русский язык и литература - 2017 2017 - дети с ОВЗ			 +	+		
17	Егорова С.Ю.	учитель	Работает менее 2 лет	Студентка последнего курса УлГПУ				+		
18.	Мазитова Г.А.	Воспитатель дошкольной группы	2017	Дети с ОВЗ - 2017 ФГОС - 2017			+ +			

В 2017 году всеми педагогами школы, кроме тех, что прибыли в августе 2017 (молодые специалисты), пройдены курсы повышения квалификации по вопросу обучения учащихся с ОВЗ. Курсы по преподаваемым предметам проводятся своевременно. В 2017 учебном году не смогла пройти курсы повышения квалификации Мердеева Ю.Н., находящаяся в декретном отпуске. Педагоги, которым необходимо пройти курсы в 2017 – 2018 учебном году включены в график курсовой подготовки.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Общие выводы:

1. Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых многоуровневой и вариативной Образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.
2. Педагогические кадры мотивированы на повышение квалификации по актуальным проблемам обновления содержания и технологий обучения, создания системы мониторинга качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и повышения своей профессиональной компетентности.

Перспективные направления деятельности

1. Увеличение доли педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории.
2. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 30 лет, привлечение в школу молодых кадров, организация системы наставничества.

2.1.7. Оценка учебно – методическогообеспечения

Учебно-методический комплекс МОУ Покровской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области (2017-2018 учебный год).

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Литературное чтение	1	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	**В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина .Азбука. Учебник 1 класс (М.: Просвещение, 2016 г.);** **В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина . Литературное чтение. Учебник 1 класс. (М.: Просвещение, 2016 г.);** **Бойкина М.В. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 –х ч.– М.: Просвещение, 2016**
2.	Русский язык		Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, В. П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	**Н.А.Федосова, В.Г.Горецкий. Прописи в 4-х частях, (М.: Просвещение, 2016 г.);** **В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык,** **(М.: Просвещение, 2016 г.);** **Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2016.** **В.П.Канакина. Русский язык. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2016.**
3.	Математика		Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.И.Моро и др./- Москва «Просвещение», 2014	**М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова** **Математика. Учебник 1 класс (М.: Просвещение, 2016 г.)** **Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016**

4.	Окружающий мир		Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, А.А.Плешаков/- Москва «Просвещение», 2015	**Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2016** **Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2016** **Тесты к учебнику для 1 класса «Окружающий мир » (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2016)** **Окружающий мир .Проверочные работы 1 класс. (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2016)**
5.	Музыка		Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, **Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина** /- Москва «Просвещение», 2016	**Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, 2016**.
6.	ИЗО		Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2015	**Л.А.Неменская под редакцией Б.М.Неменского. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник 1 класс/– М.: Просвещение, 2016.** **Л.А.Неменская. Рабочая тетрадь. ФГОС. ИЗО «Твоя мастерская» 1 кл.- М.: Просвещение, 2016**
7.	Технология		Технология . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы,Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. /- Москва «Просвещение», 2014	**Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.** **Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016**
8.	Физкультура		Программа В.И.Ляха (Предметная линия учебников В.И.Ляха. «Физическая культура. 1-4 классы» (М.: Просвещение, 2015г.)	В.И.Лях Учебник. Физическая культура.1-4 кл./ (М.: Просвещение, 2016 г.)

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Литературное чтение	2	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	**Л.Ф.Климанова,В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина .Литературное чтение. Учебник 2 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2017 г.);** **М.В. Бойкина, Л.А.Виноградская, Литературное чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 –х ч.– М.: Просвещение, 2017**
2.	Русский язык		Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, В. П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина/- Москва «Просвещение», 2015	**В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник 2 класс в 2-х ч.(М.: Просвещение, 2017 г.);** **Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык 2 класс в 2-х ч. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2017 г. В.П.Канакина, Г.С.Щеголёва. Русский язык. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2017.**
3.	Математика		Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, М.И.Моро и др./- Москва «Просвещение», 2014	**М.И.Моро,М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова,С.В.Степанова, Математика. Учебник 2 класс в 2-х ч. (М.: Просвещение, 2017 г.)** **М.И.Моро, С.И.Волкова. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017г.** **С.И.Волкова. Тесты для 2 класса. – М.: Просвещение, 2017г.** **С.И.Волкова. Проверочные работыдля 2 класса. – М.: Просвещение, 2017г**
4.	Окружающий мир		Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, А.А.Плешаков/- Москва «Просвещение», 2015	**Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник 2 класс в 2-х ч., М.: Просвещение, 2017 г.** **Плешаков А.А, Окружающий мир, Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х ч., М., Просвещение, 2017г.** **А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Тесты «Окружающий мир » для 2 класса, М.: Просвещение, 2017г.** **А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Окружающий мир**

				.Проверочные работы 2 класс. М.: Просвещение, 2017 г.
5.	Музыка		Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, **Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина** /- Москва «Просвещение», 2016	**Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник 2 класс. М.: Просвещение, 2017 г.**
6.	ИЗО		Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2015	**Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник 2 класс/– М.: Просвещение, 2017.** **Л.А.Неменская и др. Рабочая тетрадь. ИЗО «Твоя мастерская» 2 кл.- М.: Просвещение, 2017г.**
7.	Технология		Технология . Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы,Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. /- Москва «Просвещение», 2014	**Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.** **Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017**
8.	Физкультура		Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Лях, 1-4 классы/- Москва «Просвещение», 2015	В.И.Лях Учебник. Физическая культура.1-4 кл./ (М.: Просвещение, 2017 г.)
9.	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 2-4 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014.	**Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник 2 класс. М. Просвещение, 2017г.**

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1.	Литературное чтение	3	Планета знаний. Э.Э.Кац. Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение». Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. АСТ. Астрель. М. 2012	**Литературное чтение Э.Э. Кац в 3-х частях. Астрель. 2013 г.** **Э.Э. Кац. Литературное чтение 3 класс. 1,2 части. Рабочая тетрадь Астрель. 2017 г.**
2.	Русский язык		Планета знаний. Л.Я. Желтковская, О.Б. Калинина.. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. АСТ. Астрель. М. 2012.	**Русский язык. Л.Я. Желтковская. В 2-х частях. Астрель. 2013.** **Л.Я. Желтковская. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2017.**
3.	Математика		Планета знаний. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмаков. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. АСТ. Астрель. М. 2014.	**Математика. М.И. Башмаков. В 2-х частях. Астрель. 2013** **М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2017.**
4.	Окружающий мир		Планета знаний. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потаповой, Е.В. Саплиной, А.И.Саплиной. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. АСТ. Астрель. М. 2012.	**Окружающий мир. И. В. Потапов. В 2-х частях. Астрель. 2013.** **Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2017.**
5.	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 2-4 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014.	**Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник 3 класс. М. Просвещение, 2017**
6.	Музыка		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Музыка». Т.И. Бакланова.	**Музыка. Т.Н. Бакланова. Астрель. 2013.**
7	ИЗО		Планета знаний. Программы ОУ. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Изобразительное искусство». Н.М. Сокольникова.	**Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Астрель. 2013.**
8.	Технология		Планета знаний. Программы ОУ. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2012. Программа курса «Технология». 0.Б. *Узорова*	0.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Учебник Астрель. 2013 г. 0.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь Астрель. 2017 г.
9	**Физкультура**		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета	**Физическая культура 3-4 класс. Т.С. Лисицкая. Астрель 2014 г.**

			знаний». Программа курса «Физическая культура». Т.С. Лисицкая. АСТ. Астрель. 2012.	
№	**Предмет**	**Класс**	**Программа**	**Учебники, учебные пособия**
1.	Литературное чтение	4	Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Литературное чтение. Э.Э. Кац	**Литературное чтение. Э.Э. Кац. В 3-х частях. Астрель. 2014 г.** **Э. Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. 1, 2 части. Рабочая тетрадь. Астрель. 2017.**
2.	Русский язык		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Русский язык». Л.Я. Желтковская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина.	**Русский язык. Л.Я. Желтовская. В 2-х частях. Астрель. 2014** **Л.Я. Желтковская. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2017.**
3.	Математика		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Математика». М.И. Башмаков, М.Т. Нефёдова.	**Математика. М.И. Башмаков. В 2-х частях. Астрель. 2014** **М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2017.**
4.	Окружающий мир		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Окружающий мир». М.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин)	**Окружающий мир. И.В. Потапов. В 2-х частях. Астрель. 2014 г.** **Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Астрель. 2017.**
5.	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 2-4 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. М. Просвещение. 2011	**Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.**
6.	Музыка		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». М. Астрель. 2011. Программа курса «Музыка». Т.И. Бакланова.	**Музыка. Т.Н. Бакланова. Астрель. 2014 г.**
7	ИЗО		Планета знаний. Н.М. Сокольникова. Обучение в 4 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Программа.	**Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. Астрель. 2014.**

			Тематическое планирование. Методические рекомендации. АСТ. Астрель. М. 2014.	
8.	Технология		Планета знаний. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Программа. Тематическое планирование. Методические рекомендации. АСТ. Астрель. М. 2013.	**0.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Учебник. АСТ Астрель. 2014** **0.Б. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. АСТ (Планета знаний). 2017**
9	**Физкультура**		Программы ОУ. Начальная школа. Новый стандарт начального образования. 1-4 классы. УМК «Планета знаний». Программа курса «Физическая культура». Т.С. Лисицкая. АСТ . Астрель.2013.	**Физическая культура 3-4 класс. Т.С. Лисицкая. Астрель 2014 г.**
10	**Основы религиозных культур и светской этики**		**Программа курса к учебнику Студеникина М.Т. Основы религиозных культур и светской этики ./М. Русское слово,2012**	**Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики ./М. Русское слово,2017**

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	5	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	**Русский язык. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др. М.Просвещение. 2011**
2	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2014	**Литература. В.Я. Коровина М.Просвещение, 2013г (с фонохрестоматией)**
3	Математика		Сборник рабочих программ. Математика, 5-6 классы. М. Просвещение. 2016. Составитель – Т.А. Бурмистрова	**Математика. Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов и др. М. .Мнемозина. 2013г**
4	География		Программа. География. А.А. Летягин, И.В. Душина и др. Вентана-Граф. 2013	**География. Начальный курс. А.А. Летягин. Под ред. В.П. Дронова. М.Вентана-граф. 2013**
5	Биология		Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана –Граф, 2014	**Биология. И.Н. Пономарев, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. М.Вентана-граф. 2013г.**
6	История		**Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Викасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014..**	**Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. М. Просвещение, 2016**
7	Обществознание		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	**Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Учебник 5 класс. М. Просвещение, 2016**
8	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения.	**Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2015.**
9	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2013г	**ОБЖ. А.Т. Смирнов и др. М. Просвещение. 2013г**
10	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	**Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013**
11	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учебных заведений. В.В.Алеев,	**Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. М. Дрофа. 2013.**

			Т.И.Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	
13	ИЗО		Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2013.	**Горяева/под редакцией Неменского. ИЗО. Декоративно – прикладное искусство. 5 класс. Учебник. М. Просвещение. 2013.**
14	Технология		Технология: программа: 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. М. Вентана-Граф. 2013	**Симоненко (Тищенко, Синица). Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник. М. Вентана-Граф. 2013г.** **Симоненко (Тищенко, Синица). Технология. Технический труд. 5 класс. Учебник. М. Вентана – Граф. 2013г.**
15	**ОДНКНР**		**Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 5 класс. М. Русское слово. 2012.**	**Основы светской этики. М. Русское слово. 2013 М.Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	6	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	**Русский язык. М.Т. Баранов и др. М..Просвещение. 2014**
2	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2014	**Литература. В.Я. Коровина М.Просвещение, 2014г (с фонохрестоматией)**
3	Математика		Сборник рабочих программ. Математика, 5-6 классы. М. Просвещение. 2016. Составитель – Т.А. Бурмистрова	**Математика. Н.Я.Виленкин и др. М. .Мнемозина. 2014г**
4	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014. Стандарты второго поколения.	**Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.**
5	География.		Программа ОУ. География. А.А. Летягин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2014	**География. А.А. Летягин. Под ред. В.П. Дронова. М. Вентана-Граф, 2014**
6	Биология.		Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана –Граф, 2014 Рабочая программа по биологии. Автор – учитель биологии Смирнова Е.А. Рецензент – главный специалист организационно – методического отдела ОГБУ «Цент ОСИ», к.б.н., доцент Е.В. Спирина. 4.08.2015.	**Биология. И.М. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. М. Вентана-Граф. 2014г**
7	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2013г	**ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2014 г**
8	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	**Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013**
9	Обществознание		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	**Обществознание. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, М. Просвещение. 2013.**
10	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	**Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. М. Дрофа. 2014.**
11	История		Рабочая программа и тематическое планирование курса	**История средних веков.**

			«История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	**Е.В.Агибалова, Г.М.Донской.** **М. Просвещение, 2013г** **История России с древнейших времён. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Просвещение. 2013г.**
12	Технология		Технология: программа: 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. М. Вентана-Граф. 2013	**Обслуживающий труд. Ю.В. Крупская и др.(под ред. В.Д. Симоненко) М. Вентана-Граф. 2014г** **Технический труд. П.С. Самородский и др. (под ред. В.Д. Симоненко).** **М. Вентана-Граф. 2014г**
13	ИЗО		Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2013.	**Б. М. Неменский. ИЗО. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник. М. Просвещение. 2013.**
14	Географическое краеведение		Программы по географическому краеведению. 5-9 классы. Е.В. Храмова. М.Ю. Аксёнова. ИПК ПРО Ульяновск. 2012.	**Географическое краеведение (под редакцией Н.В. Лобиной). Корпорация технологий продвижения. Ульяновск. 2010.**

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	7	Программы для образовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М. Т Баранов, Т.А Ладыженская. М. Просвещение.2016	Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Тростенцова Л.А. М . Просвещение.2015
2	Литература		Программы для образовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы. Автор В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2014	Литература. В.Я. Коровина. М. Просвещение. 2015г
3	Алгебра		Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2016	Алгебра. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк. М. Просвещение. 2015г
4	Геометрия		Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение.2015	Геометрия (учебник, рабочая тетардь) Л.С. Атанасян и др. М. Просвещение. 2014г
5	География		Программа ОУ. География. А.А. Летягин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2014	**География. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.. Под ред. В.П. Дронова. М. Вентана-Граф, 2014**
6	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014.	**Английский язык. В.П. Кузовлев. И.М. Лапа, Э.М. Перегудова, И.А. Костина, О.В. Дуванова. Учебник, аудиодиск. М. Просвещение, 2014.**
7	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2013г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2015г
8	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. М. Дрофа. 2011. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.	Физика. Пурышева Н.С., Важеевская Н.И. М. Дрофа. 2015
9	Биология.		Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана –Граф, 2014	Биология. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Вентана - Граф. 2015г
10	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	Физическая культура. 5-6-7. М.Я. Виленский. М. просвещение. 2013
11	История		Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	История России. Н. М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. М. Просвещение. 2016. Всеобщая история. История нового времени. А.Я.Юдовская. М. Просвещение. 2014

12	Обществознание		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	**Обществознание. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, М. Просвещение. 2015.**
13	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. М. Дрофа. 2013.
14	ИЗО		Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2013.	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров/под ред Неменского. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека М. Просвещение. 2013
15	Технология		Технология: программа: 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. М. Вентана-Граф. 2013	Синица, Симоненко Технология. Технология ведения дома. 7 класс. Учебник. М. Вентана-Граф. 2015 Симоненко (Самородский, Тищенко и др.) Технология. Технический труд. 7 класс. Учебник. Вентана-Граф. 2013
16	Литературное краеведение		Т.В.Васильчикова, Г.А.Коровина, Л.Н.Курошина. Литературное краеведение. Программа спецкурсов 5-11 классов массовых школ. Г. Ульяновск ИПК ПРО, 2008 г.	Баранов В.Ф., Васильчикова Т.Н. Литературное краеведение. «Родное слово», Ульяновск, 2010г.
17	Географическое краеведение		Рабочая программа «Географическое краеведение». Автор – учитель географии Смирнова Е.А. Рецензент – доцент кафедры методики естественно – научного образования и информационных технологий ФГБОУ ВПО УлГПУ им. Ульянова, к.б.н. Е.В. Спирина. 27.08.2015.	**Географическое краеведение (под редакцией Н.В. Лобиной). Корпорация технологий продвижения. Ульяновск. 2010.**
18	Информатика		Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы. Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. М. БИНОМ. 2015.	Информатика. 7 класс. Н.Д. Угринович. М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	8	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия М. Т Баранова, Т.А Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. М. Просвещение.**2016.**	**Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2016**
2	Литература		Рабочие программы. Литература.5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.Просвещение. 2014.	**Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. 8 класс. М.: Просвещение, 2016**
3	Алгебра		Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2016	**Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. М.: Просвещение, 2016**
4	Геометрия		Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение.2015	**Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2016**
5	География.		Программа ОУ. География. А.А. Летягин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2014	**Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П. Учебник 8 класс. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 г.**
6	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014.	**Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2016**
7	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2013г	**Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М.: Просвещение, 2016**
8	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. М. Дрофа. 2011. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.	**Пурышева Н.С., Важеевская Н.И. Учебник. Физика 8 класс .М. ООО «Дрофа». 2015**
9	Биология.		Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана –Граф, 2014	**Драгомилов .Биология 8кл Человек учебник 2015г ФГОС**
10	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	**Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2016**

11	Химия	Химия: программы: 8-11 классы/Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – 21 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012	**Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. Учебник 8 класс. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2016 г.**
12	История	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014.	**Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016** **Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900. 8 класс. М.: Просвещение, 2016**
13	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	**Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2016**
14	Музыка	Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	**Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. М. ООО «Дрофа». 2015.**
15	Технология	Примерная программа по технологии 5-8 классы. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. М. Вентана-Граф. 2013.	Симоненко (Гончаров, Елисеева, Электов) Технология. 8 класс. Учебник. М.Вентана-Граф. 2012г.
16	Информатика	Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы. Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. М. БИНОМ. 2015.	**Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для 8 класса . ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2016 г.**
17	Изобразительное искусство	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы. М. Просвещение. 2013.	**Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. М.: Просвещение, 2016**
18	Черчение	**Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С., Черчение 9 класс, «Астрель» 2017 г.**	**Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С., Черчение 9 класс, «Астрель» 2017 г.**

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	9	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия М. Т Баранова, Т.А Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. М. Просвещение.2016.	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. М. Просвещение.2017
2	Литература		Рабочие программы. Литература.5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.Просвещение. 2014.	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение.2017.
3	Алгебра		Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Н.Г. Миндюк. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М. Просвещение. 2016	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А / М. Просвещение. 2017г
4	Геометрия		Рабочие программы. Геометрия. 7- 9 классы. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Учебник Л.С. Атанасяна и др. М. Просвещение.2016	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) Л.С.Атанасян. . М. Просвещение. 2017г
5	География		Программа ОУ. География. А.А. Летягин, В.П. Душина и др. М. Вентана-Граф, 2014г	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г./Под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс, Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ.2017 г.
6	Английский язык		Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов. В.П. Кузовлев, Э.М. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. М. Просвещение.2014.	**Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык.9 класс. М.: Просвещение, 2017**
7	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2013г	**Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение, 2017**
8	Физическая культура		Рабочие программы. В.И. Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. М. Просвещение. 2012.	**Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2017**
9	Химия		Химия: программы: 8-11 классы/Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – 21 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2012	**Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. Учебник 9 класс. ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2017 г.**

10	Биология		Биология 5-11 классы: программы. М.: Вентана –Граф, 2014	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 9 класс. Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 г.
11	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. М. Дрофа. 2011. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.	**Пурышева Н.С., Важеевская Н.И. Учебник. Физика 9 класс .М. ООО «Дрофа». 2017**
12	История		Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко – Цюпы. 5-9 классы. М. Просвещение. 2014г. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. Просвещение. 2016.	Всеобщая история. 9 класс А.О. Сороко-Цюпа. М. Просвещение.2017г Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях Издательство "Просвещение». 2017 г.
13	Обществознание		Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. М. Просвещение. 2014 г.	**Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2017 г.**
14	Информатика и ИКТ		Программы и планирование. ФГОС. Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы. Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина. М. БИНОМ. 2015.	**Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для 9 класса . ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2017**
15	Основы профессио-нального самоопределения		Программы начального и основного общего образования. Технология. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Вентана –Граф. 2012.	Симоненко (Богатырёв, Очинин, Самородский). Технология 9 класс. М. Вентана – Граф. 2011. Рабочая тетрадь по технологии «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» ИПК ПРО Ульяновск.2014.
16	Литературное краеведение		Г.А.Коровкина, Л.Н. Курошина, Т.Н Васильчикова. Литературное краеведение. Программа спецкурсов 5-11 классов массовых школ. г.Ульяновск ИПК ПРО, 2008г	Баранов В.Ф., Васильчикова Т.Н. Литературное краеведение. «Родное слово», Ульяновск, 2010г.

17	Спецкурс «Избранные вопросы математики»		Рабочая программа по спецкурсу «Избранные вопросы математики» для учащихся 9 класса. Автор - учитель Иванова Н.Е. Рецензент – методист, старший преподаватель кафедры ФМО УИПКПРО, заслуженный учитель РФ Мухаметзянова Ф.С. 11.04.2013г.	ФИПИ. ОГЭ 2016. Математика. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016.
18	Музыка		Искусство. Музыка. 5-9 классы. Рабочая программа для ОУ. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. М. Дрофа. 2012.	**Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. М. ООО «Дрофа». 2015**..

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	10	Программа к учебнику «Русский язык». 10-11 класс. Гольцова Н.Г. М. Русское слово. 2012	Н.Г. Гольцова и др. Русский язык. М. Русское слово. 2012г
2	Литература		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы – составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М. Русское слово. 2011	В.И. Сахаров, С.А. Зинин. Литература 19 века.М. Русское слово. 2010
3	Алгебра и начала математического анализа		Рабочие программы по алгебре и началам математического анализа. Составитель Маслакова Г.И. М. ВАКО.2012.	Алгебра и начала математического анализа. А.Г.Мордкович и др. М. Мнемозина. 2013г
4	Геометрия		Программы ОУ. Геометрия 10-11 классы. М. Просвещение. 2012г. Составитель Бурмистрова Т.А.	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) А.В.Погорелов. М. Просвещение. 2011.
5	Английский язык		Happy English.ru. Программа курса английского языка для 10-11 классов ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Титул. 2013.	Кауфман М.Ю. Счастливый английский. Обнинск. Титул.2011
6	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2012г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2011г
7	Химия		Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. О.С. Габриелян. М. Дрофа.2011	Химия (учебник, рабочая тетрадь) О.С. Габриелян. М. Дрофа.2011г.
8	Биология		Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6—11 классы А.А. Плешаков, Н.А. Сонин. М. Дрофа. 2011	Общая биология.И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. М. Дрофа. 2011г
9	МХК		Примерные программы среднего (полного) общего образования под общей редакцией академика РАО М.В. Рыжакова. Мировая художественная культура. 10-11 классы. М. Вентана-Граф. 2012г	Г.И. Данилова. М. Дрофа. 2013г
10	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. 7-11 классы. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.М. Дрофа. 2010.	Г.Я.Мякишев и др. (базовый уровень). М. Просвещение. 2011г.

11	История		Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова – «История России с древнейших времен до конца 19 века», С.И. Козленко, С.В. Агафонов. М. Русское слово. 2013 Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Х.Т. Загладина «Всеобщая история. 10 класс». М. Русское слово. 2012.	История России с древнейших времен до конца 19 века. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. М. Русское слово. 2012 г. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. М. Русское слово. 2012.
12	Обществознание		Обществознание. Программа курса для 10-11 классов. М. Русское слово. 2012.	А.И.Кравченко, М. Русское слово.2013
13	География		Программы. География. Классическая линия для ОУ. 6-11 классы. И.И. Баринова, В.П. Дронов М. Дрофа. 2015г	В.П. Максаковский. М. Просвещение. 2011
14	Физическая культура		Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов. В.И.Лях, А.А. Зданевич. М. Просвещение.2012	В.И. Лях, А.А. Зданевич. М. Физическая культура 10-11 классы. Просвещение. 2013
15	Информатика и ИКТ		Программа основного (общего) и полного среднего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Автор – Макарова Н.В. Санкт – Петербург. 2010. Примерная программа среднего (полного) образования. 10-11 кл. С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Э.В. Миндзаева под ред. Академика РАО М.В. Рыжакова. М. Вентана-Граф. 2012	Н.В.Макарова и др. Питер Пресс.2012
16	Технология		Технология. Базовый уровень. 10-11 классы. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М. Вентана-Граф. 2012	В.Д.Симоненко. Технология (базовый уровень). 10-11 класс. Учебник. М. ВЕНТАНА – ГРАФ. 2012
17	Спецкурс «Абитуриенту о языкознании»		Рабочая программа спецкурса «Трудные вопросы орфографии, пунктуации речеведения» 10-11 классы. Автор – учитель русского языка и литературы Мулянова М.В. Рецензент – главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ» Глебова З.В. 17.09.2015.	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.П. Цыбулько). М. Национальное образование. 2016.
18	Спецкурс «Практикум по решению уравнений и неравенств»		Рабочая программ спецкурса по математике «ЕГЭ абитуриенту» для учащихся 10-11 классов. Автор - учитель математики Покровской СОШ Иванова	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016. ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Базовый уровень.

			Н.Е. Рецензент – методист, старший преподаватель кафедры ФМО УИПКПРО, заслуженный учитель РФ Мухаметзянова Ф.С. 11.04.2013г.	Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016.
19	Спецкурс «Обществознание абитуриенту»		Рабочая программа спецкурса по обществознанию «ЕГЭ абитуриенту» для учащихся 10-11 классов. Автор – учитель обществознания Покровской СОШ Хаврукова В.Б. Рецензент – доцент, зав. кафедрой ИСПО УИПКПРО, кандидат исторических наук Качкина Т.Б. 21.01.2013	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М. Национальное образование. 2016. .
20	Трактор		Рабочая программа по подготовке рабочих по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». Разработана учителем Тигровым В.А. Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	В.М. Котоков, А.В. Ерхов. Тракторы и автомобили. Сельское хозяйство. М. Академия. 2011г.
21	Плодоовощевод		Рабочая программа по подготовке рабочих по профессии «Основы агротехники овощных и плодово – ягодных культур». Разработана учителем технологии Тигровой М.В. Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	Щепетков Н.Г. Плодоовощеводство. Учебное пособие. Астана. Каз. Гос. Агротехнический ун – т им. С. Сейфуллина, 2007 Г.В. Устименко, П.Ф. Кононов, И.П. Фирсов, И.Ф. Раздымалин. Основы агротехники полевых и овощных культур. М. Просвещение. 1991.
22.	Астрономия			Чаругин В.М., Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень М. Просвещение. 2017г.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Русский язык	11	Программа к учебнику «Русский язык». 10-11 класс. Гольцова Н.Г. М. Русское слово. 2012	Н.Г. Гольцова и др. Русский язык. М. Русское слово. 2012г
2	Литература		Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы – составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М. Русское слово. 2011	В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. Литература 19 века в 2-х частях.М. Русское слово. 2011
3	Алгебра и начала анализа		Рабочие программы по алгебре и началам математического анализа. Составитель Маслакова Г.И. М. ВАКО.2012.	Алгебра и начала математического анализа. А.Г.Мордкович и др. М. Мнемозина. 2013г
4	Геометрия		Программы ОУ. Геометрия 10-11 классы. М. Просвещение. 2012г. Составитель Бурмистрова Т.А.	Геометрия (учебник, рабочая тетрадь) А.В.Погорелов. М. Просвещение. 2011.
5	Английский язык		Happy English.ru. Программа курса английского языка для 10-11 классов ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Титул. 2013	Кауфман М.Ю. Счастливый английский. Обнинск. Титул.2012
6	ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. Основная школа. Средняя (полная) школа. М. Просвещение. 2012г	ОБЖ. А.Т.Смирнов и др. М. Просвещение. 2012г
7	Химия		Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. О.С. Габриелян. М. Дрофа.2011	Химия (учебник, рабочая тетрадь) О.С. Габриелян. М. Дрофа.2013г.
8	Биология		Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6—11 классы А.А. Плешаков, Н.А. Сонин. М. Дрофа. 2011	Общая биология.И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. М. Дрофа. 2011г
9	МХК		Примерные программы среднего (полного) общего образования под общей редакцией академика РАО М.В. Рыжакова. Мировая художественная культура. 10-11 классы. М. Вентана-Граф. 2012г	Г.И. Данилова. М. Дрофа. 2013г
10	Физика		Физика. Астрономия. Программы для ОУ. 7-11 классы. Составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.М. Дрофа. 2010.	Г.Я.Мякишев и др. (базовый уровень). М. Просвещение. 2012г.

11	История	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко и др. 11 класс. История России с 20-начало 21 века. М. Русское слово. 2012г Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века» и «Всемирная история. 20 век» и программа курса. М. Русское слово. 2013.	Всеобщая история. Н.В.Загладин, Н.А. Симония. М.Русское слово.2016 История России и мира. Н.В.Загладин, Н.А. Симония. М.Русское слово.2012
12	Обществознание	Обществознание. Программа курса для 10-11 классов. М. Русское слово. 2013.	А.И.Кравченко, М. Русское слово.2012
13	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -11 классов. В.И.Лях, А.А. Зданевич. М. Просвещение.2012	В.И. Лях.8-9 классы. Физическая культура. М. Просвещение. 2013.
14	Информатика и ИКТ	Программа основного (общего) и полного среднего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Автор – Макарова Н.В. Санкт – Петербург. 2010. Примерная программа среднего (полного) образования. 10-11 кл. С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Э.В. Миндзаева под ред. Академика РАО М.В. Рыжакова. М. Вентана-Граф. 2012	Н.В.Макарова и др. Питер Пресс.2011
15	Технология	Технология. Базовый уровень. 10-11 классы. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М. Вентана-Граф. 2012	В.Д.Симоненко. Технология (базовый уровень). 10-11 класс. Учебник. М. ВЕНТАНА – ГРАФ. 2012
16	Спецкурс «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»	Рабочая программа спецкурса «Трудные вопросы орфографии, пунктуации речеведения» 10-11 классы. Автор – учитель русского языка и литературы Мулянова М.В. Рецензент – главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ» Глебова З.В. 17.09.2015.	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.П.Цыбулько). М. Национальное образование. 2016.
17	Спецкурс «Практикум по решению уравнений и неравенств»	Рабочая программ спецкурса по математике «ЕГЭ абитуриенту» для учащихся 10-11 классов. Автор - учитель математики Покровской СОШ Иванова Н.Е. Рецензент – методист, старший преподаватель кафедры ФМО УИПКПРО, заслуженный учитель РФ Мухаметзянова Ф.С., 10.04.2013	ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016. ФИПИ. ЕГЭ 2016. Математика. Базовый уровень. Типовые экзаменационные варианты (под редакцией И.В. Ященко). М. Национальное образование. 2016.

18	Спецкурс «Биология. Основные понятия и закономерности»		Рабочая программа спецкурса «Биология: основные понятия и закономерности». Автор – учитель биологии Смирнова Е.А.. Рецензент – доцент кафедры естествознания ОГБОУ ДПО УИПК ПРО, к.б.н. Е.В. Спирина. 31.10.2014.	ФИПИ. ЕГЭ. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М. Интеллект – Центр. 2016.
19	Трактор		Рабочая программа по подготовке рабочих по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства». Разработана учителем Тигровым В.А. Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	В.М. Котоков, А.В. Ерхов. Тракторы и автомобили. Сельское хозяйство. М. Академия. 2011г.
20	Плодоовощевод		Рецензент: главный специалист отдела организационно – методической работы ОГБУ «Центр ОСИ», почётный работник высшего профессионального образования, президент Ассоциации содействия технологическому образованию Ульяновской области, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Атаулова. 16.11.2015	Г.В. Устименко, П.Ф. Кононов, И.П. Фирсов, И.Ф. Раздымалин. Основы агротехники полевых и овощных культур. М. Просвещение. 1991. Щепетков Н.Г. Плодоовощеводство. Учебное пособие. Астана. Каз. Гос. Агротехнический ун – т им. С. Сейфуллина, 2007

Учебно-методический комплекс МОУ Покровской средней школы
МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся, занимающихся по адаптированным программам для детей с нарушениями интеллекта
на 2017-2018 учебный год.

№	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия
1	Чтение и развитие речи	**7, умственная отсталость, инклюзивное обучение (Настя)**	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013	А.К. Аксёнова. Чтение. М. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Просвещение. 2016.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М.Просвещение. 2014.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. М. Просвещение. 2013 год.	Т.В. Алышева. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. Просвещение. 2014.
4.	ИЗО		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Автор: М.Ю. Рау. М. Просвещение. 2013.	
5.	Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013	
6.	Физкультура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Физкультура. А.А. Дмитриев. Просвещение. 2013.	
7.	Профессионально - трудовое обучение		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Профессионально-трудовое обучение 5-9 класс /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. Автор программы «Сельскохозяйственный труд» Е.А. Ковалёва.	Ковалёва Е.А. С/х труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. Просвещение. 2016.

8.	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова. М. Просвещение. 2013 год	З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. Просвещение. 2014.
9.	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова. М. Просвещение. 2013 год	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География.Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2015
10	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.п. Павлова. М. Владос. 2013.	
11	История Отечества		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. История. О.И. Бородина, В.М. Мозговой. Владос. 2013.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений. Пузанов Б.П., и др. / Гуманитарный центр «Владос», 2014

№	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение и развитие речи	**8, умственная отсталость, инклюзивное обучение (Андрей)**	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013	Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ М. Просвещение. 2015.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М.Просвещение. 2015.

3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. М. Просвещение. 2013 год.	Эк В.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. Просвещение. 2015.
4	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: Т.М. Лифанова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2015
5	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание (авторы-составители: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Никишов А.И., Теремов А.В.. Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. Просвещение. 2015.
6.	Профессионально - трудовое обучение		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Профессионально-трудовое обучение 5-9 класс /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. Автор программы «Сельскохозяйственный труд» Е.А. Ковалёва.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. 8 класс. М. Просвещение. 2015.
7.	История Отечества		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. История. О.И. Бородина, В.М. Мозговой. Владос. 2013.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений. Пузанов Б.П., Бородина О.и., Сековец Л.С., Редькина Н.М. / Гуманитарный центр «Владос», 2014
8.	Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013	

9.	Физическая культура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Физкультура. А.А. Дмитриев. М. Просвещение. 2013.	
10.	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.П. Павлова. М. Владос. 2013.	

№	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение и развитие речи	**9, умственная отсталость, инклюзивное обучение (Таня)**	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013	Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид)./ М. Просвещение. 2015.
2.	Письмо и развитие речи.	**умственная отсталость, на дому (Саша)**	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид)./М.Просвещение. 2015.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. М. Просвещение. 2013 год.	Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). / М. Просвещение. 2015.

4	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: Т.М. Лифанова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2015
5	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание (авторы-составители: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIIIвида. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. / М.: Просвещение, 2017
6.	Профессионально - трудовое обучение		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Профессионально-трудовое обучение 5-9 класс /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. Автор программы «Сельскохозяйственный труд» Е.А. Ковалёва.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид)./ М. Просвещение. 2015.
7.	История Отечества		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. История. О.И. Бородина, В.М. Мозговой. Владос. 2013.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений. Пузанов Б.П., Бородина О.и., Сековец Л.С., Редькина Н.М. / Гуманитарный центр «Владос», 2014
8.	Обществознание		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Обществоведение. В.М. Мозговой. М. ВЛАДОС. 2013	
9.	Физическая культура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Физкультура. А.А. Дмитриев. М. Просвещение. 2013.	
10	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.П. Павлова. М. Владос. 2013.	

№	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение и развитие речи	**9, умеренная умственная отсталость, на дому (Ксюша)**	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы (авторы-составители А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская/ под редакцией И.М. Бгажноковой. М. Просвещение. 2013г.	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид)./ М. Просвещение. 2016.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы (авторы-составители А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская/ под редакцией И.М. Бгажноковой). М. Просвещение. 2013г.	Тетрадь по обучению грамоте в пропедевтический период. В.В. Воронкова. М. Просвещение. 2016г.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: М.Н. Перова, Б.Б. Гроскин, А.П. Антропов/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Алышева Т.В., **1 класс.** Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид)./М. Просвещение, 2015
4.	Профессионально - трудовое обучение		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Профессионально-трудовое обучение 5-9 класс /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. Автор программы «Сельскохозяйственный труд» Е.А. Ковалёва.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид)./ М. Просвещение. 2016.
5.	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: Т.М. Лифанова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2016
6.	Биология		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание (авторы-составители: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIIIвида. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. / М.: Просвещение, 2017
7.	История Отечества		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. История. О.И. Бородина, В.М. Мозговой. Владос. 2013.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений. Пузанов Б.П., Бородина О.и., Сековец Л.С., Редькина Н.М. / Гуманитарный центр «Владос», 2014
8.	Обществознание		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Обществоведение. В.М. Мозговой. М. ВЛАДОС. 2013	
9.	Физическая культура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Физкультура. А.А. Дмитриев. М. Просвещение. 2013.	
10.	Социально – бытовая ориентировка		Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.П. Павлова. М. Владос. 2013.	

	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение	**3, умственная отсталость, на дому (Коля)**	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /М. Просвещение.2016
2.	Мир природы и человека		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. Просвещение. 2014
3.	Русский язык		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Тетрадь по обучению грамоте в пропедевтический период. В.В. Воронкова. М. Просвещение. 2015г.
4.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор М.Н.Перова, В.В.Эк	Алышева Т.В. Математика. **1 класс.** Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/М. Просвещение, 2015 Сравниваем, считаем: рабочая тетрадь по математике в 2 частях. Т.В. Алышева, В.В.Эк, 2014г
5.	Ручной труд		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор Н.Н.Павлова	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ М. Просвещение, 2014
6.	ИЗО		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор И.А.Грошенков	
7.	Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год, автор И.В.Евтушенко	
8.	Физкультура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой	
9.	Речевая практика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, автор В.В. Воронкова	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /М. Прсвещение.2016

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Чтение	**3, умственная отсталость, инклюзив (Оля)**	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /М. Просвещение.2016
Мир природы и человека		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /М. Просвещение. 2014
Русский язык		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.В.Воронкова	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. Просвещение. 2015г.
Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор М.Н.Перова, В.В.Эк	Эк В.В. Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида./М. Просвещение, 2016.
Ручной труд		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор Н.Н.Павлова	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. просвещение,2014
ИЗО		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор И.А.Грошенков	
Музыка и пение		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год, автор И.В.Евтушенко	
Физкультура		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год., автор В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой	
Речевая практика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, автор В.В. Воронкова	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /М. Просвещение.2016

Общие выводы:

1. Учебно – методический комплекс школы составлен на основе следующих нормативно – правовых актов:
    - **Приказ МОиН РФ № 1067 от 19.12.2012** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» - для тех, кто работает по учебникам, не допущенным новым перечнем;
    - **Приказ МОиН РФ №253 от 31 марта 2014 года** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
    - **Приказ МОиН РФ № 576 от 08.06.2015 «**О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253».
2. Все предметные линии имеют логического завершение.
3. Морально устарели учебники курсов «Трактор» и «Плодоовощевод».

Перспективные направления деятельности:

1. В 2018 году обязательно приобрести новые учебники по курсам «Трактор», «Плодоовощевод», либо исключить эти курсы из учебного плана среднего общего образования.

2.1.8.Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Информационно – образовательная среда – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно – образовательные ресурсы в виде печатной продукции

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	
	- учебники	**1100**
	- учебно-методическая литература	**200**
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	**5**
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	**7395**
	- детская художественная	**7000**
	- научно-популярная	**300**
	- справочно-библиографическая	**90**
	- периодические издания	**5**
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 295439 руб.

Информационно – образовательные ресурсы на сменных оптических носителях: 220 шт.

Информационно – образовательные ресурсы Интернета

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	9
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Да
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Да, 1раз в неделю
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Да
7.	Наличие интерактивных досок	Нет
8.	Наличие мультимедиа оборудования	3 проектора

Вычислительная и информационно – коммуникационная инфраструктура

№ п/п	Информационно-образовательные ресурсы	Кол-во/наличие
I	**Технические средства:** мультимедийный проектор	3
	компьютер	15
	принтер монохромный	3
	принтер цветной	3
	цифровой фотоаппарат	1
	цифровая видеокамера	1
	сканер	1
	оборудование компьютерной сети	+
II	**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты	+
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	инструмент планирования деятельности	+
	графический редактор для обработки растровых изображений	+
	графический редактор для обработки векторных изображений	+
	редактор подготовки презентаций	+
	редактор видео	+
	редактор звука	+
	среда для интернет-публикаций	+
	редактор интернет-сайтов	+
III	**Техническая, методическая и организационная поддержка**	+
IV	**Отображение образовательного процесса в информационной среде** («Сетевой город.Образование», школьный сайт)	+
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
	творческие работы учителей и обучающихся	+
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+
V	**Компоненты на бумажных носителях:** учебники;	+
	рабочие тетради.	+
VI	**Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам:** электронные наглядные пособия	+
	электронные тренажёры;	+
	электронные практикумы.	+

Прикладные программы

- единая автоматизированная программа «Сетевой город. Образование»;
- программа по заполнению аттестатов «ИВ – Аттестат»;
- система «СКАД»;
- система независимой оценки качества обучения «АСТ – тренинг».

Имеющееся ИКТ – оборудование обеспечивает эффективное использование ИКТ
- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления

Перечень возможностей информационной образовательной среды для использования в различных направлениях учебной, внеурочной деятельности учащихся, в научно – методической деятельности педагогов и в административной деятельности

- ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- запись и обработка изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создание и использование диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиск и получение информации;
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (справочники, словари, поисковые системы);
- использование носимых аудио- и видеоустройтв для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах или сетях,участие в форумах;
- создание и заполнение баз данных, наглядное представление и анализ данных;
- включение обучающихся в проектную и учебно – исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов;
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения технологиях (индустриальной, ведения дома, ИКТ);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной , учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС школы;
- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов;
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино – и видео материалов; организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедийным сопровождением;
- выпуск школьных печатных изданий.

Общие выводы:

Таким образом, информационно – образовательная система школы соответствует требованиям ФГОС общего образования, так как

- обеспечивает укомплектованность ИБЦ печатными и электронными образовательными ресурсами;
- обеспечивает контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- школа имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.

Перспективные направление деятельности:

1. Просветительская работа с родительской общественностью, привлечение к работе в единой информационной системе «Сетевой город. Образование» 100% родителей учащихся школы.
2. Сотрудничество с новым интернет – провайдером в целях обеспечения более высокоскоростного и надёжного интернет – соединения.

2.1.9. Оценка материально – технической базы

	Материально-техническое оснащение учебного процесса		
	Всего площадь образовательного учреждения: 26800 кв.м., оперативное управление, Администрация МО «Цильнинский район» Ульяновской области		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 339,2 кв.м.		
	В том числе учебная (всего): 1448 кв.м.		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 18,3 кв.м.		
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м²	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	55	70
2.	Кабинеты химии и лаборатория	60	70
3.	Кабинет биологии и лаборатория	60	100
4.	Кабинеты географии	50	90
5.	Кабинеты технологии	80	80
6.	Компьютерные классы:	34	80
	- количество компьютерных классов: - общее количество единиц вычислительной техники: - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	1 15 5,3	
7.	Спортивная площадка	300	90
8.	Спортивный зал	92	80
9.	Актовый зал	-	
10.	Методический кабинет	15	80
11.	Библиотека	52	70
12.	Читальный зал:	15	70
	- число посадочных мест:	10	
13.	Столовая:	80	90
	- число посадочных мест:	60	
14.	Иные специализированные сооружения и помещения Кабинет здоровья Котельная Гараж Склад	 26 15 30 80	

Общие выводы.

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ. Однако оснащение лабораторий кабинетов физики и химии приборами и химическими реактивами недостаточно. Именно поэтому школой был заключен договор с МОУ Цильнинской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области о предоставлении оборудования для проведения лабораторных и практических работ на уроках физики и химии на 2017 – 2018 учебный год. По этому договору, согласно составленному графику, Цильнинская школа предоставляет МОУ Покровской СШ оборудование, необходимое для прохождения практической части программы в полном объёме.

Оборудование кабинетов биологии и географии полностью соответствует обязательным требованиям.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащённость которого соответствует обязательным требованиям.

Лингафонный кабинет – отсутствует.

Оснащение учебных мастерских и кабинета технологии не соответствует обязательным требованиям, именно поэтому в следующем учебном году планируется переход на изучение универсальной технологии, без разделения на мальчиков и девочек..
Оборудование остальных кабинетов соответствует обязательным требованиям, в кабинетах начальных классов оборудованы игровые уголки.
В школе имеется библиотека и читальный зал.
Школа построена по устаревшему проекту и наличие актового зала не предусматривалось. Но в школе имеется большая рекреация, которая с успехом выполняет функции актового зала.
В школе имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка с нестандартным оборудованием, стадион.
Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

Перспективные направления деятельности

- приобрести оборудование для лингафонного кабинета;
- приобрести интерактивную доску;
- оборудовать рабочие кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

2.1.10. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- оценку эффективности реализации Образовательной программы;
- оценку условий реализации Образовательной программы.

Организационная и функциональная структура ВСОКО включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей – предметников;
- временные структуры (ПМПк, комиссии).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
- внутришкольного контроля (инспекционно – контрольной деятельности администрации ОО).

Внутришкольный мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая её цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива.

В школе созданы условия для функционирования внутренней системы мониторинга:

- сформирована специальная служба мониторинга;
- созданы базы данных для проведения мониторинговых исследований (данные обучаемости учащихся, обученности, качества обучения по уровням обучения, классам, по предмету, по учителям);
- ведётся освоение методов и методик мониторинговых исследований;
- сформированы программы мониторинговых исследований;
- участники мониторинговых исследований овладевают специальными аналитическими умениями;
- автоматизация мониторинговых процедур;
- создаётся система внутрикорпоративного повышения профессионального уровня педагогов.

Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

Первый уровень *(индивидуальный, персональный)*. Его осуществляют учителя, классные руководители, воспитатели по следующим критериям:

- *дидактическому*- отслеживание различных сторон учебного процесса (уровня развития учащихся, состояния успеваемости, показателей качества знаний, умений и навыков);
- *воспитательному* - отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровня воспитанности, уровня развития классного коллектива, связи с социумом);
- *медицинскому* - отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

Второй уровень (*внутришкольный*). Осуществляется администрацией школы по этапам:

- *стартовому (входному)* - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточному (тематическому, четвертному, полугодовому)* -отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- *итоговому (годовому)* - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические заданияразрабатываются и проводятся учителями-предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по УВР; используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования), тестовой программы «АСТ - тренинг».

Информирование родителей о результатах мониторинга осуществляется через письменные сообщения.

Направления основных мероприятий

Объекты мониторинга	Методы, направления
1. Качество образовательных результатов	• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ, ВПР); • метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); • личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); • результаты освоения воспитанниками основных общеобразовательных программ начального, среднего (общего) и среднего (полного) образования; • здоровье обучающихся (динамика); • достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса	• основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС и контингенту обучающихся); • дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); • реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФКГОС); • качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); • удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	• материально-техническое обеспечение; • информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); • санитарно-гигиенические и эстетические условия; • медицинское сопровождение и общественное питание; • психологический климат в образовательном учреждении; • использование социальной сферы села и муниципального образования; • кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) • общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; • документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Инспекционно – контрольная деятельность администрации ОО– вид деятельности руководителей школы совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия образовательного процесса и его результатов государственным требованиям.

Цель ИКД – получение полной и всесторонней информации о состоянии образовательного процесса в общеобразовательной организации и на её основе своевременное внесение коррективов в деятельность школы.

Задачами ИКД являются:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования участниками образовательного процесса;
- выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно – правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников в условиях реализации стандарта;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ реализации основных направлений Программы развития школы;
- анализ результатов исполнения приказов и распоряжений по школе;
- систематический контроль за преподаванием учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, соблюдением учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта;

- контроль за состоянием воспитывающей деятельности в школе;
- систематический контроль за условиями реализации основных образовательных программ;
- контроль обеспечения психофизической безопасности учащихся и комфортных условий ОП, сохранением здоровья обучающихся;
- систематический контроль за формированием культуры здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- контроль за состоянием работы с одарёнными детьми;
- контроль за состоянием коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- поэтапный контроль за процессами усвоения учащимися системы знаний, овладения УУД и способами деятельности, выявление уровня развития обучающихся;
- оказание методической помощи учителям в организации учебного процесса на системно – деятельностной основе;
- изучение опыта работы педагогов;
- защита прав и свобод участников образовательных отношений.

План ИКД является составной частью годового плана работы школы. Основными направлениями ИКД являются:

1) Контроль за соблюдением законодательства в области образования и осуществления государственной политики в области образования:
- обеспечение права детей на получение качественного образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»;
- создание в ОО предусмотренных ФГОС НОО и ФГОС ООО условий для реализации новых стандартов образования;
- соблюдение в ОО основных прав обучающихся (статья 34 Закона №273 –ФЗ);
- участие участников образовательных отношений в управлении ОО (статья 26 Закона РФ Закона №273 – РФ).

2) Контроль соответствия содержания образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательшьного процесса:
- соответствие содержания реализуемых основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие учебных планов требованиям ФГОС;
- качество рабочих программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- соответствие расписания занятий учебному плану и требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
- ведение классных журналов в соответствии с требованиями;
- ведение журналов внеурочной деятельности;
- наличие утверждённого годового календарного учебного графика;
- наличие локальных актов ОО, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- проведение внутреннего мониторинга качества образования.

3) Контроль соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:
- экспертиза качества освоения обучающимися образовательных программ;
- анализ соответствия результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственной (итоговой_ аттестации выпускников.

4) Контроль и оценка результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5) Контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:

- кадровое обеспечение введения ФГОС;
- финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС;
- материально – техническое обеспечение введения ФГОС;
- психолого – педагогическое обеспечение введения ФГОС;
- информационно – методическое обеспечение введения ФГОС.

6) Контроль формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
7) Контроль качества преподавания.
8) Контроль за работой с одарёнными учащимися.
9) Контроль за коррекционной работой.
10) Контроль и анализ реализации приказов и других локальных актов ОО.

На основе годового плана разрабатывается месячный план ИКД, в котором уточняются субъект и объект контроля, цели, сроки, формы и методы его осуществления. Кроме того, составляется план проведения контроля каждого запланированного объекта.

Общие выводы

1. В школе создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).
2. Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:
   - внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
   - внутришкольного контроля (инспекционно – контрольной деятельности администрации ОО).
3. Функционирование ВСОКО регламентируют следующие локальные акты:

- Положение о ВСОКО МОУ Покровской СШ;
- Положение об ИКД в МОУ Покровской СШ;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования:
- Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
- Положение об индивидуальном учёте достижений учащихся

Перспективные направления деятельности

1. Продолжить разработку инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА.

2.2. Прогноз дальнейшего пути развития

№ п/п	*Направления деятельности*	*Задачи*
1.	**Обновление содержания образования, технологий обучения и оценки его качества.**	Внедрение в действие нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), обеспечивающих приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирующих общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.
		Развитие преемственных связей в содержании и технологиях между ступенями обучения в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.
		Создание учебно – организационной основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
		Обеспечение базового уровня образования в школе за счет развития системы дополнительного образования, системного использования высокоэффективных технологий обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения, индивидуализации образовательных программ.
		Обеспечение информационной открытости школы, в том числе через официальный сайт школы
		Оказание услуг в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в электронном виде
2.	**Совершенствование воспитательной системы. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.**	Формирование гражданской идентичности обучающихся и приобщение их к общекультурным и национальным ценностям. Сохранение и укрепление школьных традиций воспитания на духовных и нравственных ценностях российского гражданского общества
		Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
		Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

№ п/п	*Направления деятельности*	*Задачи*
3.	**Развитие здоровьесберегающего и безопасного пространства школы.**	Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности. Просветительско – воспитательная работа со всеми участниками образовательного процесса, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
		Координация деятельности всех управленческих единиц и структур по обеспечению безопасности обучающихся и работников школы во время их урочной и внеурочной деятельности по направлениям – противопожарное, антитеррористическое, санитарно – эпидемиологическое, психологическое, информационное и др. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, рационального питания, комфортной образовательной среды, системы безопасности и антитеррористической защищенности, охраны труда.
4.	**Развитие системы поддержки детской одаренности.**	Создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития одаренных детей, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
		Активизация участия школьников в исследовательской деятельности.
		Создание условий для презентации академических и творческих достижений всех участников образовательного процесса.
5.	**Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.**	Развитие многоуровневой системы непрерывного профессионального и творческого развития педагогов, переходящего в саморазвитие.
		Совершенствование методического мастерства классных руководителей.
		Активизация участия педагогов в исследовательской деятельности
6.	**Создание информационно –**	Развитие информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами труда и

№ п/п	*Направления деятельности*	*Задачи*
	образовательной среды школы.	обучения, достаточной для реализации современных информационных, коммуникационных и других образовательных технологий.
		Комплексное применение информационных технологий в образовательном процессе, как один из вариантов реализации принципов личностно-ориентированного обучения.
		Создание условий для развития ИКТ – компетентности и повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса
		Формирование информационного библиотечного центра школы при переходе на ФГОС
7.	**Развитие эффективного взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью.**	Создание организационно-педагогических условий для активного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе школы.
		Развитие форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в исследовательской, культурно – досуговой, спортивно – оздоровительной деятельности.
		Активизация участия родительской общественности в управлении школой
		Повышение имиджа школы через укрепление внешних связей с учреждениями образования, культуры, СМИ, бизнесом.