

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 30 августа 2019 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ В.А. Тигров
Приказ №243 от 30 августа 2019г

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области**

**Рабочая программа
для учащегося с нарушениями интеллекта**

Наименование учебного предмета: чтение и развитие речи

Класс: 9

Учитель: Мулянова Марина Викторовна

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: 105 часов в год, 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классы, Э. В.

Якубовская, М., Просвещение, 2018 Учебник для специальных (коррекционных) ОУ .
9 класс. Автор-составитель А. К. Аксёнова, М., Просвещение, 2016

Рабочую программу составила учитель _____ Мулянова М. В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ _____ Ураксина Е.В.

Рассмотрено
на заседании ППк
Протокол №1 от _____ 2019г
Руководитель ППк _____
Ураксина Е.В.

Директор МОУ Покровск
МО «Цильнинский район
Ульяновской области
В.А. Ти
Приказ №243 от 30 август



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
Муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской обла

Рабочая программа
для учащихся с нарушениями интеллекта

основание учебного предмета: чтение и развитие речи
к.с. 9

итель: Мулянова Марина Викторовна
к реализации программы: 2019-2020 учебный год
личество часов по учебному плану: 105 часов в год, 3 часа в неделю
информация составлено на основе: Рабочая программа по учебным предметам Ф
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классы, Э. В.
Борская, М., Просвещение, 2018Учебник для специальных (коррекционных) С
класс. Автор-составитель А. К. Аксёнова, М., Просвещение, 2016
скую программу составила учитель Мулянова М. В.
классово: заместитель директора МОУ Покровской СШ Ураксина Е

сметено
составили ИШ
указ №1 от 21.01 2019г
заместитель ИШ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
стремиться к совершенствованию собственной речи;
уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;
определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Предметные результаты:

читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло;
осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его нравственную проблематику;
излагать содержание прочитанного или прослушанного текста сжато, подробно, выборочно, от 1 или 3 лица;
выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней;
отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания;
уметь вести диалог с учителем и сверстниками;
понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;

анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из трех родов и жанров, понимать и формулировать тему и идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять последовательность событий,;

уметь составлять краткую аннотацию литературного произведения;

делить текст на части, озаглавливать их составлять план, пересказывать текст по плану;

задавать вопросы по прочитанному тексту;

уметь читать наизусть стихотворные произведения;

уметь выступать перед знакомой аудиторией(сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;

уметь оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание;

формулировать несложные выводы с опорой на авторский текст по предложенной теме или при ответе на вопрос;

самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения

Чтение и развитие речи

1-й уровень (минимальный уровень):

осознанное и правильное чтение текст вслух целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

2-й уровень (достаточный уровень):

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2. Содержание учебного предмета, курса

Устное народное творчество - 15 ч

Русские народные песни

Колыбельная «За морем синичка не пышно жила...»

Былины

«На заставе богатырской» (В сокращении)

Сказки

«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении)

«Лиса и Тетерев»

Из русской литературы XIX века - 39 ч

В.А.Жуковский «Три пояса» (В сокращении)

И.А.Крылов

«Кот и Повар» (В сокращении)

А.С.Пушкин

«Руслан и Людмила» (В сокращении)

«Барышня-крестьянка» (В сокращении)

М.Ю.Лермонтов

«Тучи»

«Баллада»

«Морская царевна» (В сокращении)

Н.В.Гоголь

«Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении)

Н.А.Некрасов

«Рыцарь на час» (Отрывки)

«Саша» (Отрывок)

А.А.Фет

«На заре ты ее не буди...»

«Помню я: старушка няня...»

«Это утро, радость эта...»

А.П.Чехов

«Злоумышленник» (В сокращении)

«Пересолил»

Из литературы XX века - 38 ч.

М.Горький

«Песня о Соколе» (В сокращении)

В.В.Маяковский

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (В сокращении)

М.И.Цветаева

«Красной кистью...»

«Вчера еще в глаза глядел...»

К.Г.Паустовский

«Стекольный мастер»

С.А.Есенин

«Нивы сжаты, рощи голы...»
«Собаке Качалова»
М.А.Шолохов
«Судьба человека» (Отрывки в сокращении)
Е.И.Носов
«Трудный хлеб»
Н.М.Рубцов
«Тихая моя родина» (В сокращении)
«Русский огонек» (В сокращении)
«Зимняя песня»
Ю.И.Коваль
«Приключения Васи Куролесова» (отрывок)

Из произведений зарубежной литературы - 10 ч

Роберт Луис Стивенсон
«Вересковый мед» (В сокращении)
Эрнест Сетон-Томпсон
«Снап» (Отрывок в сокращении)
Джеральд Даррелл
«Живописный жираф» (Отрывок в сокращении)

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.
Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристики героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Составление плана в форме повествовательных предложений с помощью учителя.

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

Изучаемые произведения:

К. Г. Паустовский «Великий сказочник»
Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (один на выбор)
В. В. Быков «Обелиск»
К. Г. Паустовский «Телеграмма»
А. П. Чехов «Дом с мезонином»
А. М. Горький. «В людях»
С. А. Есенин «Стихотворения»
Ю. В. Бондарев «Последние залпы»
В. М. Шукшин. «Кляуза»

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых
на освоение каждой темы**

9 класс

| № п/п | Тема | Кол.ч ас. | Дата проведения | |
|--|---|--------------|-------------------------|---------|
| | | | По плану | фактич. |
| Устное народное творчество (15 ч.) | | | | |
| 1. | Устное народное творчество. | 1 | 3.09. | |
| 2-3 | Русские народные песни. | 2 | 4.09. 5.09. | |
| 4 | Колыбельная «За морем синица не пышно жила...» | 1 | 10.09. | |
| 5-7 | Былина «На заставе богатырской». | 3 | 11.09. 12.09. 17.09. | |
| 8 | Работа с планом | 1 | 18.09. | |
| 9-10 | Сказки | 2 | 19.09. 24.09. | |
| 11-13 | Сказка про Василису Премудрую | 3 | 25.09. 26.09. 1.10 | |
| 14-15 | «Лиса и Тетерев». | 2 | 2.10. 3.10. | |
| Из литературы 19 века (39 ч.) | | | | |

| | | | | |
|-------|---|---|-------------------------|--|
| 16-18 | В. А. Жуковский. «Три пояса» | 3 | 8.10.9.10 10.10. | |
| 19 | И. А. Крылов. Басни «Кот и Повар» | 1 | 15.10. | |
| 20-22 | А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» | 3 | 16.10. 17.10. 22.10 | |
| 23-25 | А. С. Пушкин. «Барышня – крестьянка» | 3 | 23.10.24.10. 5.11. | |
| 26 | М. Ю. Лермонтов. «Тучи» | 1 | 6.11. | |
| 27 | Вспоминаем прочитанное | 1 | 7.11. | |
| 28 | Баллада | 1 | 12.11. | |
| 29-31 | «Морская царевна» | 3 | 13.11. 14.11. 19.11. | |
| 32-34 | Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница» | 3 | 20.11. 21.11. 26.12. | |
| 35-37 | Н. А. Некрасов. «Рыцарь на час» | 3 | 27.28.3.12. | |
| 38-40 | Н. А. Некрасов. «Саша» | 3 | 4.12.5.12. 10.12. | |
| 41-43 | А. А. Фет. Стихи. «На заре ты её не буди», «Это утро, радость эта...» | 3 | 11.12. 12 .12 17.13 | |
| 44-45 | «Помню я: старушка няня...» | 2 | 18.12. 19.12. | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------|--|
| 46-47 | «Это утро, радость эта...» | 2 | 24.01. 25.01. | |
| 48-50 | А. П. Чехов. Понятие юмора. «Злоумышленник». | 3 | 26.01. 14.01. 15.01. | |
| 51 | Работа с планом | 1 | 16.01. | |
| 52-54 | А. П. Чехов «Пересолил». | 3 | 21.01. 22.01. 23.01. | |
| Из литературы 20 века (38 ч.) | | | | |
| 55 | А. М. Горький. Страницы жизни и творчества. | 1 | 28.01 | |
| 56 | А. М. Горький. «Песня о Соколе». | 1 | 29.01 | |
| 57 | В.Маяковский. «Необычайные приключения...» | 1 | 30.01 | |
| 58 | В.Маяковский. «Необычайные приключения...» | 1 | 4.02. | |
| 59 | Вспоминаем прочитанное | 1 | 5.02. | |
| 60-61 | М.Цветаева. Стихи. «Красной нитью...» | 2 | 6.02. 11. 02. | |
| 62 | М.Цветаева. Стихи «Вчера ещё в глаза глядел...» | 1 | 12.02. | |

| | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|
| 63 | К. Паустовский. «Стекольный мастер». | 1 | 13.02. | |
| 64 | К. Паустовский. «Стекольный мастер». | 1 | 18.02 | |
| 65 | С. Есенин. «Нивы сжаты...». | 1 | 19.02 | |
| 66 | С. Есенин. Стихи. «Нивы сжаты...» | 1 | 20.02 | |
| 67-69 | С. Есенин. «Собаке Качалова» | 3 | 25.02 26.02 27.03 | |
| 70 | М. Шолохов. Жизнь и творчество. «Судьба человека». | 1 | 4.03. | |
| 71-73 | М. Шолохов. «Судьба человека». | 3 | 5.03.6.03. 11.03. | |
| 74-77 | Е. Носов. «Трудный хлеб» | 4 | 12.03.13.04. 28.04. 19. 03.04. | |
| 78-80 | Н. Рубцов. Стихи. «Тихая моя родина» | 3 | 20.03. 1.04. 2.04. | |
| 81-83 | Н. Рубцов. Стихи. «Русский огонёк» | 3 | 3.04. 8.04. 9.04. | |
| 84-86 | «Зимняя песня» | 3 | 10.04. 15.04. 16.04. | |
| 87-89 | Ю. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» | 3 | 17.04. 22.04. 23.04. | |
| 90 | Работа с планом | 1 | 24.04. | |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------|--|
| 91-92 | Вспоминаем прочитанное | 2 | 23.04 29. 04 | |
| Из зарубежной литературы (10 ч.) | | | | |
| 93-95 | Р. Стивенсон. «Вересковый мёд» | 3 | 30. 04. 8.05. 6.05. | |
| 96 | Э. Сетон-Томпсон. Страницы жизни и творчества | 1 | 7.05. | |
| 97-99 | Э. Сетон-Томпсон. «Снап» | 3 | 8 .05. 13.05.14. 05 | |
| 100-102 | Резерв | 3 | 15. 05 21.05 22.05 | |