

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 30 августа 2019 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район» Ульяновской области
В.А. Тигров
Приказ № 243 от 30 августа 2019 года

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Рабочая программа
для учащихся с нарушениями интеллекта**

Наименование учебного предмета: биология

Классы: 9

Учитель: Смирнова Елена Александровна

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану: 9 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.

Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018

Учебник: Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ И.В. романов, И.Б. Агафонова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014

Рабочую программу составила учитель Смирнова Е.А.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ППк

Протокол №1 от 28 августа 2019 года

Руководитель ППк Ураксина Е.В.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые результаты освоения

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

К **личностным результатам** освоения относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Восприятие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств. Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения **предметных результатов** по биологии:

Минимальный уровень:

- Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- Знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различие изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- Знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- Выполнение совместного с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- Описание особенностей состояния своего организма;
- Знание названий специализации врачей;
- Применение полученных знаний и сформированность умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- Представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- Знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- Узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

2. Содержание учебного предмета биологии в 9 классе

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей(подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов

дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке
3. Действие слюны на крахмал
4. Действие желудочного сока на белки

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы в 9-ом классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Тема 1. Введение (2 ч)				
1.	Введение	1	04.09	
2.	Место человека в живой природе	1	06.09	
Тема 2. Общий обзор (5 ч)				
3.	Клетка	1	11.09	
4.	Химический состав клетки	1	13.09	
5.	Жизнедеятельность клетки	1	18.09	
6.	Ткани	1	20.09	
7.	Органы. Системы органов	1	25.09	
Тема 3. Опорно-двигательная система (13 ч)				
8.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей	1	27.09	
9.	Строение и соединение костей	1	02.10	
10.	Скелет головы	1	04.10	
11.	Скелет туловища	1	09.10	
12.	Скелет конечностей	1	11.10	
13.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах	1	16.10	
14.	Первая помощь при переломах костей	1	18.10	
15.	Строение и значение мышц	1	23.10	
16.	Основные группы мышц	1	25.10	
17.	Работа мышц. Утомление	1	06.11	
18.	Гигиена физического труда	1	08.11	
19.	Осанка и здоровье человека	1	13.11	
20.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	15.11	
Тема 4. Кровеносная система (8 ч)				
21.	Значение крови и органы кровообращения	1	20.11	
22.	Состав крови	1	22.11	
23.	Сердце: его строение и работа	1	27.11	
24.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1	29.11	
25.	Движение крови по сосудам	1	04.12	
26.	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови	1	06.12	
27.	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	1	11.12	
28.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	1	13.12	
Тема 5. Дыхательная система (7 ч)				
29.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1	18.12	
30.	Строение легких. Газообмен в легких и	1	20.12	

	тканях			
31.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1	25.12	
32.	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	1	27.12	
33.	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	1	15.01	
34.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	1	17.01	
35.	Первая помощь при нарушении дыхания	1	22.01	
Тема 6. Пищеварительная система (9 ч)				
36.	Значение и состав пищи	1	24.01	
37.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	1	29.01	
38.	Строение и значение зубов	1	31.01	
39.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	1	05.02	
40.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	07.02	
41.	Гигиена и нормы питания	1	12.02	
42.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1	14.02	
43.	Пищевые отравления	1	19.02	
44.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему	1	21.02	
Тема 7. Выделительная система (2 ч)				
45.	Значение выделения. Строение почек	1	26.02	
46.	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	1	28.02	
Тема 8. Кожа (4 ч)				
47.	Строение и значение кожи	1	04.03	
48.	Роль кожи в терморегуляции	1	06.03	
49.	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении	1	11.03	
50.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	13.03	
Тема 9. Нервная система (8 ч)				
51.	Значение и строение нервной системы	1	18.03	
52.	Спинной мозг	1	20.04	
53.	Головной мозг	1	01.04	
54.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь	1	03.04	
55.	Эмоции. Внимание и память	1	08.04	
56.	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	1	10.04	
57.	Гигиена нервной деятельности. Режим дня	1	15.04	
58.	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	1	17.04	
Тема 10. Органы чувств (6 ч)				
59.	Значение органов чувств	1	22.04	
60.	Орган зрения	1	24.04	

61.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1	29.04	
62.	Орган слуха	1	06.05	
63.	Гигиена слуха	1	08.05	
64.	Органы осязания, обоняния, вкуса	1	13.05	
Тема 11. Охрана здоровья (2 ч)				
65.	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье	1	15.05	
66.	Повторение и обобщение курса	1	20.05	
Резерв (2 ч)				
67.			22.05	
68.			-	