

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 27 августа 2018 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район» Ульяновской области
В.А. Тигров
Приказ № 246 от 3 сентября 2018 года



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Рабочая программа
для учащихся с нарушениями интеллекта**

Наименование учебного предмета: биология

Классы: 9

Учитель: Смирнова Елена Александровна

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: 9 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.

Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018

Учебник: Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ И.В. романов, И.Б. Агафонова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014

Рабочую программу составила учитель Смирнова Е.А.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ПМПк

Протокол №1 от 24 августа 2018 года

Руководитель ПМПк Ураксина Е.В.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения	3
2. Содержание учебного предмета	11
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы	14

1. Планируемые результаты освоения

Планируемые личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т.д.);
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т.п.);
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т.д.);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т.д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых ударах и т.п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения **предметных результатов** по биологии в 9 классе:

Введение

Минимальный уровень:

- Представление о содержании курса «Человек»;
- Представления о человеке как части живой природы;
- Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих.

Достаточный уровень:

- Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках;
- Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам;
- Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.

Общий обзор организма человека

Минимальный уровень:

- Представления о том, что организм человека состоит из клеток;
- Представление об органах и системах органов

Достаточный уровень:

- Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях;
- Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует;
- Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека

Опорно-двигательная система

Минимальный уровень:

- Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц;
- Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления);
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах);
- Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении.

Достаточный уровень:

- Представление о строении скелета человека, костей и мышц;
- Знание названий и значения частей скелета и групп мышц;
- Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией;
- Знание названий и основных функций опорно-двигательной системы (опора тела, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела);

- Описание особенностей состояния опорно-двигательной системы;
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды);
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах).

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система

Минимальный уровень:

- Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов;
- Представление о крови и кровообращении;
- Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний);
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил);
- Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении);
- Знание названий врача-специалиста (кардиолог).

Достаточный уровень:

- Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке);
- Представление о строении кровеносной системы, составе крови;
- Знание названий и значение частей кровеносной системы;
- Представление о составе крови;
- Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией;
- Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма);
- Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, группа крови, пульс);
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек);
- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;

- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.).

Дыхательная система

Минимальный уровень:

- Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие);
- Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы);
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек);
- Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе.

Достаточный уровень:

- Представление о строении дыхательной системы;
- Знание названий и значения частей дыхательных путей;
- Представление о газообмене в легких и других органах;
- Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом;
- Знание названий и основных функций дыхательной системы;
- Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания);
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствием вредных привычек, чистый воздух, профилактика заболеваний, рентгенологическое обследование легких – флюорография);
- Меры, принимаемые по охране воздушной среды;
- Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний;
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макете, схемах, таблицах и пр.).

Пищеварительная система

Минимальный уровень:

- Представление о питании и пищеварении;
- Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа);

- Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу);
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных заболеваний).

Достаточный уровень:

- Представление о строении пищеварительной системы;
- Знание названий и значения органов пищеварения;
- Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией;
- Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний);
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе).

Мочевыделительная система

Минимальный уровень:

- Представление об органах выделения – почках;
- Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы, занятия физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание);
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.

Достаточный уровень:

- Представление о мочевыделительной системе;
- Знание названий частей мочевыделительной системы;
- Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи);
- Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие/отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т.д.);
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения;
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.

Кожа

Минимальный уровень:

- Представление о коже, волосах, ногтях и их значение;
- Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви);
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами);
- Выполнение совместно с учителем практических работ;
- Знание названия врача-специалиста (дерматолог).

Достаточный уровень:

- Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти);
- Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т.д.);
- Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: упругость, прочность, растяжимость (эластичность);
- Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха);
- Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн);
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание через лупу кожу на предмет обнаружения пор).

Нервная система

Минимальный уровень:

- Представление нервной системы человека;
- Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха);
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;
- Знание названия врачей специалистов – нарколога, невропатолога.

Достаточный уровень:

- Представление о строении нервной системы человека;
- Знание названий и частей нервной системы;
- Знание функций нервной системы;
- Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни;

- Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности);
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных. Учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

Органы чувств

Минимальный уровень:

- Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус);
- Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха);
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры);
- Выполнение совместно с учителем практических работ.

Достаточный уровень:

- Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса);
- Знание значения органов чувств;
- Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией;
- Знание названий и основных функций органов чувств;
- Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятия/непринятие резких запахов);
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения;
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Минимальный уровень:

- Знание правил здорового образа жизни;
- Знание названий специалистов врачей;
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначение, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика).

Достаточный уровень:

- Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни;
- Знание факторов, определяющих здоровье человека;
- Знание способов самоанализа, описания особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления);

- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.

2. Содержание учебного предмета биологии в 9 классе

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей(подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке
3. Действие слюны на крахмал
4. Действие желудочного сока на белки

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Общий обзор	5
3.	Опорно-двигательная система	13
4.	Кровеносная система	8
5.	Дыхательная система	7

6.	Пищеварительная система	9
7.	Выделительная система	2
8.	Кожа	4
9.	Нервная система	8
10.	Органы чувств	6
11.	Охрана здоровья	2
	Резерв	2
Итого:		68 ч

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы в 9-ом классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Тема 1. Введение (2 ч)				
1.	Введение	1	05.09	
2.	Место человека в живой природе	1	08.09	
Тема 2. Общий обзор (5 ч)				
3.	Клетка	1	12.09	
4.	Химический состав клетки	1	15.09	
5.	Жизнедеятельность клетки	1	19.09	
6.	Ткани	1	22.09	
7.	Органы. Системы органов	1	26.09	
Тема 3. Опорно-двигательная система (13 ч)				
8.	Значение опорно-двигательной системы. Состав человека. Состав костей	1	29.09	
9.	Строение и соединение костей	1	03.10	
10.	Скелет головы	1	06.10	
11.	Скелет туловища	1	10.10	
12.	Скелет конечностей	1	13.10	

13.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах	1	17.10	
14.	Первая помощь при переломах костей	1	20.10	
15.	Строение и значение мышц	1	24.10	
16.	Основные группы мышц	1	27.10	
17.	Работа мышц. Утомление	1	07.11	
18.	Гигиена физического труда	1	10.11	
19.	Осанка и здоровье человека	1	14.11	
20.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	17.11	
Тема 4. Кровеносная система (8 ч)				
21.	Значение крови и органы кровообращения	1	21.11	
22.	Состав крови	1	24.11	
23.	Сердце: его строение и работа	1	28.11	
24.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1	01.12	
25.	Движение крови по сосудам	1	05.12	
26.	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови	1	08.12	
27.	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	1	12.12	
28.	<i>*Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды</i>	1	15.12	
Тема 5. Дыхательная система (7 ч)				
29.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1	19.12	
30.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	1	22.12	
31.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1	26.12	
32.	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	1	12.01	
33.	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	1	16.01	
34.	<i>*Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды</i>	1	19.01	
35.	Первая помощь при нарушении дыхания	1	23.01	
Тема 6. Пищеварительная система (9 ч)				
36.	Значение и состав пищи	1	26.01	
37.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	1	30.01	
38.	Строение и значение зубов	1	02.02	
39.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	1	06.02	
40.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	09.02	
41.	Гигиена и нормы питания	1	13.02	
42.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1	16.02	
43.	Пищевые отравления	1	20.02	

44.	<i>*Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему</i>	1	27.02	
Тема 7. Выделительная система (2 ч)				
45.	Значение выделения. Строение почек	1	02.03	
46.	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	1	06.03	
Тема 8. Кожа (4 ч)				
47.	Строение и значение кожи	1	09.03	
48.	Роль кожи в терморегуляции	1	13.03	
49.	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении	1	16.03	
50.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	20.03	
Тема 9. Нервная система (8 ч)				
51.	Значение и строение нервной системы	1	23.03	
52.	Спинной мозг	1	03.04	
53.	Головной мозг	1	06.04	
54.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь	1	10.04	
55.	Эмоции. Внимание и память	1	13.04	
56.	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	1	17.04	
57.	Гигиена нервной деятельности. Режим дня	1	20.04	
58.	<i>*Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему</i>	1	24.04	
Тема 10. Органы чувств (6 ч)				
59.	Значение органов чувств	1	27.04	
60.	Орган зрения	1	04.05	
61.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1	08.05	
62.	Орган слуха	1	11.05	
63.	Гигиена слуха	1	15.05	
64.	Органы осязания, обоняния, вкуса	1	18.05	
Тема 11. Охрана здоровья (2 ч)				
65.	<i>*Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье</i>	1	22.05	
66.	Повторение и обобщение курса	1	25.05	
Резерв (2 ч)				
67.			-	
68.			-	

Примечание: **Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды* - темы уроков, связанные с охраной окружающей среды и обращением с отходами (реализация Плана мероприятий по переходу к «зеленой» экономике, утвержденный Правительством Ульяновской области от 05.03.2018 № 57-ПЛ)