

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 27 августа 2018 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район» Ульяновской области

В.А. Тигров
Приказ № 246 от 3 сентября 2018 года



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

**Рабочая программа
для учащихся с нарушениями интеллекта**

Наименование учебного предмета: биология

Классы: 8

Учитель: Смирнова Елена Александровна

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: 8 класс – 70 часов в год, 2 часа в неделю

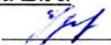
Планирование составлено на основе: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.

Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.] - М.: Просвещение, 2018

Учебник: Биология: Животные.: 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват.

Учреждений VIII вида/ А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014

Рабочую программу составила учитель  Смирнова Е.А.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ  Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ПМПк

Протокол №1 от 24 августа 2018 года

Руководитель ПМПк  Ураксина Е.В.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения3
2. Содержание учебного предмета9
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы13

1. Планируемые результаты освоения

Планируемые личностные результаты:

- Осознать необходимость охраны природы;
- Устанавливать взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формировать установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Владеть правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формировать готовность к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными дома, на ферме и т.п.);
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Минимальный и достаточный уровни усвоения **предметных результатов** по биологии в 8 классе:

Введение

Минимальный уровень:

- Представления о животных;
- Узнавание и различие животных на фотографиях и рисунках.

Достаточный уровень:

- Представления о животных; узнавать животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).

Беспозвоночные животные

Черви

Минимальный уровень:

- Представления о червях (дождевых, паразитических);
- Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни;
- Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- Применение полученных знания и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)

Достаточный уровень:

- Устанавливание взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, / аскариды (единство формы и функции);
- Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные);
- Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)

Насекомые

Минимальный уровень:

- Представления о насекомых;
- Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различие изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- Знание общих правил здорового образа;
- Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока);
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки).

Достаточный уровень:

- Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знать названия и расположение основных частей тела насекомых;
- Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.);
- Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификации на основе выделения общих признаков;
- Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций;
- Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух;
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).

Позвоночные животные

Рыбы

Минимальный уровень:

- Представления о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие);
- Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различие рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- Знание общих признаков рыб;
- Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей.

Достаточный уровень:

- Представления о рыбах как позвоночных животных;
- Устанавливание взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб;
- Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы;
- Знание названий, элементарных функций и расположение основных органов;
- Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах;
- Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок);
- Представления о знакомстве разведения рыб человеком в прудах и естественных условиях;
- Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком).

Земноводные

Минимальный уровень:

- Представления о лягушке как представителе земноводных;
- Представления о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие);
- Узнавание и различие лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

Достаточный уровень:

- Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных;
- Устанавливание взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползает);
- Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы;
- Знание названий, элементарных функций и расположение основных органов;

- Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах.

Пресмыкающиеся

Минимальный уровень:

- Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке);
- Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся;
- Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.

Достаточный уровень:

- Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткой ящерицы);
- Выполнение классификации на основе выделения общих признаков пресмыкающихся;
- Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы;
- Знание названий, элементарных функций основных органов;
- Знание особенностей размножения пресмыкающихся;
- Знание названий изученных пресмыкающихся;
- Выполнение классификации пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.

Птицы

Минимальный уровень:

- Представления о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие);
- Представления об образе жизни разных групп птиц;
- Знание особенностей внешнего вида птиц;
- Представления о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей;
- Узнавание и различие птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- Знание общих признаков птиц;
- Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете);
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.

Достаточный уровень:

- Представление о птицах как позвоночных животных;

- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязи между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц;
- Знание названия частей скелета птиц;
- Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения);
- Знание названий, элементарных функций основных групп органов птиц;
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц);
- Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц;
- Знание признаков сходства и различия между группами птиц;
- Выполнение классификации на основе выделения общих признаков;
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).

Млекопитающие

Минимальный уровень:

- Представление о млекопитающих животных;
- Знание особенностей внешнего вида млекопитающих;
- Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание);
- Имение представлений о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека;
- Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни;
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными).

Достаточный уровень:

- Представления о млекопитающих как позвоночных животных;
- Знание общих признаков млекопитающих животных;
- Представления об основных частях скелета млекопитающих;
- Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих;
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела);
- Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки);

- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих);
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).

Сельскохозяйственные млекопитающие

Минимальный уровень:

- Представления о сельскохозяйственных млекопитающих;
- Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих;
- Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм;
- Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках;
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)

Достаточный уровень:

- Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих;
- Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека;
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих;
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).

Что вы узнали о животных?

Минимальный уровень:

- Представление о животных, образе жизни и среде обитания;
- Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках;
- Роль животных в природе и жизни человека.

Достаточный уровень:

- Знание признаков разных групп животных;
- Выполнение классификации животных на основе выделения общих признаков.

2.1.Содержание учебного предмета биологии в 8 классе

Введение (2 ч)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (11 ч).

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви – паразиты человека (глиста). Аскарида – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха.

Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

- живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

- фильмов о насекомых.

Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (42 часа)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания. Кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.

Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.

Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение.

Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие (11 ч)

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы. Ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различия диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практическая работа 1. «Практические работы на животноводческой ферме»

Резерв (4 ч)

Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Беспозвоночные животные	11
3.	Позвоночные животные	42
4.	Сельскохозяйственные млекопитающие	11
	Резерв	4
Итого:		70 ч

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы в 8-ом классе

	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Тема 1. Введение (2 ч)				
1.	Многообразие животного мира	1	05.09	
2.	Экскурсия в природу «Насекомые родного края»	1	08.09	
Тема 2. Беспозвоночные животные (11 ч)				
3.	Общие признаки беспозвоночных животных	1	12.09	
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь	1	15.09	
5.	Круглые черви – паразиты человека	1	29.09	
6.	Общие признаки насекомых	1	22.09	
7.	Бабочка-капустница, меры борьбы с вредными насекомыми	1	26.09	
8.	Яблонная плодожорка, меры борьбы с вредными насекомыми	1	29.09	
9.	Майский жук, меры борьбы с вредными насекомыми	1	03.10	
10.	Комнатная муха, меры борьбы с вредными насекомыми	1	06.10	
11.	Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь	1	10.10	
12.	Тутовый шелкопряд. Получение шелковых нитей от шелкопряда	1	13.10	
13.	Обобщение раздела «Беспозвоночные животные»	1	17.10	
Тема 2. Позвоночные животные (42 ч)				
14.	Общие признаки позвоночных животных	1	20.10	
15.	Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение	1	24.10	
16.	Размножение и развитие рыб	1	27.10	
17.	Пресноводные (речные) и морские рыбы	1	07.11	
18.	Рыбный промысел и охрана рыб	1	10.11	
19.	Общие признаки земноводных. Среда обитания	1	14.11	
20.	Внутреннее строение земноводных. Сходство и различия рыб и земноводных	1	17.10	
21.	Лягушка. Жаба. Особенности внешнего строения и образа жизни	1	21.11	
22.	Значение и охрана земноводных	1	24.11	
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение	1	28.11	
24.	Размножение пресмыкающихся. Сходство и различия земноводных и пресмыкающихся	1	01.12	
25.	* <i>Значение и охрана пресмыкающихся</i>	1	05.12	
26.	Общая характеристика птиц. Экскурсия «Наблюдение за поведением птиц»	1	08.12	

27.	Особенности образа жизни птиц. Внешнее строение	1	12.12	
28.	Скелет и внутренние органы птицы	1	15.10	
29.	Размножение и развитие птиц	1	29.10	
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж)	1	22.12	
31.	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица	1	26.12	
32.	Хищные птицы: сова, орел	1	12.01	
33.	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси)	1	16.01	
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека (голуби, воробей)	1	19.01	
35.	<i>*Нелетающие птицы. Значение и охрана птиц</i>	1	23.01	
36.	Домашние птицы (курица, гусь, утка). Птицеводство	1	26.01	
37.	Разнообразие млекопитающих. Общие признаки	1	30.01	
38.	Внешнее строение млекопитающих	1	02.02	
39.	Скелет, мышцы и нервная система млекопитающих	1	06.02	
40.	Внутренние органы млекопитающих	1	09.02	
41.	Грызуны. Общие признаки и образ жизни	1	13.02	
42.	<i>*Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности</i>	1	16.02	
43.	Зайцеобразные: общие признаки и образ жизни	1	20.02	
44.	Значение зайцеобразных. Разведение домашних кроликов	1	27.02	
45.	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и образ жизни	1	02.03	
46.	Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение	1	06.03	
47.	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними	1	09.03	
48.	Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Распространение, значение и охрана морских зверей	1	13.03	
49.	Китообразные: кит, дельфин. Значение и охрана китообразных	1	16.03	
50.	Парнокопытные животные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания	1	20.03	
51.	Непарнокопытные животные. Особенности строения, передвижения, питания	1	23.03	
52.	Общая характеристика приматов	1	03.04	
53.	Приматы: внешний вид и образ жизни	1	06.04	
54.	Обобщение темы «Млекопитающие животные»	1	10.04	
55.	Обобщение темы «Позвоночные животные»	1	13.04	
Тема 4. Сельскохозяйственные млекопитающие (11 ч)				
56.	Корова. Внешнее строение. Уход за	1	17.04	

	коровами			
57.	Современные животноводческие фермы. Содержание коров, выращивание телят	1	20.04	
58.	Овцы: особенности внешнего строения и питания овец	1	24.04	
59.	Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят	1	27.04	
60.	Верблюды: особенности питания. Значение в хозяйстве человека	1	04.05	
61.	Северный олень, особенности строения. Значение оленя в народном хозяйстве	1	08.05	
62.	Домашняя свинья: особенности внешнего строения	1	11.05	
63.	Содержание свиней. Значение свиноводства	1	15.05	
64.	Домашняя лошадь: особенности строения и питания	1	18.05	
65.	Значение лошадей в народном хозяйстве	1	22.05	
66.	Обобщение по теме «Сельскохозяйственные животные»	1	25.05	
Резерв (4 ч)				
67.		1	29.05	
68.		-	-	
69.		-	-	
70.		-	-	

Примечание: * *Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды* - темы уроков, связанные с охраной окружающей среды и обращением с отходами (реализация Плана мероприятий по переходу к «зеленой» экономике, утвержденный Правительством Ульяновской области от 05.03.2018 № 57-ПЛ)