

Утверждаю:
Директор школы  А. Тигров
Приложение 5 к приказу №201
от 20.08.2018г



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности учащихся 10 класса
МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район» Ульяновской области

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативных документов:

- Закона «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №19993;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (введена в действие приказом по школе №202 от 20 августа 2018г).

Содержание плана внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП СОО.

Цель системы внеурочной деятельности – создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов учащихся старшей школы в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи:

- формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;
- реализация ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- последовательная интеграция родителей в пространство внеурочной деятельности.

Принципы создания системы внеурочной деятельности:

- *единства урочной и внеурочной форм* организации деятельности – клубы, кружки, секции образуют единое с учебными курсами образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;
- *свободы выбора* – дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;
- *открытости* – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей, социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся.

Особенности реализации жизни учащихся в рамках системы внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности представлена предлагаемыми школой разнообразными формами организации деятельности по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное).

Для каждого отдельного учащегося общий объём часов внеурочной деятельности не может превышать 350 за учебный год (10 часов в неделю). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей с учётом реальных кадровых, материально – технических, организационных возможностей школы. Состав групп - не более 15 человек. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и разновозрастные. Для организации внеурочной деятельности может использоваться каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации внеурочной деятельности позволяет наиболее эффективно использовать возможности системы дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул – летнего оздоровительного лагеря на базе школы.

Система внеурочной деятельности МОУ Покровской СШ на уровне среднего общего образования включает:

1. Организацию деятельности ученических сообществ, в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, подростковых общественных объединений, организаций, которая осуществляется:

- в рамках ВУД в классе (система единых тематических классных часов, социальных акций, проб, практик, проектов, коллективно-творческих дел класса и др.), в общешкольной ВУД в рамках участия в традиционных школьных мероприятиях (День знаний, День учителя, осенний праздник, новогодний карнавал, месячник героико – патриотической работы, Последний звонок и т.д.);
- в рамках деятельности отряда волонтеров;
- в рамках деятельности ученического совета;
- в рамках деятельности кружка «Танцы»;
- в рамках деятельности спортивной секции «Лёгкая атлетика»

2. Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП СОО осуществляется по выбранным обучающимися 10 - 11 классов курсам ВУД в целях формирования, прежде всего, таких групп планируемых результатов освоения ООП СОО, как личностные и метапредметные результаты. ВУД по учебным предметам реализуется в МОУ Покровской СШ в формате курсов ВУД («Политика и право», «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения», «Практикум по решению уравнений и неравенств»), научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня, предметных недель.

3. Организационное обеспечение учебной деятельности включает совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающихся максимально возможных результатов образовательной деятельности.

Организационное обеспечение учебной деятельности во ВУД реализуется в следующих формах:

- проектная, учебно-исследовательская деятельность;
- индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям;
- работа с электронным дневником, Портфолио ученика;
- внеурочные занятия по выбору обучающихся;
- разработка и защита индивидуального проекта.
- организация деятельности ученических сообществ (кружки, секции, объединения обучающихся в школе)
- воспитательная работа (внеклассные и внешкольные традиционные образовательные события);
- самообразование и посещение учреждений дополнительного образования (далее - УДО).

Социальная практика - это обязательная форма внеурочной деятельности учащихся 10 классов.

Объектами активной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);

- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству села, территории школы;
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музея, библиотеки, сельского дома культуры;

4. Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации включает:

- совокупность мероприятий по рационализации и оптимизации образовательной деятельности (уроков, внеурочной деятельности), использование здоровьесберегающих практик осуществления образовательной деятельности;
- профилактику различного рода зависимостей: развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.

Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации осуществляется в следующих формах: реализация ГТО, проведение спортивных соревнований и праздников, спортивных секций, Дня защиты детей, месячников по противопожарной безопасности и ГО ЧС, месячников безопасности дорожного движения, социальных акций, антикоррупционных мероприятий и т.п.

5. Воспитательные мероприятия

Воспитательные мероприятия реализуются на уровне МОУ Покровской СШ и классов. Организатором на уровне школы являются заместитель директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ, на уровне класса – классный руководитель. Для реализации мероприятий привлекаются социальные партнеры (ДЮСШ, СДК, сельская библиотека), родители (законные представители) и направлены на формирование мотивов и ценностей у обучающихся 10 класса:

- в сфере отношений к России как к Отечеству – приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической и социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;
- в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии, осуществляется через организацию образовательных экскурсий, профессиональных проб, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями), информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Внеурочная деятельность строится по следующим **направлениям:**

Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивной секцией дополнительного образования «Легкая атлетика» и школьной спортивной секцией «Вольная борьба», а также циклом спортивных мероприятий. Данные занятия способствуют формированию основ здорового образа жизни, усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования приобретенных на уроке физической культуры знаний и умений.

В ходе организованных традиционных школьных и классных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Этому также способствуют тематические классные часы, социальные акции: легкоатлетический кросс «Золотая осень», Всероссийский пробег «Кросс нации», День защиты детей, День трезвости, Всероссийские уроки «Готов к труду и обороне», безопасности школьников в сети Интернет, по основам безопасности жизнедеятельности, месячник здоровья и профилактики вредных привычек, Всероссийская акция «Лыжня России», Всемирный день здоровья.

Цикл классных часов по теме «Безопасность и здоровый образ жизни» формирует экологическую культуру и здоровый образ жизни и направлен на формирование культуры безопасного образа жизни, профилактику безопасного поведения, культуру питания, привитие здорового образа жизни. Отличительной особенностью курса является его практическая направленность.

Общекультурное направление представлено кружками художественно-эстетической направленности: кружком «Танцы» и кружком «Музыкальное творчество». В течение учебного года по плану работы классных руководителей и плану воспитательной работы проводятся

классные часы и иные внеурочные и внеклассные мероприятия, организуются коллективно-творческие дела.

Одна из основных задач кружков этого направления состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся и представлено работой курсов внеурочной деятельности. Это направление реализуется через организацию проектной, учебно-исследовательской деятельности, проведение олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, проектных дней, научно-практических конференций. Курсы внеурочной деятельности «Политика и право», «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения», «Практикум по решению уравнений и неравенств» носят практико-ориентированный характер и в большей степени включают решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, что позволяет не только углублять и расширять знания по предметам, но и развивать метапредметные умения: самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, разрешения проблемных ситуаций, навыка сотрудничества, коммуникации, рефлексии.

Духовно-нравственное направление нацелено на духовное развитие личности, воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости. Цикл классных часов непосредственно направлен на реализацию раздела ООП СОО «Программа воспитания и социализации обучающихся». Кроме этого, традиционными стали мероприятия в рамках Недели толерантности, Дней пожилого человека, милосердия, конкурс авторской и патриотической песни, помощь ветеранам, встречи с ветеранами, участие в акции Бесмертный полк. Деятельность направлена на формирование у выпускников осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознания значения семьи в жизни человека и общества, привитию социальных норм, правил поведения.

Социальное направление реализуется через социальные практики, пробы, акции и проекты отряда волонтеров, ученического совета и воспитательную систему школы: тематические классные часы, выставки поделок и детского творчества, встречи с представителями разных профессий, социальные пробы (инициативное участие детей в социальных проектах, акциях, организованных взрослыми), профессиональные пробы, КТД (коллективное творческое дело). Основными задачами деятельности является включение обучающихся в игровой, занимательной форме в творческую жизнь класса, школы, развитие творческого потенциала детей, их социальной активности.

**План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования
в 2018 – 2019 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Политика и право»	1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»	1
	Специально – организованные занятия программы внеурочной деятельности «Практикум по решению уравнений и неравенств»	1
Итого:		3

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Политика и право»

Личностные результаты

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение извлекать информацию из различных источников.
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии, пунктуации, речеведения»

Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Практикум по решению уравнений и неравенств»

Программа обеспечивает достижение следующих **результатов** освоения образовательной программы среднего общего образования: **личностные:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- умение планировать деятельность.

метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные

учащиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.