

Анализ методической работы
муниципального образовательного учреждения
Покровской средней общеобразовательной школы
за 2016 – 2017 учебный год.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

В 2016/2017 учебном году коллектив школы работал над методической темой **«Перспективные образовательные технологии в организации обучения, способствующие самоопределению учащихся и укреплению здоровья».**

Была поставлена цель: сформировать личность, готовую к самоопределению и саморазвитию. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Внедрение в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни. Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой: **«Перспективные образовательные технологии в организации обучения, способствующие самоопределению учащихся и укреплению здоровья» - 5 лет.**

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Анализ открытых уроков.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

1. Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 15 педагогических работников, один работник (Петрова Ю.Н.) находится в отпуске по уходу за ребёнком. Из них: 3 - административных работника, 13 учителей. Стаж работы более 20 лет – у 8 чел., 10 – 20 лет - 1 чел., менее 10 лет – 7 чел. Средний возраст педагогических работников

– 44 года.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	0	2
Учителя II и III уровней обучения	11	0	1

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствуют занимаемой должности	Не аттестованы
1	10	3	2

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	56-60 лет	свыше 60 лет
3	3	9	0	1

г) по полу:

мужчины	женщины
4 чел.	12 чел.

Наблюдается повышение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией. Аттестацию на соответствие занимаемой должности проходят, в основном работники пенсионного и предпенсионного возраста (подготовиться к аттестации на квалификационную категорию им трудно). Также в октябре 2016 года соответствие занимаемой должности подтвердила студентка 6 курса филфака УлГПУ Бойцова О.С. В настоящее время Ольга Сергеевна закончила обучение в ВУЗе и в ближайшее время собирается аттестоваться на первую квалификационную категорию. Не аттестованы два молодых специалиста – работают менее двух лет.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Молодёжь до 35 лет составляет 37,5% коллектива.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

2. Важнейшим направлением методической работы является постоянное **совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.**

В 2016-17 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги школы:

№	Ф.И.О.	Должность	Направление подготовки
1	Иванова Наталия Емельяновна	Учитель математики	Организация формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся при обучении математике
2	Илларионова Екатерина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Современные способы и приемы достижения и оценивания личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС на уроках русского языка и литературы
3	Бабунова Евдокия Савельевна	Учитель начальных классов, библиотекарь	БИЦ как центр формирования информационной культуры учащихся и педагогов
4	Смирнова Елена Александровна	Учитель химии, биологии, географии	Обучение естествознанию в условиях введения и реализации ФГОС СОО
5	Мулянова Марина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Современные технологии на уроках русского языка и литературы как средство выполнения основных задач ФГОС
6	Смирнова Елена Александровна	Учитель биологии	Особенности преподавания биологии в условиях введения ФГОС
7	Елескина	Учитель	Проблемы организации внеурочной

	Наталья Александровна	начальных классов	деятельности в начальной школе
8	Бочкарёва Галина Викторовна	Учитель начальных классов	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО
9	15 человек (все, кроме Петровой Ю.Н.)	Весь педагогический коллектив	Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ
10	15 человек (все, кроме Петровой Ю.Н.)	Весь педагогический коллектив	Метапредметный подход в обучении основа ФГОС ОО

Вывод: заметно повысилась активность учителей в плане повышения квалификации. У всех педагогов школы пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, у всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ. В 1 четверти следующего учебного года пройдёт курсы повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО» учитель начальных классов Денисова Г.Н.

Задачи: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в УИПКПРО (УлГПУ).

3. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2016-17 аттестацию на первую квалификационную категорию прошли учитель математики Ураксина Е.В. и учитель русского языка Мулянова М.В. Соответствие занимаемой должности подтвердила учитель иностранного языка Бойцова О.С.

Вывод: на сегодняшний день аттестацию на соответствие занимаемой должности или на первую или высшую квалификационную категорию прошли все педагоги школы, кроме Пименова Д.А. и Илларионовой Е.С., которые, являясь молодыми специалистами, работают в школе менее двух лет. Дмитрий Анатольевич пройдёт аттестацию на соответствие занимаемой должности в августе 2017г, Екатерина Сергеевна – в августе 2018 г.

Задачи: создать школьную базу данных по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, по аттестации на соответствие занимаемой должности. В базе данных собрать образцы портфолио, педагогических проектов, таблиц самоанализа и т.д. Этот материал поможет аттестующимся педагогам преодолеть страх перед процедурой аттестации, послужит образцом для формирования папки аттестующегося.

В 2017-2018 учебном году пройти аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию или подтвердить соответствие занимаемой должности предстоит учителям начальных классов Бочкарёвой Г.В. и Бауновой Е.С., учителю физики Тигрову В.А.

4. Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2016/2017 учебном году было проведено четыре тематических педсоветов.
Тематические педсоветы (2016/2017 учебный год)

1. Анализ работы и проблем школы за 2015/2016 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2016/2017 учебный год (август).
2. Проектирование современного урока.
3. Особенности аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
4. «Особые» дети в школе. Создание толерантной среды.

Форма проведения педагогических советов: традиционная.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

5. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются

- 2) МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Мулянова М.В. (учитель 1 квалификационной категории).
- 3) МО учителей технического цикла – руководитель Иванова Н.Е. (учитель 1 квалификационной категории)
- 4) МО учителей естественно – научного цикла – руководитель Смирнова Е.А. (учитель первой квалификационной категории).
- 5) МО классных руководителей – руководитель Бойцова О.С. (соответствие занимаемой должности).

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы заседаний школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и уровней основного и среднего общего образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику, в частности – проектная деятельность учащихся, защита итоговых проектов;
- итоговая аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2016 – 2017 учебном году школьными методическими объединениями проводилась следующая работа:

- работа с учащимися с ОВЗ:
- В школе в 2016 – 2017 учебном году обучалось 9 учащихся с ОВЗ: 7 учащихся с нарушениями интеллекта, 2 учащихся с задержкой психического развития.
- В первом полугодии было организовано повторное обследование на ЦПМПк для двух учащихся в соответствии с рекомендациями, полученными ранее. Для ученицы 2 класса Платоновой Ольги образовательный маршрут был изменён, с 1 января 2017 года девочка обучается по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями интеллекта. Для ученицы 8 класса Волковой Ксении образовательный маршрут (обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями интеллекта) был сохранён.
- Во втором полугодии повторное обследование на ЦПМПк прошёл ученик 2 класса Смирнов Николай. Для Коли образовательный маршрут (обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями интеллекта) был сохранён.

Большим достижением деятельности ПМПк в прошедшем учебном году можно считать следующий факт: 16 педагогов школы (100%) прошли краткосрочные курсы повышения

валификации по модулю «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» (ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан», май 2017г).

2) работа по изучению курсов ОДНКНР и ОРКСЭ

- в 5 классе в рамках изучения предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России», в 4 классе в рамках изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» родителями учащихся был выбран модуль «Основы светской этики»; были приобретены учебники, методические пособия, собрана нормативно – правовая документация по введению новых учебных предметов; учитель Елескина Н.А. приняла участие во всех семинарах, касающихся преподавания курса, как муниципального, так и регионального уровней.

3) работа по внедрению новых стандартов

- осуществился переход на ФГОС НОО всех классов начальной школы; все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации в данном направлении; была проведена корректировка основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с последними нормативно – правовыми документами; учителями 1 - 4 классов разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, соответствующие требованиям ФГОС;
- осуществился переход на ФГОС ООО в 8 классе основной школы; все учителя, работающие в 5- 8 классах, прошли курсы повышения квалификации в данном направлении; была внесена коррекция в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с последними нормативно – правовыми документами; учителями 5 -8 классов разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, соответствующие требованиям ФГОС;
- абсолютное большинство учителей использует на своих уроках информационные технологии, что было продемонстрировано во время посещений уроков, во время проведения открытых уроков;

4) продолжилась работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 11 класса школы приняли участие в региональном проекте «Я сдам ЕГЭ». Проект был разбит на три этапа (осень, зима весна), на каждом из которых учащиеся пробовали свои силы в тренировочно – диагностических тестированиях по русскому языку, математике и биологии. Мы довольны участием в проекте: мало того, что, благодаря ему, мы «мониторили» готовность учащихся к ЕГЭ в течение всего учебного года, так он ещё позволил и учащимся, и учителям проникнуться пониманием важности правильного заполнения бланков ЕГЭ (этап верификации проводили сами). Понравилась развёрнутая аналитика, которую мы получали из системы. Хотелось бы, чтоб данный проект продолжился в следующем учебном году.

Кроме этого, учащиеся 9 и 11 классов пробовали свои силы в традиционных тренировочно – диагностических тестированиях, как подготовленных педагогами школы, так и платными, присылаемыми ЦИТ. По основным предметам (русский язык, математика) ТДТ проводились не реже 1 раза в четверть, по предметам по выбору – примерно так же. В апреле 2017 года учащиеся как 9, так и 11 классов приняли участие в пробных экзаменах по математике. Хочется надеяться, что благодаря этой работе итоговая аттестация учащихся как 9, так и 11 классов пройдёт успешно.

5) работа в системе «Сетевой город. Образование»

С 2015 года школа полностью отказалась от бумажных журналов и перешла на электронные. Это стало возможным потому, что педагоги школы были подготовлены к этому на 100%. В системе ведутся 11 журналов для учащихся, получающих образование на базовом уровне, и 7 журналов для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам для детей с нарушениями интеллекта. Многочисленные проверки электронных журналов школы центром информационных технологий не выявили ни одного нарушения: планы уроков внесены в систему всеми учителями, своевременно записываются домашние задания, выставляются текущие и итоговые отметки. Педагоги школы пользуются внутрисистемной почтой, форумом, каталогом ссылок, создают и используют в работе портфолио проектов.

6. Работа школьных методических объединений проявилась также и в участии педагогов и учащихся школы в школьных, районных, областных, региональных, общероссийских, международных смотрах, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

1) Базунова Е.С., учитель начальных классов приняла участие в районном этапе конкурса «Самый классный классный».

2) В мае 2017 года в школе прошла традиционная конференция по защите проектно – исследовательских работ учащихся 5-8 классов. Следует отметить, что качество проектно – исследовательских работ повышается год от года. Проекты – победители этого года выполнены на самом высоком уровне, и мы обязательно используем их для участия в конкурсах проектно – исследовательских работ различного уровня в следующем учебном году.

- Победителями конкурса проектно – исследовательских работ стали ученица 8 класса Фаттахова Лилия (проект «С чего начинается Родина?») и ученица 8 класса Туктарова Дарья (проект «Экология и здоровье человека»). Стоит отметить, что Лилия со своей работой заняла **3 место в районном конкурсе проектно – исследовательских работ «Я познаю мир».**
 - Второе место у ученицы 7 класса Бойцовой Алёны с проектом «Тара литературная».
 - Третье место разделили ученицы 8 класса Субаева Динара (проект «Теория строения атома как научная основа изучения химии») и Фёдорова Анастасия (проект «Геологическое строение и рельеф родного края»).
- 3) Участие в международных конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру» - добрая традиция школы. К сожалению, призовых мест в этом учебном году у нас нет, однако стоит отметить 6 место в районе ученицы 8 класса Фаттаховой Лилии («Кенгуру») и 8 место ученика 9 класса Краснова Руслана («Кенгуру»). Подготовкой учащихся занималась учитель математики Иванова Н.Е.
- 4) Ещё одно из направлений работы с одарёнными учащимися – участие во Всероссийских молодёжных предметных чемпионатах, организуемых некоммерческим партнёрством «Центр развития одарённости» г. Перми.

Учебные годы	Название чемпионата и количество участников					
	Исторический	Географический	Повсеобщно	Биологический	Химический	Физический
2013 – 2014	-	20 чел.	25 чел.	-	4 чел.	27 чел.
2014 -2015	20 чел.	18 чел.	23 чел.	20 чел.	10 чел.	25 чел.
2015-2016	20 чел.	16 чел.	27 чел.	13 чел.		33 чел.
2016-2017	-	-	20 чел.	12 чел.	-	25 чел.

Результаты участия:

- ученица 6 класса Архипова Ксения вошла в десятку лучших в регионе (6 место) во Всероссийском молодёжном чемпионате по обществознанию (учитель Хаврукова В.Б.);
 - ученица 8 класса Туктарова Дарья вошла в десятку лучших в регионе (6 место) во Всероссийском молодёжном биологическом чемпионате (учитель Смирнова В.Б.);
- 5) На школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** количество участников превысило количество учащихся школы в два раза. Достаточно большая команда представляла школу и на муниципальном этапе, результаты которого таковы: **3 место по географии ученика 11 класса Суворова Эдуарда** (учитель Хаврукова В.Б.).
- 6) Школа всегда принимает активное участие в различных конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней. Результаты 2016-2017 учебного года таковы:
- ученица 10 класса Иванова В. заняла – **1 место** в конкурсе презентаций на тему «Коррупция глазами детей»;
 - участники танцевального кружка (руководитель Иванова Н.Е.) заняли **1 место** в конкурсе «Ритмы улиц» в номинации «Хореография»;
 - Впервые учащиеся школы приняли участие во Всероссийском дистанционном конкурсе

по иностранному языку «Junior Jack». Ученице 7 класса Бойцовой Алёне и ученице 8 класса Туктаровой Дарье удалось занять 3 места в своих возрастных категориях (учитель Бойцова О.С.). Также Бойцова Алёна приняла участие в международной олимпиаде по английскому языку «English Oquest» и стала победителем 2 степени.

- Впервые попробовали мы свои силы во Всероссийском конкурсе «Очарование цветов». В номинации «Живой мир искусственных цветов» с работой «Подарок от всей души» ученица 7 класса Бойцова А. заняла 1 место.

- 7) В школе создана инфраструктура, обеспечивающая выявление одарённых учащихся. В первую очередь, это кружки по интересам. Их в школе — 4: кружок «Музыкального творчества» (руководитель Курылёв Е.В.), кружок «Чувашский язык и культура» (руководитель Денисова Г.Н.), танцевальный кружок (руководитель Иванова Н.Е.) и пользующийся особой популярностью драмкружок «Галёрка» (руководитель Бойцова О.С.). Участники кружков проявляют себя на уровне школы (выступления на родительских собраниях, мероприятиях различного уровня), на уровне села Покровского и Мокробугурнинского поселения, на районном уровне.
- 8) Школа также сотрудничает с районной детско – юношеской спортивной школой. На её базе в школе открыты две секции: секция легкой атлетики и секция вольной борьбы.

Результат работы секции вольной борьбы:

- 1) ученик 5 класса Краснов Александр занял 2 место во Всероссийском турнире по вольной борьбе, посвящённом памяти Героя Советского союза Е.Т. Воробьёва;
- 2) ученица 9 класса Суворова Александра заняла 3 место во Всероссийском турнире по вольной борьбе, посвящённом памяти Героя Советского союза Е.Т. Воробьёва;
- 3) ученик 5 класса Белоглазов Дмитрий занял 3 место во Всероссийском турнире по вольной борьбе среди юношей и девушек памяти Героя советского союза Воробьёва Е.Т.;
- 4) ученик 1 класса Ильин Евгений занял 2 место в межрегиональном турнире по вольной борьбе, посвящённом Дню пограничника;
- 5) ученик 4 класса Чуносков Егор занял 3 место в межрегиональном турнире по вольной борьбе, посвящённом Дню пограничника;
- 6) ученик 4 класса Михеев Никита занял 1 место в первенстве района по вольной борьбе среди юношей и девушек;
- 7) ученик 1 класса Ильин Евгений занял 1 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- 8) ученик 4 класса Чуносков Егор занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- 9) ученик 4 класса Михеев Никита занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- 10) ученик 7 класса Марков Данила занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- 11) ученица 10 класса Иванова Валентина заняла 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- 12) ученик 4 класса Киселёв Илья занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения;
- 13) ученик 5 класса Белоглазов Дмитрий занял 3 место в традиционном районном турнире по вольной борьбе на призы Мокробугурнинского поселения.

Руководит секцией вольной борьбы Тигров В.А.

Секция лёгкой атлетики, к сожалению, результатами в этом учебном году похвастаться не может.

7. В 2016-2017 учебном году педагоги школы неоднократно принимали участие в семинарах школьного, муниципального, регионального уровней. Некоторые из них получили сертификаты участников семинаров. В ноябре 2016 года на базе школы состоялось заседание РМО заместителей директоров по УВР на тему «Особый ребёнок в школе: проблемы и перспективы инклюзивного образования». В рамках данного заседания состоялся семинар и были даны открытые уроки в классах инклюзивного обучения. На семинаре руководитель школьного ПМПк Ураксина Е.В. познакомила собравшихся с нормативно – правовой базой инклюзивного образования и остановилась на основных моментах организации инклюзивного обучения на примере МОУ

Покровской СШ:

- составление АООП НОО, индивидуального учебного плана, индивидуального расписания и соотнесение их с ООП НОО, учебным планом и расписанием остальных учащихся класса и т.д.;
- создание подгрупп для «особых» детей в электронном журнале (если они обучаются по индивидуальному учебному плану);
- повышение квалификации педагогических работников;
- материально – техническое обеспечение.

Педагог – психолог Васильева Л.П. выступила с докладом «Создание толерантной среды, как условие социальной адаптации детей с ОВЗ».

В рамках заседания РМО заместителей директоров по УВР педагогами школы были даны открытые уроки:

- Биология, 6 класс. Тема для класса: «Лист—часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа». Тема для обучающегося с ОВЗ: «Чистая и мутная вода». Учитель: Смирнова Елена Александровна.
- История России. Всеобщая история / История Отечества, 7 класс. Тема для класса: «Опричнина». Тема для обучающегося с ОВЗ: «Занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян». Учитель: Хаврукова Вера Борисовна.
- Русский язык / Письмо и развитие речи, 8 класс. Тема для класса: «Составное глагольное сказуемое». Тема для учащегося с ОВЗ: «Несклоняемые существительные». Учитель: Мулянова Марина Викторовна.

И семинар, и открытые уроки прошли на высоком уровне. Деятельность школы в данном направлении получила высокую оценку от районного руководства.

8. В прошедшем учебном году улучшилась работа по **обобщению передового педагогического опыта учителей**. На совещаниях при директоре, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Так же обобщали опыт работы на уровне района, области (педагоги, проходящие процедуру аттестации).

Выводы:

- 1) методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- 2) тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- 3) выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- 4) проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- 5) уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- 6) уделялось внимание сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
- 7) в работе методических объединений достаточное внимание уделялось участию педагогов в конкурсах разного уровня.

Рекомендации:

- 1) Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
 - 2) Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
 - 3) Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
 - 4) Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
 - 5) Стимулировать педагогов школы к участию в конкурсах профессионального мастерства.
9. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам **совершенствования форм и методов организации урока**. Посещено за год 16 открытых уроков и 6 внеклассных мероприятий:

высокий уровень - 35%;
достаточно высокий - 56%;
достаточный - 5%.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- 1) Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- 2) Классно-обобщающий контроль.
- 3) Преемственность.
- 4) Аттестация педагогических работников.
- 5) Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
- 6) Урок в контексте ФГОС.
- 7) Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- 1) отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- 2) не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- 3) преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- 4) учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- 1) недостаток времени на творчество;
- 2) неумение комплексно применять различные средства обучения;
- 3) трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Причины этих трудностей:

- 1) учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- 2) изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- 3) нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники стали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

10. В школе создана **система оценки качества образования**, включающая в себя внутришкольный мониторинг и инспекционно – контролирующую деятельность. Благодаря её функционированию качество обучения, абсолютная успеваемость и степень обученности учащихся на всех уровнях обучения соответствуют региональным показателям или превышают их.

Инспекционно – контрольная деятельность (ИКД) была спланирована по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить

полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами ИКД в 2016/2017 учебном году явились:

- 1) контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- 2) контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС и ФКГОС при организации образовательного процесса;
- 3) контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- 4) контроль и оценка результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 5) контроль качества преподавания;
- 6) контроль воспитания и социализации учащихся;
- 7) контроль формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- 8) контроль работы с одаренными учащимися;
- 9) контроль коррекционной работы;
- 10) контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- 11) контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016-2017 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

- 1) Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- 2) В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Рекомендации:

1. Включить в план ИКД классно – обобщающий контроль в 9, 11, 5 классах.
2. Включить в планы работы МО оценку преемственности в обучении предмету.
3. Намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.

В 2016 – 2017 учебном году был разработан и проводился **внутришкольный мониторинг**, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем

предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку, математике, географии, биологии и обществознанию в формате ОГЭ в 9-х классах и диагностических работ в 11-х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, химии.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования осуществлялся в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике, комплексных контрольных работ.

Внешний мониторинг качества обучения учащихся школы осуществлялся через систему «Я сдам ЕГЭ» и Всероссийские проверочные работы. Об участие в проекте «Я сдам ЕГЭ» рассказано выше.

Во Всероссийских проверочных работах в этом году приняли участие учащиеся 4, 5, 10 и 11 классов.

4 класс

Ф.И.	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Ученик 1	4	3	3
Ученик 2	4	5	4
Ученик 3	2	3	3
Ученик 4	3	4	3
Ученик 5	4	5	4
Ученик 6	4	3	4
Ученик 7	4	5	4
Ученик 8	3	4	3
Ученик 9	5	н	4
Ученик 10	4	5	4
	Качество – 70%, успеваемость – 90%, СОУ – 57%	Качество – 67%, успеваемость – 100%, СОУ – 70,6%	Качество – 60%, успеваемость – 100%, СОУ – 53%

Мы видим, что учащиеся 4 класса достаточно хорошо справились с результатами ВПР. Один ученик не справился с ВПР по математике, но он так и учится, балансируя между двойкой и тройкой. В целом же, результаты ВПР соответствуют нашим прогнозам и школьным отметкам учащимся.

5 класс

Ф.И.	Математика	Русский язык	История	Биология
Ученик 1	4	3	4	3
Ученик 2	4	3	4	4
	Качество – 100%, успеваемость – 100%, СОУ – 64%	Качество – 0%, успеваемость – 100%, СОУ – 36%	Качество – 100%, успеваемость – 100%, СОУ – 64%	Качество – 50%, успеваемость – 100%, СОУ – 50%

Учащиеся 5 класса также достаточно хорошо справились с ВПР. По истории и математике они подтвердили свои годовые отметки, чего не скажешь о русском языке. По биологии 1 из учеников также написал работу хуже, чем мог бы. Это – повод задуматься об объективности школьного оценивания.

10 класс

Ф.И.	География, набранные баллы
Ученик 1	13
Ученик 2	14
Ученик 3	10
Ученик 4	13

...не оценивались. Школе было предоставлено право оценить их самостоятельно или не оценивать вовсе. Считаем, что с ВПР по географии справились все учащиеся, кроме одного (ученик 6).

4 класс

Ф.И.	Химия	Физика	История
Ученик 1	12	14	16
Ученик 2	16	6	14
Ученик 3	15	10	19
Ученик 4	16	11	19
Ученик 5	н	17	14

Считаем, что с работами по химии и истории справились все учащиеся 11 класса, причём с работой по истории двое справились на «отлично». А вот работу по физике один ученик провалил (ученик 2). В целом по школе ВПР прошли чётко, организованно, результаты неплохие и вполне прогнозируемые.

В традиционной форме внешнего контроля качества обучения через «АСТ – тест» приняли участие учащиеся 3 и 6 классов.

Учащиеся 6 класса приняли участие в диагностической работе по иностранному языку. Все справились только на «три», показав тем самым стопроцентную успеваемость и нулевое качество.

Учащиеся 3 класса тестировались по русскому языку и математике.

Ф.И.	Русский язык	Математика
Ученик 1	5	5
Ученик 2	5	4
Ученик 3	5	3
Ученик 4	4	3
Ученик 5	4	3
Ученик 6	4	3
	Качество – 100%, успеваемость – 100%, СОУ – 82%	Качество – 33%, успеваемость – 100%, СОУ – 51%

С работой по русскому языку учащиеся справились отлично, работа по математике выполнена тоже вполне достойно, за исключением тройки ударницы Золиковой Дианы.

Также традиционной для нашей школы является и такая форма внешнего контроля, как участие в тренировочных диагностических тестированиях и репетиционных экзаменах, ну и собственно сама итоговая аттестация учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ. Результаты внешнего мониторинга качества знаний учащихся стали предметом обсуждения на заседаниях ШМО.

Таким образом, наша школа принимает самое активное участие в мониторинговых исследованиях качества образования. Будем надеяться, что результатом нашей активности станет неуклонный рост этого самого качества.

11. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся**. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- 1) мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;

- 2) рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- 3) работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, оздоровительные лагеря, работа спортивных секций).

Следует отметить, что в течение ряда лет школа не закрывается на карантин, сократились простудные заболевания, уменьшилось количество пропусков занятий по болезни.

12. Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система **внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели. В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. К сожалению, в течение 2016-2017 учебного года не было проведено ни одной предметной недели.

Выводы:

1. В самом начале учебного года заместителю директора по УВР совместно с руководителями МО необходимо разработать план проведения предметных недель.
2. Все предметные недели должны быть четко спланированы, план проведения заранее вывешен для учащихся и учителей.
3. Все намеченные мероприятия должны быть проведены в установленные сроки и на хорошем уровне.
4. Опыт проведения предметных недель должен быть представлен в папках.
5. При проведении предметных недель можно использовать разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

6. Система работы с молодыми специалистами.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 2 молодых специалиста: Илларионова Е.С. (первый год работы) и Пименов Д.А. (второй год работы). К каждому из них в начале учебного года приказом директора был прикреплен педагог – наставник. В течение учебного года молодыми специалистами была дана серия открытых уроков, что позволило проследить динамику их профессионального становления. Также молодые специалисты посетили уроки наставников и более опытных коллег.

Вывод: работа по профессиональному становлению молодых специалистов ведётся планомерно и целенаправленно.

Задачи: продолжать мотивировать молодых педагогов на непрерывное повышение профессионального мастерства; продумать механизмы стимулирования деятельности педагогов – наставников.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2016 - 2017 учебный год выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

1. недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
2. недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;

3. недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
4. недостаточно эффективно организуется внеурочная деятельность по учебным предметам (предметные недели).

Рекомендации на 2017 – 2018 учебный год:

продолжить работу по методической теме «Перспективные образовательные технологии в организации обучения, способствующие самоопределению учащихся и укреплению здоровья».

Задачи на 2017- 2018 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по УВР



-Е.В. Ураксина