

МОУ ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА МО «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 7 от «23» апреля 2019г.

Утверждаю
Директор школы: Тигров В.А.
Приказ №91 от «25» апреля 2019г.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

"Пчёлка"

Авторская программа «Остров здоровья»

2019 год, 1 смена

Разработчик программы:
Хаврукова В.Б., учитель истории и
обществознания, первая категория

с. Покровское
2019г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА..... | 3-9 |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | |
| 1.1. Актуальность программы..... | 10 - 11 |
| 1.2. Новизна программы..... | 11 |
| 1.3. Понятийный аппарат программы..... | 11 |
| 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ..... | 11 |
| 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ..... | 12 |
| 4. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ | |
| 4.1. Цель и задачи программы..... | 12-13 |
| 4.2. Функции лагеря..... | 13-14 |
| 4.3. Ожидаемые конечные результаты реализации программы..... | 14 |
| 5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| 5.1. Методы контроля со стороны администрации лагеря | 15 |
| 5.2. Способы предоставления отчёта о работе воспитателями..... | 15 |
| 5.3. Механизм определения результативности программы | 15 |
| 5.4. Перечень диагностических исследований..... | 15-16 |
| 6. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| 6.1. Содержание программы..... | 16-19 |
| 6.2. Этапы реализации программы..... | 19-21 |
| 6.3. Основные направления реализации программы..... | 21-22 |
| 6.4. Возможные риски и их преодоление..... | 23 |
| 6.5. Система поощрений и стимулирования..... | 23-24 |
| 6.6. Кружковая деятельность..... | 24 |
| 6.7. Этапы развития лагерной смены «Остров здоровья»..... | 24-25 |
| 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПАРТНЁРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| 7.1. Кадровое обеспечение..... | 25-26 |
| 7.2. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Пчёлка» с социумом..... | 27 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 27-28 |
| 9. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ | |
| 9.1. Ресурсное обеспечение программы | 28-29 |
| 9.2. Условия реализации программы | 29-30 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 31-52 |

**Информационная карта
программы детского оздоровительного лагеря «Пчёлка»
при МОУ Покровской средней школы 2019г**

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| 1 | Наименование субъекта Российской Федерации | Ульяновская область |
| 2 | Полное название программы | Программа «Остров здоровья» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Пчёлка» |
| 3 | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя школа, муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области |
| 4 | Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать – собственной или организации-партнёра) | Серия 73Л01 №001640 регистрационный №3097 от 14.02.17г. |
| 5 | ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности | Хаврукова Вера Борисовна – учитель истории и обществознания |
| 6 | Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес | 433601, с. Покровское, Цильнинский район, Ульяновская область, ул. Советская, д.14. Телефон 8(84245)-32-175; pokrshcola@mail.ru |
| 7 | Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна (не более 300 символов) | <p>Любишь ли ты заниматься спортом и вести активный образ жизни, проводить любую минуту в движении? Задумывался ли ты когда-нибудь, что делает нас сильнее, быстрее, выносливее? Хотел бы узнать, как правильно развивать свои физические качества, чтобы добиться успеха в том или ином виде спорта?</p> <p>Если ты ответил – Да! Тогда тебе дорога в лагерь «Пчёлка».</p> <p>Здоровый образ жизни состоит не только из занятий спортом, но и из многих других вещей. Надо научиться правильно планировать свой день, проверить, все ли твои повседневные привычки являются полезными, задуматься о правильном питании. Если хочешь узнать обо всём этом или уже знаешь много интересного и хочешь поделиться с товарищами – эта смена для тебя.</p> <p style="text-align: center;">Чем мы будем заниматься, что узнаем и чему научимся</p> <p>В течение смены тебе предстоит изучить</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>биографии известных спортсменов Цильнинской земли и Ульяновской области. И, используя свой собственный опыт, выяснить, как здоровый образ жизни влияет на формирование характера человека, его жизненную активность, успешность в обществе. Путь к мастерству у каждого свой, но его направление для всех единое.</p> <p>После мастерства самое главное в спорте – это команда! Ведь именно в команде успех общего дела зависит от вклада каждого. У нас на «Острове здоровья» команда занимает особое место – именно с неё начинаются все творческие открытия. В первые дни смены вам с ребятами предстоит придумать для своей команды оригинальное название, девиз, отличительные знаки и символы, особые законы и традиции, т.е. свой особый стиль.</p> <p>Стиль каждой команды и каждого участника нашей смены должен быть здоровым. Что нам поможет его создать? Состязания помогут развивать физические и волевые качества, творчество поможет придумать для этого интересные способы, игры станут источником ярких эмоций и энергии, а лето подарит солнце и новых друзей.</p> <p>К чему подготовиться и что взять с собой Мы советуем тебе взять с собой спортивную одежду и особый инвентарь, которые понадобятся, чтобы показать своё мастерство другим ребятам. А также захвати с собой отличное настроение и боевой настрой, будь готов к свершению новых рекордов.</p> |
| 8 | Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | Лагерь «Пчёлка» посещают учащиеся МОУ Покровской СШ. Приоритет отдается детям из семей с малым достатком и детям группы «риска». Возраст детей с 6,5 до 17 лет включительно. Количество детей – 51. |
| 9 | Цель и задачи | <p>Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости; • Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для личностного развития каждого ребёнка; |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать формированию активной жизненной позиции; • Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят; • Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской и поисковой деятельности; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление. • Осуществление исследовательской и просветительской работы по комплектованию, учету, хранению, изучению и популяризации истории и культуры родного края. |
| 10 | Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий | <p><u>Подготовительный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы, составление плана работы; • Подбор и учеба кадров; • Проведение рекламно-информационной кампании; • Создание материальной и методической базы программы; • Определение «болевых» вопросов в подростковой среде и поиск путей их решения; • Привлечение детей и подростков к участию в предлагаемых формах работы; • Апробация новых форм взаимодействия с детьми и их родителями; • Совещание при директоре по вопросам организации каникулярного времени. • Заключение договоров; • Формирование нормативно-правовой базы; • Разработка мониторинга и инструментария к нему; • Выявление лидеров и привлечение их |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>к организации работы.</p> <p><u>Организационный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление списка детей, желающих отдыхать в лагере; • Формирование отряда; • Проведение инструктажа по ТБ; • Проведение выборов; • Распределение поручений; • Принятие законов жизни в лагере; • Планирование актива штаба «Лето - 2019»; • Сплочение ребят вокруг лидеров (взрослых и детей), создание разновозрастного отряда; • Организация игр, тематических и познавательных программ; • Взаимодействие с окружением; • Участие в районных мероприятиях; • Подготовка сюжетов для освещения работы в газетах, радио, электронных презентаций. <p><u>Результативно-деятельностный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение работы по плану. • Регистрация выполняемой работы. • Заседание актива штаба «Лето - 2019»; • Организация досуга; • Проведение Советом лагеря собраний; • Своевременный отчет о проделанной работе на заседании актива штаба; • Принятие и рассмотрение всех предложений и пожеланий учеников и учителей; • Контроль за соблюдением прав учеников, а также за выполнением их обязанностей; • Принятие решений: объявление благодарности, вынесение взыскания; • Проводить внеочередные заседания; • «Круглый стол» по итогам деятельности отряда; • Подготовка пакета документов по результатам работы с детьми и подростками в отряде; • Оформление листа-анализа с рекомендациями для дальнейшей работы в лагере. <p><u>Аналитический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов деятельности; • Награждение лучших на |
|--|--|--|

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление анализа работ смены с мониторинговыми исследованиями; • Рефлексия, выработка перспектив развития программы. |
| 11 | Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности | <p>Начальная диагностика: Входящая анкета участника смены (выявление интересов и потребностей детей) Карта настроения (ежедневно прослеживается настроение утром и перед уходом домой)</p> <p>Промежуточная диагностика: Цветопись мероприятия, арт-терапия, защита проекта. Социометрия (выяснение психологического климата в отрядах)</p> <p>Итоговая диагностика: Исходящая анкета участника лагеря (оценка лагерной смены) Экспресс – опрос (рейтинг проведенных мероприятий)</p> |
| 12 | Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических и др. | <p>Ресурсы: Нормативно-правовой: - приказ об организации ЛОУ; - санитарно-эпидемиологическое заключение; - акт приемки лагеря; - штатное расписание и список работников; - договор на медицинское обслуживание; - <u>должностные инструкции</u> и инструкции по охране труда работников лагеря; - личные медицинские книжки; - режим дня.</p> <p>Помещения и площадки: - комнаты отдыха для каждого отряда; - спортивный зал; - оборудованные кабинеты для творческих мастерских - кабинет для сбора актива лагеря; - столовая;</p> <p>Материально-технические: - компьютерное обеспечение (компьютеры, мультимедиа, центр-караоке и т. д.); - спортивное и игровое оборудование; - материалы и оборудование для работы творческих мастерских.</p> <p>Методические: - сценарии массовых мероприятий; - план работы творческих мастерских</p> |
| 13 | Тематические партнёры программы | Школьная и сельская библиотеки, СДК, ФАП с. Покровское, музей боевой и трудовой славы с. Покровское, участковый, ПЧ с. Покровское |
| 14 | Ожидаемые результаты, риски способы их преодоления | Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Для детей: |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • общее оздоровление детей и приобретение ими положительных эмоций; • развитие лидерских и организаторских навыков, выявление и раскрытие способностей детей в спорте, творчестве, искусстве и других видах деятельности; • более глубокое понимание своего внутреннего мира и поведения, приобретение умения познание мира, самого себя и другого человека; • развитие морально – волевых качеств детей; • привитие нравственных ценностей; • формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций; • расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности; • самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря. • личностный рост участников смены. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период; • повышение уровня педагогического мастерства. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворённость родителей летним отдыхом детей. <p>Возможные риски и их преодоление</p> <p>Низкая активность детей в реализации программы - Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)</p> <p>Неблагоприятные погодные условия - Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)</p> <p>Недостаточная психологическая</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|---|---|
| | | компетентность воспитательского коллектива - Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| 15 | Социальная значимость полученных результатов | Наглядным результатом работы лагеря станет оформление летописи, которая впоследствии будет храниться вместе с документами по лагерю. |
| 16 | Механизм оценки результативности, диагностические методики | <p>Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе.</p> <p>Методы контроля со стороны администрации лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка соответствия План - сетки отрядных мероприятий целям и задачам Программы, возрастным психолого-физическим особенностям детей, вариативности относительно погодных условий; - систематический анализ проведенных мероприятий: разработок, ожидаемых результатов, достигнутых целей, путей исправления ошибок; - проведение выборочных посещений отрядных мероприятий, занятий кружков с целью проверки соответствия Программе и ведением анализа деятельности; - творческий отчет о работе в виде презентаций. |
| 17 | Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров | Начальник лагеря – 1, заместитель начальника лагеря – 1, инструктор по физическому развитию – 1, воспитатели – 3, повар – 1, технический работник – 1. |
| 18 | Приложение 1. План-сетка (на каждый день) | См.ниже |
| 19 | Приложение 2. Список использованной литературы | См.ниже |
| 20 | Приложение 3. и т.п. (что вы считаете, покажет качество, востребованность у детей и родителей и оригинальность вашей программы) | См.ниже |

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Летние каникулы – зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации детей с учетом реалий современной жизни. Свободное время в представлении детей – едва ли не единственное пространство, где существует особый мир, где правят фантазии и игра, где действуют иные, чем в мире взрослых, правила поведения. Здесь ценится то, что с трудом укладывается в сознании родителей, здесь можно самому решить, на что потратить силы и время.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Организация лагеря с дневным пребыванием детей - форма занятости, которая играет важную роль в системе воспитания и оздоровления детей, дает возможность раскрыться, проявить себя не только детям с лидерскими способностями, но и скромным, застенчивым ребятам, которые в течение учебного года не могут реализовать свои личностные возможности и способности.

Разработка программы продиктована:

- повышением спроса родителей на полноценный, организованный отдых школьников;
- возможностью обеспечить детей сбалансированным двухразовым питанием;
- возможностью удовлетворить потребность детей в спорте, творчестве, познании, самореализации, радости межличностного общения;
- использованием естественных оздоровительных факторов лета.

Актуальность программы «Остров здоровья» еще и в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть разносторонне развитую личность, мотивированную к активной познавательной деятельности; развитие ее познавательных и созидательных способностей, обеспечивающих творческую самореализацию; формирование опыта самостоятельной деятельности.

Данная программа будет реализована на базе МОУ Покровской СШ в июне месяце: с 3 июня по 20 июня 2019 года (18 рабочих дней).

1.2. Новизна программы

Новизна программы состоит в сочетании оздоровительных, образовательных и социально значимых мероприятий в период работы школьного летнего лагеря.

1.3. Понятийный аппарат программы

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посетившие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь в этом году много, значит, работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что Программа «Остров здоровья» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей. Также идея может смело использоваться при работе любых детских объединений.

2. Краткая характеристика участников программы

В реализации программы **участвуют:**

- Дети и подростки младшего и среднего школьного возраста (6,5 – 17 лет) – 51 ребёнок;
- Педагоги ОУ;
- Служба социально-психологического сопровождения ОУ;
- Персонал культурно-досуговой сферы с. Покровское.

Контингент детей: обучающиеся МОУ Покровской СШ, среди которых дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети, находящиеся под опекой, стоящие на учёте (внутришкольном и ПДН), дети из «группы риска», дети с ослабленным здоровьем.

3. Педагогическая идея программы

Любишь ли ты заниматься спортом и вести активный образ жизни, проводить любую минуту в движении? Задумывался ли ты когда-нибудь, что делает нас сильнее, быстрее, выносливее? Хотел бы узнать, как правильно развивать свои физические качества, чтобы добиться успеха в том или ином виде спорта?

Если ты ответил – Да! Тогда тебе дорога в лагерь «Пчёлка». Здоровый образ жизни состоит не только из занятий спортом, но и из многих других вещей. Надо научиться правильно, планировать свой день, проверить, все ли твои повседневные привычки являются полезными, задуматься о правильном питании. Если хочешь узнать обо всём этом или уже знаешь много интересного и хочешь поделиться с товарищами – эта смена для тебя.

Чем мы будем заниматься, что узнаем и чему научимся

В течение смены тебе предстоит изучить биографии известных спортсменов Цильнинской земли и Ульяновской области. И, используя свой собственный опыт, выяснить, как здоровый образ жизни влияет на формирование характера человека, его жизненную активность, успешность в обществе. Путь к мастерству у каждого свой, но его направление для всех единое.

После мастерства самое главное в спорте – это команда! Ведь именно в команде успех общего дела зависит от вклада каждого. У нас на «Острове здоровья» команда занимает особое место – именно с неё начинаются все творческие открытия. Впервые дни смены вам с ребятами предстоит придумать для своей команды оригинальное название, девиз, отличительные знаки и символы, особые законы и традиции, т.е. свой особый стиль.

Стиль каждой команды и каждого участника нашей смены должен быть здоровым. Что нам поможет его создать? Состязания помогут развивать физические и волевые качества, творчество поможет придумать для этого интересные способы, игры станут источником ярких эмоций и энергии, а лето подарит солнце и новых друзей.

К чему подготовиться и что взять с собой

Мы советуем тебе взять с собой спортивную одежду и особый инвентарь, которые понадобятся, чтобы показать своё мастерство другим ребятам. А также захвати с собой отличное настроение и боевой настрой, будь готов к свершению новых рекордов.

4. Целевой блок программы

4.1. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции;
- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины.

Образовательные:

- Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят;
- Совершенствовать практические умения и навыки исследовательской и поисковой деятельности;

Развивающие:

- Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.
- Осуществить исследовательскую и просветительскую работы по комплектованию, учету, хранению, изучению и популяризации истории и культуры родного края.

4.2. Функции лагеря:

Основная – образовательная – функция лагеря “Пчёлка” состоит в том, что лагерь организует систематическое интенсивное обучение и упражнение детей в применении и развитии личного опыта, самоусовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция лагеря “Пчёлка” реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Релаксационная функция осуществляется за счет пребывания ребёнка на природе, в экологически благоприятных условиях, за счет организации правильного питания и строгого соблюдения режима двигательной активности и распорядка дня. Благодаря всему комплексу оздоровительных

мероприятий лагерь создаёт условия для восстановления и укрепления сил и здоровья ребёнка.

Социально–адаптивная функция лагеря состоит в том, что ребёнок ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Кроме всего прочего лагерь “Пчёлка” является эмоционально привлекательным для детей и предъявляет высокие требования к активности, творчеству, нравственным качествам и уровню развития способностей, становится мощным стимулом для закаливания и физического развития.

4.3. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Для детей:

1. общее оздоровление детей и приобретение ими положительных эмоций;
2. развитие лидерских и организаторских навыков, выявление и раскрытие способностей детей в спорте, творчестве, искусстве и других видах деятельности;
3. более глубокое понимание своего внутреннего мира и поведения, приобретение умения познание мира, самого себя и другого человека;
4. развитие морально – волевых качеств детей;
5. привитие нравственных ценностей;
6. формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
7. расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности;
8. самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря.
9. личностный рост участников смены.

Для педагогов:

1. внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
2. повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

1. удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

5. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе.

5.1. Методы контроля со стороны администрации лагеря:

- проверка соответствия План - сетки отрядных мероприятий целям и задачам Программы, возрастным психолого-физическим особенностям детей, вариативности относительно погодных условий;
- систематический анализ проведенных мероприятий: разработок, ожидаемых результатов, достигнутых целей, путей исправления ошибок;
- проведение выборочных посещений отрядных мероприятий, занятий кружков с целью проверки соответствия Программе и ведением анализа деятельности;
- творческий отчет о работе в виде презентаций.

5.2. Способы предоставления отчета о работе воспитателями:

- таблица учета участия детей в мероприятиях отряда и лагеря;
- диагностика настроения детей;
- планирование работы в отряде на каждый день – План-сетка отрядных мероприятий;
- предоставление Плана работы на день до начала работы для проверки начальнику лагеря;
- подготовка совместно с детьми отряда творческого фото-отчета.

5.3. Механизм определения результативности программы:

- Участие обучающихся в мероприятиях.
- Отзывы обучающихся, их родителей
- Анализ работы по реализации программы
- Оформление лагеря, методические разработки
- Подведение итогов работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на совещании при директоре
- Проведение анкетирования с обучающимися и родителей
- Уровень состояния физического, психического и социального здоровья обучающихся.

5.4. Перечень диагностических исследований:

- Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в орг.период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.
- Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.
- Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

- Проблемная диагностика - проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

| Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
|--|----------------------------------|-------------------------------|
| Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | январь-февраль | Начальник лагеря |
| Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 – 2 день смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| Анкета комфортного пребывания детей в лагере | 3-4 день смены и конец смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| Ежедневная диагностика настроения | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | 17 день смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| Анкетирование родителей в конце смены «Оценка работы ЛДП» | 17 день смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| Антропометрические измерения | 1-2 день смены, 16-17 день смены | Медработник |
| Динамика списочного состава детей | В течение смены | Начальник лагеря |
| Мониторинг качества предоставляемых услуг и эффективности реализации программ организации летнего оздоровления, отдыха и занятости детей | По запросу | Начальник лагеря |

6.Содержание и средства реализации программы.

6.1. Содержание программы

Данная программа посвящена здоровому образу жизни, спорту, который является одним из важнейших составляющих современного мира. Ребята ждут соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы о том, как на протяжении веков зарождались современные виды спорта, об истории Олимпийских игр, о самых разнообразных спортивных играх нашего времени, распространённых на всех континентах Земли. В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности лагеря используются сюжетно-ролевая игра и КТД. Это маленькая жизнь длиной в 18 дней, которая проживается каждым участником и позволяет ему получить опыт, ценный для их настоящей, сегодняшней жизни.

В рамках реализации программы на территории лагеря создаётся игровое пространство. Дети смогут принять участие не только в спортивных мероприятиях, а ещё и попробовать себя в роли спортивного комментатора, журналиста, фотографа, режиссера фильма о жизни в лагере.

На протяжении всей смены дети через активное участие во всех мероприятиях, конкурсах, викторинах, творческих заданиях получают соты, которые собираются в рамки. Дети имеют возможность проявить себя в том или ином деле, но при этом каждый подросток знает, что его личный успех или неуспех может повлиять на ход игры.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления.

Здоровый образ жизни

Задачи:

- Организовать здоровое питание детей;
- Развивать физические способности детей через активную спортивную жизнь в лагере;
- Обучать приёмам и методам оздоровления организма;
- Развивать важность систематических занятий физической культурой и спортом для всестороннего развития личности;
- Прививать навыки к здоровому образу жизни;
- Научить соблюдать режим дня;
- Приучить к закаливанию, к выполнению правил личной и общественной гигиены;
- Развить выносливость, гибкость, ловкость, спортивное мастерство.

Содержание деятельности:

- Двухразовое горячее питание;
- ежедневная утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- час фитнеса;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- соревнования по лёгкой атлетике;

- спортивные эстафеты;
- спартакиада (отрядная, общелагерная, межлагерная);
- подвижные спортивные игры.

Интеллектуально-творческое

Задачи:

- Развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труду и творчестве людей;
- Повысить интерес к занятиям творческого характера, к участию в художественной и музыкальной самодеятельности;
- Создать взаимоотношения между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности;
- Воспитать духовную культуру.

Содержание деятельности:

- выставки поделок из природного материала;
- конкурсы рисунков на асфальте;
- конкурсы стихов и песен на летнюю тематику «Летний звездопад»;
- конкурс вокалистов;
- театральная мастерская.

Нравственно-патриотическое

Задачи:

- Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране;
- Воспитать чувство патриотизма, любви к своей Родине;
- Воспитать в детях доброту, человечность, милосердие.

Содержание:

- экскурсия в музей трудовой и военной славы с. Покровское;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- День Памяти (22 июня);
- конкурс патриотической песни;
- конкурс рисунков – «Моё село!»

Трудовое воспитание

Задачи:

- вовлечь «трудных детей» в трудовую деятельность;
- развивать способности видеть прекрасное в озеленении нашей школы и села;
- развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности;

- воспитывать любовь к родной природе;
- воспитывать уважение к людям пожилого возраста;
- развивать навыки по выращиванию цветов и овощных культур.

Содержание:

- трудовые десанты по уборке пришкольной территории;
- трудовой десант к ветеранам труда и ВОВ;
- выставка рисунков на тему «Профессии»;
- работа на пришкольном участке.

Экологическое воспитание

Задачи:

- формировать активную позицию школьников в решении экологических проблем;
- обогатить личный опыт детей по взаимодействию с окружающим миром;
- включить детей в экологически ориентированную практическую творческую деятельность;
- формировать экологические знания, умения и навыки.

Содержание:

- дискуссия «Природа моего края»
- беседа «Поговорим о матушке-природе»;
- конкурс рисунков «Природа родного края»;
- конкурс экологических листовок, рисунков, плакатов.

6.2. Этапы реализации программы:

Подготовительный

- Разработка программы, составление плана работы;
- Подбор и учеба кадров;
- Проведение рекламно-информационной кампании;
- Создание материальной и методической базы программы;
- Определение «болевых» вопросов в подростковой среде и поиск путей их решения;
- Привлечение детей и подростков к участию в предлагаемых формах работы;
- Апробация новых форм взаимодействия с детьми и их родителями;
- Совещание при директоре по вопросам организации каникулярного времени.

- Заключение договоров;
- Формирование нормативно-правовой базы;
- Разработка мониторинга и инструментария к нему;
- Выявление лидеров и привлечение их к организации работы.

Организационный

- Составление списка детей, желающих отдыхать в лагере;
- Формирование отряда;
- Проведение инструктажа по ТБ;
- Проведение выборов;
- Распределение поручений;
- Принятие законов жизни в лагере;
- Планирование актива штаба «Лето - 2019»;
- Сплочение ребят вокруг лидеров (взрослых и детей), создание разновозрастного отряда;
- Организация игр, тематических и познавательных программ;
- Взаимодействие с окружением;
- Участие в районных мероприятиях;
- Подготовка сюжетов для освещения работы в газетах, радио, электронных презентаций.

Результативно-деятельностный этап

- Выполнение работы по плану.
- Регистрация выполняемой работы.
- Заседание актива штаба «Лето - 2019»;
- Организация досуга;
- Проведение Советом лагеря собраний;
- Своевременный отчет о проделанной работе на заседании актива штаба;
- Принятие и рассмотрение всех предложений и пожеланий учеников и учителей;
- Контроль над соблюдением прав учеников, а также за выполнением их обязанностей;
- Принятие решений: объявление благодарности, вынесение взыскания;
- Проводить внеочередное заседания;
- «Круглый стол» по итогам деятельности отряда;
- Подготовка пакета документов по результатам работы с детьми и подростками в отряде;
- Оформление листа-анализа с рекомендациями для дальнейшей работы в лагере.

Аналитический

- Подведение итогов деятельности;
- Награждение «лучших» на торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены;
- Составление анализа работ смены с мониторинговыми исследованиями;
- Рефлексия, выработка перспектив развития программы.

6.3. Основные направления реализации программы.

| <i>№ n/n</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответствен- ные</i> |
|------------------------------|---|--|--|
| Подготовительный этап | | | |
| 1. | Изучение потребностей детей и родителей в организации свободного времени в период летних каникул | Январь-февраль | Кл. руководители 1-10-х классов |
| 2. | Административное совещание «Организация летней кампании - 2019» | март | Хаврукова В.Б. |
| 3. | Разработка программы летнего оздоровительного лагеря «Лето - 2019» | март | Хаврукова В.Б. |
| 4. | Совещание с начальником лагеря и воспитателями, руководителями трудовых отрядов по организации работы лагеря дневного пребывания «Нормативно-правовые основы организации детской оздоровительной кампании. Требования к создаваемым условиям» | Май | Хаврукова В.Б. |
| 5. | Подготовка и обучение кадров: 1. Психологический семинар для воспитателей лагеря дневного пребывания «Решение коммуникативных проблем детей» 2. Семинары для воспитателей и руководителей отрядов: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников лагеря» «Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических условий, требования СанПиН». «Учет показателей эффективности летнего отдыха в организации оздоровительного лагеря дневного пребывания» 3. Учеба воспитателей оздоровительного лагеря дневного пребывания | апрель Май Май Май Май | Васильева Л.П. Пименов Д.А. Хаврукова В.Б. Хаврукова В.Б. Хаврукова В.Б. |
| 6. | Издание приказа по организации школьного оздоровительного лагеря | февраль | Тигров В.А. Хаврукова В.Б. |
| 7. | Классные родительские собрания «Занятость | Май | Классные |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | учащихся в летний период» | | руководители 1 – 10-х классов |
| 8. | Подготовка инструкций по ПДД, правилам поведения воспитанников при проведении экскурсий, прогулок, ТБ. | Май | Пименов Д.А. Хаврукова В.Б. |
| 9. | Подготовка материально-технической базы школы к летнему лагерю | Май | Тигров В.А. Русскова О.Л. |
| 10. | Организация занятости учащихся «группы риска» | Май | Хаврукова В.Б. |
| 11. | Комплектование оздоровительного лагеря дневного пребывания | Май | Хаврукова В.Б. |
| Основной этап | | | |
| 12. | Функционирование летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания | Июнь | Хаврукова В.Б. |
| Межведомственное сотрудничество | | | |
| 13. | Организация игровых программ, викторин для участников оздоровительного лагеря дневного пребывания | Июнь | Хаврукова В.Б. |
| 14. | Показ кинофильмов и мультфильмов для детей ОЛ «Пчёлка» | Июнь | Хаврукова В.Б. |
| 15. | Проведение обзоров периодической печати, литературных новинок, познавательных бесед, игровых программ для оздоровительного лагеря дневного пребывания | Июнь | Зав. школьной и сельской библиотеками |
| 16. | Проведение экскурсий, организация экспозиций для участников лагеря | Июнь | Музей с. Покровское |
| 17. | Проведение профилактических бесед «Подросток и закон» с участниками оздоровительного лагеря дневного пребывания, индивидуальные беседы с учащимися | Июнь | Инспекторы ПДН |
| Заключительный этап | | | |
| 18. | Анкетирование учащихся по итогам организации школьного оздоровительного лагеря с целью выявления эффективности летнего отдыха | В течение летнего период а | Воспитатели оздоровительно го лагеря |
| 19. | Анализ условий функционирования оздоровительного лагеря дневного пребывания | Июнь – июль | Хаврукова В.Б. |
| 20. | Сбор цифровой информации об итогах лета 2019 года | Август - сентябр ь | Хаврукова В.Б. кл. рук. |
| 21. | Анализ реализации программы «Лето – 2019» | Сентяб | Хаврукова В.Б. |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | рь | |
|--|--|----|--|

6.4. Возможные риски и их преодоление

| Фактор риска | Меры профилактики |
|--|---|
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия) Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива - Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

6.5. Система поощрений и стимулирования

Существует система поощрений и стимулирования активности детей: в ходе лагерной смены объявляется игра «У кого мёд вкуснее?». Дети делятся на два отряда. Отряды выбирают себе эмблемы, песню, девиз. В течение смены каждый отряд собирает мёд в соты (за выполнение дел в лагере, активное участие отряд получает соты, которые собираются в рамки, рамка находится в улье). В конце смены подводятся итоги. Выигрывает тот отряд, который соберет больше сот.

Подобное поощрение (о нем договариваются в отрядах ребята

совместно с воспитателем или вожатыми) осуществляется и внутри отрядов. Таким образом, к концу смены будут выявлены и награждены самые активные ребята, а так же самый лучший отряд.

6.6. Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- Изучение интересов детей;
- Презентация кружков на линейке в начале смены;
- Ознакомление детей с режимом работы кружков;
- Самоопределение детей и запись их в кружки;
- Деятельность ребят в кружках;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы кружков в конце смены.

Планируется работа кружков «Чувашский язык и культура», «Народный умелец», «Музыкальное творчество», секций «Лёгкая атлетика» и «Вольная борьба».

6.7. Этапы развития лагерной смены «Остров здоровья»

Этапы развития лагерной смены

Организационный период (первые два дня)

Цель: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- Знакомство детей друг с другом;
- Знакомство с традициями, законами лагеря;
- Знакомство со структурой лагеря;
- Знакомство с планом работы лагеря;
- Закладывание основ детского коллектива;
- Обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов.

Основной период

Цель: реализация программы.

Задачи:

- Закрепление навыков общения;
- Реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
- Реализация лидерского потенциала;
- Реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- Освоение различных видов деятельности;
- Освещение деятельности лагеря в средствах массовой информации.

В этот период проходит практическая реализация смены. Отряды начинают собирать мёд, зарабатывать себе соты. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

Итоговый период

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы.

Задачи:

- Подведение итогов смены, награждение победителей;
- Выпуски фотогазет, экспрессгазет;
- Организация анализа работ с детьми по итогам смены;
- Педагогический анализ всех уровней программы смены.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключении смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

7. Кадровое обеспечение. Партнёры реализации программы

7.1. Кадровое обеспечение.

В реализации программы при МОУ Покровской СШ участвуют:

- начальник лагеря – 1 человек;
- заместитель начальника лагеря – 1 человек;
- воспитатели – 3 человека;
- инструктор по физическому развитию – 1 человек;
- повар – 1 человек;

- технический работник – 1 человек.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МОУ Покровская СШ. В роли воспитателей выступают педагогические работники МОУ Покровской СШ. Воспитатели проходят проверку знаний требований по охране труда. В роли вожатых выступают учащиеся 10 класса. Вожатые принимают участие в обучающем семинаре «Методы и приёмы организации досуга детей в лагере». Для всех работников ЛОЛ проводится инструктаж по ППБ и по охране жизнедеятельности детей.

Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые занимаются организацией отрядной жизни.

Успех работы пришкольного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

Работа педагогов лагеря строится на принципах:

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
- Учёт особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Чёткое распределение времени и обязанностей между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.

7.2. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Пчёлка» с социумом



8. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

| № | Средства и формы получения и передачи информации. | Периодичность | Целевая группа |
|----|--|--------------------------------------|--|
| 1. | Линейка и общее собрание лагеря | ежедневно | -воспитанники лагеря; -воспитатели |
| 2. | Экран дня: стенд | ежедневно | -начальник ЛОЛ: -воспитанники лагеря; -воспитатели |
| 3. | Рейтинг: экран соревнований | по мере достижения результатов | -начальник ЛОЛ: -воспитанники лагеря; -воспитатели |
| 4. | СМИ лагеря: - газета лагерной смены; - мультимедийные презентации; - фоторепортажи. | Еженедельно | Комиссия СМИ |
| 5. | Сайт школы | Ежедневно | Начальник ЛОЛ |

9. Особенности материально-технического обеспечения программы

9.1. Ресурсное обеспечение программы

| Название | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
|----------|---------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

| | | | |
|---------------------|---|-----------------------------|---|
| | | материалов для конкурсов | |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания | Материальная база школы | Учитель физкультуры |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Учитель физкультуры |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Холл школы | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Областной и районный бюджет | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

9.2. Условия реализации программы

| № п/п | Условия | Составляющие | Ответственный |
|-------|-------------------------|--|-------------------------------|
| 1. | Кадровые | 1. Подбор и расстановка кадров 2. Определение режима деятельности педагогических работников, обслуживающего персонала. 3. Обучение кадров. | Хаврукова В.Б. |
| 2. | Материально-технические | 1. Выделение и подготовка кабинетных помещений 2. Подготовка спортивных залов, спортивного оборудования | Русскова О.Л. Пименов Д.А. |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|---|
| | | 3. Соответствие школьных столовых, пищеблоков требованиям СанПиН 4. Наличие минимального набора оборудования, игр, канцелярских товаров для организации различных видов деятельности | Артемьева В.К. Хаврукова В.Б. |
| 3. | Социокультурные | 1. Включение социокультурных учреждений района в реализацию программы «Лето-2019» 2. Составление плана сотрудничества оздоровительного лагеря дневного пребывания с учреждениями района | Хаврукова В.Б. |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности | 1. Подготовка инструкций ПДД, ТБ 2. Инструктажи по технике безопасности с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом. 3. Инструктажи с учащимися. | Пименов Д.А. Пименов Д.А. Воспитатели |

10. Методическое обеспечение программы.

В написании программы использованы методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. Программа сочетает в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть программы включает в себя минимум по каждому разделу (лекционный материал по истории нашей страны, родного края, правилам поведения в лагере, столовой, ОБЖ, ПДД и др.). В практической части заложены виды игровой, творческой деятельности, а также практикумы.

Методы обучения: устный, наглядный, практический.

Приемы обучения: описание, рассказ, вопросы, игра, творческие задания.

Основные формы занятий (беседа и практика, диалог и практика), экскурсии.

Приложение 1

План-сетка:

| 3 июня (понедельник) | 4 июня (вторник) | 5 июня (среда) | 6 июня (четверг) | 7 июня (пятница) |
|--|--|---|--|--|
| Организационный период «Здравствуй, лагерь!» | | | | |
| Основной период. | | | | |
| <p>1. Начало смены. Встреча детей, распределение по отрядам. 2. Беседа «Моя безопасность в моих руках» (безопасный маршрут до школы и обратно, правила поведение при ЧС) 3. Час фитнеса. 4. Оформление отрядных уголков. 5. Игровая программа.</p> | <p>1. Открытие лагеря 2. Минутка здоровья «Профилактика травматизма» 3. Час фитнеса 4. Игра – кругосветка на сплочение «Солнечный круг» 5. Беседа «Осторожно огонь». 6. Тренировочная эвакуация. 7. Входное анкетирование.</p> | <p>1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Беседа «Мой рост и мой вес». 3. Час фитнеса 4. Тематическая беседа с презентацией «Известные спортсмены Ульяновской земли». 5. Психологический час. БПИ «Наша дружная семья». 6. Работа кружков.</p> | <p>1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Беседа «Негативное влияние газированных напитков на организм детей». 3. Час фитнеса 4. Открытие малых олимпийских игр. 5. Игры народов мира. 6. Работа кружков.</p> | <p>1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Беседа: «Что такое светоотражатели?». 3. Час фитнеса. 4. Турнир по вольной борьбе. 4. Работа кружков. 5. Трудовой десант (Посещение ветеранов – Пыдина Л.Н.).</p> |
| 8 июня (суббота) | 9 июня (воскресенье) | 10 июня (понедельник) | 11 июня (вторник) | 12 июня (среда) |
| Основной период. | | | | |
| <p>1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Беседа «Моё здоровье в моих руках». 3. Час фитнеса. 4. Военно-спортивная игра «Зарница». 5. Игры народов мира.</p> | <p>1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Беседа «Оказание первой помощи при несчастных случаях». 3. Час фитнеса 4. Просмотр презентации «Удивительные места нашего села». 5. Турнир по баскетболу.</p> | <p style="text-align: center;">День друзей.</p> <p>1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Беседа «Моё здоровье в моих руках». 3. Час фитнеса 4. Флешмоб по надуванию мыльных пузырей. 5. Беседа с презентацией «Символика нашего государства», посвящённая Дню России.</p> | <p>1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. «Сок-шоу» (агитационная акция за здоровый образ жизни). 3. Час фитнеса 4. Музыкально-конкурсная программа «Голоса России», исполнение русских народных песен и частушек.</p> | <p>1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Беседа «Советы вредные и полезные. Гигиена школьника» 3. Час фитнеса 4. Соревнования по прыжкам в длину с места. 5. Турнир по пионерболу. 6. Работа кружков. 7. Трудовой десант (Посещение ветеранов –</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | 6. Работа кружков. | | Кирхеева З.П.) |
| 13 июня (четверг) | 14 июня (пятница) | 15 июня (суббота) | 16 июня (воскресенье) | 17 июня (понедельник) |
| Основной период. | Основной период. | Основной период. | Основной период. | Основной период. |
| 1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Беседа «Азбука безопасности» - полезные советы для детей (презентация). 3. Час фитнеса 4. Конкурсная программа «В ритме танца». 5. Игры народов мира. 6. Работа кружков. | 1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Беседа «Режиму дня – мы друзья» 3. Час фитнеса 3. Беседа по ПДД. Мультфильм о ПДД. 4. Турнир по футболу. 5. Работа кружков. 6. Трудовой десант (Посещение ветеранов – Кубинец Н.В.) | 1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Беседа «Зелёная аптечка, первая помощь при укусах насекомых» 3. Час фитнеса 3. Гонки на велосипедах на время. 4. Конкурс рисунков «Нет краше малой родины нашей». Оформление выставки. | День народных игр 1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Беседа с презентацией «Огонь – друг, огонь – враг» 3. Час фитнеса 4. Игра в городки. 5. Игры народов мира. | 1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Информационное занятие: «Мои интересы. Ответственность и безопасность» 3. Час фитнеса 4. Королева спорта – Лёгкая атлетика (соревнования по лёгкой атлетике). |
| 18 июня (вторник) | 19 июня (среда) | 20 июня (четверг) | | |
| Основной период. | Заключительный период | Заключительный период | | |
| 1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены» 3. Час фитнеса. 4. Библиотечный час. Беседы «Мой край не обошла война», «Мой край в стихах и прозе» 5. Спартакиада. Метание мяча в цель. 6. Работа кружков. | 1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Беседа «Как ухаживать за зубами» 3. Час фитнеса 4. Посещение музея боевой и трудовой славы с. Покровское. 5. Турнир по шашкам и шахматам. 6. Работа кружков. 7. Трудовой десант (Посещение ветеранов – Маракина З.В.) | 1. Минутка здоровья «Зарядка» 2. Беседа «Осанка – основа красивой походки» 3. Час фитнеса 4. День Памяти «Дети против войны». 5. Итоговое анкетирование детей и родителей. 6. Работа кружков. 7. Закрытие смены. | | |

Список литературы

1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа:

- Закон РФ "Об образовании"
- Конвенция о правах ребенка
- Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»
- Приказ Фонда социального страхования РФ «Об организации работы региональных отделений фонда по оздоровлению детей застрахованных граждан»
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха»
- Санитарно-гигиенические правила и нормы (СанПин 2.4.4.2599-10), утвержденные Главным санитарным врачом РФ
- Приказ Управления образования Ульяновской области «Об организации отдыха, труда и занятости школьников Ульяновской области в летний период»
- Районная целевая программа «Организация летнего отдыха и оздоровления детей Цильнинского района»
- Приказ по МОУ Покровская СШ «Об организации отдыха, труда и занятости школьников МОУ Покровская СШ в летний период»

2. Литература, используемая при разработке программы:

- Письмо МО и науки РФ №09-260 от 26.10.2012г.
- Письмо МО и науки РФ №09-613 от 01.04.2014г.
- Письмо МО и науки РФ №09-388 от 30.11.2015г.
- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база), Волгоград, «Учитель», 2006.
- Шилова Л.В., Закладная Л.К. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. -2-е издание, Тюмень, 2009.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к смене:

- Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО (Мозаика детского отдыха), 2006.

- Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М., 2010
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007
- Лобачева С.И., Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, М., ВАКО (Мозаика детского отдыха), 2007
- Савченко Е.В., Жиренко О.Е., Лобачева С.И., Гончарова Е.И., Летний лагерь на базе школы, М., ВАКО, 2007
- Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, О, «Детство», 2009.
- Сысоев М.Н. Организация летнего отдыха, М., 2009.
- Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Методическое пособие/ Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
- Шмакова С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993.

4. Литература, учебные материалы для детей – участников смены:

- Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М., 2010
- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Шмакова С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993.

Анкета – игра «Вот я какой!»

Цели: эта игра прекрасно подходит для начала смены. Дети могут представить себя небольшому кругу своих товарищей по отряду, рассказать им о своих предпочтениях и интересах. Если дети пишут еще недостаточно бегло (младшие отряды), то им стоит раздать предварительно размноженную анкету. Для детей постарше больше подходят открытые вопросы, позволяющие им давать развернутые и детальные ответы. В таком случае они могут сами сочинить вопросы, на которые им хотелось бы ответить. Например: «какое событие в твоей жизни в этом году затронуло тебя сильнее всего?», «Каким должен быть другой человек, чтобы ты захотел стать его другом?», «с какими взрослыми тебе интереснее и легче общаться?».

Материалы: каждому ребенку нужен один экземпляр анкеты и ручка или карандаш.

Анкета «Вот я какой!»

1. Меня зовут _____.
2. Мне _____ лет.
3. У меня _____ глаза.
4. У меня _____ волосы.
5. Улица, на которой я живу, называется _____.
6. Моя любимая еда - _____.
7. Мой любимый цвет - _____.
8. Мое любимое животное - _____.
9. Моя любимая книга - _____.
- _____.
10. Моя любимая телевизионная передача - _____.
11. Самый прекрасный фильм, который я видел - _____.
- _____.
12. Я люблю в себе _____.
13. Моя любимая игра - _____.
14. Моего лучшего друга зовут _____.
15. Страна, в которую я бы хотел съездить - _____.
16. Лучше всего я умею _____.
17. Моих братьев и сестер зовут - _____.
- _____.
- _____.
18. Самая главная моя цель - _____.
- _____.
- _____.

Инструкция: Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем впишите в ней недостающие слова (10 минут). А теперь разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои ответы с ответами других участников: «С кем из них у тебя больше всего общего?», «На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?», «Чьи ответы показались тебе самыми интересными?».

Приложение 4

Анкета для детей (организационный период)

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь?

- записался сам по собственному желанию;
- записался сам по приглашению воспитателей лагеря;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей

2. Хорошо ли ты знаком с программой, т.е. содержанием деятельности пришкольного лагеря?

- хорошо знаком;
- имею общее представление;
- не знаком

3. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесет тебе пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- не знаю

4. Чего ты ждешь для себя по окончании смены пришкольного лагеря?

- развития творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях
- ничего не жду

5. Твой успех в мероприятиях зависит от:

- тебя самого;
- соратников по отряду;

- везения;
- воспитателей;
- упорства и терпения;
- всего понемногу

6. С каким настроением ты посещаешь лагерь?

- с удовольствием;
- особой радости не испытываешь;
- посещаешь по напоминанию родителей, воспитателей

7. Твое настроение от пребывания в лагере зависит от:

- тебя самого;
- от возможных удач и неудач;
- воспитателей;
- настроения других ребят в отряде;
- ни от чего

8. Как относятся твои родители к посещению тобою пришкольного лагеря?

- положительно;
- отрицательно;
- никак

Анкета на выявление интересов детей

- 1) В свободное время я обычно:
 - А. Смотрю телевизор;
 - Б. Общаюсь с друзьями;
 - В. Что-нибудь мастерю;
 - Г. Гуляю.
- 2) В магазине я в первую очередь подхожу:
 - А. К видео прокату;
 - Б. К спортивным товарам;
 - В. К отделу «Сделай сам»;
 - Г. К тому отделу, который ближе.
- 3) Я предпочитаю читать:
 - А. Сказки;
 - Б. Приключенческие истории;
 - В. Технические книги и журналы;
 - Г. Что предложат.
- 4) В коллективных делах я:
 - А. Внимательно слежу за ходом событий;
 - Б. Обсуждаю идеи с товарищами;
 - В. Являюсь инициатором;
 - Г. Не участвую.
- 5) К одноклассникам я отношусь:
 - А. В основном положительно;
 - Б. Дружу со всеми;
 - В. Стараюсь быть лидером среди них;
 - Г. Равнодушно.

Обработка результатов.

Дети в ответах, которых преобладает пункт «А» предпочитают быть в курсе всех событий, наблюдать за ними со стороны. Им нравится все новое, яркое, интересное, нравится быть в кругу друзей, но принимать активного участия в общих делах они не любят.

Те, у кого преобладает пункт «Б» стремятся к общению, участвуют в делах, которые им интересны, хорошие исполнители, любят подвижные игры.

Дети, у которых в ответах преобладает пункт «В» любят все делать сами, стремятся к лидерству, стараясь быть центром происходящего.

У тех детей, которые отдали предпочтение ответам «Г» нет своих особенных увлечений, они не стремятся к активному, без необходимости общению с другими, не любят что-то придумывать. Их необходимо чаще привлекать к участию в коллективных делах.

Анкета для родителей (организационный период)

1. Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?

- записался сам по собственной инициативе;
- записался сам по приглашению воспитателей лагеря
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей

2. Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?

- хорошо знакомы
- имеете общее представление
- незнакомы

3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?

- большую
- небольшую
- возможно, пригодятся в жизни
- Ваш вариант ответа....

4. Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещает с удовольствием
- особой радости не испытывает
- посещает по вашей просьбе или напоминанию воспитателей
- Ваш вариант ответа....

5. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

- раскрытия творческих способностей
- укрепления здоровья
- личных достижений в конкурсах, соревнованиях
- ничего не жду;
- Ваш вариант ответа....

**Мониторинг удовлетворенности детей
организацией летнего отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей**
Вид: анкетирование
Количество детей – не менее 90% от числа посещающих ЛДП в смену.

| | |
|---|--|
| <p>Тебе нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ: «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом</p> | |
| <p>Что ты запомнил(а) больше всего в ЛДП?</p> | |
| <p>Ты знаешь, какая программа в лагере? Про что эта программа?</p> | |
| <p>Ты рассказываешь дома про ЛДП? Да. Нет. Если «да», уточняется: что конкретно. Если ответ «нет», уточняется, почему, с чем это связано</p> | |
| <p>Ты хотел(а) бы еще раз отдыхать в ЛДП? Уточняется и ответ «да», и ответ «нет»</p> | |
| <p>Ты рассказываешь своим друзьям во дворе про отдых в ЛДП? Посоветуешь своим друзьям отдыхать в ЛДП?</p> | |

Спасибо за ответы!

**Мониторинг удовлетворенности родителей
организацией летнего отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей**

Вид: анкетирование

Количество родителей – не менее 90% от числа посещающих ЛДП детей в смену.

**АНКЕТА
для родителей**

| | |
|---|--|
| <p>Ваш ребенок рассказывает дома про ЛДП? Да. Нет. Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется: что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ «нет», уточняется, почему ребенок не рассказывает</p> | |
| <p>Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ: «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом</p> | |
| <p>Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП? Уточняются и ответ «да», и ответ «нет»</p> | |
| <p>Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?</p> | |

Спасибо за ответы!

Выездная анкета участника лагеря

Дорогой друг!

Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами. Ответив на эти вопросы, ты сможешь нам подвести итоги смены.

1. Какие мероприятия в лагере запомнились тебе больше всего?.....
Почему?.....
2. Какие лагерные мероприятия тебе не понравились?
.....
Почему?.....
3. В каких делах ты не принял участие, хотя хотел?.....
4. Если бы ты ещё раз приехал в наш лагерь, чтобы ты хотел изменить?.....
5. Чему новому ты научился в нашем лагере? Кто помог тебе в этом?.....
6. С кем из взрослых тебе было легче всего общаться?.....
7. Приобрел ли ты друзей в лагере?.....
8. Хотел бы ты с кем-нибудь продолжать общаться после лагеря?.....
9. Чтобы ты хотел рассказать друзьям о лагере?.....
10. Хочешь ли ты сказать «Спасибо»? Кому и за что?.....
11. Продолжи предложение «Мои впечатления от лагеря -
.....»
12. Если ты хочешь, то можешь подписать анкету.....

Спасибо! Ждем тебя в нашем лагере!

КАРТА НАСТРОЕНИЯ _____ (ИМЯ)

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|-----------|--|--|-----------|--|
| | 4.06.12г | | | 5.06.12г | | | 6.06.12г | |
| | 7.06.12г | | | 8.06.12г | | | 9.06.12г | |
| | 11.06.12г | | | 12.06.12г | | | 13.06.12г | |
| | 14.06.12г | | | 15.06.12г | | | 16.06.12г | |
| | 18.06.12г | | | 19.06.12г | | | 20.06.12г | |
| | 21.06.12г | | | 22.06.12г | | | 23.06.12г | |

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

Левый квадрат - это твое настроение утром, когда ты пришёл в лагерь, как ты его оценишь?

Правый квадрат - это твое настроение перед уходом из лагеря, как ты его оценишь?



- у меня очень плохое настроение



- у меня плохое настроение



- у меня хорошее настроение



- у меня прекрасное настроение

Наш девиз:

Я, ты, он, она -

вместе

дружная семья!

Наша эмблема



РЕЧЁВКА

РАЗ, ДВА - НА ПЛАНЕТЕ,

ТРИ, ЧЕТЫРЕ - ДРУЖАТ ДЕТИ,

ДРУЖБА – ЭТО СЧАСТЬЕ ЖИЗНИ,

ДРУЖБА - ЭТО МИР НАВЕКИ.

ПУСТЬ О ЧИСТОМ, МИРНОМ
ЛЕТЕ,

ПОМНЯТ ДЕТИ ВСЕ НА СВЕТЕ!

Наши заповеди

1. **Живи правдиво.**
2. **В своих мыслях, поступках и действиях носи добро другим людям.**
3. **Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы с тобой поступали.**
4. **Не ссорься по пустякам.**
5. **Умей замечать хорошее.**
6. **Не будь ленивым, а будь трудолюбивым.**
7. **Люби свой край, зная его историю и традиции.**
8. **Умей трудиться, умей и веселиться.**



«Утверждаю»

Директор школы:

В.А.Тигров

ГРАФИК

работы спортплощадок летнего оздоровительного лагеря при
МОУ Покровской средней школе.

| Дни | Работа клубов |
|--------------------|---|
| Понедельник | Футбол, подвижные игры |
| Вторник | Настольный теннис, подвижные игры |
| Среда | Лёгкая атлетика, подвижные игры |
| Четверг | Футбольная секция, Весёлые старты |
| Пятница | Настольный теннис, подвижные игры |
| Суббота | Лёгкая атлетика, общефизическая подготовка |

Начальник лагеря: _____

Правила поведения в лагере



- 1. Правило коллектива: «Вместе дружно и с задором!»*
- 2. Правило трудолюбивых: «Терпение и труд всё перетрут!»*
- 3. Правило любознательных: «Слушай, понимай и всё запоминай!»*
- 4. Правило вежливых: «Старших нужно уважать, а малышей не обижать!»*
- 5. Правило чистюль: «Чистота – залог здоровья!»*

НАШИХ ПРАВИЛ РОВНО ПЯТЬ, МЫ ИХ БУДЕМ ВЫПОЛНЯТЬ!

Законы лагеря

- 1. Закон территории (принимается без обсуждения). Без разрешения воспитателя ребёнок не может покидать лагерь.*
- 2. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!*
- 3. Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.*
- 4. Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.*
- 5. Закон мотора. Долой скуку.*
- 6. Закон выносливости. Будь вынослив!*
- 7. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!*
- 8. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!*





«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

В. А. Тигров

**Распорядок дня летнего оздоровительного лагеря «Пчёлка»
при МОУ Покровской средней школе**

| | |
|--|---------------|
| 1. Сбор детей | 8.30 |
| 2. Зарядка | 8.30 – 9.00 |
| 3. Завтрак | 9.00 – 9.30 |
| 4. Линейка | 9.30 – 9.45 |
| 5. Отрядные, общелагерные меро - приятия, прогулки, экскурсии, труд | 9.45 – 12.20 |
| 6. Обед | 12.20 – 13.00 |
| 7. Спортивные мероприятия, свободное время | 13.00 – 14.00 |
| 8. Отрядные дела, итог | 14.00 – 14.30 |
| 9. Уход домой | 14.30 |

Начальник лагеря: _____

Наши речёвки

**Дорогами здоровья,
Дорогами добра
Шагает в нашем лагере
все лето детвора**



**Снова лето наступило,
Школа в лагерь пригласила
Загорать, играть, купаться
И здоровья набираться.**

Наши кричалки

**Повар в лагере у нас
просто самый высший класс!
будешь есть ее обед, -
проживешь две сотни лет!**



**На зарядке не ленись,
влево, вправо повернись.
И тогда к концу сезона
будешь как Сильвестр Сталлоне!**



