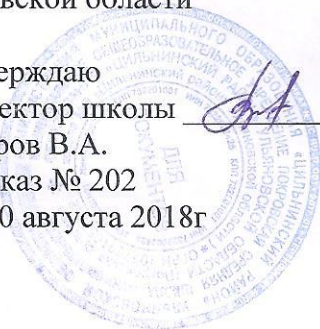


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
Муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от 10 июля 2018г

Утверждаю
Директор школы
Тигров В.А.
Приказ № 202
от 20 августа 2018г



**Адаптированная образовательная программа
для учащихся с нарушениями интеллекта**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
Муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от 10 июля 2018г

Утверждаю
Директор школы _____
Тигров В.А.
Приказ № 202
от 20 августа 2018г

**Адаптированная образовательная программа
для учащихся с нарушениями интеллекта**

2018г

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Организация образовательного пространства школы	6
2.1. Особенности организации образовательной деятельности	6
2.2. Учебный план для учащихся с нарушениями интеллекта	7
3. Характеристика общеобразовательных предметов	8
3.1. Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи	8
3.2. Математика	9
3.3. Биология и природоведение	10
3.4. География	11
3.5. История Отечества и обществознание	11
3.6. Музыка и пение	11
3.7. Изобразительное искусство	12
3.8. Физкультура	12
3.9. Трудовая подготовка	12
3.10. Коррекционная подготовка	13
4. Коррекционно-педагогическая деятельность	14
5. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	20
5.1. Общие положения	20
5.2. Модель выпускника основной школы	21
6. Условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	23
6.1. Кадровое обеспечение	2
6.2. Материально-техническое обеспечение	23
6.3. Финансово-экономическое обеспечение	24
6.4. Программно-методическое обеспечение	25
6.5. Создание специальных условий для ребёнка – инвалида в соответствии с ИПРА	29

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана на основе:

- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Конвенции о правах ребенка;
- письма МО РФ от 14.03.2001.№ 29/1448-6 «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- приказа МО РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 18

В соответствии с этим адаптированная образовательная программа для учащихся с нарушениями интеллекта – это целостная система мер гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, их социальной адаптации, реабилитации в обществе, подготовки к жизни и труду с учетом их возможностей, способностей и интересов на основе коррекции имеющихся недостатков и развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом.

Вышеперечисленные принципы лежат в основе построения программы, ориентированы на создание условий для коррекции и развития каждого ребенка на свободное содружество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей на обучение детей труду и подготовку их к жизни. Поиск подходов к их практической реализации составляет ведущую цель образовательной программы школы.

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она включает разные материалы, необходимые для выработки навыков в практической жизни, для расширения словарного запаса, умения владеть речью, а также формирования навыков чтения и письма. Знакомство с абстрактными понятиями и терминами, познание окружающего мира постигается благодаря соответствующим материалам программы.

Программа учитывает специфику образовательного процесса по реабилитации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, способности, интересы, требования охраны жизни и здоровья воспитанников.

Программа предполагает систему работы педагогического коллектива по созданию единой системы психолого-педагогической помощи для преодоления отклонений в развитии и поведении учащихся, социальной адаптации детей и подготовку их к получению дальнейшего образования и самостоятельного проживания.

Ограниченные возможности здоровья ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Целью специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть "социальный вывих" и ввести ребенка в культуру можно, используя "обходные пути" особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Только развиваясь в поле культуры, ребенок с ОВЗ полноценно входит в образовательное пространство, т.е. может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

Адаптированная образовательная программа определяет структуру, объем и содержание преподавания учебных дисциплин, порядок их изучения, планирует результаты освоения учебных дисциплин на каждой ступени, а также условия, необходимые для освоения образования детьми с ОВЗ. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую и коррекционную направленность.

Целью Программы является обеспечение условий для образования детей с нарушениями интеллекта на основе индивидуально-дифференцированного подхода для достижения адекватного их возможностям уровня социализации, непосредственного включения в жизнь и трудовую деятельность в условиях современного производства.

Задачи Программы:

обучающие:

- сообщение учащимся доступных знаний, умений и навыков и усвоение способов применения полученных знаний;
- своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной помощи;
- повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности (т.е. формирование необходимого объема знаний и общетрудовых умений)

коррекционно-развивающие:

- исправление (преодоление) или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с ограниченными возможностями;
- совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;
- коррекция имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений

воспитательные:

воспитание типических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности, позволяющих адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями

здоровьесберегающие:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование навыков и ответственных взглядов и убеждений в отношении ЗОЖ у воспитанников, их родителей и педагогов.

Принципы построения Программы

Общепедагогические	Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности
Принцип целенаправленности педагогического процесса	Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач,
Принцип целостности и системности	Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
Принцип гуманистической направленности	Деятельностный принцип коррекции
Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности
Принцип опоры на положительное в человеке	Принцип единства диагностики и коррекции
Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе	Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в
Принцип - сочетания прямых и параллельных педагогических действий	Принцип нормативности развития личности

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательной программы являются:

- право каждого учащегося школы на получение качественного образования;
- создание в обучении «ситуации успеха», развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- диагностика и учет психофизиологических особенностей учащихся;
- выявление возможностей и способностей каждого ребенка, развитие его индивидуальности;
- социально-трудовая адаптация данной категории учащихся к современным условиям жизни;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и навыков социального взаимодействия;
- сохранение физического и нравственного здоровья учащихся
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, милосердия, любви к людям, природе;
- развитие правовой культуры учащихся, активного неприятия антисоциального поведения.

Данная адаптированная образовательная программа для учащихся с нарушениями интеллекта (АОП для учащихся с нарушениями интеллекта) составлена для умственно отсталых учащихся, обучающихся в 8-9 классах школы. Дети близки по возрасту, изучают практически одни и те же учебные предметы, у них очень похожие учебные планы. Для двух учащихся 4 класса с нарушениями интеллекта составлена АООП. Их программа ориентирована на требования ФГОС учащихся с умственной отсталостью и существенно отличается от этой.

2. Организация образовательного пространства школы

2.1. Особенности образовательной деятельности

Структура	Задачи
5-9 классы	<p>В 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам в сочетании с коррекционной работой и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. При этом ставится цель социальной адаптации учащихся. Задачи данного этапа:</p> <p>заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения профессионально-трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей и адекватным уровнем притязаний,</p> <p>создать условия для самовыражения учащихся во внеурочной деятельности.</p>

2.2. Учебный план для учащихся с нарушениями интеллекта

8 и 9 годы обучения

Пояснительная записка к учебному плану МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области для обучающихся с нарушениями интеллекта на 2018-2019 учебный год

Нормативную основу учебного плана составляет:

- Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065 от 10.04.2002года.

В связи с наличием в 8-9 классах школы учащихся с нарушениями интеллекта для них организовано инклюзивное обучение по адаптированным программам.

В 8 и 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и осуществляется трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Структура учебного плана включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история Отечества, география, ИЗО, пение и музыка, осуществляется физическое и профессионально – трудовое воспитание. Начиная с 8 класса, изучается обществознание. В 8-9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в 8-9 классах относится социально – бытовая ориентировка (СБО).

Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских и пришкольного участка в 8 классе – 20 дней, в 9 классе – 30 дней по окончании учебного года.

Продолжительность урока – 45 минут.

Формы промежуточной аттестации:

Общеобразовательные курсы:	Формы промежуточной аттестации
Чтение и развитие речи	Средний балл по итогам года, контроль техники чтения
Письмо и развитие речи	Письменная контрольная работы (списывание или диктант)
Математика	Письменная контрольная работа
Музыка и пение	Средний балл по итогам года
Биология	Средний балл по итогам года
География	Средний балл по итогам года
История Отечества	Средний балл по итогам года
Обществознание	Средний балл по итогам года
Физическая культура	Зачёт
Профессионально-трудовое обучение	Средний балл по итогам года
Социально-бытовая ориентировка	Проектная работа

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Учебный план
МОУ Покровской СШ МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся с нарушениями интеллекта на 2018-2019 учебный год

Образовательные области	8 год обучения	9 год обучения
Общеобразовательные курсы:		
Чтение и развитие речи	3	3
Письмо и развитие речи	4	4
Математика	5	4
Музыка и пение	1	-
Биология	2	2
География	2	2
История Отечества	2	2
Обществознание	1	1
Физическая культура	2	2
Трудовая подготовка:		
Профессионально-трудовое обучение	12	14
Коррекционная подготовка:		
Социально-бытовая ориентировка	2	2
Итого (обязательная нагрузка обучающихся):	36	36
Всего (максимальная нагрузка обучающихся):	36	36

3. Характеристика общеобразовательных предметов

3.1. Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Письмо» на основе изучения «Граматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому родному языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей

в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

Письмо и развитие речи

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).
2. Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.
3. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
4. Формировать представление о частях речи.
5. Формировать навык оформления деловых бумаг.
6. Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.
7. Формировать навык пользования словарём.

Чтение и развитие речи

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

3.2. Математика

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.
5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

3.3. Биология

Содержание этих предметов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебных предметов определяется следующими *задачами*:

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.
2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).
3. Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.
5. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.
6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

3.4. География

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими *задачами*:

1. Учить ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Урала.

3.5. История России и обществознание.

На уроках истории и обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса граждановедения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Содержание учебного предмета определяется следующими *задачами*:

1. Формировать знания об основных исторических событиях.
2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.
3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.
6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

3.6. Музыка и пение

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими *задачами*:

1. Развивать интерес к слушанию музыки.
2. Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.
3. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.
4. Формировать певческие навыки.
5. Воспитывать эстетический вкус.

3.7. Изобразительное искусство

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими *задачами*:

1. Корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.

2. Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

3. Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

4. Расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

3.8. Физкультура

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корректирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С I по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с VI – спортивные.

Содержание учебного предмета определяется следующими *задачами*:

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.

2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

3. Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.

4. Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.

5. Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

3.9. Трудовая подготовка

Особое значение придаётся подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Профессионально-трудовое обучение

Целью профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется по определенным видам труда: швейное дело, столярное дело. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Задачи трудового обучения:

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
2. Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.
3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
4. Корректировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.
5. Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.
6. Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.
7. Проводить профориентационную работу.
8. Познакомить с основами трудового законодательства.

3.10. Коррекционная подготовка

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется на специальных занятиях.

3.10.1. Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (5-9 классы). Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами:**

1. Формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
2. Учить навыкам приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.
3. Формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.
4. Прививать навыки культурного поведения и общения.

3.10.2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Данные занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

4.Коррекционно-педагогическая деятельность

Процесс обучения, в котором в качестве основных применяются специальные педагогические приемы, влияющие на исправление свойственных учащимся недостатков и способствующие их интеллектуальному и физическому развитию и становлению личности, называют коррекционно-направленным. Эффективность исправления недостатков развития, присущих умственно отсталым школьникам, зависит от правильной постановки всей образовательной деятельности в школе и от применения специфических приемов обучения. Таким образом, коррекция дефектов умственно отсталых детей и подростков осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета.

Однако учебно-воспитательный и коррекционный процессы для успеха педагогической работы по коррекции необходимо различать. Различия между ними существуют в целях, педагогических приемах и результатах обучения.

Учебно-воспитательная работа	Коррекционная работа
Целью учебно-воспитательной работы является вооружение учащихся знаниями и навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания.	Целью коррекционной работы является исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития.
Педагогические приемы направлены на сообщение учащимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и соответствующему возможностям труда.	Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества.
Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.	В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно-трудовых заданий.
Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение учащихся конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития.	

Концептуальная основа коррекционного процесса в школе – теория Выготского Л.С. Он подчеркивал, что «у детей-олигофренов, помимо нарушенных, есть и сохранные стороны психики, опираясь на которые можно и должно их воспитывать и продвигать в умственном развитии, сглаживая их недостатки». Т.о. коррекционная работа должна проводиться не на изолированных от учебных программ специальных уроках, а во всем процессе обучения и воспитания учащихся вспомогательных школ, путем использования специальных педагогических приемов.

Физиологическая основа коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей является учение о пластичности функций центральной нервной системы и компенсации дефектов. Компенсация обычно развивается не сразу, а постепенно и имеет, как правило, определенные этапы развития. Коррекционная работа включает в себя *общую коррекцию* (исправление дефектов, характерных для всех умственно отсталых детей) и *индивидуальную коррекцию* (исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников)

Коррекционная работа состоит из ряда блоков:

- психологический блок;
- социальный блок;
- предметно-образовательный блок;
- лечебно-оздоровительный блок

Психологический блок

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье)

Ответственные: педагог-психолог

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	
4.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
5.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течение года
Коррекционное		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
Развивающее		
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
Консультационное		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательной деятельности.	В
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору	

	индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	течение года
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
5.	Содействие в выборе будущей профессии.	
Просветительское		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	В течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	Работа на школьном сайте.	

Социальный блок

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Ответственные: заместитель директора по ВР

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	По плану
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
5.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебно — воспитательное		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	В течение года
2.	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3.	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ.	
5.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную,	

	трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	
6.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
7.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
Оздоровительное		
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	В течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	
3.	Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).	
Консультационное		
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	В течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
Социально – правовое		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	В течение года
2.	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
3.	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

Предметно-образовательный блок

Цель: Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ответственные: классные руководители, учителя — предметники

	Формы деятельности классного руководителя	Сроки
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	По плану
2.	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3.	Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.	
4.	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	По плану
5.	Изучение жилищно — бытовых условий обучающихся.	В течение года
6.	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.	
7.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-	В течение

	развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе.	года
8.	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	По плану
9.	Совместная деятельность классного руководителя с учителями – предметниками.	В течение года
10.	Беседы с родителями.	
11.	Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.	
12.	Содействие в организации летнего отдыха.	По плану
13.	Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ.	
Формы деятельности учителя – предметника		
1.	Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости.	В течение года
2.	Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).	
3.	Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.	
4.	Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.	
5.	Осуществление дистанционного обучения детей с ОВЗ.	
6.	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности.	
7.	Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности.	
8.	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	
9.	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	

Лечебно-оздоровительный блок

Цель: создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого — педагогического и медико — социального сопровождения детей с ОВЗ

Ответственные: заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, медицинский работник (по согласованию)

	Форма деятельности	Сроки
1.	Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях	В течение года
2.	Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки	
3.	Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания	

4.	Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в школе	
5.	Обеспечение учебных кабинетов мебелью в соответствии с ростом обучающихся	
6.	Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы	По мере необходимости
7.	Проведение углубленного медицинского осмотра	2 раза в год
8.	Проведение специфической профилактики (профилактические прививки)	Согласно национальному календарю
9.	Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний	В течение года
10.	Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию)	В течение года

Факторы, влияющие положительно на организацию коррекционно - развивающей работы

- изучение личности каждого ребенка и установление зоны его ближайшего развития;
- знание положительных компенсаторных возможностей ученика;
- контроль за психофизическим состоянием учащихся и анализ возможностей ученика усвоить программный материал;
- медицинский контроль за состоянием здоровья, работа по оздоровлению учащихся;
- формирование положительной мотивации у воспитанников;
- обучение детей-инвалидов на дому согласно медицинскому заключению;
- индивидуальная работа с детьми “зоны риска”;
- анализ данных о последующей жизненной адаптации и трудоустройстве наших выпускников;
- внедрение новых педагогических технологий, позволяющих снизить учебные нагрузки;
- повышение качества преподавания, профессионализма педагогов;

Факторы, влияющие отрицательно на процесс учебно-воспитательной работы

- врожденный дефект познавательной деятельности учащихся;
- сложности в подборе профессиональных педагогических кадров - дефектологов.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной деятельности (ежедневно);
- осуществление общей коррекции на каждом уроке;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка по итогам года;
- составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута сопровождения обучающегося;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся;
- формирование такого микроклимата, который способствовал бы тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно;

- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Коррекционная направленность деятельности школы обеспечивается следующими условиями:

- специально обученный кадровый состав, реализующий принципы коррекционного обучения, осуществляющий медико-психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- специализированные программы, коррекции недостатков и специфики развития учебной деятельности, обеспеченность специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами;
- специально-организованная среда (наличие оборудования, специальных кабинетов, мастерских, информационных ресурсов), удовлетворяющая особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационное обеспечение, дающее возможность обращаться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.

Отслеживание результатов на определенном этапе развития, планирование дальнейшей коррекционной работы происходит индивидуально специалистами коллегиально на заседаниях школьного ПМПк.

5. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

5.1. Общие положения

Самым общим результатом освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие самого "проблемного" ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях. Таким образом, образование детей с ОВЗ, фиксируя традиционные образовательные области, представленные в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает его структуру и поддерживает сбалансированное развитие ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Варьируются при этом требования к результатам их освоения на каждой ступени образования.

Предметные результаты освоения программ прописываются в рабочих программах учителей по каждому предмету и по классу отдельно. Академический компонент по образовательным областям представляет собой совокупность того, что должен ученик знать/понимать и уметь, а компонент жизненных компетенций, как использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Описание ожидаемых результатов по ступеням включает их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

1. что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования;
2. что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
3. насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов дается только в единстве всех компонентов образования, что и будет отражать общую динамику развития ребенка с ОВЗ, качество его образования. А это значит, что если у части детей наблюдаются вполне закономерные локальные западения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но такого рода неудачи ребенка не рассматриваются как показатель его неуспешности в целом и невозможности перехода на следующую ступень образования. Ожидаемые результаты представлены в модели выпускника, где компонент жизненной компетенции преобладает над академическим.

5.1. Модель выпускника основной школы

	«академический» компонент	компонент жизненных компетенций
Филология	Знание частей речи, использование их в речи. Владение наиболее распространенными правилами правописания слов.	Наличие развернутых форм устной и письменной речи в соответствии с возможностями ребенка, осмысленного чтения и письма. Использование устной и письменной коммуникации для решения житейских задач (социальная коммуникация, заполнение деловых бумаг). Умение спонтанного использования речи для коммуникации (возможность задать вопрос, ответить на обращение). Сформированность практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.
Математика	Владение доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями в пределах программы в соответствии с возможностями	Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). Способность гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
Естествознание	Знания об основных компонентах неживой, общих сведений о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье. Понимания природных явлений, их роли в живой и неживой природе.	Использовать знания по естествознанию и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
Обществознание	Наличие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.	Сформированность умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный

	<p>Владение представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.</p> <p>Наличие представлений об обязанностях и правах человека, его роли как товарища, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.</p>	<p>моральный выбор в обыденных житейских ситуациях.</p> <p>Умение осуществлять социальные ритуалы и формы этикета, соответствующих возрасту и полу ребенка, трудовых умений и наличие опыта продуктивной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми в рамках школы.</p> <p>Выработка стремления к достижениям в учебе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного).</p> <p>Сформированность адекватного уровня притязаний при выборе профессии.</p> <p>Наличие положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, широкого круга социальных контактов</p>
Искусство	<p>Наличие полноценных и достаточных впечатлений и элементарных сведений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.)</p>	<p>Стремление и привычка к посещению музеев, театров, концертов, выставок, умения выделять собственные предпочтения в восприятии искусства и наличие эмоциональных переживаний, объединяющих его с другими людьми.</p> <p>Умение применять эстетические ориентиры в организации обыденной жизни и праздника.</p> <p>Наличие положительного опыта самовыражения или возможной парциальной одаренности (музыкальной, художественной), дающей опору развития совместно-разделенной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Владение опытом художественного творчества.</p>
Физкультура	<p>Наличие представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.</p>	<p>Понимание связи телесного самочувствия с настроением, самостоятельностью и независимостью, собственной активностью.</p> <p>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Умение адекватно дозировать физическую нагрузку, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, следить за своим физическим состоянием, развитость основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> <p>Сформированность к максимально возможной для данного ребенка физической независимости.</p>

6. Условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, несет ответственность перед обществом и государством за создание максимально благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников уровень общего образования и трудовой подготовки.

Обеспечение качества предоставляемых учащимся с ОВЗ образовательных услуг – актуальная проблема, решение которой на уровне школы позволяет объективно оценивать весь комплекс имеющихся условий и ресурсов, а также способствует повышению эффективности специального (коррекционного) образования, формированию нового (гуманистического) отношения к образованию детей с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести.

6.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса представлено в следующей таблице:

Показатели	Количество
Всего педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	12
Из них: - директоров	1
- зам. директоров	2
- учителей-предметников	9
- учителей-логопедов	1 (начнёт работу со второго полугодия)
- педагогов-психологов	1
- учителей - дефектологов	1
Имеющие пед. образование:	12
В т.ч. - среднее специальное	1
- незаконченное высшее	0
- высшее	11
Педагоги, имеющие стаж: до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	3
от 11 до 20 лет	1
свыше 20 лет	4
Педагоги, имеющие категории, всего:	6
высшую	1
первую	5
Соответствие занимаемой должности	4
Не аттестованы (работают менее двух лет)	2
Педагоги, имеющие награды и звания:	8
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми	12

6.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2012 г. № 1581, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- ♦ учебными кабинетами, из них шесть учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учителя;
- ♦ кабинетом информатики;
- ♦ комнатой психологической разгрузки;
- ♦ помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ♦ спортивным залом, оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- ♦ столовой для питания учащихся, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- ♦ административными и иными помещениями, санузлом;
- ♦ участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

6.3. Финансово-экономическое обеспечение исходит из параметров уже имеющегося подушевого финансирования школьного образования детей с ОВЗ, и предполагает выход за рамки уже установленных границ только при наличии добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

6.4. Программно-методическое обеспечение

**Учебно-методический комплекс МОУ Покровской средней школы
МО «Цильнинский район» Ульяновской области
для учащихся, занимающихся по адаптированным программам для детей с нарушениями интеллекта
на 2018-2019 учебный год.**

№	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение и развитие речи	8, умственная отсталость, инклюзивное обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013	Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ М. Просвещение. 2015.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М.Просвещение. 2015.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева. М. Просвещение. 2013 год.	Эк В.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. Просвещение. 2015.
4	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: Т.М. Лифанова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2015

5	Биология	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание (авторы-составители: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Никишов А.И., Теремов А.В.. Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / М. Просвещение. 2015.
6.	Профессионально - трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Профессионально-трудовое обучение 5-9 класс /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. Автор программы «Сельскохозяйственный труд» Е.А. Ковалёва.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. 8 класс. М. Просвещение. 2015.
7.	История Отечества	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. История. О.И. Бородина, В.М. Мозговой. Владос. 2013.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений. Пузанов Б.П., Бородина О.и., Сековец Л.С., Редькина Н.М. / Гуманитарный центр «Владос», 2014
8.	Музыка и пение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Музыка. И.А. Буравлева. М. Просвещение. 2013	
9.	Физическая культура	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Физкультура. А.А. Дмитриев. М. Просвещение. 2013.	
10.	Социально – бытовая ориентировка	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.П. Павлова. М. Владос. 2013.	

№	Предмет	Класс	Программа	Учебник
1	Чтение и развитие речи	9, умственная отсталость, инклюзивное обучение	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013	Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид)./ М. Просвещение. 2015.
2.	Письмо и развитие речи.		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова,, Э.В. Якубовская, С.Ю. Ильина. М. Просвещение. 2013.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид)./М.Просвещение. 2015.
3.	Математика		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: М.Н.Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульяновцева. М. Просвещение. 2013 год.	Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). / М. Просвещение. 2015.
4	География		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (авторы-составители: Т.М. Лифанова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид). ОАО «Изд. «Просвещение», 2015

5	Биология	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание (авторы-составители: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова/ под редакцией И.М. Бгажноковой.) М. Просвещение. 2013г.	Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. / М.: Просвещение, 2017
6.	Профессионально - трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Профессионально-трудовое обучение 5-9 класс /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. Автор программы «Сельскохозяйственный труд» Е.А. Ковалёва.	Ковалёва Е.А. Технология. С/х труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ (8 вид)./ М. Просвещение. 2015.
7.	История Отечества	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. История. О.И. Бородина, В.М. Мозговой. Владос. 2013.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений. Пузанов Б.П., Бородина О.и., Сековец Л.С., Редькина Н.М. / Гуманитарный центр «Владос», 2014
8.	Обществознание	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Обществоведение. В.М. Мозговой. М. ВЛАДОС. 2013	
9.	Физическая культура	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. Физкультура. А.А. Дмитриев. М. Просвещение. 2013.	
10	Социально – бытовая ориентировка	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (под редакцией В.В. Воронковой). 5-9 классы. Социально – бытовая ориентировка. В.И. Романина, Н.П. Павлова. М. Владос. 2013.	

6.5. Создание специальных условий для обучающейся с умственной отсталостью – ребёнка – инвалида в соответствии с ИПРА

Индивидуальная программа реабилитации ребёнка – инвалида, выданная ФГУ медико – социальной экспертизы 12 декабря 2013 года на срок – до достижения 18 лет (03.09.2021г), выдвигает следующие требования к МОУ Покровской СШ в части создания специальных условий для ребёнка – инвалида.

Перечень мероприятий психолого – педагогической реабилитации	Срок проведения психолого – педагогической реабилитации	Исполнитель проведения мероприятий психолого – педагогической реабилитации	Отметка о выполнении или невыполнении (причина)
Проведение психолого – педагогической коррекции			
Виды психолого – педагогической коррекции, в которой нуждается ребёнок – инвалид: - несформированных высших психических функций.	С 11.12.2013 по 03.09.2021.2025	МОУ Покровская СШ, специалисты ПМПк	Ребёнок обучается по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью с самого начала школьного обучения. Его индивидуальный учебный план всегда включал коррекционно – развивающую область. В начальных классах для ребёнка были организованы коррекционно – развивающие занятия с педагогом – психологом, занятия ритмикой. Также в начальной школе девочкой изучался коррекционный курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности». С 5 класса его сменил курс «Социально – бытовая ориентировка», который изучается ребёнком и теперь в объёме 2 часов в неделю. Коррекционно – развивающие

			занятия в учебный план ребёнка, начиная с 8 класса, не входят. Однако педагог – психолог продолжает заниматься с ребёнком в свободное время, теперь главным направлением этих занятий стала профессиональная ориентация. Коррекционная работа проводится также на каждом уроке, каждым учителем, работающим с ребёнком. Мероприятие выполняется.
Перечень мероприятий социальной реабилитации			
Социально – педагогическая реабилитация			
Консультирование по вопросам социально – педагогической реабилитации	С 11.12.2013 по 03.09.2021.2025	МОУ Покровская СШ, администрация, классный руководитель	Мама ребёнка регулярно приходит в школу, посещает все общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации, во всём идёт навстречу педагогам. Мероприятие выполняется.
Социально – психологическая реабилитация			
Консультирование по вопросам социально – психологической реабилитации	С 11.12.2013 по 03.09.2021.2025	МОУ Покровская СШ, специалисты ПМПк	Систематическое консультирование – по графику педагога – психолога. Мероприятие выполняется.