

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28 августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ МО
«Цильнинский район»
Ульяновской области
В.А. Тигров
Приказ №144 от 31 августа 2020 года



Муниципальное общеобразовательное учреждение Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области»

Рабочая программа для учащихся с нарушениями интеллекта

Наименование учебного предмета: природоведение
Класс: 6
Учитель: Хаврукова Вера Борисовна
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего – 70 часов в год, 2 часа в неделю.
Планирование составлено на основе: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальным нарушениям. Вариант 1. 5-9 классы.– М.: Просвещение, 2018г.
Учебник: Природоведение /Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для спец. (коррекц.) ОУ VIII вида для 6 класса. (М:«Просвещение», 2016).
Рабочую программу составила учитель Хаврукова В.Б.
Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ Ураксина Е.В.

Рассмотрено
Заседание ППк
Протокол № 1 от 28.08. 2020г.
Руководитель Ураксина Е.В.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к

предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям .

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении фактических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения).

Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение(3 ч.)

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Введение – 1 час				
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1		
Растительный мир Земли – 17 часов				
2	Разнообразие растительного мира.	1		
3	Среда обитания растений.	1		
4	Строение растений.	1		
5	Деревья, кустарники, травы.	1		
6	Лиственные растения.	1		
7	Хвойные деревья.	1		
8	Дикорастущие кустарники.	1		
9	Культурные кустарники.	1		
10	Травы.	1		
11	Декоративные растения.	1		
12	Лекарственные растения.	1		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1		
15	Растительный мир разных районов Земли.	1		
16	Растения нашей страны.	1		
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1		
18	Красная книга России и своей области.	1		
Животный мир 34 часа				
19	Разнообразие животного мира.	1		
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
22	Насекомые.	1		
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1		
25	Рыбы	1		
26	Морские и речные рыбы.	1		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1		
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы,	1		

	крокодилы.			
29	Птицы.	1		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1		
31	Лебеди, журавли, чайки.	1		
32	Птицы своего края.	1		
33	Млекопитающие.	1		
34	Млекопитающие суши.	1		
35	Млекопитающие морей и океанов.	1		
36	Домашние животные в городе и деревне.	1		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1		
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1		
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1		
42	Аквариумные рыбки.	1		
43	Канарейки, попугаи.	1		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1		
45	Домашние кошки.	1		
46	Собаки.	1		
47	Животные холодных районов Земли.	1		
48	Животные умеренного пояса.	1		
49	Животные жарких районов Земли.	1		
50	Животный мир нашей страны.	1		
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1		
52	Животные вашей местности. Красная книга области.	1		
Человек – 13 часов				
53	Как устроен наш организм.	1		
54	Как работает наш организм.	1		
55	Здоровый образ жизни человека.	1		
56	Осанка.	1		
57	Органы чувств.	1		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1		
59	Здоровое питание.	1		
60	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена	1		

	дыхания.			
61	Оказание первой медицинской помощи.	1		
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1		
63	Специализация врачей.	1		
64-65	Медицинские учреждения нашего города.	2		
66	Неживая природа	1		
67-68	Живая природа: растения, животные, человек	2		
69-70	Резерв	2		