

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28 августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
В.А. Тигров
Приказ №144 от 30 августа 2020 года



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области»

**Рабочая программа
для учащегося с нарушениями интеллекта (обучение на дому)**

Наименование учебного предмета: Русский язык
Класс: 6-й год обучения
Учитель: Ураксина Евгения Викторовна
Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего – 68 часа в год, 2 часа в неделю.
Планирование составлено на основе: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год, автор В.В.Воронкова, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
Учебник: Русский язык, 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ А.К. Аксёнова, А.Г. Галунчикова. М.: Просвещение, 2014г.
Рабочую программу составил учитель Ураксина Е.В.
Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ППк
Протокол №1 от 25 августа 2020 года
Руководитель ППк Ураксина Е.В.

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28 августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ В.А. Тигров
Приказ №144 от 30 августа 2020 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области

**Рабочая программа
для учащегося с нарушениями интеллекта (обучение на дому)**

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 6-й год обучения

Учитель: Ураксина Евгения Викторовна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 68 часа в год, 2 часа в неделю.

Планирование составлено на основе: программа специальных (коррекционных)
образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год,
автор В.В.Воронкова, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью.

Учебник: Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных
учреждений 8 вида/ А.К. Аксёнова, А.Г. Галунчикова. М.: Просвещение, 2014г.

Рабочую программу составил учитель _____ Ураксина Е.В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ _____ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ППк
Протокол №1 от 25 августа 2020 года
Руководитель ППк _____ Ураксина Е.В.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К **личностным результатам** изучения учебного предмета «Русский язык» относятся:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1. Повторение (2 часа)				
1.	Практическое построение простого предложения	1	03.09	
2.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово <i>пример</i>) Деление текста на предложения	1	08.09	
Раздел 2. Звуки и буквы (30 часов)				
Алфавит – 2 часа				
3.	Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово <i>пшеница</i>)	1	10.09	
4.	Гласные и согласные буквы	1	15.09	
Мягкий знак на конце и в середине слова – 2 часа				
5.	Мягкий знак на конце слова (словарное слово <i>корабль</i>)	1	17.09	
6.	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i>)	1	22.09	
Разделительный мягкий знак – 4 часа				
7.	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i>)	1	24.09	
8.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. (Словарное слово <i>аптека</i>)	1	29.09	
9.	Составление и запись рассказа по серии картинок	1	01.10	
10.	Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»	1	06.10	
Гласные после шипящих – 2 часа				
11.	Сочетание гласных с шипящими. (Словарное слово <i>земляника</i>)	1	08.10	
12.	Составление рассказа по плану и данным предложениям	1	13.10	
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова – 2 часа				
13.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	15.10	
14.	Звонкие и парные согласные в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарные слова <i>обед, автобус</i>)	1	20.10	
Ударные и безударные гласные – 5 часов				

15.	Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово <i>магазин</i>)	1	22.10	
16.	Смыслоразличительная роль ударения	1	03.11	
17.	Контрольная работа за I четверть	1	05.11	
18.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками	1	10.11	
19.	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово <i>фабрика.</i>)	1	12.11	
Правописание безударных гласных – 8 часов				
20.	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	1	17.11	
21.	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу	1	19.11	
22.	Изложение текста воспринятого зрительно, по данному плану. (Словарное слово <i>иней</i>)	1	24.11	
23.	Правописание безударных гласных	1	26.11	
24.	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов	1	01.12	
25.	Правописание слов с безударной гласной в корне слова	1	03.12	
26.	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные»	1	08.12	
27.	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы	1	10.12	
Непроверяемые безударные гласные – 5 часов				
28.	Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарные слова <i>автомобиль, метро, трамвай</i>)	1	15.12	
29.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарные слова: <i>спасибо,</i>	1	17.12	
30.	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1	22.12	
31.	Контрольный диктант за II четверть	1	24.12	
32.	Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм	1	12.01	
Раздел 3. Слово (21 час)				
Названия предметов, действий и признаков – 8 часов				
33.	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова <i>портрет, квартира</i>)	1	14.01	
34.	Названия действий	1	19.01	

35.	Различение слов, обозначающих предметы и действия	1	21.01	
36.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира»	1	26.01	
37.	Слова, обозначающие признаки предметов	1	28.01	
38.	Названия предметов, действий и признаков	1	02.02	
39.	Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»	1	04.02	
40.	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками	1	09.02	
Имена собственные – 2 часа				
41.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. (Словарное слово <i>Россия</i>)	1	11.02	
42.	Правописание имен собственных. Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. (Словарное слово <i>фамилия</i>)	1	16.02	
Предлоги – 4 часа				
43.	Предлоги. (Словарное слово <i>лестница</i>)	1	18.02	
44.	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i>)	1	25.02	
45.	Контрольный диктант. Предлоги	1	02.03	
46.	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.	1	04.03	
Разделительный твёрдый знак – 1 час				
47.	Разделительный твёрдый знак	1	09.03	
Родственные слова – 6 часов				
48.	Понятие о родственных словах	1	11.03	
49.	Определение корня слова	1	16.03	
50.	Упражнения в практическом образовании родственных слов	1	18.03	
51.	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок	1	30.03	

52.	Контрольный диктант за III четверть	1	01.04	
53.	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1	06.04	
Раздел IV. Предложение (13 часов)				
Предложение – 7 часов				
54.	Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: <i>цыпленок</i> .)	1	08.04	
55.	Выделение предложений из текста. (Словарные слова: <i>малина</i> .)	1	13.04	
56.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово: <i>вагон</i>)	1	15.04	
57.	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. (Словарное слово: <i>вокзал</i>)	1	20.04	
58.	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1	22.04	
59.	Установление связи между словами в предложении по вопросам. (Словарные слова: <i>русский, мешок</i>)	1	27.04	
60.	Контрольный диктант «Предложение».	1	29.04	
Знаки препинания в конце предложения – 2 часа				
61.	Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>лягушка</i>)	1	04.05	
62.	Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>ящерица</i>)	1	06.05	
Главные и второстепенные члены предложения – 4 часа				
63.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	11.05	
64.	Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово <i>театр</i>)	1	13.05	
65.	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	1	18.05	
66.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм</i> .)	1	20.05	
Повторение пройденного – 2 часа				
67.	Итоговый контрольный диктант	1	25.05	
68.	Предложение. Работа над ошибками.	1	27.05	