

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28 августа 2020 года

«Утверждаю»

Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области

В.А. Тигров

Приказ №144 от 30 августа 2020 года



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области»

**Рабочая программа
для учащегося с нарушениями интеллекта (обучение на дому)**

Наименование учебного предмета: Речевая практика

Класс: 6-й год обучения

Учитель: Ураксина Евгения Викторовна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 34 часов в год, 1 час в неделю.

Планирование составлено на основе: программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений 8 вида, под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год.

(Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей
действительности, автор В.В. Воронкова), в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью.

Учебник: Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений 8 вида. /М. Просвещение.2016

Рабочую программу составил учитель Ураксина Е.В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ППк
Протокол №1 от 25 августа 2020 года
Руководитель ППк Ураксина Е.В.

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28 августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Покровской СШ
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
_____ В.А. Тигров
Приказ №144 от 30 августа 2020 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район Ульяновской области»

Рабочая программа
для учащегося с нарушениями интеллекта (обучение на дому)

Наименование учебного предмета: Речевая практика

Класс: 6-й год обучения

Учитель: Ураксина Евгения Викторовна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 34 часов в год, 1 час в неделю.

Планирование составлено на основе: программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений 8 вида. под ред. В.В.Воронковой, М. Просвещение.2013 год.

(Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей
действительности, автор В.В. Воронкова), в соответствии с ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью.

Учебник: Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений 8 вида. /М. Просвещение.2016

Рабочую программу составил учитель _____ Ураксина Е.В.

Согласовано: заместитель директора МОУ Покровской СШ _____ Ураксина Е.В.

Рассмотрено на заседании ППк
Протокол №1 от 25 августа 2020 года
Руководитель ППк _____ Ураксина Е.В.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К **личностным результатам** изучения учебного предмета «Речевая практика» относятся:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Предметные результаты изучения курса «Речевая практика»

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты

приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как

мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1.	Повторение предложений, разных по структуре	1	02.09	
2.	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1	09.09	
3.	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости и грусти	1	16.09	
4.	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1	23.09	
5.	Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1	30.09	
6.	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1	07.10	
7.	Определение темы ситуации, подбор слов	1	14.10	
8.	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1	21.10	
9.	Лексическая тема: "На улице города".	1	11.11	
10.	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1	18.11	
11.	Общение: "Мы собрались поиграть"	1	25.11	
12.	Общение: "В библиотеке"	1	02.12	
13.	Общение: "Сказки про Машу"	1	09.12	
14.	Лексическая тема: "Магазин". Культура общения в магазине	1	16.12	
15.	Общение: "Телефонный разговор". Занятие – игра	1	23.12	
16.	Культура поведения в театре, кинотеатре	1	13.01	
17.	Общение: "Я - зритель"	1	20.01	
18.	Чистоговорки	1	27.01	
19.	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1	03.02	
20.	Подбор картинок к услышанным предложениям	1	10.02	

21.	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1	17.02	
22.	Общение: "Какая сегодня погода"	1	24.02	
23.	Общение: "Снегурочка"	1	03.03	
24.	Культура общения: "Я иду в гости"	1	10.03	
25.	Общение: "Веселый праздник"	1	17.03	
26.	Общение: "Учимся понимать животных"	1	31.03	
27.	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1	07.04	
28.	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	14.04	
29.	Культура общения: "Я и взрослые"	1	21.04	
30.	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1	28.04	
31.	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	1	05.05	
32.	Общение: "Узнай меня". Культура общения с малознакомыми людьми	1	12.05	
33.	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	19.05	
34.	Составление предложений по теме "Лето". Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	26.05	